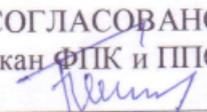


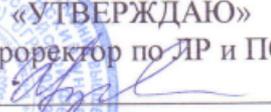
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

КАФЕДРА ТЕРАПИИ №2 ФПК и ППС

«СОГЛАСОВАНО»  
декан ФПК и ППС  
  
В.В. Голубцов

«23» 05 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по ЛР и ПО  
  
В.А. Крутова

«23» 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине «Деонтология»

Для специальности 31.08.28. Гастроэнтерология

Факультет ФПК и ППС

Кафедра Терапии № 2

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 2/ 72 часа (ЗЕТ, всего часов)

Итоговый контроль (экзамен, зачет) зачет

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины «**Деонтология**» по специальности «**Гастроэнтерология**» составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1070

**Разработчики рабочей программы:**

Доцент, к.м.н



Кокарев Ю.С.

Доцент, к.м.н

Плешкова М.А.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

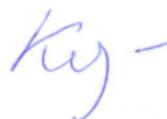
Терапии №2 ФПК и ППС  
« 30 » 04 2019 г., протокол заседания № 48

Заведующий кафедрой Терапии №2 ФПК и ППС  
профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ Канорский С.Г.



Рецензент:

доктор медицинских наук, профессор  
кафедры хирургии № 3 ФПК и ППС  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России



Н.В. Корочанская

Согласовано:

Председатель методической комиссии ФПК и ППС



Заболотских И.Б.

Протокол № 13 от « 23 » 05 2019 года

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Программа учебной дисциплины «Деонтология» послевузовского профессионального образования по специальности «Гастроэнтерология» (ординатура) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения деонтологии.

### **2.1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины «Деонтология»** подготовка квалифицированного врача-гастроэнтеролога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций в специализированной области гастроэнтерологии.

**Задачи изучения дисциплины «Деонтология»:**

1. сформировать современные подходы к решению биоэтических проблем;
2. показать возрастающую значимость биоэтических проблем для общества в целом и каждого отдельного человека;
3. поднять общекультурный, нравственный, научно-исследовательский и профессиональный уровень;
4. сформировать понимание приоритетного значения основных моральных ценностей.

### **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки**

2.2.1. Учебная дисциплина «Деонтология» Б1.В. ДВ.1 относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ вариативной части Б1.В, дисциплины (модули) Б1, является обязательной для изучения

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у ординатора:

- умений и навыков применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность медицинских работников во время оказания помощи при травме в РФ, с учетом биомедицинской этики.

#### **2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины**

1. профилактическая

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/ №	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	3	4	5	6	7
1.	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Конституцию Российской Федерации, Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств	Устанавливать причинно-следственные связи между заболеваниями	Навыками информационного поиска Навыками устного общения Навыками работы со справочной литературой	Опрос
2.	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Общие принципы организации гастроэнтерологической службы; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность службы; Основы трудового законодательства	Устанавливать взаимопонимание, направленное на эффективное оказание медицинской помощи пациентам	Навыками координации и кооперации коллективной деятельности, направленной на излечение пациентов	Опрос
3.	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а	Общие принципы организации гастроэнтерологической службы; нормативные правовые акты, регулирующие деятельность	Передать в доступной и полной форме имеющиеся знания по специальным дисциплинам	Навыками педагогической деятельности	Опрос

	<p>также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>службы; Основы трудового законодательства</p>			
4.	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>Историю биомедицинской этики, Теоретические основы биомедицинской этики Основные правила биомедицинской этики, Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций "Конвенцию о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997) Права и моральные обязательства врача гастроэнтеролога Права пациентов Моральные нормы внутри профессиональных взаимоотношений, Существо моральных проблем медицинской генетики, Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со</p>	<p>При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов. Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. Защищать неприкосновенность частной жизни, как основу человеческого достоинства пациентов. Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну). Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.</p>	<p>Высокой профессиональной культурой деятельности, как гражданина своей страны, так и специалиста врача-гастроэнтеролога. Деонтологически и этическими основами организации здорового образа жизни и управления распространением заболеваний, устранения вредного влияния факторов среды обитания.</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

		СПИДом Особенности морально-этических отношений в реанимации и терапии критических состояний.			
--	--	--	--	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной единицы (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов / зачетных единиц
1		2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		48
Лекции (Л)		4
Семинары (С)		8
Практические занятия (ПЗ)		36
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		24
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		16
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		8
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	+
	Экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>	<b>72</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>2</b>

#### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	Этика как наука	Общая характеристика этики. История развития этики. Теоретические основы этики, этика и мораль.
2	УК-1, УК-2, УК-3,	Понятие о медицинской деонтологии	Общая характеристика деонтологии. История развития деонтологии. Теоретические основы деонтологии.

	ПК-1		Этический кодекс медицинского работника.
3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	Взаимоотношения медицинского работника и больного. Взаимоотношения между медицинскими работниками. Взаимоотношения среднего медицинского работника и врача.

### 3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2 год	Этика как наука	1	2	12	8	24	Опрос Тестирование
2.	2 год	Понятие о медицинской деонтологии	1	2	12	8	24	Опрос Тестирование
3.	2 год	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	2	4	12	8	24	Опрос
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

### 3.2.3. Названия тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Этика как наука		1
2.	Понятие о медицинской деонтологии		1
3.	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника		2
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>

### 3.2.4. Названия тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Этика как наука. Общая характеристика этики. История развития этики.		6
2.	Теоретические основы этики, этика и мораль		6
3.	Общая характеристика деонтологии. История развития деонтологии.		6
4.	Этический кодекс медицинского работника.		6
5.	Взаимоотношения медицинского работника и больного.		6

6.	Взаимоотношения между медицинскими работниками.		6
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>

### 3.2.5. Названия тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий учебной дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Теоретические основы этики, этика и мораль		2
2.	Этический кодекс медицинского работника.		2
3.	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника		4
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1. Виды самостоятельной работы (СР)

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2 год	Деонтология	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	16
2.	2 год	Деонтология	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8
<b>Итого</b>				<b>24</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

#### Примерные темы контрольных вопросов

1. Что такое медицинская этика?
2. В чем заключается этический долг медицинского работника?
3. Что изучает деонтология?
4. Каковы задачи медицинской деонтологии?
5. Как строятся взаимоотношения медицинских работников в условиях больницы?
6. Какова этика взаимоотношений врача анестезиолога-реаниматолога с родственниками пациента?
7. Какие правила и принципы поведения должен соблюдать медицинский работник?
8. Что такое врачебная тайна?

9. Какие нарушения этики и деонтологии со стороны медицинского персонала могут повлечь за собой юридические последствия?

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	Текущий контроль (ТК)	Этика как наука	Опрос	1-2	5
2.	Текущий контроль (ТК)	Понятие о медицинской деонтологии	Тестовый контроль	10	3
3.	Промежуточный контроль (ПК)	Этические основы профессиональной деятельности медицинского работника	Опрос	4	10

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств

Для текущего контроля (ТК)	<p><b>Вопросы для опроса:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История биомедицинской этики</li> <li>2. Основные правила биомедицинской этики.</li> <li>3. Особенности морально-этических отношений с пациентом в критическом состоянии.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b> Термин “этика” предложен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конфуцием</li> <li>2) Гиппократом</li> <li>3) Аристотелем</li> <li>4) Парацельсом</li> <li>5) Пироговым</li> </ol> <p>Верно: 3</p> <p>Термин “деонтология” предложен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бенхамом Дж.</li> <li>2) Гиппократом</li> <li>3) Аристотелем</li> <li>4) Парацельсом</li> <li>5) Петровым Н.Н.</li> </ol> <p>Верно: 1</p>
----------------------------	---

	<p>Может ли медицинский работник разгласить врачебную тайну?</p> <p>1) Ни при каких обстоятельствах  2) Только после смерти больного  3) Только в особых, оговоренных законом случаях  4) Только с разрешения больного  5) Только в интересах больного</p> <p>Верно: 3</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Этический кодекс медицинского работника.  2. Взаимоотношения медицинского работника и родственников пациента.  3. Взаимоотношения врачебного и среднего медицинского персонала.</p>

### **3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.5.1. Основная литература**

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Биомедицинская этика	И.А. Шамов	Инфра-М, 2015. - 288 с.	1	1
2.	Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала	В.И. Акопов	«Феникс», 2018. – 352 с.	1	1

#### **3.5.2. Дополнительная литература**

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Биомедицинская этика	О.О. Гоглова, Е.В. Ерофеев	Питер, 2013.- 272 с.		1

#### **3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная медицинская библиотека «Консультант студента»
4. Электронно-библиотечная система «IPRSbooks»

5. Электронные базы данных журналов «Iospress. Metapress» и «Medconsul»
6. <http://www.gastroscan.ru>
7. <http://www.internist.ru>
8. <http://www.gastroportal.ru>
9. <http://www.medlinks.ru>
10. <http://www.gastro.ru>
11. <http://www.gastro.org>
12. <http://gi.org>
13. <http://www.bsg.org.uk>
14. <http://www.cag-acg.org>

### **3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Использование палат, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК.

Наборы слайдов.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### **3.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

По разделам, входящим в данный модуль, проводится чтение лекций, проведение интегрированных по формам и методам обучения семинарских и практических занятий, организация самостоятельной работы ординаторов и ее методическое сопровождение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 % от аудиторных занятий.

Курс лекций по всем модулям дисциплины «Деонтология» читается в режиме «PowerPoint» с использованием мультимедийного проектора.

На каждом практическом занятии проводится устный опрос ординаторов по темам домашнего задания с элементами дискуссии.

В рамках реализации компетентностного подхода для проведения занятий используются активные и интерактивные формы, например, проблемные лекции, консультации в малых группах.

В качестве методов усвоения учебного материала в активной познавательной деятельности мы выделяем и широко применяем разные методы:

– проблемного познания (метод выдвижения и разрешения гипотез, метод догадки (инсайт), анализа проблемных ситуаций, а также другие методы проблемно-поисковой деятельности);

– диалогового обучения (дискуссии, эвристические беседы, полидиалоги, обсуждения, оппонирования, аргументации и др., основанные на общении, сотрудничестве и разностороннем обсуждении, поставленных для диалога вопросов);

– укрупнения дидактических единиц, основанные на системном, интегративном и модульном подходах, минимизации и сжатия фундаментальных знаний, установления генетических и причинно-следственных связей, выделения главного и др., обеспечивающих усвоение учебного материала крупными блоками и формирующих системное функциональное мышление.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час), включающих лекционный курс (4 часа), семинарские занятия (8 часов), практические занятия (36 час.), и самостоятельной работы (24 часа).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Деонтология» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины, обучающиеся самостоятельно проводят подготовку к семинарским занятиям.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного опроса.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.