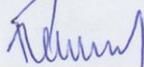


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и челюстно-лицевой хирургии

Согласовано:  
Декан факультета  
ФПК и ППС

  
В.В. Голубцов  
«23» мая 2019 года

Утверждаю:  
Проректор по ЛР и ПО

  
В.А. Крутова  
«23» мая 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>По дисциплине</b>	<u>«Ортодонтия»</u>
<b>Для специальности</b>	<u>31.08.76 - Стоматология детская</u>
<b>Факультет</b>	<u>Повышения квалификации и профессиональной переподготовки</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Кафедра детской стоматологии, ортодонтии и челюстно-лицевой хирургии</u>

Форма обучения – ординатура

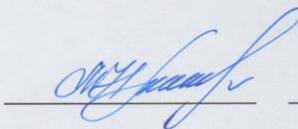
Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ, 72 часов

Итоговый контроль - зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «Ортодонтия» по специальности 31.08.76 Стоматология детская составлена на основании ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

**Разработчики рабочей программы:**

Доцент, кандидат  
медицинских наук



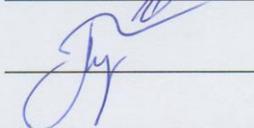
Митропанова М.Н.

Доцент, кандидат  
медицинских наук



Павловская О.А.

Ассистент



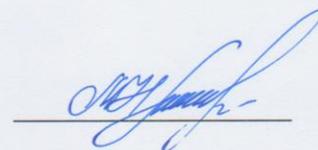
Терещенко Л.Ф.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
детской стоматологии, ортодонтии и челюстно-лицевой хирургии**

«                    »

протокол заседания №

Заведующая кафедрой  
детской стоматологии,  
ортодонтии и  
челюстно-лицевой хирургии  
доцент,  
кандидат медицинских наук



Митропанова М.Н.

**Рецензент**

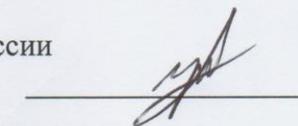
Зав. Пропедевтики и профилактики  
стоматологических заболеваний,  
д.м.д., доцент



Арутюнов А.В.

**Согласовано:**

Председатель методической комиссии  
ФПК и ППС



Протокол № 13 от « 23 » 05 2019 года

## 2. Вводная часть

**2.1. Цель** — подготовка врача-стоматолога детского для самостоятельной и профессиональной деятельности и выполнения основных функций: лечебной, диагностической, профилактической, консультативной, организационной в работе оказания поликлинической помощи детям с основными стоматологическими заболеваниями.

### Задачи:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-стоматолога детского и способного решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по специальности «Стоматология детская», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии, имеющие углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Стоматология детская».
4. Ознакомить ординатора с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влияние на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков.
5. Ознакомить с особенностями диагностики и лечения этих заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях их реализации.
6. Ознакомить ординатора с методами профилактики основных стоматологических заболеваний, врожденных и наследственных заболеваний.
7. Научить ординатора выполнению отдельных врачебных манипуляций.
8. Научить ординатора навыкам общения с пациентами разного возраста и с различной психикой.
9. Подготовить врача-стоматолога детского, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
10. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу-стоматологу детскому свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

## 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Ортодонтия» относится к специальности «Стоматология детская» и относится к специальным дисциплинам.

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. психолого-педагогическая
5. организационно-управленческая
6. научно-исследовательская
- 7.

### 2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций:

п /п №	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1	3	4	5	6	7
1.	Способностью и готовностью анализировать социальнозначимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Правила техники безопасности в стоматологическом кабинете	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;	Основными навыками работы с современными приборами, применяемых в стоматологии. Основными навыками работы со стоматологическими материалами.	Тестирование, опрос
2.	Способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Введение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, оснащение и организацию работы стоматологического кабинета, правила дезинфекции и стерилизации, правила работы со стоматологическими материалами.	Вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях. Провести опрос больного, его родственников.	Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам	Тестирование, опрос, заполнение амбулаторной карты стоматологического больного
3.	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками их родственниками	Знать деонтологические принципы общения с детьми и их родителями и основные аспекты взаимоотношений в трудовом коллективе, знать принципы организации работы младшего и среднего медицинского персонала в стоматологических учреждениях.	Мотивировать свои действия, проводить беседы с пациентами и их родителями и родственниками,- Собирать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов.	Навыками устной речи и методами убеждения в необходимости здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	Тестирование, Опрос.
4.	способностью и готовностью к участию в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований	Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля. Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара.	Применять методы асептики и антисептики в лабораторно-диагностических и лечебных целях. Применять медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях. Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой.	Навыками работы со стоматологическими инструментами, материалами, аппаратурой, с дезинфицирующими средствами.	Опрос, тестирование.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		
Лекции (Л)		4
Практические занятия (ПЗ),		36
Семинарские занятия (СР)		8
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		
История болезни (ИБ)		-
Курсовая работа (КР)		-
Реферат (Реф)		-
Расчетно-графические работы (РГР)		-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час. ЗЕТ	72 24

#### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.2.1. Содержание разделов дисциплины

**Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены для развития сформированных компетенций в рамках специальности при их изучении**

п/ №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	3	4
1.	Характеристика периодов развития ребёнка. Классификации зубочелюстных аномалий. Методы диагностики ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Методы лечения в ортодонтии .	Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития ребёнка. Период новорожденности. Физиологическая мандибулярная ретрогнатия. Период временного прикуса. Период смешанного прикуса. Второе и третье физиологическое повышение прикуса. Период прикуса постоянных зубов. Характеристика ортогнатического прикуса в трехмерном пространстве. Классификации зубочелюстных аномалий по Энгля, Катцу, Калвелису, ВОЗ, МГМСУ. Клинические методы обследования ортодонтических пациентов. Статическое обследование. Общий осмотр пациента и обследование полости рта. Динамическое обследование. Клинические диагностические пробы: Эшлера и Битнера, Ильиной-Маркосян и Кибкало. Их значение. Антропометрический и кефалометрический методы диагностики в ортодонтии. Методы изучения диагностических моделей челюстей. Рентгенологический метод исследования. Фотометрический метод исследования Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Методы лечения в ортодонтии. Миотерапевтический метод. Хирургический метод лечения: метод Хотца, компактостеотомия по М. С. Шварцману и Ф. Я. Хорошилкиной. Протетический метод лечения. Методы приготовления съемных протезов. Ортодонтический метод лечения. Классификация ортодонтических аппаратов. Особенности конструкции. Механизм действия. Показания к

		применению. Ортопедический метод лечения, особенности конструкции внеротовых ортопедических устройств.
2.	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий развития отдельных зубов. Аномалия окклюзии в сагиттальном направлении Аномалии окклюзии в вертикальном направлении Аномалии окклюзии в трансверсальном направлении. Детское зубное протезирование	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий развития отдельных зубов. Дистальная окклюзия. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение по возрастным периодам формирования прикуса. Мезиальная окклюзия. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение по возрастным периодам формирования прикуса. Резцовая дизокклюзия и прямая окклюзия. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение по возрастным периодам формирования прикуса. Глубокая резцовая окклюзия и глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение по возрастным периодам формирования прикуса. Аномалии окклюзии в трансверсальном направлении - перекрестная окклюзия. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение по возрастным периодам формирования прикуса. Детское зубное протезирование Показания к протезированию в детском возрасте. Конструкции протезов, применяемых в детском возрасте.

### 3.2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемо-
		Л	С	ПЗ	СР	всего	
1.	Характеристика периодов развития ребёнка. Классификации зубочелюстных аномалий. Методы диагностики ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Методы лечения в ортодонтии .	2	4	18	12	36	Опрос, тестирование
2.	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий развития отдельных зубов. Аномалия окклюзии в сагиттальном направлении Аномалии окклюзии в вертикальном направлении Аномалии окклюзии в трансверсальном направлении. Детское зубное протезирование	2	4	18	12	36	Опрос, тестирование
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	Характеристика периодов развития ребёнка. Классификации зубочелюстных аномалий. Методы диагностики ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Методы лечения в ортодонтии .	2	
2	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий развития отдельных зубов. Аномалия окклюзии в сагиттальном направлении Аномалии окклюзии в вертикальном направлении Аномалии окклюзии в трансверсальном направлении. Детское зубное протезирование		2
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	Характеристика периодов развития ребёнка. Классификации зубочелюстных аномалий. Методы диагностики ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Методы лечения в ортодонтии .	18	
2	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий развития отдельных зубов. Аномалия окклюзии в сагиттальном направлении Аномалии окклюзии в вертикальном направлении Аномалии окклюзии в трансверсальном направлении. Детское зубное протезирование		18
ИТОГО		36	

### 3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	Характеристика периодов развития ребёнка. Классификации зубочелюстных аномалий. Методы диагностики ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Методы лечения в ортодонтии .	4	
2	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий развития отдельных зубов. Аномалия окклюзии в сагиттальном направлении Аномалии окклюзии в вертикальном направлении Аномалии окклюзии в трансверсальном направлении. Детское зубное протезирование		4
ИТОГО		8	

## 3.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	Характеристика периодов развития ребёнка. Классификации зубочелюстных аномалий. Методы диагностики ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Методы лечения в ортодонтии .	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	12
2	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий развития отдельных зубов. Аномалия окклюзии в сагиттальном направлении Аномалии окклюзии в вертикальном направлении Аномалии окклюзии в трансверсальном направлении. Детское зубное протезирование	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	12
ИТОГО			24

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Рефераты и курсовые работы не предусмотрены.

### 3.4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	ВК, ТК, ПК,	Ортодонтия	опрос, тестирование	5 1	1 12

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств :

для входного контроля (ВК)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Формирование зубочелюстно-лицевой области в пренатальном периоде. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.</li> <li>2. Формирование зубочелюстной системы в постнатальном периоде. Период новорожденности. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.</li> <li>3. Рост костей лица в постнатальном периоде. Ремоделирование костной ткани челюстей. Периоды активного роста.</li> <li>4. Физиологический постоянный прикус. Виды. Морфологическая и функциональная характеристика ортогнатической окклюзии.</li> <li>5. Современные представления об этиологии зубочелюстно-лицевых аномалий. Роль экзо- и эндогенных факторов в возникновении зубочелюстно-лицевых аномалий.</li> </ol>
для текущего контроля (ТК)	<p>001. К какому классу классификации зубочелюстных аномалий по Энглю относится дистальная окклюзия с протрузией фронтальных зубов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I класс;</li> <li>2) II класс I подкласс;</li> <li>3) II класс II подкласс;</li> <li>4) III класс.</li> </ol> <p>002. К какому классу классификации по Энглю относится нейтральная окклюзия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I класс;</li> <li>2) II класс;</li> <li>3) III класс.</li> </ol> <p>003. К какому классу классификации по Энглю относится мезиальная окклюзия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I класс;</li> <li>2) II класс I подкласс;</li> <li>3) II класс II подкласс;</li> <li>4) III класс.</li> </ol> <p>004. К какому классу классификации по Энглю относится дистальная окклюзия с ретрузией фронтальных зубов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I класс;</li> <li>2) II класс 2 подкласс;</li> <li>3) III класс.</li> </ol> <p>005. К какому классу в классификации Катца относятся зубочелюстные аномалии, сопровождающиеся превалированием функции мышц, смещающих нижнюю челюсть дистально?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I класс;</li> <li>2) II класс;</li> <li>3) III класс.</li> </ol>

Для промежуточного контроля (ПК)	<p><b>Задача 1</b></p> <p>В клинику детской стоматологии обратились родители ребенка П.16 лет с жалобами на «неправильное положение зубов» и «некрасивую улыбку». Из анамнеза: в детстве прикусывала нижнюю губу. Ортодонтическое лечение не проводилось.</p> <p>Осмотр: лицо симметрично, не пропорционально, уменьшена высота нижней трети лица, губы смыкает неправильно, не полностью, верхняя губа укорочена, нижняя губа вывернута, углублена супраментальная складка, при смыкании губ наблюдается «симптом наперстка».</p> <p>Профиль лица выпуклый, подбородок скошен кзади.</p> <p>В полости рта: слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена, глубина нижнего свода преддверия полости рта 6 мм, верхнего - 8мм. Уздечки верхней и нижней губы, а также уздечка языка прикреплены в норме. Мезиально-щечный бугор первого постоянного моляра верхней челюсти находится мезиальнее первой поперечной фиссуры первого постоянного моляра нижней челюсти. Небный наклон <u>21112</u>, адентия <u>I35</u>, верхние резцы перекрывают нижние резцы больше чем на 1/3 высоты коронки зуба. Средняя линия не совпадает. Тесное положение резцов нижней челюсти.</p> <p>На вестибулярной поверхности всех зубов имеются белые пятна и полосы, эмаль зубов блестящая, витальное окрашивание – отрицательно. Имеются кариозные полости на <u>I67</u>.</p> <p>Дополнительные методы: ОПТГ – ретенция и дистопия <u>I3</u>.</p> <p>1.Поставить диагноз 2.Составить план лечения.</p>
	<p><b>Задача 2</b></p> <p>В клинику детской стоматологии обратились родители ребенка П.14 лет с жалобами на «неровные зубы» и пятна на зубах. Из анамнеза: в детстве была на искусственном вскармливании, более 2 лет сосала соску. Ортодонтическое лечение не проводилось.</p> <p>Осмотр: лицо симметрично, не пропорционально, уменьшена высота нижней трети лица, губы смыкает неправильно, полностью, нижняя губа вывернута, углублена супраментальная складка, при смыкании губ наблюдается «симптом наперстка». Профиль лица выпуклый, подбородок скошен кзади.</p> <p>В полости рта: слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена, глубина нижнего свода преддверия полости рта 7 мм, верхнего - 9мм. Уздечки верхней и нижней губы, а также уздечка языка прикреплены в норме. Мезиально-щечный бугор первого постоянного моляра верхней челюсти находится мезиальнее первой поперечной фиссуры первого постоянного моляра нижней челюсти. Вестибулярный <u>21112</u>, верхние резцы перекрывают нижние резцы на 1/3 высоты коронки зуба. Средняя линия не совпадает. Тесное положение резцов нижней челюсти.</p> <p>На вестибулярной поверхности всех зубов имеются белые блестящие пятна и полосы, при зондировании пятна гладкие, безболезненные, зонд скользит по поверхности эмали.</p> <p>1.Поставить диагноз, назовите возможную причину данной патологии 2.Дополнительные методы обследования 3.Составить план лечения.</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.5.1. Основная литература

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				библиотека	кафедра
1	2	3	4	5	6
1.	Детская терапевтическая стоматология национальное руководство	В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова	Москва:2019. – 952 с.– ISBN 978-5-9704-4974-5	50	
2.	Детская стоматология. Учебник	Под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого	М. : ГЭОТАР-Медиа,2017. – 744 с.	50	

3.	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учеб. пособие	под ред. Э. А. Базикяна.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 97 с. : ил.	50	
4.	Стоматологическое материаловедение : учебник	Э. С. Каливраджиян, Е. А. Брагин, С. И. Абакаров, С. Е. Жолудев.	М. : МИА, 2014. - 320 с.	50	
5.	Стоматология детского возраста. Учебник в 3-х частях. Часть 1. Терапия	Елизарова В.М. и др.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил.	100	

### 3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				библиотека	кафедра
1	2	3	4	5	6
1.	Стоматология детского возраста	Л. С. Персин; В.М.Елизарова, С.В.Дьякова	М. : Медицина, 2006. - 640с. : ил.	100	
2.	Пульпиты временных и постоянных несформированных зубов	Морозова Н. С., Скакодуб А. А., Скатова Е. А.	ГЭОТАР-Медиа, 2020 г.- 112 с.		
3.	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учеб. пособие	под ред. Э. А. Базикяна.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. : ил.	50	
4.	Стоматология детского возраста : учеб.	Курякина, Н. В.	М. : МИА, 2007. - 632 с.	50	
5.	Детская стоматология: руководство	Велбери Р.Р., Даггал М.С., Хози М.-Т. Пер с англ. под ред. Л.П. Кисельниковой	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 456с.		1
6.	Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : атлас	Топольницкий, О. З. , А. Ю. Васильев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 260 с.	50	
7.	Профилактика стоматологических заболеваний	В. К. Леонтьев, Г.Н. Пахомов	Москва: КМК-ИНВЕСТ, 2006. – 416с. : ил. – ISBN978-5-600-01219-6		

Заведующая библиотекой

Маркграф Г.В.

Заведующая кафедрой ДСО и ЧЛХ,  
Доцент

Митропанова М.Н.

### 3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США, [www.nidr.nih.gov](http://www.nidr.nih.gov)
2. Ортодонтия- исправление прикуса брекетами, [stomatolog.rusmedserv.com](http://stomatolog.rusmedserv.com)
3. Стоматологический сервер "Денталь", [www.dental.ru](http://www.dental.ru)
4. Стоматологический портал Dentalworld.ru, [www.dentalworld.ru](http://www.dentalworld.ru)
5. Стоматолог.Ру, [www.stomatolog.ru](http://www.stomatolog.ru)
6. E-Dent World.ru, [www.edentworld.ru](http://www.edentworld.ru)
7. ЦНИИ Стоматологии, [www.cniis.ru](http://www.cniis.ru)
8. Дентал-ревю, [www.dental-revue.ru](http://www.dental-revue.ru)
9. Медицинская литература по стоматологии, [www.mmbook.ru](http://www.mmbook.ru)
10. Dental Site, [www.dentalsite.ru](http://www.dentalsite.ru)
11. Журнал "Современная стоматология" (Беларусия), [www.mednovosti.by](http://www.mednovosti.by)
12. Российский Стоматологический Портал, [www.stom.ru](http://www.stom.ru)
13. Стоматологические ссылки, [www.dentshop.ru/link/](http://www.dentshop.ru/link/)
14. СПбИНСТОМ (Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования), [www.instom.ru](http://www.instom.ru)
15. Форум врачей, [www.medscape.ru](http://www.medscape.ru)
16. журнал "Медицинский алфавит - стоматология", [www.medalfavit.ru](http://www.medalfavit.ru)
17. Компания "Азбука", [www.dental-azbuka.ru](http://www.dental-azbuka.ru)
18. Emily Trouche, [www.dentsplycis.com](http://www.dentsplycis.com)
19. Бостонский Институт Эстетической Стоматологии [www.dental-spa.ru/](http://www.dental-spa.ru/)
20. Росмедпортал, [www.rosmedportal.com](http://www.rosmedportal.com)
21. Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США, [www.nidr.nih.gov](http://www.nidr.nih.gov)
22. журнал "Стоматолог", [www.100matolog.com](http://www.100matolog.com)
23. Компания – DOCTOUR, [www.doctour.ru](http://www.doctour.ru)
24. Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии СПб МАПО, [spb-mfs.narod.ru](http://spb-mfs.narod.ru)
25. СТАР, [www.dentist.h1.ru](http://www.dentist.h1.ru)
26. Информационный сайт по ортодонтии Orthodent.ru, [www.orthodent.ru](http://www.orthodent.ru)
27. Американская ассоциация гигиенистов, [www.adha.org](http://www.adha.org)
28. OrthoCad - 3d ортодонтия, [www.orthocad.ru/](http://www.orthocad.ru/)
29. Ассоциация Лазерной Стоматологии, [www.laserstom.org](http://www.laserstom.org)
30. Гнатология для стоматолога [www.gnathology.ru](http://www.gnathology.ru)
31. Colgate Professional [colgateprofessional.ru](http://colgateprofessional.ru)

### Перечень учебно-методических материалов, разработанных на детской стоматологии, ортодонтии и челюстно-лицевой хирургии КубГМУ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ
1	Стоматология детского возраста. Терапевтический раздел. Раздел I.	Учебно-методические указания	Митропанова М.Н., Севастьянова И.К., Павловская О.А., Любомирская Е.,	2009, КГМУ, 10 экз.	Рекомендация ЦМС КГМУ

	Часть 1.		Волобуев В.В. Под ред. В.И. Шульженко		
2	Стоматология детского возраста. Терапевтический раздел. Часть 2.	Учебно- методические указания	Митропанова М.Н., Севастьянова И.К., Павловская О.А., Любомирская Е., Волобуев В.В. Под ред. В.И. Шульженко	2008, КГМУ, 100 экз.	Рекомендация ЦМС КГМУ
3	Стоматология детского возраста. Хирургический раздел.	Учебно- методические указания	Гуленко О.В. Под ред. В.И. Шульженко	2008, КГМУ, 10 экз.	Рекомендация ЦМС КГМУ
4	Стоматология детского возраста: тестовые задания для студентов стоматологического факультета.	Учебно- методические указания	Митропанова М.Н., Аюпова Ф., Шульженко В.И., и соавторы	2012, 300 экз.	Рекомендация ЦМС КубГМУ
5	Санитарно- эпидемиологическ ие требования к медицинским организациям, осуществляющим стоматологическу ю деятельность	Учебное пособие для студентов стоматологическо го факультета	Митропанова М.Н., Волобуев В.В., Павловская О.А., Восканян А.Р	2019г. -112 с	Рекомендация ЦМС КубГМУ
6	КЛАССИФИКАЦ ИИ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫ Х АНОМАЛИЙ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ОРТОДОНТИИ	Учебно- методическое пособие для студентов стоматологическо го факультета	Аюпова Ф.С. Митропанова М.Н. Верепатвелян А.Ф. Гущина С.С. Восканян А.Р. Павловская О.А. Терещенко Л.Ф.	2019г. -89 с	Рекомендация ЦМС КубГМУ

### 3.6. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины

Использование лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, фотокамера, видеоманитофон, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, фантомы, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час), включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы (34 час).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Ортодонтия» часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.



