

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Кафедра общей и клинической патологической физиологии

Согласовано:  
Декан ФПК и ППС

  
В.В. Голубцов  
«23» мая 2019



Утверждаю:  
Проректор по ЛР и ПО

  
В.А. Крутова  
«23» мая 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине

**«Патология»**

(наименование дисциплины)

Для  
специальности  
Факультет

**31.08.26 – аллергология и иммунология**

**ФПК и ППС**

Кафедра

**Общей и клинической патологической физиологии**

(наименование кафедры)

Форма обучения - ординатура

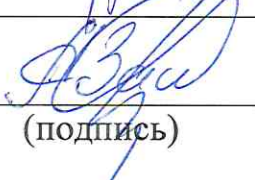
Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица, всего 36 часов

Итоговый контроль – зачёт

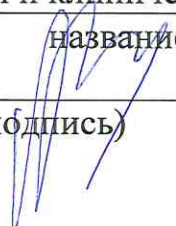
2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» по специальности «Аллергология и иммунология» составлена на основании ФГОС ВО по специальности аллергология и иммунология.

**Разработчики рабочей программы:**

|                                               |                                                                                    |               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Зав. кафедрой, профессор,<br>доктор мед. наук |  | А.Х. Каде     |
| (должность, ученое звание,<br>степень)        | (подпись)                                                                          | (расшифровка) |
| Доцент кафедры, кандидат<br>мед. наук         |  | С.А. Занин    |
| (должность, ученое звание,<br>степень)        | (подпись)                                                                          | (расшифровка) |

**общей и клинической патофизиологии**

|                                        |                                                                                     |               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                        | название кафедры                                                                    |               |
| « 5 » апреля                           | 20 19 г., протокол заседания № 10                                                   |               |
| Заведующий кафедрой                    | общей и клинической патофизиологии                                                  |               |
|                                        | название кафедры                                                                    |               |
| профессор, доктор мед. наук            |  | А.Х. Каде     |
| (должность, ученое звание,<br>степень) | (подпись)                                                                           | (расшифровка) |

Согласовано:

Председатель методической комиссии ФПК и ППС  
Заболотских И.Б.



Протокол № 13 от «23» мая 2019 года

**2.1. Цель дисциплины** - формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить ординаторов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы/рефераты по современным научным проблемам; участию в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

**2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности) аллергология и иммунология КубГМУ**

2.2.1. Учебная дисциплина «Патология» относится к специальности «Аллергология и иммунология» и относится к обязательным дисциплинам базовой части.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Профилактическая;
2. Диагностическая.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:**

| № п/п | Содержание компетенции (или ее части)                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|-------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|       |                                                             | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь                                                                                                                                                                                                        | Владеть                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства      |
| 1.    | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений | решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико- | навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками анализа закономерностей | Письменное тестирование |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;</p> <p>значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов;</p> <p>роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;</p> <p>значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</p> | <p>лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</p> <p>применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;</p> <p>анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных;</p> <p>обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</p> <p>решать ситуационные задачи различного типа;</p> <p>регистрировать ЭКГ и определять по ее данным основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;</p> <p>оценивать клеточный состав воспалительного экссудата и</p> | <p>функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</p> <p>основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;</p> <p>навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>фагоцитарной активности лейкоцитов; анализировать лейкоцитарную формулу нейтрофилов и на этой основе формулировать заключение об изменениях в ней; формулировать заключение по гемограмме о наличии и виде типовой формы патологии системы крови; анализировать показатели коагулограммы и на этой основе формулировать заключение об изменениях в ней; определять типовые формы нарушения газообменной функции легких по показателям альвеолярной вентиляции, газового состава крови и кровотока в легких; дифференцировать патологические типы дыхания и объяснять механизмы их развития; давать характеристику типовых нарушений функций почек по данным анализов крови, мочи и клиренс-тестов; дифференцировать различные виды желтух; оценивать показатели кислотно-основного состояния (КОС) и формулировать заключения о различных видах его нарушений; дифференцировать различные виды гипоксии; определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника по данным анализа желудочного и кишечного содержимого; интерпретировать результаты основных диагностических</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | аллергических проб;<br>обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                         |
| 2. | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | механизмы регуляции функциональных систем организма при взаимодействии с внешней средой; принцип отрицательной обратной связи; понятия приспособительных и компенсаторных реакций, их виды и механизмы; понятие повреждения (первичное, вторичное); механизмы компенсации, развивающиеся при повреждении, и их роль в развитии патогенеза заболевания (положительная обратная связь). | устанавливать причинно-следственные отношения между повреждением структуры и механизмами нарушения функций; интерпретировать результаты основных лабораторных и функциональных методов исследования; анализировать факторы, определяющие реактивность.          | навыками информационного поиска; навыками работы со справочной литературой; навыками оперирования специальной терминологией                                  | Письменное тестирование |
| 3. | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) | клинические проявления нарушенных функций органов и систем; механизмы нарушения функций при повреждении органов и систем патогенез типовых патологических процессов и основных нозологических единиц; взаимосвязь структуры и функции; местного и общего.                                                                                                                             | анализировать функциональное состояние органов и систем, используя данные лабораторных и функциональных исследований определять нарушения функций органов и систем устанавливать причинно-следственную связь между нарушением функций и повреждением структуры. | навыками информационного поиска; навыками работы со справочной литературой; навыками реферирования; навыками устного общения.                                | Письменное тестирование |
| 4. | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | основные понятия общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма                                                                                                                         | решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и                                                                                                                | навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических | Письменное тестирование |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> | <p>при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</p> | <p>заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа; регистрировать ЭКГ и определять по ее данным основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта</p> | <p>знаний и практических умений; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>миокарда;<br/>оценивать<br/>клеточный состав<br/>воспалительного<br/>экссудата и<br/>фагоцитарной<br/>активности<br/>лейкоцитов;<br/>анализировать<br/>лейкоцитарную<br/>формулу<br/>нейтрофилов и на<br/>этой основе<br/>формулировать<br/>заключение об<br/>изменениях в ней;<br/>формулировать<br/>заключение по<br/>гемограмме о<br/>наличии и виде<br/>типовой формы<br/>патологии<br/>системы крови;<br/>анализировать<br/>показатели<br/>коагулограммы и<br/>на этой основе<br/>формулировать<br/>заключение об<br/>изменениях в ней;<br/>определять<br/> типовые формы<br/>нарушения<br/>газообменной<br/>функции легких<br/>по показателям<br/>альвеолярной<br/>вентиляции,<br/>газового состава<br/>крови и кровотока<br/>в легких;<br/>дифференцироват<br/>ь патологические<br/>типы дыхания и<br/>объяснять<br/>механизмы их<br/>развития;<br/>давать<br/>характеристику<br/>типовых<br/>нарушений<br/>функций почек по<br/>данным анализов<br/>крови, мочи и<br/>клиренс-тестов;<br/>дифференцироват<br/>ь различные виды<br/>желтух;<br/>оценивать<br/>показатели<br/>кислотно-<br/>основного<br/>состояния (КОС) и<br/>формулировать<br/>заключения о<br/>различные видах<br/>его нарушений;<br/>дифференцироват<br/>ь различные виды<br/>гипоксии;<br/>определять<br/> типовые<br/>нарушения<br/>секреторной<br/>функции желудка<br/>и кишечника по<br/>данным анализа<br/>желудочного и<br/>кишечного</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           | содержимого; интерпретировать результаты основных диагностических аллергических проб; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.                                                                                     |                                                                                                                               |                         |
| 5. | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)                                                     | клинические проявления нарушенных функций органов и систем; механизмы нарушения функций при повреждении органов и систем патогенез типовых патологических процессов и основных нозологических единиц; взаимосвязь структуры и функции; местного и общего. | анализировать функциональное состояние органов и систем, используя данные лабораторных и функциональных исследований определять нарушения функций органов и систем устанавливать причинно-следственную связь между нарушением функций и повреждением структуры. | навыками информационного поиска; навыками работы со справочной литературой; навыками реферирования; навыками устного общения. | Письменное тестирование |
| 6. | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3) | клинические проявления нарушенных функций органов и систем; механизмы нарушения функций при повреждении органов и систем патогенез типовых патологических процессов и основных нозологических единиц; взаимосвязь структуры и функции; местного и общего. | анализировать функциональное состояние органов и систем, используя данные лабораторных и функциональных исследований определять нарушения функций органов и систем устанавливать причинно-следственную связь между нарушением функций и повреждением структуры. | навыками информационного поиска; навыками работы со справочной литературой; навыками реферирования; навыками устного общения. | Письменное тестирование |
| 7. | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)                                                           | клинические проявления нарушенных функций органов и систем; механизмы нарушения функций при повреждении органов и систем патогенез типовых патологических процессов и основных нозологических единиц; взаимосвязь структуры и функции; местного и общего. | анализировать функциональное состояние органов и систем, используя данные лабораторных и функциональных исследований определять нарушения функций органов и систем устанавливать причинно-следственную связь между нарушением функций и повреждением структуры. | навыками информационного поиска; навыками работы со справочной литературой; навыками реферирования; навыками устного общения. | Письменное тестирование |
| 8. | готовность к определению у пациентов патологических                                                                                                                                                                     | клинические проявления нарушенных функций органов и систем; механизмы нарушения                                                                                                                                                                           | анализировать функциональное состояние органов и систем,                                                                                                                                                                                                        | навыками информационного поиска; навыками работы со                                                                           | Письменное тестирование |

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|  | состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5) | функций при повреждении органов и систем патогенез типовых патологических процессов и основных нозологических единиц; взаимосвязь структуры и функции; местного и общего. | используя данные лабораторных и функциональных исследований определять нарушения функций органов и систем устанавливать причинно-следственную связь между нарушением функций и повреждением структуры. | справочной литературой; навыками реферирования; навыками устного общения. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                |             | Всего часов/ зачетных единиц |
|---------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
| 1                                                 |             | 2                            |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>   |             | <b>36/1</b>                  |
| Лекции (Л)                                        |             | 2                            |
| Семинары (С)                                      |             | 4                            |
| Практические занятия (ПЗ)                         |             | 18                           |
| <b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>  |             | <b>12</b>                    |
| <i>История болезни (ИБ)</i>                       |             | -                            |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>                       |             | -                            |
| <i>Реферат (Реф)</i>                              |             | -                            |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>          |             | -                            |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                 |             | -                            |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>       |             | -                            |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> |             | -                            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>               | зачет (З)   | +                            |
|                                                   | экзамен (Э) | -                            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                  |             | <b>36<br/>1</b>              |

#### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.2.1. Содержание разделов дисциплины

Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|-----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

| 1. | 2.                                                            | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы</b> | <p>Коронарная недостаточность, абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Понятие о реперфузионном корональном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Патофизиология острого коронарного синдрома.</p> <p>Сердечные аритмии: их виды, причины, механизмы и электрокардиографические проявления. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Фибрилляция и дефибрилляция сердца, понятие об искусственных водителях ритма. Патофизиология ответа миокарда на ишемию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | <b>Патофизиология заболеваний обмена веществ</b>              | <p>Нарушение энергетического обмена. Основной обмен как интегральная лабораторная характеристика метаболизма. Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности. Типовые расстройства энергетического обмена при нарушениях метаболизма, эндокринопатиях, воспалении, ответе острой фазы. Принципы коррекции нарушений энергетического обмена.</p> <p>Нарушения белкового обмена. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Нарушение усвоения белков пищи; обмена аминокислот и аминокислотного состава крови; гипераминацидемии. Расстройства конечных этапов белкового обмена, синтеза мочевины. Гиперазотемия. Нарушения белкового состава плазмы крови: гипер-, гипо- и диспротеинемия; парапротеинемия. Конформационные изменения белков. Расстройства транспортной функции белков плазмы крови. Белково-калорийная недостаточность (квашиоркор, алиментарный маразм, сравнительная гормонально-метаболическая и патологическая характеристика).</p> <p>Нарушения обмена нуклеиновых кислот: редупликации и репарации ДНК, синтеза информационной, транспортной и рибосомальной РНК. Конформационные изменения ДНК и РНК. Роль антител к нуклеиновым кислотам в патологии. Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований. Подагра: роль экзо- и эндогенных факторов, патогенез.</p> <p>Нарушения липидного обмена. Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемия. Значение нарушений транспорта липидов в крови. Общее ожирение, его виды и механизмы. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемия. Атеросклероз, его факторы риска, патогенез, последствия. Роль атеросклероза в патологии сердечно-сосудистой системы. Эндотелиальная дисфункция и атерогенез. Патофизиология метаболического синдрома.</p> |
| 3. | <b>Патофизиология заболеваний органов системы пищеварения</b> | <p>Нарушения секреторной функции поджелудочной железы; острые и хронические панкреатиты.</p> <p>Общая этиология заболеваний печени. Печеночная недостаточность: характеристика понятия, виды. Патогенетические варианты печеночной недостаточности: холестатическая, печеночно-клеточная, сосудистая, смешанная. Моделирование печеночной недостаточности. Патофизиология гепатитов, цирроза печени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | <b>Патофизиология заболеваний эндокринной системы</b>         | <p>Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Нарушения центральных механизмов регуляции эндокринных желез. Расстройства трансагипофизарной и парагипофизарной регуляции желез внутренней секреции. Патологические процессы в эндокринных железах: инфекции и интоксикации; опухолевый рост; генетически обусловленные дефекты биосинтеза гормонов. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения реализации эффектов гормонов. Нарушения связывания и «освобождения» гормонов белками. Блокада циркулирующих гормонов и гормональных рецепторов. Нарушение метаболизма гормонов и их пермиссивного действия. Роль аутоагрессивных иммунных механизмов в развитии эндокринных нарушений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | <p>Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы. Гигантизм, акромегалия, гипопитарный нанизм. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга, синдром Кона. Адреногенитальные синдромы. Острая и хроническая недостаточность надпочечников. Эндемический и токсический зоб (Базедова болезнь), кретинизм, микседема. Гипер- и гипопункция парашитовидных желез. Нарушение функции половых желез.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | <b>Патофизиология нервной системы</b> | <p>Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Общие реакции нервной системы на повреждение. Нарушения функции нервной системы, вызванные наследственными нарушениями обмена веществ; гипоксическое и ишемическое повреждение мозга; альтерация мозга при гипогликемии; нарушения кислотно-основного состояния и функции мозга. Расстройства функций центральной нервной системы при изменениях электролитного состава крови, недостаточности других органов (почек, печени). Повреждения мозга, вызываемые нарушениями мозгового кровотока. Расстройства нервной системы, обусловленные нарушением миелина. Типовые формы нейрогенных расстройств чувствительности и движений. Болезни "моторных единиц".</p> <p>Типовые патологические процессы в нервной системе. Дефицит торможения, растормаживание. Денервационный синдром. Деафферентация. Спинальный шок. Нейродистрофия.</p> <p>Генераторы патологически усиленного возбуждения. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая детерминанта. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая система. Общая характеристика. Патогенетическое значение.</p> <p>Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и парасимпатической иннервации. Вегетативные неврозы.</p> <p>Патофизиология высшей нервной деятельности. Неврозы: характеристика понятий, виды. Причины возникновения и механизмы развития; роль в возникновении и развитии других болезней.</p> <p>Патофизиология нарушений сна.</p> <p>Наркомании и токсикомании: общая характеристика; этиология, общие звенья патогенеза. Механизмы развития зависимости, изменения толерантности. Патогенез органических нарушений при наркоманиях и токсикоманиях; принципы их терапии.</p> <p>Алкоголизм: патогенез физической психической зависимости и органических нарушений при нем.</p> |

### 3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

| п/№ | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)       | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |    |    |       | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------|--------------------------------------|
|     |                                                        | Л                                                                   | СЗ | ПЗ | СР | всего |                                      |
| 1   | 2                                                      | 3                                                                   | 4  | 5  | 6  | 7     | 8                                    |
| 1   | Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы | -                                                                   | 1  | 3  | 3  | 7     | Устный опрос                         |
| 2   | Патофизиология заболеваний обмена веществ              | -                                                                   | 1  | 3  | 3  | 7     | Устный опрос                         |
| 3   | Патофизиология заболеваний органов системы пищеварения | -                                                                   | 1  | 4  | 2  | 7     | Устный опрос                         |

|   |                                                |          |           |           |           |           |              |
|---|------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 4 | Патофизиология заболеваний эндокринной системы | -        | 1         | 4         | 2         | 7         | Устный опрос |
| 5 | Патофизиология нервной системы                 | 2        | -         | 4         | 2         | 8         | Устный опрос |
|   | <b>Итого:</b>                                  | <b>2</b> | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>36</b> |              |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины**

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)                                       | Всего часов (1 год) |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1   | 2                                                                                     | 3                   |
| 1.  | Патофизиология нервной системы. Типовые патологические процессы. «Ишемический каскад» | 2                   |

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)**

| №/п | Название тем практических занятий дисциплины                     | Всего часов |
|-----|------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1   | 2                                                                | 3           |
| 1.  | Раздел 1. Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы | 4           |
|     | Патофизиология острого коронарного синдрома.                     |             |
|     | Патофизиология ответа миокарда на ишемию.                        |             |
|     | Патофизиология ишемического кондиционирования миокарда.          |             |
| 2.  | Патофизиология аритмий сердца.                                   | 4           |
|     | Раздел 2. Патофизиология заболеваний обмена веществ              |             |
|     | Патофизиология атеросклероза                                     |             |
| 3.  | Патофизиология метаболического синдрома                          | 4           |
|     | Раздел 3. Патофизиология заболеваний органов пищеварения         |             |
|     | Патофизиология гепатитов, цирроза печени.                        |             |
|     | Патофизиология острых и хронических панкреатитов.                |             |
| 4.  | Патофизиология острой печеночной недостаточности                 | 2           |
| 5.  | Раздел 4. Патофизиология эндокринных заболеваний                 | 2           |
|     | Раздел 5. Патофизиология нервной системы                         | 2           |
|     | <b>Итого часов</b>                                               | <b>18</b>   |

**3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)**

| №/п | Название тем семинарских занятий дисциплины                                                                 | Всего часов |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1   | 2                                                                                                           | 3           |
| 1.  | Раздел 1. Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы. Патофизиология ответа миокарда на ишемию. | 1           |
| 2.  | Раздел 2. Патофизиология заболеваний обмена веществ. Патофизиология метаболического синдрома                | 1           |

|    |                                                                                                                |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3. | Раздел 3. Патофизиология заболеваний органов пищеварения.<br>Патофизиология острой печеночной недостаточности. | 1        |
| 4. | Раздел 4. Патофизиология эндокринных заболеваний                                                               | 1        |
|    | <b>Итого часов</b>                                                                                             | <b>4</b> |

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 3.3.1. Виды СР

| №<br>п/п | Наименование раздела учебной<br>дисциплины (модуля)    | Виды СР                                               | Всего часов |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1        | 2                                                      | 3                                                     | 4           |
| 1.       | Патофизиология острого коронарного синдрома            | Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю. | 3           |
|          | Патофизиология ответа миокарда на ишемию               | Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю. |             |
|          | Патофизиология ишемического кондиционирования миокарда | Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю  |             |
| 2.       | Патофизиология атеросклероза                           | Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю  | 3           |
|          | Патофизиология метаболического синдрома                | Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю  |             |
| 3.       | Патофизиология гепатитов, цирроза печени               | Подготовка к промежуточному контролю.                 | 2           |
|          | Патофизиология острых и хронических панкреатитов       | Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю. |             |
|          | Патофизиология острой печеночной недостаточности       | Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю. |             |
| 4.       | Патофизиология эндокринных заболеваний                 | Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю. | 4           |

|                    |                                |                                                       |           |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 5.                 | Патофизиология нервной системы | Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю. |           |
| <b>Итого часов</b> |                                |                                                       | <b>12</b> |

### 3.3.2. Примерная тематика контрольных вопросов.

1. Защитный барьер желудочно-кишечного тракта: понятие, этиология и патогенез повреждения.
2. Гормоны желудочно-кишечного тракта, их роль в патологии пищеварения.
3. Нарушения секреции и всасывания в кишечнике: этиология и патогенез.
4. Понятие о диспепсии и мальабсорбции.
5. Микрофлора кишечника, ее значение для организма.
6. Дисбактериоз: понятие, этиология и патогенез, последствия.
7. Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.
8. Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.
9. Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.
10. Мезангиальная область, её функции, значение в развитии патологии.
11. Острая почечная недостаточность: понятие, этиология и патогенез, последствия.
12. Хроническая почечная недостаточность: понятие, этиология и механизмы прогрессирования, последствия.
13. Уремия: этиология и патогенез, последствия.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины                 | Оценочные средства              |                           |                            |
|-------|---------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|       |               |                                                         | Форма                           | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1     | 2             | 3                                                       | 4                               | 5                         | 6                          |
| 1.    | ВК<br>ТК      | Патофизиология острого коронарного синдрома.            | Устный опрос, письменная работа | 3                         | 10                         |
| 2.    | ВК<br>ТК      | Патофизиология ответа миокарда на ишемию.               | Устный опрос, письменная работа | 3                         | 10                         |
| 3.    | ВК<br>ТК      | Патофизиология ишемического кондиционирования миокарда. | Устный опрос, письменная работа | 3                         | 10                         |

|     |          |                                                  |                                 |   |    |
|-----|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------|---|----|
| 4.  | ВК<br>ТК | Патофизиология атеросклероза                     | Устный опрос, письменная работа | 3 | 10 |
| 5.  | ВК<br>ТК | Патофизиология метаболического синдрома          | Устный опрос, письменная работа | 3 | 10 |
| 6.  | ВК<br>ТК | Патофизиология гепатитов, цирроза печени         | Устный опрос, письменная работа | 3 | 10 |
| 7.  | ВК<br>ТК | Патофизиология острых и хронических панкреатитов | Устный опрос, письменная работа | 3 | 10 |
| 8.  | ВК<br>ТК | Патофизиология острой печеночной недостаточности | Устный опрос, письменная работа | 3 | 10 |
| 9.  | ВК<br>ТК | Патофизиология эндокринных заболеваний           | Устный опрос, письменная работа | 3 | 10 |
| 10. | ВК<br>ТК | Патофизиология нервной системы                   | Устный опрос, письменная работа | 3 | 10 |

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для входного контроля (ВК) | Устный опрос<br>Вариант контрольных вопросов к практическому занятию<br>1. Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.<br>2. Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.<br>3. Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития. |
|                            | Письменная работа<br>Вариант контрольных вопросов к практическому занятию<br>1. Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.<br>2. Желтухи: понятие, виды, механизмы                                                                                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.</p> <p>3. Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| для текущего контроля (ТК) | <p>Устный опрос</p> <p>Вариант контрольных вопросов к практическому занятию</p> <p>1. Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.</p> <p>2. Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.</p> <p>3. Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.</p> <p>Письменная работа</p> <p>Вариант контрольных вопросов к практическому занятию</p> <p>1. Печеночная недостаточность: виды, этиология, основные звенья патогенеза.</p> <p>2. Желтухи: понятие, виды, механизмы развития. Влияние гипербилирубинемии на организм.</p> <p>3. Почечная недостаточность: понятие, основные причины развития.</p> |

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование                                                                                           | Автор (ы)          | Год, место издания                       | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|--------------------|------------|
|     |                                                                                                        |                    |                                          | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2                                                                                                      | 3                  | 4                                        | 5                  | 6          |
| 1.  | Патофизиология. Клиническая патофизиология: учебник для курсантов и студентов военно-медицинских ВУЗов | Цыган В.Н.         | 2016 г., Санкт-Петербург: СпецЛит в 2 т. | 145                | Нет        |
| 2.  | Клиническая патофизиология                                                                             | Литвицкий П.Ф.     | 2015 г., М.: Практическая медицина       | 250                | Нет        |
| 3.  | Учебное пособие для подготовки к итоговому занятию №1 (учебное пособие)                                | Под ред. Каде А.Х. | 2019 г., Краснодар                       | -                  | 60 экз.    |
| 4.  | Учебное пособие для подготовки к                                                                       | Под ред. Каде А.Х. | 2019 г., Краснодар                       | -                  | 60 экз.    |

|    |                                                                         |                    |                    |   |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---|----------|
|    | итоговому занятию №2<br>(учебное пособие)                               |                    |                    |   |          |
| 5. | Учебное пособие для подготовки к итоговому занятию №3 (учебное пособие) | Под ред. Каде А.Х. | 2019 г., Краснодар | - | 500 экз. |
| 6. | Учебное пособие для подготовки к итоговому занятию №4 (учебное пособие) | Под ред. Каде А.Х. | 2019 г., Краснодар | - | 500 экз. |

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в учебном управлении КубГМУ.

**Перечень учебно-методических материалов,  
разработанных на кафедре общей и клинической патофизиологии КубГМУ**

|    |                                                                         |                    |                    |   |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---|----------|
| 1. | Учебное пособие для подготовки к итоговому занятию №1 (учебное пособие) | Под ред. Каде А.Х. | 2019 г., Краснодар | - | 60 экз.  |
| 2. | Учебное пособие для подготовки к итоговому занятию №2 (учебное пособие) | Под ред. Каде А.Х. | 2019 г., Краснодар | - | 60 экз.  |
| 3. | Учебное пособие для подготовки к итоговому занятию №3 (учебное пособие) | Под ред. Каде А.Х. | 2019 г., Краснодар | - | 500 экз. |
| 4. | Учебное пособие для подготовки к итоговому занятию №4 (учебное пособие) | Под ред. Каде А.Х. | 2019 г., Краснодар | - | 500 экз. |

**3.5.2. Программное обеспечение, базы данных, информационно- справочные и поисковые системы.**

Ссылки на ресурсы Internet.

1. <http://expertbooks.ru/patofiziologiya-v-3-tomah-tom-2/>.

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.**

Использование специализированных учебных аудиторий для работы ординаторов с оборудованием, приборами, установками (в соответствии с номенклатурой типового учебного оборудования кафедр патофизиологии).

Учебные фильмы: «Опыт Штрауба», «Желудочковые тахикардии», «Синдром злокачественной артериальной гипертензии».

Компьютерные презентации по всем разделам рабочей программы.

Для просмотра фильмов и компьютерных презентаций используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы.

Перечень контрольных вопросов для проведения промежуточного и текущего контроля.

### **3.7. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: неимитационные интерактивные методы. Интерактивные занятия составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- лекция-визуализация;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;
- занятие- конференция;
- подготовка и защита рефератов;
- посещение научно-практических конференций, съездов, симпозиумов.

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс, практические, семинарские занятия и самостоятельной работы (12 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Патология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины ординатор самостоятельно проводят экспериментальную работу и представляют результаты работы в виде сформулированных выводов.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется письменным тестовым контролем, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, письменным тестированием.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.

# МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины «Патология»

Кафедра общей и клинической патологической физиологии

Специальность Аллергология и иммунология

| Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины | Кафедра                                                                    | Вопросы согласования                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата согласования протокол № |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Аллергология и иммунология                                                      | Клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС | 1. Современное представление о причинах и механизмах развития основных типовых патологических процессов: ишемии, тромбоза, воспаления, лихорадки, аллергии, гипоксии, патологии обмена веществ.<br>2. Этиология и патогенез недостаточности важнейших систем организма: кровообращения, дыхания, пищеварения, ЦНС. | № 5<br>05.04.2019            |

Зав. кафедрой общей и  
клинической патологической физиологии,  
профессор

А.Х. Каде

Зав. кафедрой  
клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной  
диагностики ФПК и ППС,  
профессор

Е.Ф. Филиппов

Согласовано:  
Декан факультета \_\_\_\_\_ (ФИО)  
« 23 » 05 2019 года



Утверждаю  
Проректор по ИР и ПО \_\_\_\_\_ (ФИО)  
« 23 » 05 2019 года

ПРОТОКОЛ  
дополнений и изменений к рабочей программе  
по паталогии  
наименование дисциплины  
по специальности аллергология и иммунология  
на 2019/20 учебный год

| Предложение о<br>дополнении или<br>изменении к рабочей<br>программе | Содержание<br>дополнения или изменения к<br>рабочей программе | Решение по изменению или<br>дополнению к рабочей<br>программе |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <u>аллергология и иммунология</u>                                   | <u>дополнений и изменений нет</u>                             |                                                               |

Протокол утвержден на заседании кафедры  
« 05 » 04 2019 года

Зав. кафедрой клинической иммунологии, аллергологии и лабораторной диагностики ФПК и ППС, ФИО, подпись Филиппов

