

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» по специальности 31.08.68 Урология составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.68 Урология (уровень высшего образования по программам ординатуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1111 от «26» августа 2014 года и учебного плана по направлению подготовки (специальности) 31.08.68 Урология.

Разработчики рабочей программы:

заведующая кафедрой
философии, психологии и педагогики
профессор, д. ф. н.



Т.А. Ковелина

доцент кафедры
философии, психологии и педагогики, к.ф.н.



В.Л. Онищенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

философии, психологии и педагогики

« 22 » апреля 2019 г., протокол заседания № 9

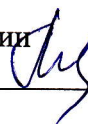
Заведующая кафедрой философии, психологии и педагогики,
профессор, д. ф. н.



Т.А. Ковелина

Рецензент:

Доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук,
профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России



Т.Н. Литвинова

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС
Председатель методической комиссии ФПК и ППС

Протокол № 13 от « 23 » мая 2019 года _____ И.Б. Заболотских

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА».

Цель - формирование базовых знаний в области педагогики и умений их практического использования как необходимой основы нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации специалистов в социокультурных условиях современного российского общества; овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития; повышение интереса к труду преподавателя высшей школы.

Задачи:

- изучение основных научных подходов к исследованию содержания и развития педагогического процесса;
- усвоение современных методов педагогических исследований;
- ознакомление с направлениями государственной политики в области высшего профессионального образования и основными тенденциями развития вузовского образования;
- формирование представления о месте медицинских вузов в российском образовательном пространстве;
- формирование знаний о задачах, целях и ценностях педагогического процесса;
- формирование способности и готовности к постоянному интеллектуальному, профессиональному, нравственному, правовому и др. совершенствованию;
- формирование знаний об аксиологических аспектах профессиональной культуры педагога и врача;
- формирование умения понимать и анализировать воспитательные возможности социального института здравоохранения;
- формирование способности и готовности к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности.

2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности) 31.08.68 УРОЛОГИЯ.

2.2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к специальности 31.08.68 УРОЛОГИЯ и к циклу обязательных дисциплин.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.3.1. В основе преподавания *Педагогики* лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. психолого-педагогическая;
2. научно-исследовательская;
3. организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций:

п/ №	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
1	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	- Объект, предмет и методы педагогики; - задачи современной педагогической науки; - ведущие тенденции развития содержания образования; - особенности социализации личности; - задачи медицинской педагогики. - Факторы социализации и индивидуализации личности; - содержание Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века; - ведущие тенденции развития содержания образования; - аксиологические компоненты профессиональной культуры врача. - Особенности организации педагогического процесса; - методы педагогического воздействия; - основные направления воспитания личности.	- Использовать категориальный аппарат педагогической науки; -использовать методы педагогических исследований; - определять и оценивать индивидуальные познавательные особенности личности. - Использовать методы педагогических исследований; - интерпретировать цели и ценности педагогического процесса; - понимать пути формирования и развития нравственной культуры личности. - Мыслить логически; - использовать категориальный аппарат педагогической науки; - использовать методы педагогики для решения педагогических проблем, разрешения конфликтов и формирования культуры толерантности.	- Навыками оценки индивидуальных особенностей личности в области педагогической деятельности; - методами педагогических исследований. - Навыками оценки индивидуальных особенностей личности; - способностью и готовностью к постоянному интеллектуальному, профессиональному, нравственному, правовому и др. совершенствованию; - методами педагогических исследований. - Навыками логического и аргументированного анализа особенностей процессов образования и воспитания; - навыками использования категориального аппарата педагогической науки; - способностью и готовностью к	Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.

				осуществлению образовательной и воспитательной деятельности.	
--	--	--	--	--	--

	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. УК-1	Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза	Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании терапевтической помощи	Методологией абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании терапевтической помощи	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания
	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-2	Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе. Актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Управлять коллективом; Решать этические и деонтологические проблемы. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании терапевтической помощи	Методологией оценки психологической характеристики личности. Методологией управления коллективом. Методологией решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании терапевтической помощи.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные задания
	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего	Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую этику и деонтологию	Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и прово-	Психологическими методиками профессионального общения. Методиками самостоятельной работы с учеб-	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование,

фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения УК-3	гию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.	дить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.	ной, научной, нормативной и справочной литературой.	индивидуальные задания.
---	--	--	---	-------------------------

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		24
Лекции (Л)		2
Семинары (С)		4
Практические занятия (ПЗ)		18
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		12
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		4
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. ЗЕТ	36 1

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.2.1. Содержание разделов дисциплины.

Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены для развития сформированных компетенций в рамках специальности при их изучении.

п/№ ком пе- тен- ции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3
УК 1- 3, ПК 9	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет и функции педагогики. Место педагогики в системе наук. История и современное состояние педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность и др. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки. Состав и система педагогических наук. Педагогика высшей школы как научная дисциплина, ее объект, предмет и функции. Высшее образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Задачи педагогики высшей школы в современной социокультурной ситуации.
	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	Высшее образование – ведущий фактор социального и экономического прогресса. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Болонский процесс. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция. ФГОС ВПО третьего поколения как социальная норма федерального уровня. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВПО как стандарта нового поколения. Модернизация российского высшего профессионального образования. Место медицинских вузов в российском образовательном пространстве. ФГОС ВО для медицинских вузов: анализ, условия реализации. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе.
	Цели и ценности педагогического процесса.	Педагогический процесс как единство обучения, воспитания и развития. Основные подходы к пониманию сущности педагогического процесса. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Основные системы образования. Особенности образования в современном мире: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, стандарти-

		зация, многоуровневость, информатизация, индивидуализация, непрерывность и др. Соотношение процессов образования и воспитания. Теории воспитания. Институты воспитания. Классификация методов воспитания. Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса. Виды и способы педагогического взаимодействия. Особенности и основные направления системы воспитания в современных социокультурных условиях. Личность как объект педагогического процесса. Образование и воспитание как комплексный процесс формирования гармонично развитой личности. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое и др., - их место и роль в педагогическом процессе. Формирование основ нравственной культуры личности.
	Этические основания медицинской педагогики.	Основные социальные институты (семья, мораль, право, религия, искусство, СМИ, образование, здравоохранение), их воспитательные возможности. Медицинская педагогика и ее задачи. Аксиологические компоненты профессиональной культуры педагога и врача. Воспитательная роль врача. Семейные отношения в контексте медицинской деонтологии. Неблагоприятные условия воспитания в семье как фактор отклоняющегося поведения. Основные виды отклоняющегося поведения (агрессивное, зависимое, суицидальное и др.). Роль врача в формировании общей и валеологической культуры населения.

3.2.2. Разделы дисциплины и виды занятий.

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	С	ПЗ	СР	все-го	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	2	4	-	2	8	Опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий.
2.	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	-	-	6	3	9	Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.

3.	Цели и ценности педагогического процесса.	-	-	6	3	9	Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.
4.	Этические основания медицинской педагогики.	-	-	6	4	10	Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.
Итого:		2	4	18	12	36	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины.

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
1	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	2
Итого:		2

3.2.4. Название тем семинарских и практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины.

п/№	Название тем семинарских и практических занятий дисциплины	Всего часов
1	2	
1.	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	4
2.	Цели и ценности педагогического процесса.	6
3.	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	6
4.	Этические основания медицинской педагогики.	6
ИТОГО		22

3.2.5. Название тем семинарских и практических занятий и количество часов изучения учебной дисциплины.

п/№	Название тем семинарских и практических занятий дисциплины	Всего часов
1	2	
1.	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	4
2.	Цели и ценности педагогического процесса.	6
3.	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	6
4.	Этические основания медицинской педагогики.	6
ИТОГО		22

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

3.3.1. Виды СР.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
-------	--	---------	-------------

1	2	3	4
1.	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	2
2.	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	3
3.	Цели и ценности педагогического процесса.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	3
4.	Этические основания медицинской педагогики.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
ИТОГО:			12

3.3.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Тематика рефератов.

1. История развития педагогики как науки.
2. Педагогические труды и деятельность А.С.Макаренко.
3. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
4. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВО как стандарта нового поколения.
7. Педагогическое мастерство.
8. Педагогическая этика: сущность и значение.
9. Медицинская педагогика и ее задачи.
10. Воспитательная роль врача.

Тематика контрольных работ.

Вариант 1.

1. Объект, предмет и функции педагогики. Место педагогики в системе наук.
2. Теории воспитания. Институты воспитания. Классификация методов воспитания.

Вариант 2.

1. История и современное состояние педагогики.
2. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое и др., - их место и роль в педагогическом процессе.

Вариант 3.

1. Методологические основы педагогики.
2. Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса. Виды и способы педагогического взаимодействия.

Вариант 4.

1. Педагогика высшей школы как научная дисциплина, ее объект, предмет и функции.
2. Особенности образования в современном мире: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, стандартизация, многоуровневость, информатизация, индивидуализация, непрерывность и др.

Вариант 5.

1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.

2. Основные социальные институты (семья, мораль, право, религия, искусство, СМИ, образование, здравоохранение), их воспитательные возможности.

Вариант 6.

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.

2. Медицинская педагогика и ее задачи.

Вариант 7.

1. Болонский процесс: сущность, задачи.

2. Аксиологические компоненты профессиональной культуры педагога и врача.

Воспитательная роль врача.

Вариант 8.

1. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВПО как стандарта нового поколения.

2. Неблагоприятные условия воспитания в семье как фактор отклоняющегося поведения.

Вариант 9.

1. ФГОС-3 ВПО для медицинских вузов: анализ, условия реализации. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе.

2. Основные виды отклоняющегося поведения (агрессивное, зависимое, суицидальное и др.).

Вариант 10.

1. Основные подходы к пониманию сущности педагогического процесса. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Основные системы образования.

2. Роль врача в формировании общей и валеологической культуры населения.

Тематика контрольных вопросов.

1. Что означают понятия «образование», «воспитание», «обучение»?
2. Охарактеризуйте основные парадигмы высшего образования.
3. В чем состоят задачи педагогики высшей школы в современном мире?
4. Как зависит цель воспитания от состояния и перспектив развития общества?
5. В чем заключается сущность Болонского процесса?
6. В чем заключается сущность компетентностного подхода в реализации ФГОС-3 ВПО в медицинских вузах?
7. Каковы особенности социализации и индивидуализации личности?
8. Что такое девиантное поведение? Назовите его причины и виды.
9. В чем заключаются особенности медицинской педагогики?
10. Какова роль врача в формировании валеологической культуры населения?

Курсовые работы учебной программой не предусмотрены.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

№ п / п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол- во во- про- сов в зада- нии	Кол- во неза- ви- си- мых ва- ри-

					ан- тов
1	2	3	4	5	6
1	ВК, ТК	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2
2	ТК	Современное состоя- ние и направления раз- вития системы выше- го образования в Рос- сии.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2
3	ТК	Цели и ценности пе- дагогического про- цесса.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2
4	ТК	Этические основания медицинской педаго- гики.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2

3.4.2.Примеры оценочных средств.

Для входного контроля (ВК)	1.Как называется наука о воспитании? 1) семиотика 2) антропология 3) аксиология 4) педагогика 2.Что изучает педагогика? 1) разновидности педагогических процессов 2) структуру и функции педагогического процесса 3) эффективность форм организации педагогического процесса 4) все перечисленное 3.Что из перечисленного относится к педагогическим задачам? 1) передача жизненного и профессионального опыта 2) развитие самостоятельности мышления 3) поддержание интереса к учению 4)все перечисленное
Для текущего контроля (ТК)	Устный опрос. 1.Что означают понятия «образование», «воспитание», «обучение», «педагогический процесс»? 2. Раскройте основные социальные функции педагогики. 3. Охарактеризуйте основные исторические этапы развития педагогической науки. Тестирование. 1.Какая характеристика системы образования ориентирована на уважение прав человека: 1) стандартизация 2) гуманизация 3) дифференциация 2.Медицинская педагогика относится к: 1) общей педагогике 2) отраслевой педагогике 3) возрастной педагогике 3.Изучение и описание педагогического опыта, оценка состояния педагогической системы относятся: 1)к научно-теоретической функции педагогики 2)к прогностической функции педагогики 3)к интегративной функции педагогики

	Письменная контрольная работа. Вариант 1. 1. Объект, предмет и функции педагогики. Место педагогики в системе наук. 2. Теории воспитания. Институты воспитания. Классификация методов воспитания. Вариант 2. 1. История и современное состояние педагогики. 2. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое и др.,- их место и роль в педагогическом процессе. Вариант 3. 1. Методологические основы педагогики. 2. Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса. Виды и способы педагогического взаимодействия.
Для промежуточного контроля (ПК)	Тестирование по вопросам из всех разделов курса «Педагогика». 1. Какой из законов воспитания означает связь всех компонентов процесса воспитания? 1) закон соответствия воспитания и требований общества 2) закон единства обучения, воспитания и развития личности 3) закон единства целей, содержания, методов воспитания 2. Что относится к внешним факторам педагогического влияния? 1) отношение учащегося к педагогу 2) возрастные особенности учащегося 3) профессиональная компетентность педагога 3. Способности педагога оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета, называются: 1) авторитарными 2) перцептивными 3) коммуникативными

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.5.1. Основная литература.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и педагогика: учебник.	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПБ: Питер, 2011	396	3

3.5.2. Дополнительная литература.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Основы современной педагогики: учебник.	М.Н.Берулава	М., 2004.	1	в электронном виде

2.	Психология и педагогика: учебник.	Бордовская Н.В., Розум С.И.	СПБ: Питер, 2014	2	в элек- тронном виде
----	--------------------------------------	--------------------------------	------------------------	---	----------------------------

3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. ido.rudn.ru - электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.);
2. abovo.net.ru - сайт под названием "Научная библиотека";
3. academtext.com - библиотека "AcademText";
4. auditorium.ru - гуманитарная библиотека на auditorium.ru. раздел "Педагогика";
5. gumfak.ru - электронная библиотека для студентов Гуманитарных специальностей;
6. magister.msk.ru - раздел «Педагогика» в библиотеке Магистра;
7. <http://ihtika.net/> - «Библиотека Ихтика».

3.6. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины.

Использование учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео - и DVD проигрыватели, наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

3.7. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Педагогика» используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (лекция-презентация; доклад-презентация и др.);
- анализ ошибок;
- составление опорных конспектов;
- «мозговой штурм»;
- моделирование гипотезы;
- групповая дискуссия;
- игровые методы;
- мини-конференция;
- проблемное обучение.

Основными принципами образовательных технологий, применяемых при изучении педагогики, являются:

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип системности обучения;
- принцип сознательности и активности обучающихся;
- принцип наглядности;
- принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности.

От общего объема аудиторных занятий 20 % составляют интерактивные занятия.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Деловая игра.

Цель – связь теории с практикой; развитие у обучающихся способностей самостоятельного мышления; подготовка к свободному выбору и отстаиванию своей точки зрения; развитие творческих способностей.

Принципы организации деловой игры:

- принцип совместной деятельности
- принцип диалогического общения
- принцип моделирования суждений;
- принцип проблемности.

Методика проведения занятия:

1. постановка цели занятия;
2. деление аудитории на группы, каждая из которых получает определенное задание (это может быть задание для самостоятельной домашней подготовки или для групповой аудиторной работы);
3. в процессе групповой дискуссии сопоставление различных точек зрения (например, представителей различных направлений в педагогике) в решении поставленной проблемы;
4. подведение итогов дискуссии (преподавателем или группой аналитиков, которые познакомились с независимой объективной оценкой рассматриваемого явления).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс, семинарские и практические занятия, и самостоятельной работы (12 час.). Основное учебное время выделяется на практические занятия.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно работают с учебной литературой, оформляют тетради для лекционного материала и для семинарских занятий, представляют рефераты и презентации докладов.

Исходный уровень знаний определяется тестированием; текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, защитой рефератов, решением ситуационных задач, ответом на тестовые задания отдельных тем и разделов, разбором ошибок в решении контрольных заданий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестовых заданий.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.