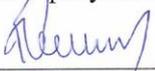


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Согласовано:

Декан факультета ФПК и ППС

 Голубцов В.В.
«23» мая 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО

 Крутова В.А.
«23» мая 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине « Гнатическая хирургия »

Для специальности «Стоматология хирургическая» 31.08.74

Факультет Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей

Кафедра Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЭТ, 36 часов
Итоговый контроль - зачет

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гнатическая хирургия» по специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая» составлена на основании ФГОС ВО по специальности «Стоматология хирургическая».

Разработчики рабочей программы:

Зав.кафедрой хирургической
стоматологии и челюстно-
лицевой хирургии
профессор,
д.м.н. Гайворонская Т.В.



/Гайворонская Т.В./

Доцент кафедры хирургиче-
ской стоматологии и че-
люстно-лицевой хирургии,
доцент, к.м.н. Уварова А.Г.



/Уварова А.Г./

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии**

« 20 » мая 20 19 г., протокол заседания № 9

Заведующая кафедрой
хирургической стоматологии
и челюстно-лицевой хирур-
гии профессор, д.м.н.



/Гайворонская Т.В./

Рецензент

Зав.кафедрой хирургических болезней
профессор, д.м.н.



/Гуменюк С.Е./

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС

Протокол № 13 от «23» 05 20 19 года

Председатель методической комиссии ФПК и ППС
Профессор, д.м.н.



/Заболотских И.Б./

2. Вводная часть

2.1. Цели и задачи

Цель дисциплины подготовить врача-ординатора по специальности стоматология хирургическая – приобретение врачом систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков по всем курсам программы, необходимых для самостоятельной работы в должности врача челюстно-лицевого хирурга. Подготовить врача челюстно-лицевого хирурга для выполнения основных функций: лечебной, диагностической, профилактической, консультативной, организационной в работе оказания квалифицированной хирургической помощи пациентам с дефектами, деформациями челюстно-лицевой области, изучение критериев выбора метода хирургического лечения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции - врача, способного решать свои профессиональные задачи.
2. Изучить современные методы диагностики, профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций
3. Освоить мануальные навыки работы с применением нового оборудования, инструментов и материалов по специальности
4. Изучить обязательные элементы врачебной этики и деонтологии
5. Подготовиться к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области восстановительной и реконструктивной челюстно-лицевой хирургии.
6. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу стоматологу хирургу свободно ориентироваться в вопросах организации экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
7. Изучить показания для хирургического лечения больных с деформациями и дефектами челюстно-лицевой области.
8. Уметь составить плана лечения больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.
9. Уметь составлять план предопрационной подготовки пациентов с патологией прикуса.
10. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу челюстно-лицевому хирургу свободно ориентироваться в вопросах организации экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Гнатическая хирургия» относится к специальности «Стоматология хирургическая» 31.08.74 и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. психолого-педагогическая
5. организационно-управленческая
6. научно-исследовательская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п /№ | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); | знать методы анализа, синтез | Уметь абстрактно мыслить, анализировать Уметь анализировать клиническую ситуацию Уметь синтезировать синтезировать полученные данные | владеть абстрактным мышлением, владеть методами анализа, синтезом | Опрос Тестирование. ситуационные задачи |
| 2 | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) | знать как управлять коллективом, знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | уметь управлять коллективом, уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | владеть методами управлением коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Опрос Тестирование. ситуационные задачи |
| 3 | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее про- | Знать о педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицин- | Уметь участвовать в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образова- | Владеть педагогической деятельностью по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фар- | Опрос ситуационные задачи |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | <p>фессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> | <p>ского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>ния или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>мацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | |
| 4 | <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> | <p>знать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p> <p>Знать как формировать здоровой образ жизни,</p> <p>Знать профилактику возникновения</p> | <p>уметь осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p> <p>Уметь осуществлять комплекс мероприятий формирующий здоровый образ жизни</p> | <p>Владеть комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Владеть комплексом мероприятий формирующий здоровый образ жизни,</p> <p>Владеть профилактикой возникновения и</p> | <p>Опрос тестирование</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | вения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Уметь рано диагностировать, выявлять причины и условия возникновения заболеваний и развития, Уметь устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, Владеть комплексом профилактических мер направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | |
| 5 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); | Знать принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации Знать правила диспансерного наблюдения за пациентами с дефектами и деформациями ЧЛЮ | -Уметь проводить профилактические медицинские осмотры, - Уметь проводить диспансеризацию Уметь осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с дефектами и деформациями ЧЛЮ | Проводить профилактические медицинские осмотры, Проводить диспансеризацию Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с дефектами и деформациями ЧЛЮ | Опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 6 | готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3) | знать комплекс проведение противозидемических мероприятий, знать принципы организации защиты | уметь проводить противозидемических мероприятий, уметь организовывать защиту населения в очагах особо опасных ин- | Проводить противозидемические мероприятия, Организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, Организовывать | Опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | фекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | защиту населения при ухудшении радиационной обстановки, Организовывать защиту населения стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | |
| 7 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4) | знать социально-гигиенических методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (дефектах и деформациях ЧЛО) | уметь проводить анализ стоматологической заболеваемости (дефектах и деформациях ЧЛО) с использованием социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации | владеть социально-гигиеническими методиками сбора информации о стоматологической заболеваемости (дефектах и деформациях ЧЛО) Владеть медико-статистическим анализом информации о показателях стоматологической заболеваемости (дефектах и деформациях ЧЛО) | Опрос, тестирование |
| 8 | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); | знать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы (челюстно-лицевых заболеваний, дефектов и деформаций чло, врожденных и приобретенных) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и | уметь диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы челюстно-лицевых заболеваний (дефектов и деформаций чло), нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | владеть диагностикой у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов челюстно-лицевых заболеваний (дефектов и деформаций ЧЛО, врожденных и приобретенных), нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | проблем, связанных со здоровьем | | | |
| 9 | Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6) | Знать правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности при гнатологической патологии. Знать различные виды медицинской экспертизы | Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности при гнатологической патологии. Уметь проводить различные виды медицинской экспертизы | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности при гнатологической патологии (в соответствии с приказами Минздрава РФ) Участвовать в различных видах медицинской экспертизы | Опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 10 | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7); | знать комплексное лечение пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области (гнатологической патологией ЧЛО) знать методики неотложной и плановой хирургической помощи с заболеваниями (гнатологической патологией) челюстно-лицевой области | Уметь составлять план комплексного лечения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области (с дефектами и деформациями ЧЛО, врожденными и приобретенными) Уметь определять методику плановой хирургической помощи пациентам с заболеваниями (с дефектами и деформациями ЧЛО, врожденными и приобретенными) | Назначать комплексное лечение пациентам с заболеваниями челюстно-лицевой области (с дефектами и деформациями ЧЛО, врожденными и приобретенными) Владеть методиками плановой хирургической помощи пациентам с заболеваниями (с дефектами и деформациями ЧЛО, врожденными и приобретенными) | Опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 11 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8); | знать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, Знать правила медицинской эвакуации | уметь оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, Уметь участвовать в медицинской эвакуации | Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, Участвовать в медицинской эвакуации | Опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 12 | готовность к применению при- | знать применение | Уметь применять при- | Применять природные лечеб- | Опрос, тестирование, ситуацион- |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | родных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9); | природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | родные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | ные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | ные задачи |
| 13 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10) | Знать методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Знать правила организации мероприятий оздоровительного характера и профилактики основных стоматологических заболеваний | Уметь формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Уметь организовывать мероприятия оздоровительного характера и профилактики основных стоматологических заболеваний | Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Организовывать мероприятия оздоровительного характера и профилактики основных стоматологических заболеваний | Опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 14 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11) | знать основные принципы организации и управления в сфере охраны | уметь применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья гражд- | владеть основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, владеть основ- | Опрос, тестирование, ситуационные задачи |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | здоровья граждан, Знать основные принципы организации медицинских организациях и их структурных подразделениях | дан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | ными принципами организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях | |
| 15 | готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12); | знать критерии качества оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области с использованием основных медико-статистических показателей | Уметь оценивать качество оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области с использованием основных медико-статистических показателей | Оценивать качество оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области с использованием основных медико-статистических показателей | Опрос, тестирование, ситуационные задачи |
| 16 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13). | знать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, Знать организацию медицинской эвакуации | уметь организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, уметь организовывать медицинскую эвакуацию | Организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, Организовывать медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях | Опрос, тестирование, ситуационные задачи |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц |
|--|------------------------------|
| 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 24 час. |
| Лекции (Л) | 2 час. |
| Семинары (С) | 4 час |
| Практические занятия (ПЗ) | 18час |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | 12 час. |

| | | |
|---|-------------|--------------|
| <i>История болезни (ИБ)</i> | | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | |
| <i>Реферат (Реф)</i> | | |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | |
| <i>Подготовка к занятиям (Подг)</i> | | 4 час. |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 4 час. |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 4 час. |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | зачет |
| | экзамен (Э) | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. ЗЕТ | 36час./1 ЗЭТ |

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-----|--|--|--|
| 1. | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-10 ПК-12 | Гнатическая хирургия | <p>Аномалии развития и деформации челюстей.</p> <p>Основные виды аномалий и деформаций челюстей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верхняя макрогнатия или ретрогнатия 2. верхняя макрогнатия 3. верхняя прогнатия 4. нижняя макрогнатия 5. нижняя микрогнатия или ретрогнатия 6. нижняя прогнатия 7. открытый прикус <p>Клинические проявления аномалий и деформаций, функциональные и эстетические нарушения.</p> <p>Методы обследования больных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диагностические модели 2. рентгенография: ортопантограмма, телегентгенография <p>Предоперационная подготовка пациентов с гнатической патологией. Планирование хирургического лечения.</p> <p>Показания к оперативному лечению деформаций челюстей Особенности обезболивания.</p> <p>Оперативное лечение деформаций верхней челюсти</p> <p>Оперативное лечение деформаций нижней челюсти</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Тактика послеоперационного ведения больного. |
| | | | <p>Этиология, классификация открытого прикуса.</p> <p>Предоперационная подготовка.</p> <p>Особенности хирургического лечения больных с различными формами открытого прикуса –</p> <p>1. обусловленного чрезмерным развитием в вертикальной плоскости боковых отделов верхней челюсти,</p> <p>2 - обусловленного недоразвитием переднего отдела верхней челюсти,</p> <p>3- обусловленного нижней макрогнатией после деформации переднего отдела нижней челюсти.</p> <p>Методика хирургического лечения открытого прикуса по Н.А.Неделько</p> <p>Хирургическое лечение сочетанных деформаций.</p> <p>После операционное ведение и реабилитация больных после проведения костно-реконструктивных операций.</p> |
| | | | <p>Хирургическое лечение при врожденных и приобретенных деформациях верхней челюсти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативное лечение микрогнатии верхней челюсти по В.М.Безрекову 2. Оперативное лечение при прогнатии верхней челюсти и открытом прикусе предложенных П.Ф.Мазановым, Г.И.Семенченко, В.М. Безруковым 3. Операция Жабалея и Эдгертона 4. Оперативное лечение верхней ретрогнатии по Н.А.Неделько <p>Хирургическое лечение при приобретенных деформациях верхней челюсти. Костная пластика по М.В.Мухину.</p> |
| | | | <p>Хирургическое лечение при врожденных и приобретенных деформациях нижней челюсти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, классификация клинические проявления микрогении. Радикальное хирургическое лечение микрогении по А.Т.Титовой (три этапа). Копактостеотомия по А.Т.Титовой. Решетчатая компактостеотомия по |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>А.А.Лимбергу</p> <p>2. Классификация хирургических методов лечения при погнати нижней челюсти</p> <ul style="list-style-type: none"> -вертикальная скользящая остеотомия ветвей нижней челюсти по Y Caldwell -косая скользящая остеотомия по Robinson -L-образная скользящая остеотомия ветвей нижней челюсти по Н.А.Неделько <p>3.Сагитальная ретромолярная остеотомия ветвей нижней челюсти по Даль Понту.</p> |
|--|--|--|--|

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

| п/№ | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------|--------------|--|---|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | Л | С | ПЗ | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | 1 год | Гнатическая хирургия | 2 | 4 | 18 | 12 | 36 | зачет |
| ИТОГО | | | 2 | 4 | 18 | 12 | 36 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Всего часов | |
|--------------|--|-------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Комплексное лечение больных с аномалиями и деформациями челюстей | 2,0 | |
| Итого | | 2,0 | |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины | Всего часов | |
|--------------|---|-------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Хирургическое лечение аномалий и деформаций верхней челюсти | 6,0 | |
| 2 | Хирургическое лечение аномалий и деформаций нижней челюсти | 6,0 | |
| 3 | Хирургическое лечение открытого прикуса | 6,0 | |
| ИТОГО | | 18,0 | |

3.2.5 . Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем семинарских занятий дисциплины | Всего часов | |
|-----|--|-------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Комплексное лечение больных с аномалиями и деформациями челюстей | 4,0 | |
| | Итого | 4,0 | |

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР²

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|--------------|--------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1 год | Комплексное лечение больных с аномалиями и деформациями челюстей | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации | 3,0 |
| 2. | | Хирургическое лечение аномалий и деформаций нижней челюсти | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации | 3,0 |
| 3. | | Хирургическое лечение аномалий и деформаций верхней челюсти | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации | 3,0 |
| 4. | | Хирургическое лечение открытого прикуса | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации | 3,0 |
| ИТОГО | | | | 12,0 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов³

1. Предоперационная подготовка пациентов с гнатической патологией. Планирование хирургического лечения.
2. Костная пластика дефектов нижней челюсти по М.В.Мухину.
3. -L- образная скользящая остеотомия ветвей нижней челюсти по Н.А.Неделько. Показания, предоперационная подготовка, протокол хирургического лечения.
4. Основные виды аномалий и деформаций челюстей. Классификация.
5. Клинические проявления аномалий и деформаций челюстей, функциональные и эстетические нарушения.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля ⁴ | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|----------------------------|---|--|---------------------------|----------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1год | ВК ТК ПК | Комплексное лечение больных с аномалиями и деформациями челюстей | Опрос Тестирование Ситуационные задачи | 10 15 10 | 1 2 1 |
| 2. | | ВК ТК ПК | Возрастные изменения тканей лица. Предоперационная подготовка, планирование хирургического лечения. Омолаживающая хирургия верхней части лица. | Опрос Тестирование Ситуационные задачи | 10 15 10 | 1 2 1 |
| 3. | | ВК ТК ПК | Основные возрастные изменения тканей в области глазницы. Блефаропластика. Осложнения. Коррекция кожных рубцов. Классификация, формы, методы лечения. | Опрос Тестирование Ситуационные задачи | 10 15 10 | 1 2 1 |
| 4. | | ВК ТК ПК | Подтяжка кожи лица. Предоперационная подготовка пациентов, техника операции, осложнения. Ринопластика. Планирование, предоперационная подготовка последовательность основных этапов. Осложнения | Опрос Тестирование Ситуационные задачи | 10 15 10 | 1 2 1 |

3.4.2. Примеры оценочных средств⁵:

| | |
|----------------------------------|--|
| для входного контроля (ВК) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие нарушения конфигурации лица при аномалиях развития и деформациях челюстей? 2. Какие нарушения прикуса отмечаются при нижней макрогнатии? 3. Какие нарушения прикуса отмечаются при несимметричной нижней макрогнатии? 4. Какие нарушения прикуса отмечаются при верхней ретрогнатии? 5. Какие дополнительные методы исследования необходимы для постановки правильного диагноза? 6. Как оценить степень тяжести нарушений, вызванных наличием дефекта или деформации (функциональных, эстетических, психо-эмоциональных). |
| для текущего контроля (ТК) | <p>001. АНАТОМИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРИ ВЕРХНЕЙ РЕТРОГНАТИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. недоразвитие 2. смещение кзади 3. чрезмерное развитие 4. несимметричная деформация 5. сагиттальный сдвиг <p>002. При верхней ретрогнатии проводят операцию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2-х сторонняя косая скользящая остеотомия нижней челюсти 2. Фрагментарная остеотомия Вч по ФОР-1 3. Тотальная остеотомия ВЧ по ФОР-1 4. Тотальная остеотомия ВЧ по ФОР-2 <p>003. При верхней погнатии проводят операцию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тотальная остеотомия ВЧ по ФОР-1 2. Фрагментарная остеотомия фронтального участка ВЧ по ФОР-1 3. Тотальная остеотомия ВЧ по ФОР-2 4. 2-х сторонняя косая скользящая остеотомия нижней челюсти <p>004. Термин «верхняя ретрогнатия» определяет верхнюю челюсть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. несимметричной 2. недоразвитой 3. чрезмерно развитой 4. смещенной кзади <p>005. Основные жалобы при открытом прикусе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. увеличение языка 2. косметический дефект, нечеткое произношение отдельных звуков 3. затрудненное откусывание и пережевывание пищи 4. отсутствие контакта между фронтальными зубами верхней и нижней челюстей 5. 1+2 6. 1+3+4 7. 2+3+4 |
| Для промежуточного контроля (ПК) | <p>Задача 1. Больной, 18 лет, обратился с жалобами на резкое ограничение открывания рта. Стоматолог не может производить санацию полости рта. В раннем детстве перенес остеомиелит тела нижней челюсти. В настоящее время выражена деформация нижнего отдела лица. Прикус перекрестный.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких видах патологии можно думать? 2. Перечислите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза. 3. Опишите возможные варианты лечения. 4. В какой последовательности должна проводиться санация полости рта? 5. Какой вид обезболивания можно применить при оперативном лечении в данном случае? <p>Задача 2. Больная, 22 лет, обратилась с жалобами на косметический дефект вследствие деформации нижней половины лица, затруднения при откусывании пищи,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>нарушение речи. При обследовании выявляется выступание верхней челюсти вперед по отношению к нормально развитой нижней челюсти. Передняя группа зубов на верхней челюсти выступает вперед, режущие края которых касаются нижней губы. Верхняя губа укорочена и несколько вздернута вверх, губы не смыкаются. При разговоре произношение губных звуков затруднено.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какой вид деформации челюсти идет ? 2.Перечислите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза. 3.Какие варианты оперативного лечения? 4.Какая предоперационная подготовка? <p>Задача 3. Больная, 22 лет, обратилась в клинику с жалобами на деформацию нижнего отдела лица, затрудненное разжевывание пищи. В раннем детстве пациентка перенесла правосторонний отит и остеомиелит нижней челюсти справа. С 11 лет заметила искривление нижнего отдела лица справа. Лечилась у ортодонта. При осмотре отмечается уменьшение размера тела нижней челюсти справа, смещение подбородка на 2,0 см. вправо от средней линии и кзади. Прикус нарушен, перекрестный. Открывание рта свободное.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поставьте предварительный диагноз 2.Перечислите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза. 3.Какая предоперационная подготовка? 4.Укажите основной метод лечения. |
|--|--|

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература⁶

| № п / п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | |
|---------|--|------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Хирургия полости рта | Э.А.Базикян | 2018, ГЭОТАР-Медиа», 640с. | 10 | 3 |
| 2 | Челюстно-лицевая хирургия | А.Ю.Дробышев О.О.Янушевич | 2018 М: «ГЭОТАР-Медиа»,880с | 10 | 3 |
| 4 | Хирургическая стоматология | В.В.Афанасьев | 2019 М: «ГЭОТАР-Медиа» 400 с. | 10 | 6 |
| 4 | Челюстно-лицевая хирургия | А.П.Аржанцев А.С.Арутюнов | 2019.М.:ГЭОТ АР-Медиа, 692 с. | 2 | 2 |
| 5. | Применение остеопластических материалов в хирургии полости рта | Э.А.Базикян А.А.Чунихин | 2019 М: «ГЭОТАР- | | 5 |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|---|---|
| | | | Медиа» 152 с. | | |
| 6. | Стоматология и челюстно-лицевая хирургия .запись и ведение истории болезни | О.О.Янушевич Н.А.Цаликова | 2019 М: «ГЭОТАР-Медиа» 176 с. | | 4 |
| 7. | Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология. | В.А.Козлов И.И.Коган | 2019 М: «ГЭОТАР-Медиа» 544 с. | 4 | 4 |
| 8 | Основы восстановительной медицины и физиотерапии | Александров В. В.,Алгазин А.И. | 2010 М.: ГЭОТАР | 1 | |
| 9 | Общая физиотерапия: учебник | Пономаренко Г. Н. | 2012 М.: ИГ ГЭОТАР-Медиа | 1 | |
| 10 | Физиотерапия : учеб.пособие | Гафиятуллина Г.Ш., Омельченко В.П., Евтушенко Б.Е., Черникова И.В. | 2010 М.: ИГ ГЭОТАР-Медиа | 1 | |
| 11 | Медицинская реабилитация | Боголюбова В.М. | 2010 М.: БИНОМ, в 3-х томах | | 1 |

3.5.2. Дополнительная литература⁷

| п/ № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Количество экземпляров | |
|---------|--|---|----------------------------------|------------------------|------------|
| | | | | библиотечке | на кафедре |
| 1. | Анатомо-топографические и инструментальные аспекты местного обезболивания в стоматологии | С.А.Рабинович Ю.Л.Васильев | 2011, М.: Медицина, 144с. | | 1 |
| 2. | От новокаина к артикаину | С.А.Рабинович Е.В.Зорян С.Т.Сохов и др. | 2005, М.: МИА,248с | | 1 |
| 3. | Интенсивная терапия | В.Д.Малышев С.В.Свиридов | 2009, М.: МИА, 712с | | 1 |
| 4. | Дифференциальная диагностика заболеваний челюстно-лицевой области. | Муковозов И.Н | 1982.Л., "Медицина". | 3 | 1 |
| 5 | Рентгенодиагностика заболеваний челюстно-лицевой области: руководство для врачей | Н.А.Рабухина, Н.М.Чупрынина. | 1991. М.:Медицина, - 368с. | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 6 | Руководство по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии | В.М.Безруков Т.Г.Робустова | 2000 М.: Медицина, Т.1. – 771с. – Т.2. – 487с. | 2 | 4 |
| 7 | Опухоли и опухолеподобные поражения органов полости рта, челюстей, лица и шеи. | Карапетян И.С., Губайдуллина Е.Я., Цегельник Л.Н. | 2004 М.: МИА, .-232 с. | 5 | 1 |
| 8 | Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и костей лица. | Шаргородский А.Г | 1999 М.:ГОУ ВУНМЦ, 191с. | 5 | 1 |
| 9 | Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Практическое руководство (алгоритмы поиска и действий) | П.А.Самотеев И.Н.Большаков И.В.Волегжанин | 2004, М.: Медицина, 352с. | | 1 |
| 10 | Негнестрельные переломы челюстей | М.Б.Швырков В.В.Афанасьев В.С.Стародубцев | 2004, М.: Медицина, 336с. | | 5 |
| 11 | Эволюция медицинского шприца: от волюнки до цифровых технологий | С.А.Рабинович Ю.Л.Васильев С.Т.Сохов | 2013 М.:Медицина 104с. | | 1 |
| 12 | Дентальная имплантология | В.Л.Параскевич | 2011 М.: МИА,- 400 с | 1 | 2 |
| 13 | Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии | А.Ю.Васильев | 2011 М.: ГЭОТАР- Медиа, – 78с. | 1 | 1 |
| 14 | Косметическая хирургия челюстно-лицевой области | П.И.Ивасенко | 2002, Мед.кн.Н.Новг ород -106с. | 1 | |
| 15 | Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия | В.А.Зеленский | 2009 М.: ГЭОТАР- Медиа, – 206с. | 5 | |
| 16 | Пластическая реконструктивная и эстетическая хирургия | А.Е.Белоусов | 1998 Санк- Петер., «Гип- пократ»,774с. | | 3 |

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в деканате ФПК и ППС университета

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре хирургической стоматологии и челюстно-
лицевой хирургии КубГМУ**

| № п/п | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное посо- | Автор (авторы) | Год издания, издательство, тираж | ГРИФ УМО, министерства, рекомендация |
|-------|----------------------|-------------------------------------|----------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|-------|----------------------|-------------------------------------|----------------|----------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | бие, методические указания, компьютерная программа | | | ЦМС КГМУ |
| 1 | Ситуационные задачи по хирургической стоматологии челюстно-лицевой хирургии Часть 1,2. | Учебное пособие | Гайворонская Т.В. Гербова Т.В. | 2009, КГМУ, 10 экз. | Рекомендация ЦМС КГМУ |

3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Российский Стоматологический Портал, www.stom.ru
2. Стоматологический портал Dentalworld.ru, www.dentalworld.ru
3. Стоматолог.Ру, www.stomatolog.ru
4. ЦНИИ Стоматологии, www.cniis.ru
5. Медицинская литература, www.mmbook.ru
6. СПБИНСТОМ (Санкт-Петербургский институт стоматологии Последипломного образования), www.instom.ru
7. Форум врачей, www.medscape.ru
8. Компания "Азбука", www.dental-azbuka.ru
9. Emily Trouche, www.dentsplycis.com
10. Росмедпортал, www.rosmedportal.com
11. Стоматологический сервер "Денталь", www.dental.ru
12. Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США, www.nidr.nih.gov
13. Компания – DOCTOuR, www.doctour.ru
14. Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии СПб МАПО, spb-mfs.narod.ru
15. СтАР, www.dentist1.ru
16. <http://lib.ksma.ru:82/MegaPro/Web/Search/Simple>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, фантомы, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

3.7. Образовательные технологии⁸

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельного, индивидуально-дифференцированного, компетентного подходов, 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия, практических занятий и самостоятельной работы (18 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Гнатичекая хирургия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Лекционный курс включает теоретические вопросы по тематике дисциплины и новейшие достижения науки, обеспечивая формирование системы знаний по основным вопросам клиники, диагностики, дифференциальной диагностики аномалий и деформаций челюстей лечения, принципов и методов комплексного лечения и осложнений.

На лекции выносятся наиболее сложные разделы курса и новые данные по международным достижениям в области диагностики, планирования и лечения аномалий и деформаций челюстей и их клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения.

Для улучшения восприятия слушателями излагаемого материала, лекции сопровождаются показом презентаций и видеофильмов. Главная цель лекционного курса - формирование у слушателей системы знаний для проведения самостоятельной высококвалифицированной лечебной работы.

В процессе проведения семинарских и практических занятий изучаются вопросы диагностики, планирования и обоснования выбора метода хирургического лечения при аномалиях развития и деформациях верхней и нижней челюсти, открытого прикуса. Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в Государственную итоговую аттестацию.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины «Гнатическая хирургия»

Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Специальность 31.08.74 «Стоматология хирургическая»

| Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины | Кафедра | Вопросы согласования | Дата согласования протокол № _____ |
|---|---|--|------------------------------------|
| Хирургические болезни | Кафедра хирургических болезней | Гнойные раны. Асептика и антисептика. Правила ухода за операционной раной. Комплексное обследование перед оперативным вмешательством. Медикаментозное лечение после хирургических вмешательств. Профилактика послеоперационных осложнений. | «20» мая 2019г. Протокол № 9 |
| Внутренне болезни | Кафедра госпитальной терапии | Интенсивная терапия соматических осложнений. | «20» мая 2018г. Протокол № 9 |
| Пропедевтика и профилактика стоматологических заболеваний | Кафедра пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний | Эпидемиология и профилактика стоматологических заболеваний. | «20» мая 2019г. Протокол № 9 |
| Стоматология терапевтическая | Кафедра терапевтической стоматологии. | Периодонтиты. Эндодонтическое лечение. Лечение заболеваний тканей пародонта | «20» мая 2019г. Протокол № 9 |
| Стоматология ортопедическая | Кафедра ортопедической стоматологии | Реабилитация пациентов с первичной и вторичной адентией. Хирургическая подготовка пациентов перед ортопедическим лечением. | «20» мая 2019г. Протокол № 9 |

Зав. кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, профессор, д.м.н.

 /Гайворонская Т.В./

Зав. кафедрой хирургических болезней профессор, д.м.н.

 /С.Е. Гуменюк/

Зав. кафедрой госпитальной терапии, профессор, д.м.н.

 /В.В. Скибицкий/

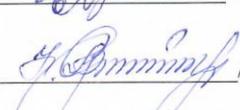
Зав. кафедрой пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний, профессор, д.м.н.

 /Л.А. Скорикова/

Зав. кафедрой терапевтической стоматологии, доцент, д.м.н.

 /А.А.Адамчик/

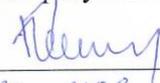
Зав. кафедрой ортопедической стоматологии доцент, д.м.н.

 /Н.В.Лапина/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:

Декан факультета ФПК и ППС


Голубцов В.В.
«23» мая 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО


Крутова В.А.
«23» мая 2019 года



Протокол

Дополнений и изменений к рабочей программе по дисциплине «Гнатическая хирургия» по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая на 2019 - 2020 учебный год.

Дополнений и изменений нет.

Протокол утвержден на заседании кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии №9 от 20.05.2019г.

Зав.кафедрой хирургической стоматологии
И челюстно-лицевой хирургии, профессор

 /Гайворонская Т.В./