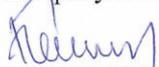


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Согласовано:
Декан факультета ФПК и ППС

Голубцов В.В.
«23» мая 2019 года

Утверждаю:
Проректор по ЛР и ПО

Крутова В.А.
«23» мая 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Пластическая пародонтология»

Для специальности «Стоматология хирургическая» 31.08.74

Факультет Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей

Кафедра Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины - 1 ЗЭТ, 36 часов
Итоговый контроль - зачет

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Пластическая пародонтология» по специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая» составлена на основании ФГОС ВО по специальности «Стоматология хирургическая».

Разработчики рабочей программы:

Зав.кафедрой хирургической
стоматологии и челюстно-
лицевой хирургии
профессор,
д.м.н. Гайворонская Т.В.



/Гайворонская Т.В./

Доцент кафедры хирургиче-
ской стоматологии и че-
люстно-лицевой хирургии,
доцент, к.м.н. Уварова А.Г.



/Уварова А.Г./

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии**

« 20 » мая 20 19 г., протокол заседания № 9

Заведующая кафедрой
хирургической стоматологии
и челюстно-лицевой хирур-
гии профессор, д.м.н.



/Гайворонская Т.В./

Рецензент

Зав.кафедрой хирургических болезней
профессор, д.м.н.



/Гуменюк С.Е./

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС

Протокол № 13 от «23» 05 2019 года

Председатель методической комиссии ФПК и ППС
Профессор, д.м.н.



/Заболотских И.Б./

2. Вводная часть

2.1. Цели и задачи

Цель дисциплины подготовка врача-ординатора по специальности стоматология хирургическая – приобретение врачом систематизированных теоретических знаний и профессиональных навыков по всем курсам программы, необходимых для самостоятельной работы в должности врача стоматолога. Подготовка врача для самостоятельной и профессиональной деятельности и выполнения основных функций по профилактике осложнений при хирургическом лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями тканей пародонта.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции - врача, способного решать свои профессиональные задачи.
2. Изучить современные хирургические методы пластики тканей пародонта. Сформировать у ординатора умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Стоматология хирургическая».
3. Ознакомить ординатора с методами профилактики болезней пародонта.
4. Научить ординатора навыкам общения с пациентами разного возраста и с различной психикой.
5. Подготовить врача стоматолога хирурга, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу стоматологу хирургу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
7. Знать значение хирургических методов в комплексном лечении заболеваний пародонта. Показания к пластическому хирургическому лечению заболеваний пародонта.
8. Освоить основные виды пластических операций при заболеваниях пародонта (вестибулопластика, устранение тяжей, пластика уздечек, показания, техника проведения).
9. Овладеть методиками эстетической хирургии пародонта (виды дефектов и оперативные методы их устранения). Ознакомить с материалами, используемыми при оперативных вмешательствах на пародонте.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Пластическая пародонтология» относится к специальности «Стоматология хирургическая» 31.08.74 и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. психолого-педагогическая
5. организационно-управленческая
6. научно-исследовательская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п /№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	3	4	5	6	7
1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	знать методы анализа, синтез	Уметь абстрактно мыслить, анализировать Уметь анализировать клиническую ситуацию Уметь синтезировать синтезировать полученные данные	владеть абстрактным мышлением, владеть методами анализа, синтезом	Опрос Тестирование. ситуационные задачи
2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	знать как управлять коллективом, знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь управлять коллективом, уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владеть методами управлением коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Опрос Тестирование. ситуационные задачи
3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование	Знать о педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования	Уметь участвовать в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или	Владеть педагогической деятельностью по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического	Опрос ситуационные задачи

	<p>разование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>зования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	
4	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p>знать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p> <p>Знать как формировать здоровой образ жизни,</p> <p>Знать профилактику возникновения и</p>	<p>уметь осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p> <p>Уметь осуществлять комплекс мероприятий формирующий здоровый образ жизни</p> <p>Уметь рано</p>	<p>Владеть комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Владеть комплексом мероприятий формирующий здоровый образ жизни,</p> <p>Владеть профилактикой возникновения и (или) распро-</p>	<p>Опрос тестирование</p>

		(или) распространения заболеваний тканей пародонта, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	диагностировать, выявлять причины и условия возникновения заболеваний тканей пародонта и развития, Уметь устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	странения заболеваний тканей пародонта, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, Владеть комплексом профилактических мер направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
5	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);	Знать принципы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации Знать правила диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями тканей пародонта	-Уметь проводить профилактические медицинские осмотры, - Уметь проводить диспансеризацию Уметь осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с заболеваниями тканей пародонта	Проводить профилактические медицинские осмотры, Проводить диспансеризацию Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с заболеваниями тканей пародонта	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	знать комплекс проведение противоэпидемических мероприятий, знать принципы организации защиты	уметь проводить противоэпидемических мероприятий, уметь организовать защиту населения в очагах особо опасных ин-	Проводить противоэпидемические мероприятия, Организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, Организовывать	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

		населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	фекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	защиту населения при ухудшении радиационной обстановки, Организовывать защиту населения стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
7	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)	знать социально-гигиенических методики сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости заболеваниями тканей пародонта	уметь проводить анализ стоматологической заболеваемости (заболеваниями тканей пародонта) с использованием социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации	владеть социально-гигиеническими методиками сбора информации о стоматологической заболеваемости (заболеваниями тканей пародонта) Владеть медико-статистическим анализом информации о показателях стоматологической заболеваемости (заболеваниями тканей пародонта)	Опрос, тестирование
8	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	знать патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы и неотложные состояния (с заболеваниями тканей пародонта) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоро-	уметь диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы, хирургических стоматологических заболеваний (заболеваниями тканей пародонта) нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болез-	Диагностировать у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы хирургических стоматологических заболеваний (заболеваниями тканей пародонта) нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

		вьем	ровьем		
9	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)	Знать правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях тканей пародонта Знать различные виды медицинской экспертизы	Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности при заболеваниях тканей пародонта. Уметь проводить различные виды медицинской экспертизы	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности при заболеваниях тканей пародонта в соответствии с приказами Минздрава РФ) Участвовать в различных видах медицинской экспертизы	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
10	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);	знать комплексное лечение пациентов с заболеваниями тканей пародонта Знать методики неотложной и плановой хирургической помощи с заболеваниями тканей пародонта	Уметь составлять план комплексного лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта Уметь определять методику плановой хирургической помощи пациентам с заболеваниями тканей пародонта	Назначать комплексное лечение пациентам с заболеваниями тканей пародонта Владеть методиками плановой хирургической помощи пациентам с заболеваниями тканей пародонта Владеть основными видами пластических операций при заболеваниях пародонта - вестибулопластика, устранение тяжелей, пластика уздечек. Владеть методиками эстетической хирургии пародонта при различных видах дефектов тканей пародонта.	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
11	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);	знать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, Знать правила медицинской эвакуации	уметь оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, Уметь участвовать в медицинской эвакуации	Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, Участвовать в медицинской эвакуации	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
12	готовность к применению природных лечебных факторов,	знать применение	Уметь применять при-	Применять природные лечеб-	Опрос, тестирование, ситуацион-

	лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);	природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, с заболеваниями тканей пародонта нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	родные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов с заболеваниями тканей пародонта, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов с заболеваниями тканей пародонта, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ные задачи
13	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)	Знать методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Знать правила организации мероприятий оздоровительного характера и профилактики основных стоматологических заболеваний (заболеваний тканей пародонта)	Уметь формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Уметь организовывать мероприятия оздоровительного характера и профилактики основных стоматологических заболеваний (заболеваний тканей пародонта)	Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих Организовывать мероприятия оздоровительного характера и профилактики основных стоматологических заболеваний (заболеваний тканей пародонта).	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
14	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)	знать основные принципы организации и управления в сфере охраны	уметь применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья гражд-	владеть основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, владеть основ-	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

		здоровья граждан, Знать основные принципы организации медицинских организациях и их структурных подразделениях	дан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ными принципами организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
15	готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);	знать критерии качества оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями тканей пародонта с использованием основных медико-статистических показателей	Уметь оценивать качество оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями тканей пародонта с использованием основных медико-статистических показателей	Оценивать качество оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями тканей пародонта с использованием основных медико-статистических показателей	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
16	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).	знать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, Знать организацию медицинской эвакуации	уметь организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, уметь организовывать медицинскую эвакуацию	Организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, Организовывать медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24 час.
Лекции (Л)	2 час.
Семинары (С)	4 час
Практические занятия (ПЗ)	18час
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	12 час.
<i>История болезни (ИБ)</i>	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	

Реферат (Реф)		
Расчетно-графические работы (РГР)		
Подготовка к занятиям (Подг)		4 час.
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4 час.
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4 час.
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. ЗЕТ	36час./1 ЗЭТ

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-10 ПК-12	Хирургические вмешательства, направленные на устранение мукогингивальных проблем.	1.Классификация методов 2.Показания для вспомогательных операций 3.Френулопластика :V- образная френулопластика, пластика по Лимбергу, техника проведения. 3.Вестибулопластика (протокол операции) -по Эдлану-Мейхеру, -по Кларку, -туннельная методика -по Кручинскому -Артюшкевичу. -по Гликману. - по Казаньяну. 4. Вестибулопластика свободными трансплантатами с неба (показания, протокол операции)
		Рецессия десны, классификация, хирургические методы лечения.	1.Классификация рецессий десны по Миллеру. 2.Методики рекомендуемые Э. Коэном для улучшения косметического эффекта: - свободный десневой трансплантат -коронально-смещенный лоскут -полулунный лоскут -латеральное смещение лос-

			<p>кута</p> <ul style="list-style-type: none"> -смещенный лоскут -соединительнотканый ауто-трансплантат на ножке -субэпителиальный соединительнотканый ауто-трансплантат. <p>3.Преимущество методики. Недостатки. Протокол операции.</p>
		<p>Направленная тканевая регенерация. Мембраны.</p>	<p>1.Понятие о направленной тканевой регенерации. Преимущества и недостатки.</p> <p>2.Классификация мембран.</p> <p>3.Показания к использованию</p> <p>4. Основные правила применения.</p> <p>5.Резорбируемые мембраны – классификация, требования к мембранам.</p> <p>6.Синтетические резорбируемые мембраны, классификация, характеристика</p> <p>7.Мембраны из лактидных и гликолидных полимеров.</p> <p>8.Ламинированная деминерализованная лиофилизированная кость (ламбон).</p> <p>9.Нерезорбируемые мембраны, виды, показания к использованию</p> <p>10. Аутомембраны, методики получения, показания к использованию.</p>
		<p>Обеспечение косметического результата при устранении карманов в переднем отделе верхней челюсти</p>	<p>1.Модифицированный хирургический доступ для сохранения эстетики в переднем отделе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методика занавески (Frisch) -преимущества методики (Lie)-модифицированная резекционная методика -недостатки -критерии лечения -протокол операции <p>2.Методика сохранения межзубного сосочка (Takei)</p> <ul style="list-style-type: none"> -показания -преимущества -противопоказания -протокол операции <p>3.Комбинация методики занавески</p>

			вески и небного лоскута. 4.Биохимический подход к регенерации пародонта.
--	--	--	---

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2 год	Пластическая пародонтология	2	4	18	12	36	зачет
		ИТОГО	2	4	18	12	36	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Хирургические вмешательства, направленные на устранение мукогингивальных проблем.		2,0
	Итого		2,0

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Рецессия десны, классификация, хирургические методы лечения.		6,0
2	Направленная тканевая регенерация. Мембраны.		6,0
3	Обеспечение косметического результата при устранении карманов в переднем отделе верхней челюсти		6,0
	ИТОГО		18,0

3.2.5 . Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Хирургические вмешательства, направленные на устранение мукогингивальных проблем.		4,0
	Итого		4,0

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР²

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2 год	Хирургические вмешательства, направленные на устранение мукогингивальных проблем.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	3,0
2.		Рецессия десны, классификация, хирургические методы лечения.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	3,0
3.		Направленная тканевая регенерация. Мембраны.	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	3,0
4.		Обеспечение косметического результата при устранении карманов в переднем отделе верхней челюсти	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	3,0
ИТОГО				12,0

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов³

1. Закрытия рецессии десны свободным соединительнотканым трансплантатом с бугра верхней челюсти (показания, протокол операции)
2. Вестибулопластика свободными трансплантатами с неба (показания, протокол операции).
3. Аутомембраны, методики получения, показания к использованию

4. Нерезорбируемые мембраны, виды, показания к использованию
5. Биохимический подход к регенерации пародонта.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ⁴	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1 год	ВК ТК ПК	Хирургические вмешательства, направленные на устранение мукогингивальных проблем.	Опрос Тестирование Ситуационные задачи	10 15 10	1 2 1
2.		ВК ТК ПК	Рецессия десны, классификация, хирургические методы лечения.	Опрос Тестирование Ситуационные задачи	10 15 10	1 2 1
3.		ВК ТК ПК	Направленная тканевая регенерация. Мембраны.	Опрос Тестирование Ситуационные задачи	10 15 10	1 2 1
4.		ВК ТК ПК	Обеспечение косметического результата при устранении карманов в переднем отделе верхней челюсти	Опрос Тестирование Ситуационные задачи	10 15 10	1 2 1

3.4.2. Примеры оценочных средств⁵:

для входного контроля (ВК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Френулопластика по Лимбергу 2. Вестибулопластика по Кларку 3. Особенности туннельной вестибулопластики 4. Функции кератинизированной десны 5. Критерии состоятельности зоны прикрепленной десны 6. Показания для проведения френулопластики.
для текущего контроля (ТК)	<p>001. Главный критерий состоятельности зоны прикрепленной десны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цвет 2. высота и ширина

	<p>3. состояние надкостницы</p> <p>4. отсутствие её ишемизации при внешних воздействиях</p> <p>002. Показания для вестибулопластики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. низкая гигиена полости рта 2. кровоточивость десен 3. отложения зубного камня 4. предупреждение очагов рецессий десны <p>003. Преимущества туннельной вестибулопластики-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. простотой исполнения 2. отсутствием болей после вмешательства 3. более высокой степенью заживления 4. отсутствием осложнений в период заживления <p>004. Вестибулопластика по Кларку показана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на верхней челюсти 2. на нижней челюсти в боковом отделе 3. на нижней челюсти во фронтальном отделе 4. на верхней челюсти во фронтальном отделе <p>005. Требования для проведения операции коронарно-смещенного лоскута-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прикрепленная десна 10 мм 2. прикрепленная десна 6 мм 3. прикрепленная десна 4 мм 4. прикрепленная десна менее 4 мм
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Задача 1.</p> <p>В клинику обратилась пациентка 52 лет с жалобами на чувствительность шеек зубов от температурных раздражителей, периодически возникающее чувство зуда в деснах. Считает себя практически здоровой, к врачам не обращается. При осмотре десневой край анемичен, межзубные сосочки атрофированы, определяется обнажение шеек зубов на 3-4 мм, клиновидные дефекты в области фронтальной группы зубов верхней челюсти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Какие дополнительные методы обследования необходимы для постановки диагноза 3. Проведите дифференциальную диагностику 4. Составьте план лечения. <p>Задача 2.</p> <p>В клинику обратилась пациентка 42 лет с жалобами на чувствительность шеек зубов от температурных раздражителей, оголение шеек зубов. Считает себя практически здоровой. При осмотре десневой край бледно-розовый, межзубные сосочки сохранены, определяется обнажение корней зубов на 4 мм, клиновидные дефекты в области фронтальной группы зубов нижней челюсти, мелкое преддверие полости рта менее 6 мм и ишемизация дес-</p>

	<p>ны при отодвигании нижней губы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поставьте предварительный диагноз. 2. Какие дополнительные методы обследования необходимы для постановки диагноза 3.Составьте план лечения. 4.В какой последовательности необходимо проводить хирургическое лечение? 5.Какие методики показаны для лечения (могут быть использованы)?
--	--

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература⁶

№ п / п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	Хирургия полости рта	Э.А.Базилян	2018, ГЭОТАР-Медиа», 640с.	10	3
2	Челюстно-лицевая хирургия	А.Ю.Дробышев О.О.Янушевич	2018 М: «ГЭОТАР-Медиа»,880с	10	3
4	Хирургическая стоматология	В.В.Афанасьев	2019 М: «ГЭОТАР-Медиа» 400 с.	10	6
4	Челюстно-лицевая хирургия	А.П.Аржанцев А.С.Арутюнов	2019.М.:ГЭОТАР-Медиа, 692 с.	2	2
5.	Применение остеопластических материалов в хирургии полости рта	Э.А.Базилян А.А.Чунихин	2019 М: «ГЭОТАР-Медиа» 152 с.		5
6.	Стоматология и челюстно-лицевая хирургия .запись и ведение истории болезни	О.О.Янушевич Н.А.Цаликова	2019 М: «ГЭОТАР-Медиа» 176 с.		4
7.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология.	В.А.Козлов И.И.Коган	2019 М: «ГЭОТАР-Медиа» 544 с.	4	4
8	Основы восстановительной медицины и физиотерапии	Александров В. В.,Алгазин А.И.	2010 М.: ГЭОТАР	1	
9	Общая физиотерапия: учебник	Пономаренко Г. Н.	2012 М.: ИГ ГЭОТАР-Медиа	1	

10	Физиотерапия : учеб.пособие	Гафиятуллина Г.Ш., Омельченко В.П., Евтушенко Б.Е., Черникова И.В.	2010 М.: ИГ ГЭОТАР- Медиа	1	
11	Медицинская реабилитация	Боголюбова В.М.	2010 М.: БИНОМ, в 3-х томах		1

3.5.2. Дополнительная литература⁷

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место из- дания	Количество экземпляров	
				библио- теке	на ка- федре
1.	Анатомо-топографические и инстру- ментальные аспекты местного обезбо- ливания в стоматологии	С.А.Рабинович Ю.Л.Васильев	2011, М.: Медицина, 144с.		1
2.	От новокаина к артикаину	С.А.Рабинович Е.В.Зорян С.Т.Сохов и др.	2005, М.: МИА, 248с		1
3.	Интенсивная терапия	В.Д.Малышев С.В.Свиридов	2009, М.: МИА, 712с		1
4.	Дифференциальная диагностика забо- леваний челюстно-лицевой области.	Муковозов И.Н	1982.Л., "Ме- дицина".	3	1
5	Рентгенодиагностика заболеваний че- люстно-лицевой области: руковод- ство для врачей	Н.А.Рабухина, Н.М.Чупрынина.	1991. М.:Медицина, - 368с.	1	1
6	Руководство по хирургической стома- тологии и челюстно-лицевой хирургии	В.М.Безруков Т.Г.Робустова	2000 М.:Медицина, Т.1. – 771с. – Т.2. – 487с.	2	4
7	Опухоли и опухолеподобные пораже- ния органов полости рта, челюстей, лица и шеи.	Карапетян И.С., Гу- байдуллина Е.Я., Цегельник Л.Н.	2004 М.: МИА, .-232 с.	5	1
8	Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и костей лица.	Шаргородский А.Г	1999 М.:ГОУ ВУНМЦ, 191с.	5	1
9	Хирургическая анатомия и оператив- ная хирургия головы и шеи. Практи- ческое руководство (алгоритмы поис- ка и действий)	П.А.Самотеев И.Н.Большаков И.В.Волгжанин	2004, М.: Медицина, 352с.		1

10	Негнестрельные переломы челюстей	М.Б.Швырков В.В.Афанасьев В.С.Стародубцев	2004, М.: Медицина, 336с.		5
11	Эволюция медицинского шприца: от волынки до цифровых технологий	С.А.Рабинович Ю.Л.Васильев С.Т.Сохов	2013 М.: Медицина 104с.		1
12	Дентальная имплантология	В.Л.Параскевич	2011 М.: МИА,- 400 с	1	2
13	Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии	А.Ю.Васильев	2011 М.: ГЭОТАР- Медиа, – 78с.	1	1
14	Основы дентальной имплантологии	А.С.Иванов	2011СПб.: СпецЛит -64с.	1	1
15	Косметическая хирургия челюстно- лицевой области	П.И.Ивасенко	2002, Мед.кн.Н.Новг ород -106с.	1	
16	Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия	В.А.Зеленский	2009 М.: ГЭОТАР- Медиа, – 206с.	5	
17	Атлас косметической и реконструк- тивной пародонтологической хирур- гии	Э.Коэн	2004, АО «Московские учебники» вто- рое издание,- 416с.		2

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в деканате ФПК и ППС университета

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре хирургической стоматологии и челюстно-
лицевой хирургии КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное посо- бие, методиче- ские указания, компьютерная программа	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министра,ства, рекомендация ЦМС КГМУ
1	Ситуационные задачи по хирур- гической стомато- логии челюстно- лицевой хирургии Часть 1,2.	Учебное пособие	Гайворонская Т.В. Гербова Т.В.	2009, КГМУ, 10 экз.	Рекомендация ЦМС КГМУ

1.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Российский Стоматологический Портал, www.stom.ru
2. Стоматологический портал Dentalworld.ru, www.dentalworld.ru
3. Стоматолог.Ру, www.stomatolog.ru
4. ЦНИИ Стоматологии, www.cniis.ru
5. Медицинская литература, www.mmbook.ru
6. СПбИНСТОМ (Санкт-Петербургский институт стоматологии Последипломного образования), www.instom.ru
7. Форум врачей, www.medscape.ru
8. Компания "Азбука", www.dental-azbuka.ru
9. Emily Trouche, www.dentsplycis.com
10. Росмедпортал, www.rosmedportal.com
11. Стоматологический сервер "Денталь", www.dental.ru
12. Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США, www.nidr.nih.gov
13. Компания – DOCTOUR, www.doctour.ru
14. Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии СПб МАПО, spb-mfs.narod.ru
15. СтАР, www.dentist1.ru
16. <http://lib.ksma.ru:82/MegaPro/Web/Search/Simple>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, фантомы, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

3.7. Образовательные технологии⁸

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельного, индивидуально-дифференцированного, компетентного подходов, 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия, практических занятий и самостоятельной работы (18 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Пластическая пародонтология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Лекционный курс включает теоретические вопросы по тематике дисциплины и новейшие достижения науки, обеспечивая формирование системы знаний по основным вопросам косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии.

На лекции выносятся наиболее сложные разделы курса и новые данные по международным достижениям в области обеспечения высокого косметического результата при рецессиях десны и сохранению тканей пародонта, профилактике заболеваний тканей пародонта путем устранения тяжей и углубления преддверия полости рта. Для улучшения восприятия слушателями излагаемого материала, лекции сопровождаются показом презентаций и видеофильмов. Главная цель лекционного курса - формирование у слушателей системы знаний для проведения самостоятельной высококвалифицированной лечебной работы.

В процессе проведения семинарских занятий изучаются вопросы профилактики осложнений хирургического лечения, рецидивов заболеваний, показаний и противопоказаний, преимущества методик, недостатки, использование методик в различных клинических ситуациях.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в Государственную итоговую аттестацию.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины «Пластическая пародонтология»

Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии

Специальность 31.08.74 «Стоматология хирургическая»

Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № _____
Хирургические болезни	Кафедра хирургических болезней	Гнойные раны. Асептика и антисептика. Правила ухода за операционной раной. Комплексное обследование перед оперативным вмешательством. Медикаментозное лечение после хирургических вмешательств. Профилактика послеоперационных осложнений.	«20» мая 2019г. Протокол № 9
Внутренне болезни	Кафедра госпитальной терапии	Интенсивная терапия соматических осложнений.	«20» мая 2019г. Протокол № 9
Пропедевтика и профилактика стоматологических заболеваний	Кафедра пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний	Эпидемиология и профилактика стоматологических заболеваний.	«20» мая 2019г. Протокол № 9
Стоматология терапевтическая	Кафедра терапевтической стоматологии.	Периодонтиты. Эндодонтическое лечение. Лечение заболеваний тканей пародонта	«20» мая 2019г. Протокол № 9
Стоматология ортопедическая	Кафедра ортопедической стоматологии	Реабилитация пациентов с первичной и вторичной адентией. Хирургическая подготовка пациентов перед ортопедическим лечением.	«20» мая 2019г. Протокол № 9

Зав. кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, профессор, д.м.н.

 /Гайворонская Т.В./

Зав. кафедрой хирургических болезней, профессор, д.м.н.

 /С.Е. Гуменюк/

Зав. кафедрой госпитальной терапии, профессор, д.м.н.

 /В.В. Скибицкий/

Зав. кафедрой пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний, профессор, д.м.н.

 /Л.А. Скорикова/

Зав. кафедрой терапевтической стоматологии, доцент, д.м.н.

 /А.А.Адамчик/

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии доцент, д.м.н.

 /Н.В.Лапина/

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 (ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:

Декан факультета ФПК и ППС


 Голубцов В.В.
 «23» мая 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО


 Крутова В.А.
 «23» мая 2019 года



Протокол

Дополнений и изменений к рабочей программе по дисциплине
 « Пластическая пародонтология » по специальности 31.08.74 Стоматология
 хирургическая на 2019 -2020 учебный год.

Дополнений и изменений нет.

Протокол утвержден на заседании кафедры хирургической стоматологии и
 челюстно-лицевой хирургии №9 от 20.05.2019г.

Зав.кафедрой хирургической стоматологии
 И челюстно-лицевой хирургии, профессор



/Гайворонская Т.В./

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Согласовано:

Декан факультета ФПК и ППС


Голубцов В.В.
« 23 » мая 20 19 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО


Крутова В.А.
« 23 » мая 20 19 года



Протокол

Дополнений и изменений к рабочей программе по дисциплине
« Пластическая пародонтология » по специальности 31.08.74 Стоматология
хирургическая на 2019 -2020 учебный год.

Дополнений и изменений нет.

Протокол утвержден на заседании кафедры хирургической стоматологии и
челюстно-лицевой хирургии №9 от 20.05.2019г.

Зав.кафедрой хирургической стоматологии
И челюстно-лицевой хирургии, профессор



/Гайворонская Т.В./