

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

КАФЕДРА ТЕРАПИИ №2 ФПК и ППС



«СОГЛАСОВАНО»

декан ФПК и ППС

В.В. Голубцов

« 27 » 05 2019 г.

«СВЕРЖДАЮ»  
Проректор по ЛР и ПО

В.А. Крутова

« 23 » 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ПРАКТИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для специальности 31.08.28. Гастроэнтерология

Факультет ФПК и ППС

Кафедра Терапии № 2

Уровень образования - *Подготовка кадров высшей квалификации (ординатура)*

Форма обучения - *Очная*

Срок освоения ОПОП - *2 года*

Число ЗЕТ – 3

Кол-во часов – 108 часов

Форма итогового контроля – зачет

2019 год

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года № 1070.

**Разработчики:**

Доцент, к.м.н.



Кокарев Ю.С.

Доцент, к.м.н.



Плешкова М.А.

Рабочая программа практики ординатуры по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология обсуждена и одобрена на заседании кафедры терапии №2 ФПК и ППС

«30» апреля 2019 года протокол № 48

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор



С.Г. Канорский

Согласовано:

Председатель методической комиссии ФПК и ППС



Заболотских И.Б.

Протокол № 13 от «23» 05 2019 года

**Цель практики.** Закрепление теоретических знаний, приобретение профессиональных умений, овладение практическими навыками и компетенциями.

### **Общие цели**

1. Приобретение должного объёма общепрофессиональных умений и навыков, необходимых для применения в практике врача, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь.
2. Уменьшить число врачебных ошибок и процент возможных осложнений при выполнении ряда лечебно-диагностических методик.
3. Повышение уровня квалификации ординаторов.
4. Формирование системы умений и навыков, необходимых для работы в гастроэнтерологических кабинетах и гастроэнтерологических отделениях больниц и клиник.
5. Освоения ординаторами наиболее оптимальных и эффективных практических приемов оказания первой неотложной помощи при нарушениях или остановке дыхания, сердечно-сосудистых нарушениях, остановке сердца, кровотечениях различного характера.

### **По окончании обучения врач-гастроэнтеролог должен знать (ЗН):**

1. Клинические проявления и диагностику неотложных состояний у взрослых пациентов;
2. Стандарты оказания неотложной помощи, в которых определен объем и порядок действий.

### **По окончании обучения врач-гастроэнтеролог должен уметь (УМ):**

1. Осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
2. Ориентироваться в различных обстоятельствах развития неотложных состояний; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у взрослых пациентов;
3. Проводить своевременные и в полном объеме неотложные лечебные мероприятия в случае развития угрожающих жизни состояний;
4. Оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций

**По окончании обучения врач-гастроэнтеролог должен владеть (ВД):**

1. Базовыми техническими навыками оказания неотложной помощи в рамках специальности и в конкретной ситуации взрослому человеку, в том числе проведение сердечно-легочной реанимации;
2. Навыками работы в команде при проведении манипуляций по оказанию неотложной помощи взрослому населению.

**Перечень базовых навыков неотложной помощи врача первого контакта:**

1. Обеспечение проходимости дыхательных путей;
2. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) методом изо рта в рот;
3. ИВЛ с использованием воздуховода, трубки Combitude, ларингеальной маски и ларингеальной трубки;
4. Закрытый массаж сердца;
5. Венепункция;
6. Дефибриляция;
7. Ларингоскопия;
8. Интубация трахеи.

**Перечень практических навыков проведения сердечно-легочной реанимации у взрослого пациента в клинике:**

1. Прием Геймлиха;
2. Восстановительное положение;
3. Соблюдение алгоритма первой помощи;
4. Выполнение закрытого массажа сердца (ЗМС) с рекомендованными характеристиками:
  - Нахождение места для проведения ЗМС с первого раза;
  - Глубина ЗМС;
  - Частота ЗМС;
  - Положение рук;
5. Выполнение искусственной вентиляции легких с рекомендуемыми характеристиками
  - Объем;
  - Скорость
6. Соблюдение соотношения ЗМС/ИВЛ – 30:2

**Перечень практических навыков экстренной медицинской помощи:**

1. Алгоритм действия медицинского персонала в случае остановки кровообращения у пациента;
2. Кардиоверсия, дефибрилляция;
3. Использование дыхательного мешка, лицевой маски, S-образной трубки, ларингеальной маски;
4. Регистрация ЭКГ;
5. Измерения артериального давления;
6. Применение лекарственных средств.

### **Частные цели**

- освоить общеврачебные навыки и манипуляции;
- освоить навыки по оказанию скорой и неотложной помощи;
- освоить навыки и манипуляции по смежным специальностям:
  - определение группы крови и резус-принадлежности
  - правила и техника инфузионной терапии
  - правила и техника плевральной пункции
  - правила и техника спирометрии
  - правила и техника проведения ЭКГ
  - правила и техника катетеризации мочевого пузыря
- освоить навыки и манипуляции по специальности:
  - правила и техника постановки назогастрального зонда
  - правила и техника постановки зонда Блэкмора для остановки кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода
  - правила и техника абдоминальной пункции
  - правила и техника пункционной биопсии печени
  - правила и техника постановки очистительной клизмы

### **Задачи практических занятий**

Отработка практических приемов ординаторами в симуляционном центре в специально оборудованных аудиториях на фантомах позволяет оптимально и эффективно освоить мануальные навыки перед началом работы с пациентами в клинической ординатуре.

### **Частные задачи**

1. Отработка техники проведения сердечно-лёгочной реанимации на фантоме AMBUMAN.

2. Ознакомление с разделом дефибриляция, теоретическая подготовка. Правила работы с дефибриллятором LIFEPAK 500T. Отработка техники проведения дефибриляции на дефибрилляторе LIFEPAK 500T.
3. Отработка техники интубации трахеи на фантоме KRIZIS.
4. Ознакомление с разделом остановка кровотечения, теоретическая подготовка. Отработка техники остановки кровотечения на фантоме «МАКСИМ».
5. Отработка техники катетеризации мочевого пузыря на фантоме «Брюшная полость с промежностью»
6. Отработка техники плевральной пункции на фантоме «Торс с половиной грудной клетки».
7. Отработка техники постановки назогастрального зонда на фантоме «Голова взрослого человека».
8. Отработка техники т постановки зонда Блэкмора на фантоме «Голова взрослого человека».
9. Отработка техники очистительной клизмы на фантоме «Газ с ягодичной областью».
10. Отработка техники инфузионной терапии.
11. Отработка навыков аускультации сердечных, дыхательных и кишечных шумов на фантоме «Анна».

## **2.2. Место учебной дисциплины «Практика с использованием симуляционных технологий» в структуре ОПОП ВО**

2.2.1. Учебная дисциплина «Практика с использованием симуляционных технологий» относится к вариативной части производственной (клинической) практики по специальности «Гастроэнтерология». Дисциплина изучается на первом году обучения.

2.2.2. Вид практики: учебная «Практика с использованием симуляционных технологий»

2.2.3 Форма практики: непрерывная без чередования с теоретическими занятиями

2.2.4 Способ практики: в аудиториях, оборудованных симуляторами

## **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Научно-исследовательская.
2. Диагностическая.
3. Лечебная

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

П/ №	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Основные этиологические факторы и факторы риска развития гастроэнтерологических заболеваний;</p> <p>распространенность заболеваний;</p> <p>экологические проблемы глобального и регионального характера, изменения образа жизни и характера питания и их последствия.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между заболеваниями, имеющими социально значимый характер и изменения образа жизни, характера питания;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между заболеваниями и экологическими проблемами;</p> <p>Устанавливать межпредметные связи гастроэнтерологии и предметов гуманитарного цикла;</p>	<p>навыками информационного поиска;</p> <p>навыками реферирования;</p> <p>навыками устного общения;</p> <p>навыками работы со справочной литературой.</p>	Опрос
2	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Основы административного и трудового права;</p> <p>Нормы профессиональной этики и деонтологии.</p> <p>Психологию межличностного общения.</p> <p>Общекультурные ценности.</p>	<p>Работать в команде.</p> <p>Строить общение с коллективом по на принципах профессиональной этики и деонтологии.</p>	<p>Способностью организовать работу врачебного коллектива.</p> <p>Способностью организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала</p>	Опрос

3	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	формы аудиторной работы в медицинских ВУЗах методологию проведения занятий; виды интерактивных методов обучения; основные принципы реформы образования высшей медицинской школы;	уложиться в хронометраж практического занятия; активизировать участие ординаторов во всех видах аудиторной работы; добиться высокого уровня усвоения учебной темы практического занятия.	Составлением план проведения занятия; Умением достижения цели практического занятия с решением всех вытекающих задач; новыми педагогическими технологиями; современными методами контроля уровня знаний ординаторов;	Опрос
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Факторы риска и меры профилактики основных заболеваний органов пищеварения	проводить профилактику заболеваний органов пищеварения и их осложнений путем проведения школ для здоровых и больных с различными гастроэнтерологическими заболеваниями.	методами профилактики заболеваний органов пищеварения навыками Профилактикой злокачественных новообразований (первичной и вторичной), санитарно-просветительной работы с больными и в коллективах.	Опрос,
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Ранние признаки и клинику опухолей желудочно-кишечного тракта; современные комплексы лечебно-оздоровительных мероприятий при различных заболеваниях органов пищеварения.	Провести обследование с целью подтверждения диагноза, установления стадии процесса и оценки функциональных возможностей пациента; проводить восстановительные мероприятия после курса основного лечения.	Интерпретацией результатов лабораторных, радиоизотопных, цитологических и инструментальных исследований у больных с предопухолевыми и опухолевыми процессами пищеварительного тракта. Навыками диспансерного наблюдения больных с наиболее сложной патологией желудочно-кишечного тракта;	Опрос,

6	ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы клинической гастроэнтерологии;</li> <li>• основные методы лабораторной и инструментальной диагностики исследования структуры и функции органов пищеварения;</li> <li>• основные клинические симптомы и синдромы поражения органов пищеварения;</li> <li>• особенности проявления заболеваний в различных возрастных группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться важнейшими достижениями клинической гастроэнтерологии;</li> <li>• трактовать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования функции органов пищеварения</li> <li>• определять формулировать клинические синдромы при заболеваниях органов пищеварения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмами диагностики основных симптомов и синдромов поражения органов.</li> <li>• алгоритмом постановки диагноза при заболеваниях органов пищеварения с учетом современных классификаций и рекомендаций;</li> </ul>	Опрос.
7	ПК-6	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи</p>	<p>этиологию и патогенез основных заболеваний органов пищеварения; современные стандарты лечения заболеваний органов пищеварения; показания к оперативному лечению; основные лечебные диеты, структуру и особенности лечебного питания при гастроэнтерологических заболеваниях; Методы профилактики развития неотложных состояний в гастроэнтерологии; стандарты оказания помощи при неотложных состояниях;</p>	<p>оценивать тяжесть состояния больного и определять показания к госпитализации при заболеваниях органов пищеварения; выбирать оптимальную схему лечения пациентов с учетом имеющихся стандартов и сопутствующей патологии; использовать лечебные диеты при лечении заболеваний органов пищеварения; Определять показания к неотложному оперативному лечению органов пищеварения.</p>	<p>современными методами лечения заболеваний органов пищеварения; Навыками наблюдения и лечения пациентов с недостаточностью питания; Навыками проведения искусственного энтерального и парентерального питания Навыками оказания неотложной помощи при различных состояниях в гастроэнтерологии и</p>	Опрос

## 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной единицы (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/зачетных единиц
1	2	
<b>1 год обучения</b>		
<b>Практические занятия</b>		72
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		36
Вид промежуточной аттестации	Зачет (3)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>	108
	<b>ЗЕТ</b>	3

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины «Практика с использованием симуляционных технологий»

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
<b>Первый год обучения</b>			
1	УК-1, УК-2, УК-3 ПК-1 ПК-2	Сбор жалоб, анамнеза, проведение физикального обследования	Осмотр пациента, Антропометрия, измерение артериального давления, поверхностная и глубокая пальпация живота, пальпация и аускультация сосудов брюшной полости
2	ПК-3 ПК-4 ПК-5	Физикальное обследование желудочно-кишечного тракта при асците	Осмотр, пальпация, перкуссия живота, определение флюктуации
3	ПК-6	Пальцевое ректальное обследование пациента	Пальцевое ректальное обследование пациента
4		Базовая сердечно- легочная реанимация, в т.ч. с проведением дефибриляции	1 Отработка техники проведения сердечно-лёгочной реанимации на фантоме AMBUMAN. 2 Ознакомление с разделом дефибриляция, теоретическая подготовка. Правила работы с дефибриллятором LIFEPAK 500T. 3 Отработка техники проведения

			дефибриляции на дефибриляторе LIFEPAK 500T.
5		Интубация трахеи.	Отработка техники интубации трахеи на фантоме KRIZIS.
6		Экстренная медицинская помощь.	1 Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок 2 Острый коронарный синдром (ОКС2), отёк легких 3 Анафилактический шок (АШ) 4 Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК) 5 Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС) 6 Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА) 7 Спонтанный пневмоторакс (Обструктивный шок) 8 Гипогликемия 9 Гипергликемия 10 Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)
7		Инфузионная терапия.	Отработка техники инфузионной терапии на фантоме «Рука для инъекций».

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (СР)

#### 3.3.1 Виды самостоятельной работы по дисциплине «Практика с использованием симуляционных технологий»

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
<i>1 год обучения</i>			
1	Сердечно- легочная реанимация.	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6
2	Дефибриляция. Интубация.	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6
3	Экстренная медицинская помощь	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12
4	Сбор жалоб, анамнеза	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	3
5	Физикальное обследование, в.т.ч при асците	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6
6	Пальцевое ректальное обследование пациента	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	3
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

### 3.4. Организация Практики

	Виды профессиональной деятельности врача-ординатора	Место работы	Продолжитель ность циклов	Формируемы е профессиона льные компетенции	Формы контроля
<b>Первый год обучения</b>					
<i><b>Практика с использованием симуляционных технологий</b></i>		<i><b>Центр практических навыков КубГМУ</b></i>			
1	<p>Отработка техники проведения сердечно-лёгочной реанимации на фантоме AMBUMAN.</p> <p>2. Ознакомление с разделом дефибриляция, теоретическая подготовка. Правила работы с дефибриллятором LIFEPAK 500T. Отработка техники проведения дефибриляции на дефибрилляторе LIFEPAK 500T.</p> <p>3. Отработка техники интубации трахеи на фантоме KRIZIS.</p> <p>4. Ознакомление с разделом остановка кровотечения, теоретическая подготовка. Отработка техники остановки кровотечения на фантоме «МАКСИМ».</p> <p>5. Отработка техники постановки назогастрального зонда на фантоме «Голова взрослого человека».</p> <p>6. Отработка техники т постановки зонда Блэкмора на фантоме «Голова взрослого человека».</p> <p>7. Отработка техники пальцевого ректального обследования на фантоме «Таз с ягодичной областью».</p> <p>8. Отработка техники инфузионной терапии.</p> <p>9. Отработка навыков аускультации сердечных, дыхательных и кишечных шумов на фантоме «Анна».</p>	ЦПН	108 часов 2 недели	УК-1, УК-2; ПК-6; ЗН - 9-10; УМ - 5-6; ВД – 8-9.	Зачет

## 3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

- сценарии различных клинических ситуаций

**Предполагаемый список ситуаций для сценариев:**

- Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок
- Острая сердечная недостаточность;
- Острый коронарный синдром (ОКС2), отёк легких;
- Острая сосудистая недостаточность;
- Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС);
- Желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК);
- Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА);
- Гипогликемическая кома;
- Кетоацидотическая кома;
- Гипергликемия;
- Спонтанный пневмоторакс (Обструктивный шок);
- Почечная колика;
- Печеночная колика;
- 10 Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК);
- Легочное кровотечение;
- Анафилактический шок;
- Отек Квинке;

- контроль правильности выполнения техники практических умений.

#### • ***Критерии оценки освоения практических умений***

**«зачтено»** - клинический ординатор демонстрирует мануальные навыки оказания неотложной помощи взрослому пациенту в конкретной ситуации при работе в команде; допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; анализирует результаты собственных действий;

**«не зачтено»** - не владеет техникой выполнения неотложных мероприятий в критических ситуациях или делает грубые ошибки при их выполнении, не знает особенностей оказания медицинской помощи взрослому пациенту, не может самостоятельно исправить ошибки.

### 3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.6.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	К-во экземпляров	
				в библиот еке	на кафедре
1	Алгоритмы диагностики и лечения в гепатологии	Ивашкин В.Т., Тихонов И.Н., Жаркова М.С., Павлов Ч.С., Федосьина Е.А., Маевская М.В.	М.: МедПресс -Информ, 2016 г.		1
2	Болезни пищевода	Маев И.В., Бусарова Г.А., Андреев Д.Н.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019 г.	1	1
3	Внутренние болезни. Печень, желчевыводящие пути, поджелудочная железа. Учебное пособие	Ройтберг Г.Е., Струтынский А. В.	М.: МедПресс -Информ, 2016 г.	1	
4	Внутренние болезни. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Учебное пособие	Шамов И. А.	ИНФРА- М, 2019 г.	1	1
5	Гастроэнтерология. Национальное руководство. Краткое издание	Ивашкин В.Т., Буеверов А.О., Лапина Т.Л.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018 г.	1	1
6	Гастроэнтерология: Руководство.	Я.С. Циммерман.	2013, М.: ГЭОТАР – Медиа	1	
7	Клинические рекомендации. Колопроктология	Шельгин Юрий Анатольевич, Ачкасов Сергей Иванович, Ачкасов Евгений Евгеньевич, Алексеенко С. А.	ГЭОТАР- Медиа, 2019 г.	5	
8	Нутрициология. Учебник для ВУЗов	Тель Леонид Зигмундович, Коман Игорь Эдуардович, Абдулдаева Айгуль Абдулдаевна, Даленов Ерболат	М.: ЛитТерра, 2016.	80	

		Дербисалиевич			
9	Острый и хронический панкреатиты	Калинин А.В.	М.: МедПресс-Информ, 2016 г.		1
10	Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка. Руководство	Лемешко Зинаида Ароновна, Османова Заира Магомедовна	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.	1	
11	Физиология органов системы пищеварения. Лекции для начинающих гастроэнтерологов	Коротько Г.Ф.	2013, Краснода р	1	1
	<b>ИТОГ:</b>			<b>92</b>	<b>6</b>

### 3.6.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	К-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Рентгенологическая диагностика заболеваний пищевода. Учебное пособие	Хатьков И.Е., Абдураимов А.Б., Кулезнева Ю.В.	М.: Специальное Издательство Медицинских Книг, 2017 г.		1
2	Ахалазия верхнего пищеводного сфинктера. Клиника, диагностика, лечение. Руководство для врачей	Абакумов М.М., Даниелян Ш.Н., Авдюнина И.А.	М.: Специальное Издательство Медицинских Книг, 2017 г.		1
3	Болезни печени, связанные с беременностью. Клинические рекомендации	Мозговая Е.В., Жесткова Н.В., Пальгова Л.К.	Эко-Вектор, 2017 г.		1
4	Болезни прямой кишки	Ривкин В.Л.	ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.		1
5	Гериатрия. Руководство для врачей	Хорошинина Лидия Павловна, Абдулкадыров Кудрат	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	5	

		Мугутдинович, Анисимов Владимир Николаевич			
6	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Клинические проявления, медикаментозная терапия	Ших Е.В., Сереброва С. Ю., Дроздов В.Н.	ГЭОТАР- Медиа, 2019 г.		1
7	Декомпенсированный цирроз печени. Лечение с учетом международных рекомендаций	Пиманов С.И.	М.: Практиче ская медицина , 2016 г.		1
	Избранные вопросы гастроэнтерологии	Белоусова Е.А., Бордин Д.С., Алексеев С.А.	Ремедиум , 2019 г.	1	
8	Клиническая диетология	Шевченко В.П	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009	1	
9	Лимфомы ЖКТ. Учебно-методическое пособие	Ефимова Е.И., Радовский В.В., Кузин М.Н.	СПб.: СпецЛит, 2018 г.		1
10	Микродисбиоз и эндогенные инфекции. Руководство	Мазанкова Людмила Николаевна	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018 г.	5	
11	Неалкогольная жировая болезнь печени. Руководство для практикующих врачей	Вовк Е.И.	М.: Эксмо- Пресс, 2018 г.		1
12	Парентеральное и энтеральное питание. Практические рекомендации	Переводчик: Палевская Светлана Александровна Редактор: Чун Х. Дж., Янг С.-К., Чой М.-Г.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019 г.		1
13	Ультразвуковая диагностика в гастроэнтерологии	Пиманов С.И.	М.: Практиче ская медицина , 2016 г.		1
	<b>ИТОГ:</b>			<b>12</b>	<b>10</b>

### 3.6.3 Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

#### 1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная медицинская библиотека «Консультант студента»
4. Электронно-библиотечная система «IPRSbooks»
5. Электронные базы данных журналов «Iospress. Metapress» и «Medconsul»
6. <http://www.gastroscan.ru>
7. <http://www.internist.ru>
8. <http://www.gastroportal.ru>
9. <http://www.medlinks.ru>
10. <http://www.gastro.ru>
11. <http://www.gastro.org>
12. <http://gi.org>
13. <http://www.bsg.org.uk>
14. <http://www.cag-acg.org>
15. <http://www.familymedicine.ru>
16. <http://www.intensive.ru>

### **3.7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы. Учебный процесс обеспечен специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Помещения для практического обучения оснащены необходимым оборудованием.