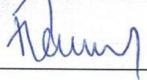


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)
Кафедра психиатрии ФПК и ППС

Согласовано:
Декан ФПК и ППС


«13» мая 2019 года

Утверждаю:
Проректор по ЛР и ПО



В.А.Крутова

«13» мая 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

« Геронтопсихиатрия »
(наименование дисциплины)

Для
специальности

«психиатрия» 31.08.20
(наименование и код специальности)

Факультет

**Повышения квалификации и последипломной подготовки
специалистов**
(наименование факультета)

Кафедра

Психиатрии ФПК и ППС
(наименование кафедры)

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 2/72 (зачетных единиц, всего часов)

Итоговый контроль (зачет)

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Геронтопсихиатрия**» по специальности «**Психиатрия**» составлена на основании ФГОС ВО по специальности «**Психиатрия**» **31.08.20.**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1062

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой
психиатрии
профессор, доктор
медицинских наук,
Заслуженный врач России
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

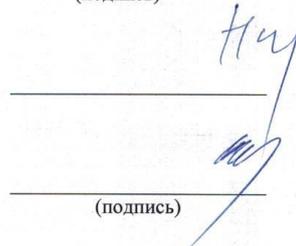
Косенко В. Г.
(расшифровка)

Доцент кафедры психиатрии
ФПК и ППС доцент, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Агеев М. И.
(расшифровка)

Доцент кафедры психиатрии
ФПК и ППС доцент, к.м.н.


(подпись)

Косенко Н. А.

Доцент кафедры психиатрии
ФПК и ППС доцент, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)

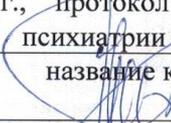
(подпись)

Шулькин Л. М.
(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Психиатрии ФПК и ППС**

« 26 » 04 2019 г., протокол заседания № 3
Заведующий кафедрой психиатрии ФПК и ППС

профессор, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Косенко В.Г.
(расшифровка)

Рецензент: зав. кафедрой нервных болезней и
нейрохирургии с курсом нервных болезней и
нейрохирургии ФПК и ППС
профессор, д.м.н.


Г.Г. Музлаев

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС
Председатель методической комиссии
факультета ФПК и ППС профессор
Протокол № 13 от « 23 » мая 2019 года


И.Б. Заболотских

2. Вводная часть

2.1. Цели и задачи - подготовка квалифицированного врача-ординатора по специальности «Психиатрия», обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций в геронтопсихиатрии.

1. Сформировать необходимый уровень медицинских знаний в геронтопсихиатрии, формирующих профессиональные компетенции врача-психиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в основах геронтопсихиатрии.

3. Подготовить врача-психиатра готового к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, оказать в полном объеме медицинскую помощь, включая воздействия с учетом знаний по геронтопсихиатрии, направленное на формирование компетентного подхода к проблеме здоровья в пожилом и старческом возрасте, активной и жизнеспособной пропаганде сохранения самостоятельности и независимости в повседневной жизни

4. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-психиатру свободно ориентироваться в вопросах геронтопсихиатрии.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина - геронтопсихиатрия - относится к специальности психиатрия 31.08.20 и относится к дисциплинам по выбору.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Организационно-управленческая
2. Научно-исследовательская
3. Профилактическая
4. Диагностическая
5. Лечебная
6. Реабилитационная

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п /№ | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|------|--|---|--|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | Понятия о психической норме и патологии, девиациях поведения. | Оценивать психическое состояние, определять поведенческую норму и патологию. | Навыками разграничения психической нормы и патологии. | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное |
| 2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) | Основные положения: Конституции, Гражданского кодекса РФ, Бюджетного кодекса РФ, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ; нормативных актов, инструктивно-методических материалов, приказов, распоряжений Минздрава РФ, регламентирующих деятельность медицинских учреждений; основы гражданского, хозяйственного, административного, трудового, уголовного права; принципы нормирования и охраны труда. | Использовать в своей работе основные законы РФ и руководящие документ в области здравоохранения; применять нормативно-законодательную базу, регламентирующую медицинскую деятельность и медицинское страхование; составлять отчет о работе специалиста; оформлять медицинскую документацию (информированное согласие, посылочной лист МСЭ, направление на оказание высокотехнологичной помощи, больничный лист). | Основными понятиями, имеющими отношение к законодательству в области здравоохранения; умением составлять должностные инструкции; умением принимать и увольнять сотрудников; умением составлять правила внутреннего трудового распорядка; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять мероприятия по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности и документально оформлять их проведение. | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное |
| 3 | готовность к участию в педагогической деятельности по | Объект, предмет, теоретические | Место психиатрии среди других | Навыками оперирования основными | Собеседование по ситуационным |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <p>программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> | <p>и практические задачи психиатрии; основные направления психиатрии; правовые основы оказания психиатрической помощи; основные методы диагностики психических расстройств.</p> | <p>научных дисциплин; выделять основные задачи психиатрии; использовать основные методы диагностики психических расстройств.</p> | <p>понятиями психиатрии; умением организовывать работу психиатрических кабинетов и отделений; навыками применения правовых знаний, необходимых для оказания психиатрической помощи.</p> | <p>задачам, тестирование письменное</p> |
| 4 | <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> | <p>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>устный опрос, письменное тестирование</p> |
| 5 | <p>готовность к</p> | <p>алгоритм</p> | <p>осуществлять</p> | <p>навыками</p> | <p>устный опрос,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2) | проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение | проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | письменное тестирование |
| 6 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3) | алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | осуществлять противоэпидемические мероприятия, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | устный опрос, письменное тестирование |
| 7 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4) | алгоритм применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | устный опрос, письменное тестирование |
| 8 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) | патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, | определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, | навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, | устный опрос, письменное тестирование |

| | | связанных со здоровьем | связанных со здоровьем | связанных со здоровьем | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 9 | готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6) | алгоритм ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ | оказывать лечение пациентам с психическими и поведенческим и расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ | навыками ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческим и расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ | устный опрос, письменное тестирование |
| 10 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7) | алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | устный опрос, письменное тестирование |
| 11 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8) | алгоритм применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | устный опрос, письменное тестирование |
| 12 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) | алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | устный опрос, письменное тестирование |
| 13 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере | основные принципы организации и управления в | применять основные принципы организации и | навыками применения основных принципов | устный опрос, письменное тестирование |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) | сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | |
| 14 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11) | алгоритм оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | устный опрос, письменное тестирование |
| 15 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12). | алгоритм организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | устный опрос, письменное тестирование |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | |
|--|---------------------------------|------|
| 1 | 2 | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 48/1,3 | |
| Лекции (Л) | 4/0,11 | |
| Семинары (С) | 8/0,22 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36/1 | |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | 24/0,66 | |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | |
| <i>Реферат (Реф)</i> | 6/0,16 | |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | |
| <i>Подготовка к занятиям (Подг)</i> | 6/0,16 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 6/0,16 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 6/0,16 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | + |
| | экзамен (Э) | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. ЗЕТ | 72/2 |

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-----|----------------------------|--|---|
| 1 | Ук-2,3 ПК-1,2,3,4 11 | «Генезис и развитие геронтопсихиатрии как науки» | Исторические этапы становления геронтологических знаний: генезис геронтологических знаний в эпоху древнего мира, средневековья, в новое время и на современном этапе развития науки геронтологии. Открытия и развитие геронтологии в России. Геронтопсихиатрия: понятие и содержание. Категорийно-понятийный инструментальный геронтопсихиатрии. Основные |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | | <p>понятия и категории: старение, старость, долголетие, долгожительство, бессмертие, смерть. Место старости в онтогенезе человека и общества. Основные направления исследований: изучение личностной индивидуальной стороны старения и старости.</p> |
| 2 | УК-1,2 | «Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте их социальная обусловленность» | <p>Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и специфика психических заболеваний. Основные психические нарушения, наблюдаемые на различных этапах старения и старости. Различные уровни психических нарушений пожилого и старческого возраста: пограничный, невротический, психопатический, психопатологический. Понятие «психосоматика» и ее значение в понимании особенностей психического старения пожилых и старых людей. Психические заболевания пожилого и старческого возраста: функциональные и органические. Понятие «псевдодеменция» и ее отличие от истинной деменции старческого возраста. Старение и старость психически больных, заболевших в 9 более раннем возрасте. Потребности социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов.</p> |
| 3 | УК-1,3 ПК-5, | «Социальные аспекты геронтологического ухода и реабилитации» | <p>Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации. Гериатрия – область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязи гериатрии</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|--|
| | | | <p>и социальной геронтологии и в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста.</p> <p>Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддерживания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.</p> <p>Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое. Программа «Улучшение качества жизни жителей Кубани» в решении геронтологических проблем местного населения. Особенности ухода за больными пожилого возраста. Профилактика старения.</p> |
| 4 | УК-1,3 ПК-1,2,3,4 5,11 | «Социальная геронтология» | <p>Социальная геронтология: объект предмет и принципы. Направления исследования в социальной геронтологии</p> <p>Закономерности, принципы и функции социальной геронтологии</p> <p>Формы социальной старости. Функциональный и хронологический подходы к старости. Социологический подход к анализу возрастных структур. Формальная и реальная социальная старость активная и пассивная формы адаптации к старости. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми: нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов.</p> |

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

| п/№ | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----|--------------|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | Л | С | ПЗ | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2 | Генезис и развитие геронтопсихиатрии как науки | 1 | 2 | 9 | 6 | 40 | устный опрос |
| 2 | 2 | Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте их социальная обусловленность | 1 | 2 | 9 | 6 | 94 | устный опрос |
| 3 | 2 | Социальные аспекты геронтологического ухода и реабилитации | 1 | 2 | 9 | 6 | 94 | устный опрос |
| 4 | 2 | Социальная геронтология | 1 | 2 | 9 | 6 | 124 | устный опрос |
| | | Итого: | 4 | 8 | 36 | 24 | 72 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Всего часов | |
|-----|---|-------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Генезис и развитие геронтопсихиатрии как науки | | 1 |
| | Итого: | | 1 |
| 2 | Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте их социальная обусловленность | | 1 |
| | Итого: | | 1 |
| 3 | Социальные аспекты геронтологического ухода и реабилитации | | 1 |
| | Итого: | | 1 |
| 4 | Социальная геронтология | | 1 |
| | Итого: | | 1 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины | Всего часов | |
|-----|--|-------------|----------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Геронтопсихиатрия: понятие и содержание | | 3 |
| | Теоретико-методологические основы геронтологии | | 3 |
| | Основные направления исследований: изучение личностной индивидуальной стороны старения и старости. | | 3 |
| | Итого: | | 9 |
| 2 | Физиология старения | | 3 |
| | Старение как закономерный процесс | | 3 |
| | Календарный (хронологический) и биологический возраст. | | 3 |
| | Итого: | | 9 |
| 3 | Механизмы возрастной инволюции | | 3 |
| | Внешние признаки старения | | 3 |
| | Изменения систем при старении (внутренние признаки старения) | | 3 |
| | Итого: | | 9 |
| 4 | Психология и психопатология старения | | 3 |
| | Расстройства высших психических функций в старости и их влияние на поведение пожилого человека в социуме | | 3 |
| | Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте их социальная обусловленность | | 3 |
| | Итого: | | 9 |

3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем семинарских занятий дисциплины | Всего часов | |
|-----|---|-------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Периодизация становления геронтологических знаний | | 2 |
| 2 | Старение как психологическое явление | | 2 |
| 3 | Психические заболевания позднего возраста | | 2 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| 4 | Особенности геронтологической реабилитации | | 2 |
| | Итого | | 8 |

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|-------|--------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 2 | Геронтопсихиатрия: понятие и содержание | подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 3 |
| 2. | | Психотравмирующие факторы и пограничные состояния в пожилом и старческом возрасте | подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 3 |
| 3. | | Профилактическая геронтология и гериатрия | подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 3 |
| 4. | | Социальные аспекты геронтологического ухода и реабилитации | подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 3 |
| 5. | | Проблемы эвтаназии: нравственные, медицинские, правовые | подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 3 |
| 6. | 2 | Старость в социальном контексте | подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 3 |
| 7. | 2 | Закономерности, принципы и функции геронтопсихиатрии | подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю | 3 |
| 8. | 2 | Социальная сущность старости | | 3 |
| | | | Итого | 24 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Геронтопсихиатрия: понятие, содержание, категорийно-понятийный инструментарий.
2. Объект и предмет геронтологии, ее цели и задачи
3. Закономерности, принципы и функции геронтологии
4. Долголетие: социальное и индивидуальное. Факторы долголетия.
5. Понятие о психическом старении и психологическом возрасте. Установки на старость. Личностные типы старых людей.
6. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема.
7. Одиночество как социально-психологическая проблема. Переживание одиночества в старости
8. Исторические этапы развития геронтологии как науки.
9. Развитие геронтологии в России
10. Расстройства высших психических функций в старости и их влияние на поведение пожилого человека в социуме: ощущения и восприятия
11. Расстройства высших психических функций в старости и их влияние на поведение пожилого человека в социуме: памяти
12. Расстройства высших психических функций в старости и их влияние на поведение пожилого человека в социуме: мышления и речи
13. Расстройства высших психических функций в старости и их влияние на поведение пожилого человека в социуме: сознания и воли
14. Психическое здоровье и ее социальные аспекты. Факторы, влияющие на психическое здоровье
15. Основные направления научных исследований в современной геронтологии.
16. Факторы: внутренние и внешние, влияющие на состояние здоровья человека. Задача сохранения здоровья в старости
17. Характеристики старения.
18. Виды старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль геронтологии в профилактике патологического старения.
19. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем геронтологии.
20. Социальные теории старения, их влияние на формирование социальной политики в отношении старых людей
21. Социальная сущность старости: формы социального старения, стратегии адаптации к старости
22. Эмоциональные и психосоциальные изменения в старости.
23. Характеристика личности в старости. Адаптация к старости.
24. Аномальные реакции (пограничные состояния) в старости. Психотравмирующие факторы в старости, типичные реакции на них.
25. Эмоции в старости. Депрессии в старости.

26. Специфика психического здоровья в пожилом и старческом возрасте.
27. Типология деменций. Синдромы деменции у пожилых и старых людей.
28. Болезнь Пика и Паркинсона, клиника проявлений
29. Болезнь Альцгеймера, клиника течения.
30. Понятие «здоровье» в старческом возрасте. Потребности пожилых людей в медико-социальной помощи.
31. Общие проблемы состояния здоровья у пожилых людей: заболевания, связанные с ограничением подвижности.
32. Общие проблемы состояния здоровья у пожилых людей: болезни кровеносной системы.
33. Общие проблемы состояния здоровья у пожилых людей: инфекционные воспаления мочевых путей.
34. Общие проблемы состояния здоровья у пожилых людей: пневмония, сахарный диабет в старческом возрасте.
35. Общие проблемы состояния здоровья у пожилых людей: проблемы со слухом; проблемы со зрением.
36. Основные синдромы, встречающиеся в пожилом возрасте, требующие принятия срочных мер.
37. Старческое недомогание и старческая немощь: особенности ухода.
38. Система социального обслуживания пожилых людей в Белгородской области.
39. Биологические теории старения.
40. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям в истории развития общества.
41. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
42. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
43. Внешние и внутренние признаки старости..
44. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
45. Проблема эвтаназии: психологические и нравственные аспекты.
46. Хосписы: история и современность

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля ¹ | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---|---|--|---------------------------|----------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | | Входной контроль (ВК) Текущий контроль (ТК) Промежуточный контроль (ПК) | Генезис и развитие геронтопсихиатрии как науки | тестирование устный опрос тестирование | 20 3 25 | 2 20 3 |
| 2. | | Входной контроль (ВК) Текущий контроль (ТК) Промежуточный контроль (ПК) | Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте их социальная обусловленность | тестирование устный опрос тестирование | 20 3 25 | 2 20 3 |
| 3. | | Входной контроль (ВК) Текущий контроль (ТК) Промежуточный контроль (ПК) | Социальные аспекты геронтологического ухода и реабилитации | тестирование устный опрос тестирование | 20 3 25 | 2 20 3 |
| 4. | | Входной контроль | Социальная геронтология | тестирование | 20 | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--------------|----|----|
| | (БК) | | устный опрос | 3 | 20 |
| | Текущий контроль (ТК) | | тестирование | 25 | 3 |
| | Промежуточный контроль (ПК) | | | | |

3.5.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------------|---|
| для входного контроля (БК) | Старческим является возраст Варианты ответов 1. От 60 до 74 лет 2. От 70 до 80 лет 3. От 75 до 89 лет 4. От 80 до 94 лет |
| | Основными показателями естественного движения населения являются: Варианты ответов 1. Рождаемость, смертность 2. Смертность, заболеваемость 3. Инвалидность, смертность |
| | Какие внутренние факторы отрицательно влияют на жизнеспособность организма: 1. Снижение мощности антиоксидантной системы 2. Увеличение активности микросомального окисления 3. Увеличение активности иммунологических механизмов 4. Все перечисленные |
| для текущего контроля (ТК) | Какие этапы в истории развития геронтологии можно выделить? |
| | Раскройте основные признаки геронтологии как науки. |
| | Что такое старение? Каковы основные характеристики процесса старения? |
| для промежуточного контроля (ПК) | К факторам риска преждевременного старения относится: Варианты ответов: 1. гиподинамия 2. нерациональное питание 3. «отягощенная» наследственность 4. все перечисленное |
| | Какие данные учитывают при определении биологического возраста человека: Варианты ответов: |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. артериальное давление 2. аккомодация глаза 3. масса тела 4. систолическая балансировка 5. все перечисленное |
| | <p>Причинами объективных диагностических трудностей в гериатрии могут быть: Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психики больного 2. Особенности соматического состояния больного 3. Отказ больного от проведения обследования 4. Все вышеперечисленное |
| для входного контроля (ВК) | <p>К факторам риска у пожилых, непосредственно влияющим на смертность, относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высокое систолическое давление на плечевой артерии 2. высокое диастолическое давление на плечевой артерии 3. высокое систолическое давление на голени 4. низкое систолическое давление на голени |
| | <p>Индивидуальные факторы долгожительства включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. генетические 2. профессиональными 3. социальные 4. экологические |
| | <p>Врач к больному должен обращаться</p> <ol style="list-style-type: none"> а) по имени б) по имени и отчеству в) по фамилии г) "больной" |
| для текущего контроля (ТК) | Что такое психологический возраст? |
| | Охарактеризуйте психотравмирующие факторы в старческом возрасте. |
| | Что такое психическое здоровье? |
| для промежуточного контроля (ПК) | <p>Особенностью патологии в пожилом и старческом возрасте является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полиморбидность 2. лекарственный патоморфоз 3. множественность жалоб и яркость клинической картины 4. хронической течение |
| | <p>Что верно относительно особенностей и условий лекарственного лечения пожилых?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уменьшение объема распределения водорастворимых медикаментов 2) Примерно половина пожилых принимают анальгетики и седативные не так, как предписано 3) Уменьшение всасывания лекарств в |

| | |
|----------------------------|---|
| | пищеварительном тракте 4. Дизопирамид, назначаемый по поводу аритмии, может привести к задержке мочи у пожилых |
| | Соблюдение врачебной этики: 1 Является данью устаревшей традиции 2 Желательно 3 Зависит от позиции врача 4. Необходимо |
| для входного контроля (ВК) | Деонтологические аспекты деятельности врача-геронтолога при проведении интенсивной терапии, реанимации предусматривают: Варианты ответа: 1) Врач во всех случаях должен оказывать максимальную клиническую и психологическую помощь 2 Безнадежных больных лечить не целесообразно 3 В безнадежном случае врач может иногда единоличным решением прекратить помощь пациенту 4. Вопрос о том, проводить или не проводить длительную интенсивную терапию и реанимацию должен решать консилиум врачей |
| | Основы медицинской психологии в геронтологии включают следующие принципы: Варианты ответа: 1) Больные пожилого и старческого возраста так тяжелы и трудны для лечения, что о психологических проблемах думать не приходится 2 Правильное медико-психологическое воздействие способно существенно улучшить состояния больного пожилого и старческого возраста 3 Судьба больного определяется только правильной постановкой диагноза 4. Пренебрежение основами медицинской психологии может привести к тяжелым диагностическим и терапевтическим ошибкам |
| | Врач геронтологического отделения: принимать участие в проведении дополнительных методов исследования больного (рентгенологических, ультразвуковых, лапароскопии, биопсии и др.) Варианты ответа: 1) имеет право 2 обязан 3. имеет право, но не обязан |
| для текущего контроля (ТК) | Какие особенности протекания заболеваний в старческом возрасте? |
| | Назовите характерные симптокомплексы болезни Пика, Альцгеймера, Паркинсона? |
| | Что такое пресенильная и сенильная деменция позднего возраста? |
| Ситуационная задача | Больные убеждены, что соседи или родственники притесняют их, тайком проникают в помещение, |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>царапают мебель, пачкают и рвут белье, крадут мелкие деньги или вынимают мясо из кастрюли с супом. Нередко возникают идеи отравления, для обоснования которых привлекаются очередное недомогание, патологические ощущения в связи с соматической болезнью или возрастным недугом. Встречаются и паранойяльные ипохондрические идеи, идеи ревности. Иллюзии, галлюцинации возникают редко и не занимают существенного места в картине психоза. Больным часто присущи активность, стеничность в борьбе с мнимыми недоброжелателями. Больные обращаются с жалобами и заявлениями на «обидчиков» в милицию, административные органы, призывают на помощь общественность.</p> |
| <p>Ситуационная задача</p> | <p>Родственники больного стали замечать неадекватность в поведении в течение последних 3-х месяцев, которая заключается в следующем: стал теряться в знакомой обстановке, не может готовить пищу, что раньше не вызывало затруднений, перестал осознавать свои заболевания (отказывается принимать гипотензивные, сахароснижающие препараты), стал проявлять аномальное поведение (зафиксирован 1 случай бродяжничества). Родственники обеспокоены состоянием пациента.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О начале какого заболевания идет речь? 2. Какие клинические симптомы могут присоединиться по мере прогрессирования заболевания? |
| <p>Ситуационная задача</p> | <p>Речь становится все более дизартричной, все большее место в ней занимают стереотипные речевые обороты, междометия, вводные слова. Происходят задержки при произнесении начальных букв и слогов, многократное повторение их (логоклоническое заикание). В дальнейшем активная речь ограничивается бессмысленным повторением обрывков слов или отдельных звуков. Почти полностью утрачиваются способности чтения, письма, счета. Начальная неловкость движений со временем превращается в неспособность к наиболее автоматизированным, жизненно необходимым действиям. Больные как бы разучиваются вставать, садиться, ходить. Они молча лежат, почти не меняя положения</p> |

3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6.1. Основная литература

| п/ № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---------|--|--|------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Психиатрия. Национальное руководство. 2 тома | под ред Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 | 1 | 1 |
| 2 | Наркология: национальное руководство | под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной М.А.Винниковой. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 | 1 | 1 |
| 3 | Руководство по судебной психиатрии в 2 т. | под ред. А.А. Ткаченко | М.: Издательство Юрайт, 2018 | | |
| 4 | Психотерапия: учебное пособие | под ред. В.К. Шамрея, Е.Ю. Абриталина, В.И. Курпатова. | СПб.: СпецЛит, 2017. | 1 | |
| 5 | Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. | Дмитриева Т.Б. | ГЭОТАР-МЕД, 2015 | 0 | 2 |
| 6 | Психиатрия. Учебник. Гриф МО РФ. | Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. | ГЭОТАР-МЕД, 2012 | 0 | 2 |
| 7 | Руководство по психиатрии. В двух томах. Том 2 | Снежевский А.В. | Книга по требованию, 2012 | 0 | 2 |
| 8 | Психиатрия, наркология, сексопатология. | Шувалов А.В. | ГЭОТАР-МЕД, 2001 | 2 | 4 |
| 9 | Наркология | Шубанов П.Д. | ГЭОТАР-МЕД, 2003 | 5 | 3 |
| 10 | Подростковая наркология: рук.для врачей | Личко А.Е., Битенский В.С. | Медицина, 1991 | 10 | 4 |
| 1 | Психиатрия и наркология: учеб.пособие | Иванец Н.Н. | ГЭОТАР-МЕД, 2006 | 36 | 5 |
| 1 | Психиатрия и наркология: учеб.пособие | Менделевича В.Д. | ИЦ Академия, 2005 | 1 | 5 |
| 1 | Психиатрия и наркология: учебник для ВУЗов | Иванец Н.Н. | ГЭОТАР-МЕД, 2012 | 1 | 2 |

3.6.2. Дополнительная литература

| п/ № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---------|---|---|---|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Социальная геронтология : учеб. пособие. | Хасанова Г. Б. | М.- Изд-во ИНФРА, 2014 | нет | 5 |
| 2. | Социальная работа с пожилыми людьми : Учебное пособие [Электронный ресурс] | Холостова. Е.И. | Москва : Дашков и К°, 2012. - 344 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016684.html | нет | 4 |
| 3. | Руководство по геронтологии и гериатрии : в 4 т. : Электронный ресурс | под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева. - | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т.3 : Клиническая гериатрия.-896 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414613.html | нет | 4 |
| 4. | Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] | Ерусланова Р.И | Москва : Дашков и К°, 2012. - 168 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018985.html | нет | 33 |
| 5. | Социальная работа с пожилыми людьми : Учебное пособие [Электронный ресурс] | Холостова. Е.И. | Москва : Дашков и К°, 2012. - 344 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016684.html | нет | 5 |

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в деканате ФПК и ППС университета

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре психиатрии ФПК и ППС КубГМУ**

| № п/п | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа) | Автор (авторы) | Год издания, издательство, тираж | ГРИФ УМО, министерства, рекомендации ЦМС КГМУ |
|-------|--|---|---|----------------------------------|---|
| 1 | «Методика подготовки и написания реферата» | Методические указания и рекомендации | В.Г. Косенко, М.И. Агеев, Н.А. Косенко | Краснодар, 2014-31 с. | Рекомендовано к изданию ЦМС КубГМУ, протокол № 2 от 02.10. 2014 года |
| 2 | «Сосудистая деменция (F-01): клиника, судебно-психиатрическая оценка, диспансеризация» | Учебное пособие для врачей | В.Г. Косенко, М.И. Агеев, Н.А. Косенко, Г.Т. Красильников | Краснодар, 2015-34 с | Рекомендовано к изданию ЦМС КубГМУ, протокол № 7 от 6 марта 2015 года |
| 3 | «Шизофрения: современные подходы. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация» | Учебное пособие для врачей | В.Г. Косенко М.И. Агеев, Н.А. Косенко Г.Т. Красильников | Краснодар, 2015-82 с | Рекомендовано к изданию ЦМС КубГМУ, протокол № 5 от 15.01 2015 года |
| 4 | «Современные клинические критерии разграничения психической нормы и | Учебно-методическое пособие для врачей | В.Г. Косенко, М.И. Агеев, Н.А. Косенко Г.Т. Красильников Л.М. Шулькин | Краснодар, 2016-28 с | Рекомендовано к изданию ЦМС КубГМУ, протокол № 9 от 18.05 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------|--|
| | патологии» | | | | 2016 года |
| 5 | Клиническое психиатрическое интервью (психотехнологии проведения врачебной беседы) (учебно-методическое пособие для врачей). Рек. ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России | Учебно-методическое пособие для врачей | Красильников Г.Т. Косенко В.Г. Агеев М.И., Косенко Н.А. Шулькин Л.М. | Краснодар: 2017.-34 с. | Рекомендовано к изданию ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России |
| 6 | Оказание психолого-психотерапевтической и организационно специализированной кризисной помощи в очагах чрезвычайных ситуаций | Учебно-методическое пособие для врачей | Погодина М. Г. Косенко В.Г. Агеев М.И., Косенко Н.А. Шулькин Л.М. | Краснодар: 2018.-34 с. | Рекомендовано к изданию ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России |

3.6.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

| № п/п | Ссылка на информационный источник | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|---|--|--------------|
| 1 | http://bibliopsy.mospsy.ru/ | Актуальные вопросы психиатрии и психологии | Общедоступно |
| 2 | http://www.practica.ru/Books/yaspers.htm | Общая психопатология | Общедоступно |
| 3 | http://www.xserver.ru/medic/022/ | Психиатрия | Общедоступно |
| 4 | gerontology.narod.ru/news.html | Новости геронтологии | Общедоступно |
| 5 | http://www.psyend.ru/ | Психиатрия | Общедоступно |
| 6 | http://gersociety.ru/ | Официальный сайт Геронтологического общества при РАН | Общедоступно |
| 7 | http://your-psiologija.ru/ | Психиатрия | Общедоступно |
| 8 | http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/M/Psich/depra1.html | Психиатрия | Общедоступно |
| | http://cr.rosminzdrav.ru | "Рубрикатор клинических рекомендаций" (С учетом современных клинических рекомендаций Минздрав предложил медицинским организациям и всему практикующему сообществу использовать в практической работе имеющиеся клинические рекомендации, утвержденные Минздравом и размещенные на официальном ресурсе Министерства здравоохранения "Рубрикатор клинических рекомендаций") | Общедоступно |

Законодательные и нормативно-правовые документы

- Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании (Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 27.07.2010) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Принят ГД ФС РФ 19.07.1996));
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 декабря 2011 г. №1475н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 февраля 1993 г. N 23г об утверждении «Положения о клинической ординатуре»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 августа 2009 г. N 581н «О внесении изменений в порядок совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.05.2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года № 3185-1 (в ред. Федеральных законов от 21.07.1998 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 566 н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2012 N 24895);
- Приказ Минздравсоцразвития России РФ от 09.04.2010 N 225ан «Об утверждении порядка оказания наркологической помощи населению Российской Федерации».
 - Федеральный закон от 29 июля 2017 г. N 242-ФЗ
 - "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья"
 - Федеральный закон от 25.12.2018 N 489-ФЗ
 - "О внесении изменений в статью 40 Федерального закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" по вопросам клинических рекомендаций"

3.7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины
кафедры психиатрии ФПК и ППС, расположенной на базе
Специализированной клинической психиатрической больницы № 1,
Адрес: ул. Красная, 1, Краснодар, Краснодарский край, 350007.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального
оборудования, учебных комнат для работы ординаторов:

Аудитория № 1 -35 посадочных мест с оборудованием: мультимедиа
проектор- 1 шт.

Аудитория № 2 -40 посадочных мест с оборудованием: мультимедиа
проектор- 1 шт.

Компьютерный класс с оборудованием (лаборантская):

- 20 посадочных мест;

- компьютер 4 шт.;

Кафедра обеспечена мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор,
экран), телевизор, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов,
таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам
дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, стенды. Ситуационные задачи,
тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной
дисциплины: имитационные технологии (ролевые и деловые игры, ситуация-
кейс), неимитационные технологии: лекция, дискуссия, программированное
обучение.

20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. занятие – конференция
2. дебаты
3. «круглый стол»
4. деловая и ролевая учебная игра
5. разбор клинических случаев.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий , включающих лекционный
курс, семинарские занятия и самостоятельной работы .

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по
дисциплине «Методы диагностики различных форм психической патологии»
и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам
Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят написание реферата, оформляют его и представляют для обсуждения и защиты на «круглом столе».

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины « Геронтопсихиатрия »
Кафедра психиатрии ФПК и ППС
Специальность «психиатрия» 31.08.20

Кафедра _____ Психиатрии ФПК и ППС

Специальность _____ Психиатрия 31.08.20

| Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины | Кафедра | Вопросы согласования | Дата согласования протокол № _____ |
|---|--|--|------------------------------------|
| «Неврология» | кафедра нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС | Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое | « 26 » 04 2019г протокол № 3 |

Зав. кафедрой – разработчика программы
Профессор

В.Г. Косенко

зав. кафедрой нервных болезней и
нейрохирургии с курсом нервных болезней и
нейрохирургии ФПК и ППС
профессор, д.м.н.

Г.Г. Музлаев

