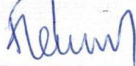


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)
Кафедра психиатрии ФПК и ППС

Согласовано:
Декан ФПК и ППС



_____ года
«13» мая 2019

Утверждаю:
Проректор по ЛР и ПО



В.А.Крутова

_____ года
«13» мая 2019

По дисциплине	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Клиническая психология» <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	«Психиатрия» 31.08.20 <small>(наименование и код специальности)</small>
Факультет	Повышения квалификации и последипломной подготовки специалистов <small>(наименование факультета)</small>
Кафедра	Психиатрии ФПК и ППС <small>(наименование кафедры)</small>

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины (2 зачетных единицы, всего 72 часа)

Итоговый контроль (экзамен, зачет) - зачет

Рабочая программа учебной дисциплины «**Клиническая психология**» по специальности «**Психиатрия**» составлена на основании ФГОС ВО по специальности «**Психиатрия**» **31.08.20.**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1062

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой психиатрии профессор, доктор медицинских наук, Заслуженный врач России
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

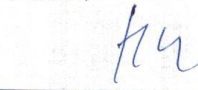
Косенко В. Г.
(расшифровка)

Доцент кафедры психиатрии ФПК и ППС доцент, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

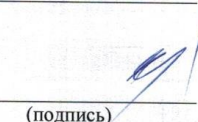
Агеев М. И.
(расшифровка)

Доцент кафедры психиатрии ФПК и ППС доцент, к.м.н.


(подпись)

Косенко Н. А.

Доцент кафедры психиатрии ФПК и ППС доцент, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Шулькин Л. М.
(расшифровка)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психиатрии ФПК и ППС

« 26 » 04 2019 г., протокол заседания № 3

Заведующий кафедрой

психиатрии ФПК и ППС
название кафедры

профессор, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

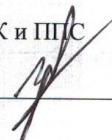
Косенко В.Г.
(расшифровка)

Рецензент: зав. кафедрой нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС профессор, д.м.н.



Г.Г. Музлаев

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС
Председатель методической комиссии факультета ФПК и ППС профессор
Протокол № 13 от « 23 » мая 2019 года



И.Б. Заболотских

2. Вводная часть

2.1. Цели и задачи дисциплины «Клиническая психология»:

- формирование знаний в области психологии человека в состояниях здоровья и болезни, профессиогенеза личности врача клинических специализаций;
- овладение навыками элементарной психодиагностики;
- изучение реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- обучение выбору оптимальных приемов самодиагностики, саморегуляции;
- изучение принципов организации психологической помощи пациентам в лечебно-профилактических учреждениях различного типа.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Клиническая психология» относится к специальности 31.08.20 Психиатрия и относится к обязательным дисциплинам (вариативной части).

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- 1) профилактическая,
- 2) диагностическая,
- 3) лечебная,
- 4) реабилитационная,
- 5) психолого-педагогическая,
- 6) организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п /№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	3	4	5	6	7
1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Понятия о психической норме и патологии, девиациях поведения.	Оценивать психическое состояние, определять поведенческую норму и патологию.	Навыками разграничения психической нормы и патологии.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное
2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Основные положения: Конституции, Гражданского кодекса РФ, Бюджетного кодекса РФ, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ; нормативных актов, инструктивно-методических материалов, приказов, распоряжений Минздрава РФ, регламентирующих деятельность медицинских учреждений; основы гражданского, хозяйственного, административного, трудового, уголовного права; принципы нормирования и охраны труда.	Использовать в своей работе основные законы РФ и руководящие документ в области здравоохранения; применять нормативно-законодательную базу, регламентирующую медицинскую деятельность и медицинское страхование; составлять отчет о работе специалиста; оформлять медицинскую документацию (информированное согласие, посылочный лист МСЭ, направление на оказание высокотехнологичной помощи, больничный лист).	Основными понятиями, имеющими отношение к законодательству в области здравоохранения; умением составлять должностные инструкции; умением принимать и увольнять сотрудников; умением составлять правила внутреннего трудового распорядка; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять мероприятия по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности и документально оформлять их проведение.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное
3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и	Объект, предмет, теоретические и практические	Место психиатрии среди других научных	Навыками оперирования основными понятиями	Собеседование по ситуационным задачам,

	<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>задачи психиатрии; основные направления психиатрии; правовые основы оказания психиатрической помощи; основные методы диагностики психических расстройств.</p>	<p>дисциплин; выделять основные задачи психиатрии; использовать основные методы диагностики психических расстройств.</p>	<p>психиатрии; умением организовывать работу психиатрических кабинетов и отделений; навыками применения правовых знаний, необходимых для оказания психиатрической помощи.</p>	<p>тестирование письменное</p>
4	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>устный опрос, письменное тестирование</p>
5	<p>готовность к проведению</p>	<p>алгоритм проведения</p>	<p>осуществлять профилакти-</p>	<p>навыками проведения</p>	<p>устный опрос, письменное</p>

	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	человеческие медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение	профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	тестирование
6	готовность к проведению противоэпидемиологических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	алгоритм проведения противоэпидемиологических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	осуществлять противоэпидемиологические мероприятия, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	навыками проведения противоэпидемиологических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	устный опрос, письменное тестирование
7	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	алгоритм применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	устный опрос, письменное тестирование
8	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	устный опрос, письменное тестирование

		здоровьем	здоровьем	здоровьем	
9	готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6)	алгоритм ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ	оказывать лечение пациентам с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ	навыками ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ	устный опрос, письменное тестирование
10	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	устный опрос, письменное тестирование
11	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)	алгоритм применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	устный опрос, письменное тестирование
12	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	устный опрос, письменное тестирование
13	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья	основные принципы организации и управления в сфере охраны	применять основные принципы организации и управления в	навыками применения основных принципов организации и	устный опрос, письменное тестирование

	граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
14	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей (ПК-11)	алгоритм оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей	оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей	навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей	устный опрос, письменное тестирование
15	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	алгоритм организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	устный опрос, письменное тестирование

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48/1,3
Лекции (Л)		4/0,1
Семинары (С)		8/0,2
Практические занятия (ПЗ)		36/1
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		24/0,7
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф)</i>		6/0,1
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		6/0,16
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		6/0,16
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		6/0,16
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость		72/2
		час. ЗЕТ

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компе тении	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Место психологии среди наук о человеке и ее связь с психиатрией. Высшие психические функции, теории и подходы к их изучению. Теории личности и методы ее изучения. Психология индивидуальных различий: темперамент, личность, акцентуации характера.	Психология и её значение для медицины: предмет, задачи и междисциплинарные связи медицинской психологии, история становления медицинской психологии как области психологической науки; медицинская психология как профессия; основные разделы медицинской психологии. Психика и нервная система. Общие представления об объеме психической деятельности, ее отдельных сторон; схематическое подразделение на

1	2	3	4
			<p>процессы, условность такого подразделения.</p> <p>Основные формы психических явлений. Психические функции, «орудия» и средства личности. Представления об уровнях анализа психики, гибкость, опосредованность проявления свойств, уровни управления. Социальная опосредованность психики человека.</p> <p>Структура психики человека. Психические процессы, состояния, свойства. Структурные образования личности. Деятельность и психические процессы. Понятие «нормы» в медицине и психологии. Изменение понятия «норма». Норма как зона функционального оптимума. Понятие «нормы-реакции». Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта. Психическое здоровье. Компенсация и декомпенсация. Психологическая диагностика, ее связь с прогнозом. Негативная и позитивная диагностика. Болезнь. Область «пограничных состояний». Основные категории медицинской психологии: психическая активность, восприятие, внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, темперамент, характер, личность, мотивация, потребности, стресс, фрустрация, сознание и самосознание, самооценка, конфликт, кризис, психогенез, психологическая защита, копинг, алекситимия. Понятия: индивид, индивидуальность, Структура индивидуальности. Темперамент. Параметры, свойства темперамента. Характер. Формирование характера. Гармоничный характер: адаптивность, самоактуализация. Параметры гармоничного характера. Дисгармоничный характер. Клинические проявления черт характера. Акцентуации характера, понятие характеристика. Основные типы акцентуаций. Акцентированные личности. Психопатия. Невротическое развитие личности. Интрапсихические конфликты, типы конфликтов. Поведение лиц с различными акцентуациями в медицинской практике. Виды воспитания. Личность. Понятие личности. Концепции формирования личности. Общая</p>

1	2	3	4
			<p>характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Развитие личности. Теории личности. Структура личности по К.К.Платонову. Методы исследования ощущений и восприятия, мышления, интеллекта, памяти, внимания, эмоций, волевых процессов. Методы исследования личности.</p>
2.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>	<p>Ведущие потребности человека и фрустрация. Локус контроля. Пути преодоления стресса, копинг – стратегии и механизмы психологической защиты, адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической</p>	<p>Классификация потребностей: первичные, витальные (врожденные, биологические) потребности; культурные, приобретенные потребности. Материальные и духовные потребности. Тревога. Фрустрация. Типы реакций человека в состоянии фрустрации. Физиологический и психологический аспекты изучения стресса.</p> <p>Дистресс. Адаптационный синдром – понятие Г.Селье. Эмоциональное отношение к болезни. Поведение врача. Особенности эмоциональной сферы больных: сенситивность, тревожность, лабильность, импульсивность. Психологические защиты - формы заместительного удовлетворения фрустрированных потребностей. Влияние неосознаваемых форм психической деятельности на поведение, учет таких проявлений в диагностике, коррекции поведения, реадaptации, реабилитации, психотерапии. Роль типа акцента, психопатии, доминирующих психологических защит в особенностях декомпенсаций больных и создании у них систем психологической устойчивости. Типы стратегии совладания. Классификация стратегий копинг-поведения: эмоциональный/проблемный: эмоционально - фокусированный копинг, проблемно-фокусированный; когнитивный/поведенческий: «скрытый» внутренний копинг, «открытый» поведенческий копинг; успешный/неуспешный. Механизмы эмоциональной и рациональной регуляции человеком своего поведения. Современный подход к изучению механизмов формирования совладающего поведения.</p>

1	2	3	4
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-9	<p>Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.</p> <p>Гипо и гипернозогнозия. Психосоматические заболевания.</p> <p>Личность как основа психосоматической патологии</p>	<p>Психология больного. Преморбидная личность и болезнь. Изменение личности при соматических заболеваниях. Психическое реагирование на заболевание, психология соматически больного. Психология больного (отношение к болезни, типы реакций) и внутренняя картина болезни. Влияние психогенных факторов на физиологическое состояние организма. Зависимость реакции личности на стресс от темперамента (учение о темпераментах Гиппократов). Теория адаптационного синдрома (стресса) Г. Селье.</p> <p>Основы формирования отечественного психофизиологического направления. Создатели концепции невризма и нервно – психических заболеваний (Павлов, Сеченов, Бехтерев, Введенский, Ухтомский). Понятие психосоматического расстройства. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Внутренняя картина болезни» (Р.А.Лурия). Формирование субъективного отношения к болезни. Социально-конституциональные параметры: пол, возраст, профессия. Индивидуально-психологические параметры: свойства темперамента, особенности характера, качества личности. Отношение к болезни: нормальное, пренебрежительное, отрицающее, нозофобное, ипохондрическое, нозофильное. Типы реакций: аггравация, симуляция, диссимуляция. Семейные традиции воспитания субъективного отношения к болезням — «стоическая и «ипохондрическая». Типы психологического реагирования на заболевание: гармоничный, тревожный, ипохондрический, меланхолический, апатический, неврастенический, обсессивно-фобический, сенситивный, эгоцентрический, эйфорический, анозогнозический, эргопатический, паранойяльный. Модели формирования психосоматических расстройств. Группы психосоматических расстройств. Психосоматические дисфункции. Психосоматозы. Организация психолого-психиатрической помощи больным с</p>

1	2	3	4
			соматогенными психическими расстройствами
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	<p>Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Атмосфера в медицинском коллективе. Синдром эмоционального выгорания, синдром хронической усталости.</p> <p>Психокоррекция и психотерапия, психологически трудные ситуации в медицине (отказ от лечения, смертельно опасные заболевания, конфликты).</p>	<p>Психология врача и медицинской деятельности. Основные парадигмы взаимоотношения врача и пациента: патерналистско-эзотерическая, медикотехническая, доверительная.</p> <p>Модель совместного принятия врачом и пациентом решения о лечении. Проблема понимания пациентом полученной информации. Психологические типы (по И. Харди) медицинских работников. Личные качества врача. Основные гипотезы о причинах возникновения синдрома хронической усталости (СХУ): под влиянием инфекции, вследствие поражения иммунной системы, вследствие отравления организма. Дифференциальная диагностика различных видов астении. Синдром эмоционального выгорания у медработников. Модусы человеческого бытия: модус служения, модус социальных достижений, модус обладания. Классификация профессий по «критерию трудности и вредности» деятельности (по А.С. Шафрановой). Факторы, влияющие на возникновение синдрома эмоционального выгорания у врачей. Симптомокомплекс эмоционального выгорания: чувство эмоционального истощения, изнеможения, дегуманизация, деперсонализация, тенденция развивать негативное отношение к клиентам, негативное самовосприятие в профессиональном плане. Признаки эмоционального сгорания: индивидуальный предел, внутренний психологический опыт, негативный индивидуальный опыт. Психологическая помощь. Психологическое консультирование. Психокоррекция. Психотерапия. Отличия различных видов психологической помощи. Основные направления психокоррекции, психотерапии. Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций (бихевиоральное, когнитивно-поведенческое, психодинамическое, гуманистическое).</p>

1	2	3	4
			<p>Личностная интеракция, восстановление целостности и единства человеческой личности как основа гуманистического направления в психотерапии (клиент - центрированная психотерапия К. Роджерса). Современные подходы и принципы классификации психотерапии. Клиническая классификация психотерапии. Типологическая классификация психотерапии по Волбергу. Методологическая классификация психотерапии по Александровичу. Принцип группировки методов психотерапии Граве (Б.Д. Карвасарский).</p> <p>Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.</p> <p>Общие факторы психокоррекционного процесса индивидуальной психотерапии. Факторы психокоррекционного процесса (цель, средства)</p>

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Место психологии среди наук о человеке и ее связь с психиатрией. Высшие психические функции, теории и подходы к их изучению. Теории личности и методы ее изучения. Психология индивидуальных различий: темперамент, личность, акцентуации характера.	1	2	9	6	18	Рефераты, доклады, тесты, ситуационные задачи, устный опрос
2	1	Ведущие потребности человека и фрустрация. Локус контроля. Пути преодоления стресса, копинг – стратегии и механизмы психологической защиты, адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической	1	2	9	6	18	Рефераты, доклады, тесты, ситуационные задачи, устный опрос
3	2	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Гипо и гипернозогнозия. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии	1	2	9	6	18	Рефераты, доклады, тесты, ситуационные задачи, устный опрос
4	2	Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Атмосфера в медицинском коллективе. Синдром эмоционального выгорания, синдром хронической усталости. Психокоррекция и психотерапия, психологически трудные ситуации в медицине.	1	2	9	6	18	Рефераты, доклады, тесты, ситуационные задачи, устный опрос
ИТОГО:			4	8	36	24	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Место психологии среди наук о человеке и ее связь с психиатрией. Высшие психические функции, теории и подходы к их изучению. Теории личности и методы ее изучения. Психология индивидуальных различий: темперамент, личность, акцентуации характера.	1	
2	Ведущие потребности человека и фрустрация. Лocus контроля. Пути преодоления стресса, копинг – стратегии и механизмы психологической защиты, адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической	1	
3	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Гипо и гипернозогнозия. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии		1
4	Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Атмосфера в медицинском коллективе. Синдром эмоционального выгорания, синдром хронической усталости. Психокоррекция и психотерапия, психологически трудные ситуации в медицине.		1
ИТОГО:		4	

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1	Место психологии среди наук о человеке и ее связь с психиатрией. Высшие психические функции, теории и подходы к их изучению. Теории личности и методы ее изучения. Психология индивидуальных различий: темперамент, личность, акцентуации характера.	9	
2	Ведущие потребности человека и фрустрация. Лocus контроля. Пути преодоления стресса, копинг – стратегии и механизмы психологической защиты, адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической	9	
3	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Гипо и гипернозогнозия.		9

1	2	3	4
	Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии		
4	Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Атмосфера в медицинском коллективе. Синдром эмоционального выгорания, синдром хронической усталости. Психокоррекция и психотерапия, психологически трудные ситуации в медицине.		9
ИТОГО:		36	

3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1	Место психологии среди наук о человеке и ее связь с психиатрией. Высшие психические функции, теории и подходы к их изучению. Теории личности и методы ее изучения. Психология индивидуальных различий: темперамент, личность, акцентуации характера.	6	
2	Ведущие потребности человека и фрустрация. Локус контроля. Пути преодоления стресса, копинг – стратегии и механизмы психологической защиты, адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической	6	
3	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Гипо и гипернозогнозия. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии		6
1	2	3	4
4	Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Атмосфера в медицинском коллективе. Синдром эмоционального выгорания, синдром хронической усталости. Психокоррекция и психотерапия, психологически трудные ситуации в медицине.		6
ИТОГО:		24	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Место психологии среди наук о человеке и ее связь с психиатрией. Высшие психические функции, теории и подходы к их изучению. Теории личности и методы ее изучения. Психология индивидуальных различий: темперамент, личность, акцентуации характера.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	6
2	1	Ведущие потребности человека и фрустрация. Локус контроля. Пути преодоления стресса, копинг – стратегии и механизмы психологической защиты, адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	6
3	2	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Гипо и гипернозогнозия. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	6
4	2	Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Атмосфера в медицинском коллективе. Синдром эмоционального выгорания, синдром хронической усталости. Психокоррекция и психотерапия, психологически трудные ситуации в медицине	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО:				24

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Гармоничный характер: адаптивность, самоактуализация. Параметры гармоничного характера.
2. Интрапсихические конфликты, типы конфликтов.
3. Поведение лиц с различными акцентуациями в медицинской практике.
4. Особенности эмоциональной сферы больных: сенситивность, тревожность, лабильность, импульсивность.
5. Психологические защиты - формы заместительного удовлетворения фрустрированных потребностей.
6. Теория совладения личности с трудными жизненными ситуациями (копинга).
7. Механизмы эмоциональной и рациональной регуляции человеком своего поведения.
8. Современный подход к изучению механизмов формирования совладающего поведения.
9. Типы психологического реагирования на заболевание.
10. Психология врача и медицинской деятельности.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК ТК ПК	Место психологии среди наук о человеке и ее связь с психиатрией. Высшие психические функции, теории и подходы к их изучению. Теории личности и методы ее изучения. Психология индивидуальных различий: темперамент, личность, акцентуации характера.	Устный опрос, тестовый опрос ситуационные задачи	3	10

1	2	3	4	5	6	7
2	1	ВК ТК ПК	Ведущие потребности человека и фрустрация. Локус контроля. Пути преодоления стресса, копинг – стратегии и механизмы психологической защиты, адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической	Устный опрос, тестовый опрос ситуационные задачи	3	10
3	1	ВК ТК ПК	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Гипо и гипернозогнозия. Психосоматические заболевания. Личность как основа психосоматической патологии	Устный опрос, тестовый опрос ситуационные задачи	3	10
4	1	ВК ТК ПК	Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Атмосфера в медицинском коллективе. Синдром эмоционального выгорания, синдром хронической усталости. Психокоррекция и психотерапия, психологически трудные ситуации в медицине	Устный опрос, тестовый опрос ситуационные задачи	3	10

3.4.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	Устный опрос
	<p>Вариант контрольных вопросов к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> Общие закономерности формирования личности. Типы стиля реагирования Варианты психологических защитных механизмов <p>Тестовый опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют: <ol style="list-style-type: none"> 1) черепно-мозговая травма

	<p>2) хроническая психотравма 3) факторы биологического предрасположения</p> <p>2. Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии: 1) затрудненность контактов с окружающими 2) трудность в вербализации чувств 3) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций</p> <p>3. Отказ больного, несмотря на квалифицированное неоднократное разубеждение, признать отсутствие у него тяжелого соматического заболевания и вытекающие из этого настойчивые просьбы помочь ему, вылечить, спасти жизнь свидетельствуют о наличии у него:</p> <p>1) ипохондрического бреда 2) ипохондрического отношения к болезни 3) рентных установок 4) низкого интеллекта</p>
	<p>Ситуационные задачи:</p> <p>Задача 1.</p> <p>У мужчины 35 лет в течение месяца держится сниженное настроение с элементами тоски, ухудшилась концентрация внимания, и исчез аппетит. Ранее дважды возникали подобные состояния, державшиеся в течение недели. Подберите наиболее вероятный диагноз или синдром:</p> <p>1) невротическая депрессия 2) эндогенная депрессия 3) невротическое расстройство 4) зависимость от наркотиков или алкоголя</p> <p>Задача 2.</p> <p>Больная 39 лет, обратилась к врачу с жалобами на боли в области сердца. С трудом может подобрать слова для описания боли: «Что-то расширяет, давит, жжет». Жалуется на плохой сон, тяжесть при пробуждении, усталость. Во второй половине дня чувствует себя несколько легче. Все окружающее представляется в мрачном свете, пессимистически оценивает прошлое и настоящее. Предположительный диагноз:</p> <p>1) неврозоподобные расстройства при шизофрении 2) конверсионное расстройство 3) маскированная депрессия 4) эпилепсия</p> <p>Задача 3.</p> <p>Женщина 28 лет, замужем 3 года. Отношения с мужем теплые, близкие. Последние три месяца с супругами живет свекровь – женщина энергичная, властная. Она полностью взяла на себя ведение домашнего хозяйства, мотивируя это плохими навыками и бездеятельностью невестки. В течение последних 2 недель у пациентки появились приступы рвоты после еды. На ФГДС без патологии. Какой наиболее вероятный диагноз?</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) острый гастрит 2) хронический гастрит 3) истерический невроз 4) обсессивно-фобический невроз 5) неврастения
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Вариант контрольных вопросов к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы реакций человека в состоянии фрустрации. 2. Методы исследования личности. 3. Невротическое развитие личности.
	<p>Тестовый опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К соматоформным психическим расстройствам относятся: <ol style="list-style-type: none"> 1) соматизированное расстройство 2) органическое аффективное расстройство 3) ипохондрическое расстройство 4) генерализованное тревожное расстройство 2. Убежденность в наличии у себя воображаемого физического недостатка или уродства квалифицируются как: <ol style="list-style-type: none"> 1) дисморфофобию 2) дисморфоманию 3) ипохондрию 3. Причинами невротического расстройства являются: <ol style="list-style-type: none"> 1) биологическая предрасположенность индивида 2) внутриличностный конфликт 3) психотравмирующая ситуация 4) аддиктивные расстройства
	<p>Ситуационные задачи:</p> <p>Задача 1.</p> <p>У женщины 32 лет периодически появляются приступы звучной икоты, возникающие, как правило, в публичных местах, а также при волнении. Наиболее вероятен диагноз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хронический гастродуоденит 2) рефлюкс-эзофагит 3) невротическая икота 4) релаксация диафрагмы 5) невротическая аэрофагия <p>Задача 2.</p> <p>У женщины 23 лет повторяющиеся приступы удушья в форме шумного, свистящего дыхания, сопровождающиеся чувством давления в горле и страхом смерти. Приступ продолжается 1-2 минуты, после его окончания отмечается отрыжка воздухом. При ларинго- и бронхоскопии органической патологии не выявлено. Можно предположить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инородное тело или опухоль в бронхе 2) бронхиальную астму

	<p>3) невротический ларингоспазм 4) хронический ларингит</p> <p>Задача 3.</p> <p>Больная 45 лет. В ожидании нелюбимой невестки была в сильном волнении и при ее появлении на пороге у нее, по ее словам, "потемнело в глазах". Ей показалось, что она теряет зрение, и она вскоре перестала видеть. Глазное дно, ЭЭГ, рентген черепа без патологии.</p> <p>Предположительный диагноз:</p> <p>1) острая реакция на стресс 2) конверсионное расстройство 3) маскированная депрессия 4) эпилепсия</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Вариант контрольных вопросов к практическому занятию</p> <p>1.Классификация стратегий копинг-поведения. 2.Механизмы эмоциональной и рациональной регуляции человеком своего поведения. 3.Психология больного. Преморбидная личность и болезнь.</p>
	<p>Тестовый опрос:</p> <p>1. Возникновение эйфории у тяжелого соматического больного может быть обусловлено:</p> <p>1) улучшением состояния 2) ухудшением состояния 3) полом 4) возрастом</p> <p>2 Степень астении по мере нарастания тяжести состояния соматического больного:</p> <p>1) нарастает 2) снижается 3) сначала нарастает, затем снижается 4) не зависит от тяжести состояния</p> <p>3. При соматоформных расстройствах:</p> <p>1) в основе имеются структурные поражения органов и тканей 2) озабоченность физическими симптомами вынуждает больного искать повторных консультаций специалистов и дополнительного обследования 3) пациент охотно соглашается с врачебными заверениями в отсутствии адекватной физической причины соматических симптомов</p>
	<p>тесты</p> <p>Задача 1.</p> <p>Женщина 26 лет, замужем 2 года. Отношения с мужем теплые, близкие. Последние три месяца с супругами живет свекровь – женщина энергичная, властная. Она полностью взяла на себя ведение домашнего хозяйства, мотивируя это плохими навыками</p>

и бездеятельностью невестки. В течение последних 2 недель у пациентки появились приступы рвоты после еды. На ФГДС без патологии. Какой наиболее вероятный диагноз?

- 1) острый гастрит
- 2) хронический гастрит
- 3) истерический невроз
- 4) обсессивно-фобический невроз
- 5) неврастения

Задача 2.

Больная 35 лет предъявляет жалобы на боли в левой половине грудной клетки, чувство нехватки воздуха, страх смерти. При обследовании патологии сердца не выявлено. Наиболее активно предъявляет жалобы во время посещения родственников и врачебных обходов. В остальное время охотно общается с соседками по палате, смотрит телесериалы, оживленно и кокетливо разговаривает с мужчинами. Наиболее вероятно предположить?

- 1) ИБС
- 2) неврастения
- 3) истерический невроз
- 4) обсессивно-фобический невроз

Задача 3.

Мужчина 38 лет предъявляет жалобы на боли в левой половине грудной клетки, одышку. При обследовании соматической патологии выявить не удалось. Пациент отмечает, что в последнее время много работал, в том числе и по выходным дням. Последний раз был в отпуске 2 года назад. Отмечает ухудшение самочувствия к вечеру, раздражительность, головные боли, долго не может заснуть из-за мыслей о прошедшем дне. Наиболее вероятно предположить:

- 1) ИБС
- 2) неврастения
- 3) истерический невроз
- 4) обсессивно-фобический невроз

3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрия. Национальное руководство. 2 тома	под.ред Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	1	1
2.	Наркология: национальное руководство	под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной М.А.Винниковой.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1	1
3.	Психотерапия: учебное пособие	под.ред. В.К. Шамрея, Е.Ю. Абриталина, В.И. Курпатова.	СПб.: СпецЛит, 2017.	1	
4.	Клиническая и медицинская психология. – 6-е изд.: учеб пособие	Менделевич, В.Д.	2008 г. М.: МЕДпресс-информ	73	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология медицинского труда. Курс лекций	Ясько, Б.А.	2003 г. Краснодар	1	
2.	Детская психиатрия и основы социальной психологии	Косенко В.Г. Набиркин Г.А. Смоленко Л.Ф. Чебуракова Т.А.	Краснодар: «Советская Кубань», 2011-392 с.	нет	20
3.	Асоциальное и агрессивное поведение психически больных детей и подростков	Косенко Н.А. Косенко В.Г. Солоненко А.В. Пфаненштиль Э.А.	Краснодар: «Эдви», 2012-131 с.	нет	25

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в деканате ФПК и ППС университета

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре психиатрии ФПК и ППС КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ
1	«Методика подготовки и написания реферата»	Методические указания и рекомендации	В.Г. Косенко, М.И. Агеев, Н.А. Косенко	Краснодар, 2014-31 с.	Рекомендовано к изданию ЦМС КубГМУ, протокол № 2 от 02.10. 2014 года
2	«Сосудистая деменция (F-01): клиника, судебно-психиатрическая оценка, диспансеризация»	Учебное пособие для врачей	В.Г. Косенко, М.И. Агеев, Н.А. Косенко, Г.Т. Красильников	Краснодар, 2015-34 с	Рекомендовано к изданию ЦМС КубГМУ, протокол № 7 от 6 марта 2015 года
3	«Шизофрения: современные подходы. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация»	Учебное пособие для врачей	В.Г. Косенко М.И. Агеев, Н.А. Косенко Г.Т. Красильников	Краснодар, 2015-82 с	Рекомендовано к изданию ЦМС КубГМУ, протокол № 5 от 15.01 2015 года
4	«Современные клинические критерии разграничения психической нормы и патологии»	Учебно-методическое пособие для врачей	В.Г. Косенко, М.И. Агеев, Н.А. Косенко, Г.Т. Красильников, Л.М. Шулькин	Краснодар, 2016-28 с	Рекомендовано к изданию ЦМС КубГМУ, протокол № 9 от 18.05 2016 года
5	Клиническое психиатрическое интервью (психотехнологии проведения врачебной беседы) (учебно-методическое пособие для	Учебно-методическое пособие для врачей	Красильников Г.Т. Косенко В.Г. М.И. Агеев, Косенко Н.А. Шулькин Л.М.	Краснодар: 2017.-34 с.	Рекомендовано к изданию ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

	врачей). Рек. ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России				
6	Оказание психолого-психотерапевтической и организационно специализированной кризисной помощи в очагах чрезвычайных ситуаций	Учебно-методическое пособие для врачей	Погодина М. Г. Косенко В.Г. Агеев М.И., Косенко Н.А. Шулькин Л.М.	Краснодар: 2018.-34 с.	Рекомендовано к изданию ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Ссылки на ресурсы Internet.

№ п/п	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://bibliopsy.mospsy.ru/	Актуальные вопросы психиатрии и психологии	Общедоступно
2	http://www.practica.ru/Books/yaspers.htm	Общая психопатология	Общедоступно
3	http://www.xserver.ru/medic/022/	Психиатрия	Общедоступно
4	http://add.net.ru/	Зависимость от ПАВ	Общедоступно
5	http://www.psyend.ru/	Психиатрия	Общедоступно
6	http://www.twirpx.com/files/medicine/psychiatry/	Психиатрия и наркология	Общедоступно
7	http://your-psihologija.ru/	Психиатрия	Общедоступно
8	http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/M/Psich/depra1.html	Психиатрия	Общедоступно
9	http://cr.rosminzdrav.ru	"Рубрикатор клинических рекомендаций" (С учетом современных клинических рекомендаций Минздрав предложил медицинским организациям и всему практикующему сообществу использовать в практической работе имеющиеся клинические рекомендации, утвержденные Минздравом и размещенные на официальном ресурсе Министерства здравоохранения "Рубрикатор клинических рекомендаций")	Общедоступно

Законодательные и нормативно-правовые документы

- Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании (Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 27.07.2010) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Принят ГД ФС РФ 19.07.1996));

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 декабря 2011 г. №1475н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 февраля 1993 г. N 23г об утверждении «Положения о клинической ординатуре»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 августа 2009 г. N 581н «О внесении изменений в порядок совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 31.05.2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года № 3185-1 (в ред. Федеральных законов от 21.07.1998 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

- Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 566 н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2012 N 24895);

- Приказ Минздравсоцразвития России РФ от 09.04.2010 N 225ан «Об утверждении порядка оказания наркологической помощи населению Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 июля 2017 г. N 242-ФЗ

- "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья"

- Федеральный закон от 25.12.2018 N 489-ФЗ
- "О внесении изменений в статью 40 Федерального закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" по вопросам клинических рекомендаций"

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

кафедры психиатрии ФПК и ППС, расположенной на базе Специализированной клинической психиатрической больницы № 1,

Адрес: ул. Красная, 1, Краснодар, Краснодарский край, 350007.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов:

Аудитория № 1 -35 посадочных мест с оборудованием: мультимедиа проектор- 1 шт.

Аудитория № 2 -40 посадочных мест с оборудованием: мультимедиа проектор- 1 шт.

Компьютерный класс с оборудованием (лаборантская):

- 20 посадочных мест;

- компьютер 4 шт.;

Кафедра обеспечена мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные технологии (ролевые и деловые игры, ситуация-кейс), неимитационные технологии: лекция, дискуссия, программированное обучение.

20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. занятие – конференция
2. дебаты
3. «круглый стол»
4. деловая и ролевая учебная игра
5. разбор клинических случаев.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Медицинская психология» выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины ординаторы самостоятельно оформляют и представляют рефераты.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины: «Клиническая психология»

Кафедра _____ Психиатрии ФПК и ППС

Специальность _____ Психиатрия 31.08.20

Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № _____
«Неврология»	кафедра нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС	Основы формирования отечественного психофизиологического направления. Создатели концепции невризма и нервно – психических заболеваний (Павлов, Сеченов, Бехтерев, Введенский, Ухтомский).	« 26 » 04 2019г протокол № 3

Зав. кафедрой – разработчика программы
Профессор

В.Г. Косенко

зав. кафедрой нервных болезней и
нейрохирургии с курсом нервных болезней и
нейрохирургии ФПК и ППС
профессор, д.м.н.

Г.Г. Музлаев

