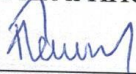



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)
Кафедра психиатрии ФПК и ППС

Согласовано:
Декан ФПК и ППС



Утверждаю:
Проректор по ЛР и ПО



 В.А.Крутова

«23» мая 20 19 года «23» мая 20 19 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине « Сексопатология »
(наименование дисциплины)

Для специальности «психиатрия» 31.08.20
(наименование и код специальности)

Факультет Повышения квалификации и последиplomной подготовки специалистов
(наименование факультета)

Кафедра Психиатрии ФПК и ППС
(наименование кафедры)

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 2/72 (зачетных единиц, всего часов)

Итоговый контроль (зачет)

Рабочая программа учебной дисциплины «Сексопатология» по специальности « Психиатрия» составлена на основании ФГОС ВО по специальности «Психиатрия» 31.08.20., утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1062

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой
психиатрии
профессор, доктор
медицинских наук,
Заслуженный врач России
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)


Косенко В. Г.
(расшифровка)

Доцент кафедры психиатрии
ФПК и ППС доцент, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

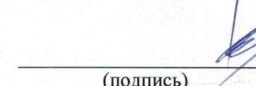
Агеев М. И.
(расшифровка)

Доцент кафедры психиатрии
ФПК и ППС доцент, к.м.н.


(подпись)

Косенко Н. А.

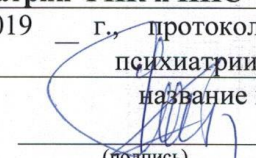
Доцент кафедры психиатрии
ФПК и ППС доцент, к.м.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Шулькин Л. М.
(расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Психиатрии ФПК и ППС**

« 26 » 04 2019 г.,
Заведующий кафедрой
профессор, д.м.н.
(должность, ученое звание, степень)

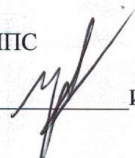
психиатрии ФПК и ППС
название кафедры

(подпись)

Косенко В.Г.
(расшифровка)

Рецензент: зав. кафедрой нервных болезней и
нейрохирургии с курсом нервных болезней и
нейрохирургии ФПК и ППС
профессор, д.м.н.


Г.Г. Музлаев

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС
Председатель методической комиссии
факультета ФПК и ППС профессор
Протокол № 13 от « 23 » мая 2019 года


И.Б. Заболотских

2. Вводная часть

2.1. Цели и задачи - подготовка квалифицированного врача-ординатора по специальности «Психиатрия», обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций в сексологии и основами сексопатологии.

1. Сформировать необходимый уровень медицинских знаний в сексологии и сексопатологии, формирующих профессиональные компетенции врача-психиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в основах сексологии и сексопатологии.

3. Подготовить врача-психиатра готового к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, оказать в полном объеме медицинскую помощь, включая воздействия с учетом знаний по сексологии и сексопатологии, направленное на сохранение жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов.

4. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-психиатру свободно ориентироваться в вопросах сексологии и сексопатологии.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина - сексопатология - относится к специальности психиатрия 31.08.20 и относится к дисциплинам по выбору.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Организационно-управленческая
2. Научно-исследовательская
3. Профилактическая
4. Диагностическая
5. Лечебная
6. Реабилитационная

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п /№ | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|------|--|---|--|---|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | Понятия о психической норме и патологии, девиациях поведения. | Оценивать психическое состояние, определять поведенческую норму и патологию. | Навыками разграничения психической нормы и патологии. | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное |
| 2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) | Основные положения: Конституции, Гражданского кодекса РФ, Бюджетного кодекса РФ, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ; нормативных актов, инструктивно-методических материалов, приказов, распоряжений Минздрава РФ, регламентирующих деятельность медицинских учреждений; основы гражданского, хозяйственного, административного, трудового, уголовного права; принципы нормирования и охраны труда. | Использовать в своей работе основные законы РФ и руководящие документ в области здравоохранения; применять нормативно-законодательную базу, регламентирующую медицинскую деятельность и медицинское страхование; составлять отчет о работе специалиста; оформлять медицинскую документацию (информированное согласие, посылочный лист МСЭ, направление на оказание высокотехнологичной помощи, больничный лист). | Основными понятиями, имеющими отношение к законодательству в области здравоохранения; умением составлять должностные инструкции; умением принимать и увольнять сотрудников; умением составлять правила внутреннего трудового распорядка; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять мероприятия по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности и документально оформлять их проведение. | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное |
| 3 | готовность к участию в педагогической деятельности по | Объект, предмет, теоретические | Место психиатрии среди других | Навыками оперирования основными | Собеседование по ситуационным |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> | <p>и практические задачи психиатрии; основные направления психиатрии; правовые основы оказания психиатрической помощи; основные методы диагностики психических расстройств.</p> | <p>научных дисциплин; выделять основные задачи психиатрии; использовать основные методы диагностики психических расстройств.</p> | <p>понятиями психиатрии; умением организовывать работу психиатрических кабинетов и отделений; навыками применения правовых знаний, необходимых для оказания психиатрической помощи.</p> | <p>задачам, тестирование письменное</p> |
| 4 | <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p> | <p>комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>устный опрос, письменное тестирование</p> |
| 5 | <p>готовность к</p> | <p>алгоритм</p> | <p>осуществлять</p> | <p>навыками</p> | <p>устный опрос,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2) | проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение | проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | письменное тестирование |
| 6 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3) | алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | осуществлять противоэпидемические мероприятия, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | устный опрос, письменное тестирование |
| 7 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4) | алгоритм применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья взрослых и подростков | навыками применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | устный опрос, письменное тестирование |
| 8 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5) | патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, | определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, | навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, | устный опрос, письменное тестирование |

| | | связанных со здоровьем | связанных со здоровьем | связанных со здоровьем | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 9 | готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6) | алгоритм ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ | оказывать лечение пациентам с психическими и поведенческим и расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ | навыками ведения и лечения пациентов с психическими и поведенческим и расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ | устный опрос, письменное тестирование |
| 10 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7) | алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | устный опрос, письменное тестирование |
| 11 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8) | алгоритм применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | устный опрос, письменное тестирование |
| 12 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) | алгоритм формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | устный опрос, письменное тестирование |
| 13 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере | основные принципы организации и управления в | применять основные принципы организации и | навыками применения основных принципов | устный опрос, письменное тестирование |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10) | сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | |
| 14 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11) | алгоритм оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | устный опрос, письменное тестирование |
| 15 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12). | алгоритм организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | устный опрос, письменное тестирование |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц |
|--|-------------|---------------------------------|
| 1 | | 2 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | | 48/1,3 |
| Лекции (Л) | | 4/0,11 |
| Семинары (С) | | 8/0,22 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 36/1 |
| Самостоятельная работа (СР), в том числе: | | 24/0,66 |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | |
| <i>Реферат (Реф)</i> | | 6/0,16 |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | |
| <i>Подготовка к занятиям (Подг)</i> | | 6/0,16 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 6/0,16 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 6/0,16 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | + |
| | экзамен (Э) | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. ЗЕТ | 72/2 |

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы) |
|-----|----------------------------|--|--|
| 1 | Ук-2,3 ПК-1,2,3,4 11 | «Предмет и задачи сексопатологии» | Основные концепции оказания сексологической помощи. Сексуальная революция. Сексуальные установки. Основные этапы развития сексологии. Методы сексологических исследований. Сексуальная самооценка. |
| | | | Социальные культуры. Половое воспитание и сексуальное просвещение. Этика и эстетика сексуальных отношений. |
| | | | Психология личности. Мотивация сексуального поведения. |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| | | | Понятие любви. Межличностные отношения партнеров. Критерии выбора сексуального партнера. Семья и ее функции |
| | | | Анатомические особенности мужчин и женщин. Эрогенные зоны. Физиология половой функции. Биоритмы сексуальности. Критерии оценки биологической нормы сексуальности |
| 2 | УК-1,2 | «Сексуально-эротическое поведение. Гигиена и психогигиена половой жизни» | Диапазон супружеских отношений. Половая активность (мифы и реальность) |
| | | | Понятие гигиены и психогигиены половой жизни. |
| | | | Специальные гигиенические средства. Контрацепция (мифы и реальность). |
| 3 | УК-1,3 ПК-5, | «Сексуальная дисгармония. Расстройство сексуальной функции у мужчин, у женщин» | Социокультуральная форма дисгармонии. Дезинформационно-оценочная форма дисгармонии. |
| | | | Дисгармония личностная и характерологическая. Дисгармония вследствие нарушенного полоролевого поведения |
| | | | Дисгармония вследствие недостаточной сексуальной мотивации. Дисгармония вследствие несоответствия психосексуальных типов партнеров. |
| | | | Аверсионная форма дисгармонии. Сексуальные конфликты |
| | | | Первичные расстройства потенции. Вторичные расстройства потенции. Первичные сексуальные расстройства. Вторичные |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | | | сексуальные расстройства |
| 4 | УК-1,3 ПК-1.2,3,4 5,11 | «Расстройства зрелой личности и поведения (сексуальные расстройства)» | Возрастные особенности сексуальности. Лечение расстройств сексуального здоровья. |
| | | | Транссексуализм. Трансвестизм двойной роли. Расстройство половой идентификации у детей. |
| | | | Фетишизм. Фетишистский трансвестизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Педофилия. Садомазохизм. Множественное расстройство сексуального предпочтения. Другие расстройства сексуального предпочтения. |
| | | | Расстройство полового созревания. Эго-дистоническая сексуальная ориентация. Расстройства сексуальных отношений. |
| | | | Психосексуальное развитие. Теоретическая модель психосексуального развития. Младенческая сексуальность. Детская сексуальность. Подростковая и юношеская сексуальность. Сексуальность зрелого возраста. Сексуальность и старение. Возрастная самооценка сексуальности. |
| | | | Психотерапия и тренинг сексуальных реакций. Специальные средства коррекции сексуальных дисфункций. |

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

| п/№ | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----|--------------|--|---|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | Л | С | ПЗ | СР | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2 | Предмет и задачи сексопатологии | 1 | 2 | 9 | 6 | 40 | устный опрос |
| 2 | 2 | Сексуально-эротическое поведение. Гигиена и психогигиена половой жизни | 1 | 2 | 9 | 6 | 94 | устный опрос |
| 3 | 2 | Сексуальная дисгармония. Расстройство сексуальной функции у мужчин, у женщин | 1 | 2 | 9 | 6 | 94 | устный опрос |
| 4 | 2 | Расстройства зрелой личности и поведения (сексуальные расстройства) | 1 | 2 | 9 | 6 | 124 | устный опрос |
| | | Итого: | 4 | 8 | 36 | 24 | 72 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Всего часов | |
|-----|--|-------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и задачи сексопатологии | | 1 |
| | Итого: | | 1 |
| 2 | Сексуально-эротическое поведение. Гигиена и психогигиена половой жизни | | 1 |
| | Итого: | | 1 |
| 3 | Сексуальная дисгармония. Расстройство сексуальной функции у мужчин, у женщин | | 1 |
| | Итого: | | 1 |
| 4 | Расстройства зрелой личности и поведения (сексуальные расстройства) | | 1 |
| | Итого: | | 1 |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины | Всего часов | |
|-----|--|-------------|----------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Обследование пациентов с сексологическими проблемами | | 3 |
| | Карта сексологического обследования мужчин | | 3 |
| | Карта сексологического обследования женщин | | 3 |
| | Итого: | | 9 |
| 2 | Исследование структуры личности с сексуальными проблемами | | 3 |
| | Психический статус личности с сексологическими проблемами | | 3 |
| | Семейная психотерапия и ее место в системе реабилитации сексологических проблем. | | 3 |
| | Итого: | | 9 |
| 3 | Советы для защиты сексуальных отношений | | 3 |
| | Десять правил для мужчин | | 3 |
| | Десять правил для женщин | | 3 |
| | Итого: | | 9 |
| 4 | Расстройства зрелой личности и поведения (сексуальные расстройства) (F6). | | 3 |
| | Расстройства половой идентификации (F6). Расстройства сексуального предпочтения | | 3 |
| | Возрастные особенности сексуальности | | 3 |
| | Итого: | | 9 |

3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем семинарских занятий дисциплины | Всего часов | |
|-----|---|-------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Исторические аспекты и современные научные подходы в сексопатологии | | 2 |
| 2 | Общекультуральные подходы к сексуальности | | 2 |
| 3 | Норма и патология в сексологии | | 2 |
| 4 | Сексуальное здоровье как составляющая | | 2 |

| | | | |
|--|-----------------------|--|----------|
| | психического здоровья | | |
| | ИТОГО | | 8 |

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СР | Всего часов |
|-------|--------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 2 | Психогигиена и психопрофилактика сексологии. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему промежуточному контролю | 3 |
| 2. | | Сексуальная дисгармония, варианты, коррекция | подготовка к занятиям, подготовка к текущему промежуточному контролю | 3 |
| 3. | | Сексуальное расстройство мужчин и женщин. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему промежуточному контролю | 3 |
| 4. | | Патология сексуальной жизни | подготовка к занятиям, подготовка к текущему промежуточному контролю | 3 |
| 5. | | Расстройства полового созревания | подготовка к занятиям, подготовка к текущему промежуточному контролю | 3 |
| 6. | 2 | Сексуальность зрелого возраста | подготовка к занятиям, подготовка к текущему промежуточному контролю | 3 |
| 7. | 2 | Сексуальная самоидентификация. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему промежуточному контролю | 3 |
| 8. | 2 | Кризисные ситуации студенческих семьях | | 3 |
| | | | ИТОГО | 24 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Исторические взгляды на половые отношения и поведение в древности, в Средние века, в эпоху возрождения и в XVIII-XIV веках.
2. Глубинный анализ З.Фрейда и развитие сексологии.
3. Научные исследования в сексологии XX века.
4. Стратегия формирования выборов в сексологии. Методы, применяемые в сексологических исследованиях.
5. Формирование сексуальности в пренатальном периоде и раннем детстве (до 3-х лет).
6. Проблемы половой самоидентификации в детском возрасте. Полоролевые установки.
7. Неспецифические психологические реакции и увлечения подросткового возраста и сексуальное поведение.
8. Зависимость сексуального развития и поведения в зависимости от акцентуаций характера (по А.Е.Личко).
9. Особенности сексуальности подростково-юношеского периода. Мужская гиперсексуальность. Проблемы промискуитета.
10. Особенности сексуальности среднего возраста. Кризис среднего возраста. Сексуальное перегорание.
11. Особенности сексуальности пожилого возраста. Биологическое и психологическое старение и сексуальность.
12. Понятия мужественности, женственности, андрогинии. Психологические исследования с помощью опросников (МиФ и др.)
13. Виды человеческой любви. Соотношение любви и сексуальности.
14. Интимная близость и проблемы навыков сексуальной коммуникации.
15. Формы половой жизни человека. Индивидуальная сексуальная активность. Значение сексуальных фантазий и сценариев.
16. Эротика и порнография. Сходство и различия. Влияние эротики и порнографии на реальное поведение.
17. Проблемы гомосексуальности и бисексуальности. Культуральные и психологические особенности мира геев и лесбиянок.
18. Инцест. Мифы, типы инцеста, психолого-психиатрические последствия инцеста.
19. Сексуальное насилие. Психолого-криминалистические аспекты насильника и жертвы.
20. Половые расстройства у мужчин вследствие нарушения психологической составляющей копулятивного цикла.
21. Половые расстройства у женщин вследствие нарушения психологической составляющей копулятивного цикла
22. Индивидуальная и групповая психотерапия сексуальных расстройств при нарушении психологической составляющей копулятивного цикла.
23. Секстерапия по Мастерс-Джонсон, Кратохвилу, Каплан.
24. Эволюционная теория асимметрии мозга и сексуальность.

25. Концепция индивидуальных различий и концепция партнерства в сексологии.
26. Этические проблемы сексологии, психокоррекции и психотерапии сексуальных расстройств.
27. Зависимое патологическое сексуальное поведение при аутоэротических парафилиях.
28. Нарушение полового самосознания. Психологические и психопатологические особенности транссексуализма.
29. Инверсные и неинверсные формы садизма и мазохизма.
- Инверсные и неинверсные формы педофилии, нимфофилии и эфебофилии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля ¹ | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---|--|--|---------------------------|----------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | | Входной контроль (ВК) Текущий контроль (ТК) Промежуточный контроль (ПК) | Предмет и задачи сексопатологии | тестирование устный опрос тестирование | 20 3 25 | 2 20 3 |
| 2. | | Входной контроль (ВК) Текущий контроль (ТК) Промежуточный контроль (ПК) | Сексуально-эротическое поведение. Гигиена и психогигиена половой жизни | тестирование устный опрос тестирование | 20 3 25 | 2 20 3 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--------------------------|----|----|
| 3. | Входной контроль (ВК) | Сексуальная дисгармония. Расстройство сексуальной функции у мужчин, у женщин | тестирование | 20 | 2 |
| | Текущий контроль (ТК) | | устный опрос | 3 | 20 |
| | Промежуточный контроль (ПК) | | тестирование | 25 | 3 |
| 4. | Входной контроль (ВК) | Расстройства зрелой личности и поведения (сексуальные расстройства) | тестированиеустный опрос | 20 | 2 |
| | Текущий контроль (ТК) | | тестирование | 3 | 20 |
| | Промежуточный контроль (ПК) | | | 25 | 3 |

3.5.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|--|
| для входного контроля (ВК) | Сексология - это наука о: Варианты ответов 1) половом диморфизме 2) сексуальном парном союзе 3) все перечисленное 4) ничего из перечисленного |
| | Фаллическая стадия психосексуального развития по 3.Фрейду возникает в возрасте: Варианты ответов 1) 1-3 года 2) 4-6 лет 3) 7-12 лет 4) после 12 лет |
| | Потенциальная бисексуальность человека обусловлена Варианты ответов 1) генетическими факторами 2) особенностями развития мозга во второй половине беременности 3) особенностями воспитания в раннем детстве 4) влиянием социального строя |

| | |
|----------------------------------|---|
| для текущего контроля (ТК) | Что такое оптимальная (идеальная) сексуальная норма |
| | Что понимается под сексуальным эксцессом |
| | Феномен мужской сексуальности |
| для промежуточного контроля (ПК) | В понятие мужской половой конституции входит все перечисленное, за исключением Варианты ответов: 1) трохантерный индекс 2) оволосение лобка 3) оволосение лица 4) максимальный эксцесс |
| | В понятие женской половой конституции входит все перечисленное, за исключением Варианты ответов: 1) возраст первой менструации 2) возраст начала половой жизни 3) сроки наступления беременности после начала половой жизни 4) возраст пробуждения эротического либидо |
| | Сексуальное поведение может быть Варианты ответов: 1) средством деторождения 2) средством поддержания ритуала 3) средством получения удовольствия 4) все перечисленное |
| для входного контроля (ВК) | Психическая андрогиния у мужчин обусловлена 1) низкими маскулинными и феминными чертами 2) низкими маскулинными и высокими феминными чертами 3) низкими феминными и высокими маскулинными чертами 4) высокими маскулинными и феминными чертами |
| | Психическая андрогиния у женщин обусловлена 1) высокими феминными чертами 2) высокими маскулинными чертами 3) всем перечисленным 4) ничем из перечисленного |
| | Врач к больному должен обращаться а) по имени б) по имени и отчеству в) по фамилии г) "больной" |
| для текущего контроля (ТК) | Назвать признаки характерные для гипермаскулинных мужчин |
| | Назвать признаки характерные для гиперфеминных |

| | |
|----------------------------------|---|
| | женщин |
| | Назвать симптомы индивидуальной половой активности |
| для промежуточного контроля (ПК) | Нехарактерная для мужчин стадия либидо: 1) понятийная 2) платоническая 3) эротическая 4) сексуальная |
| | У женщин выделяют эрогенные зоны 1) генитальные 2) экстрагенитальные 3) все перечисленное 4) ничего из перечисленного |
| | Для женщин характерен оргазм: 1) однократный 2) многократный 3) все перечисленное 4) ничего из перечисленного |
| для входного контроля (ВК) | 1. Для дезинформационно-оценочного варианта сексуальной дисгармонии характерно: Варианты ответа: а1) наличие сексуальных расстройств у мужчин 2) наличие сексуальных расстройств у женщин 3) все перечисленное 4) ничего из перечисленного |
| | 2. К расстройствам мужской потенции относится все перечисленное, кроме Варианты ответа: 1) снижение либидо 2) преждевременная эякуляция 3) порнографический визионизм 4) ослабление эрекции |
| | 3. Расстройством потенции, связанное с длительным использованием прерванных половых сношений, носит название Варианты ответа: 1) паторефлекторная форма 2) дисрегуляторная форма 3) абстинентная форма 4) псевдоимпотенция |
| для текущего контроля (ТК) | С чем связана конституционально-генетическая форма импотенции |
| | Что входит в понятие медицинской сексуальной |

| | |
|--|---|
| | нормы |
| | Какие следует давать рекомендации пожилым людям с сохраняющейся половой потребностью? |

3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6.1. Основная литература

| п/ № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---------|---|---|---|-----------------------|-----------------|
| | | | | в биб- лиотеке | на ка- федре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Психиатрия. Национальное руководство. 2 тома | под.ред Ю.А. Александровского , Н.Г. Незнанова | М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018 | 1 | 1 |
| 2 | Наркология: национальное руководство | под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной М.А.Винниковой. | М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016 | 1 | 1 |
| 3 | Руководство по судебной психиатрии в 2 т. | под ред. А.А. Ткаченко | М.: Издательс тво Юрайт, 2018 | | |
| 4 | Психотерапия: учебное пособие | под.ред. В.К. Шамрея, Е.Ю. Абриталина, В.И. Курпатова. | СПб.: СпецЛит, 2017. | 1 | |
| 5 | Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. | Дмитриева Т.Б. | ГЭОТАР- МЕД, 2015 | 0 | 2 |
| 6 | Психиатрия. Учебник. Гриф МО РФ. | Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. | ГЭОТАР- МЕД, 2012 | 0 | 2 |
| 7 | Руководство по психиатрии. В двух томах. Том 2 | Снежевский А.В. | Книга по требовани ю, 2012 | 0 | 2 |
| 8 | Психиатрия, наркология, сексопатология. | Шувалов А.В. | ГЭОТАР- МЕД, 2001 | 2 | 4 |
| 9 | Психиатрия и наркология: учеб.пособие | Иванец Н.Н. | ГЭОТАР- МЕД, 2006 | 36 | 5 |

3.6.2. Дополнительная литература

| п/ № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---------|---|--------------------|---|-----------------------|---------------|
| | | | | в библиот еке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Практическая сексопатология : руководство для врачей | Беледа, Р. В. | Политоп, 2012,-392 с. | нет | 5 |
| 2. | Сексуальные отношения : Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений | Шарфф, Д. И. | КОГИТО-ЦЕНТР, 2013, Библиотека психоанализа -131 с. | нет | 4 |
| 3. | Стимулирование сексуального влечения | Кащенко, Е. А. | Ленанд, 2015, Изд. 3-е | нет | 4 |
| 4. | Химия любви : Научный взгляд на любовь, секс и влечение | Янг, Л. | Синдбад, 2015, | нет | 33 |
| 5. | Наш секс | Старшенбаум, Г. В. | Феникс, 2012, Психологический практикум | нет | 5 |
| 6. | Современные методы лечения сексуальных расстройств у мужчин и женщин : руководство для врачей | Беледа, Р. Б. | Московский полиграфический институт, 2014 | нет | 5 |

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в деканате ФПК и ППС университета

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре психиатрии ФПК и ППС КубГМУ**

| № п/п | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа) | Автор (авторы) | Год издания, издательство, тираж | ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ |
|-------|--|---|---|----------------------------------|---|
| 1 | «Методика подготовки и написания реферата» | Методические указания и рекомендации | В.Г. Косенко, М.И. Агеев, Н.А. Косенко | Краснодар, 2014-31 с. | Рекомендовано к изданию ЦМС КубГМУ, протокол № 2 от 02.10. 2014 года |
| 2 | «Сосудистая деменция (F-01): клиника, судебно-психиатрическая оценка, диспансеризация» | Учебное пособие для врачей | В.Г. Косенко, М.И. Агеев, Н.А. Косенко, Г.Т. Красильников | Краснодар, 2015-34 с | Рекомендовано к изданию ЦМС КубГМУ, протокол № 7 от 6 марта 2015 года |
| 3 | «Шизофрения: современные подходы. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация» | Учебное пособие для врачей | В.Г. Косенко М.И. Агеев, Н.А. Косенко Г.Т. Красильников | Краснодар, 2015-82 с | Рекомендовано к изданию ЦМС КубГМУ, протокол № 5 от 15.01 2015 года |
| 4 | «Современные клинические критерии разграничения психической нормы и патологии» | Учебно-методическое пособие для врачей | В.Г. Косенко, М.И. Агеев, Н.А. Косенко Г.Т. Красильников Л.М. Шулькин | Краснодар, 2016-28 с | Рекомендовано к изданию ЦМС КубГМУ, протокол № 9 от 18.05 2016 года |
| 5 | Клиническое психиатрическое интервью (психотехнологии проведения врачебной беседы) | Учебно-методическое пособие для врачей | Красильников Г.Т. Косенко В.Г. Агеев М.И., Косенко Н.А. Шулькин Л.М. | Краснодар: 2017.-34 с. | Рекомендовано к изданию ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------|--|
| | (учебно-методическое пособие для врачей). Рек. ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России | | | | |
| 6 | Оказание психолого-психотерапевтической и организационно-специализированной кризисной помощи в очагах чрезвычайных ситуаций | Учебно-методическое пособие для врачей | Погодина М. Г. Косенко В.Г. Агеев М.И., Косенко Н.А. Шулькин Л.М. | Краснодар: 2018.-34 с. | Рекомендовано к изданию ЦМС ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России |

3.6.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

| № п/п | Ссылка на информационный источник | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|---|--|--------------|
| 1 | http://bibliopsy.mospsy.ru/ | Актуальные вопросы психиатрии и психологии | Общедоступно |
| 2 | http://www.practica.ru/Books/yaspers.htm | Общая психопатология | Общедоступно |
| 3 | http://www.xserver.ru/medic/022/ | Психиатрия | Общедоступно |
| 4 | http://add.net.ru/ | Зависимость от ПАВ | Общедоступно |
| 5 | http://www.psyend.ru/ | Психиатрия | Общедоступно |
| 6 | http://www.twirpx.com/files/medicine/psychiatry/ | Психиатрия и наркология | Общедоступно |
| 7 | http://your-psihologija.ru/ | Психиатрия | Общедоступно |
| 8 | http://bono-esse.ru/blizzard/RPP/M/Psich/depra1.html | Психиатрия | Общедоступно |
| 9 | http://cr.rosminzdrav.ru. | "Рубрикатор клинических рекомендаций" (С учетом современных клинических рекомендаций Минздрав предложил медицинским организациям и всему практикующему сообществу использовать в практической работе имеющиеся клинические рекомендации, утвержденные Минздравом и размещенные на официальном ресурсе Министерства здравоохранения "Рубрикатор клинических рекомендаций") | Общедоступно |

- Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании (Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 27.07.2010) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Принят ГД ФС РФ 19.07.1996));
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 декабря 2011 г. №1475н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)»;
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17 февраля 1993 г. N 23г об утверждении «Положения о клинической ординатуре»;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 августа 2009 г. N 581н «О внесении изменений в порядок совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников»;
 - Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 25.06.2012) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
 - Федеральный закон от 31.05.2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года № 3185-1 (в ред. Федеральных законов от 21.07.1998 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
 - Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 566 н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2012 N 24895);
 - Приказ Минздравсоцразвития России РФ от 09.04.2010 N 225ан «Об утверждении порядка оказания наркологической помощи населению Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 июля 2017 г. N 242-ФЗ
 - "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья"

- Федеральный закон от 25.12.2018 N 489-ФЗ
- "О внесении изменений в статью 40 Федерального закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" по вопросам клинических рекомендаций"

3.7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

кафедры психиатрии ФПК и ППС, расположенной на базе Специализированной клинической психиатрической больницы № 1,

Адрес: ул. Красная, 1, Краснодар, Краснодарский край, 350007.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов:

Аудитория № 1 -35 посадочных мест с оборудованием: мультимедиа проектор- 1 шт.

Аудитория № 2 -40 посадочных мест с оборудованием: мультимедиа проектор- 1 шт.

Компьютерный класс с оборудованием (лаборантская):

- 20 посадочных мест;

- компьютер 4 шт.;

Кафедра обеспечена мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные технологии (ролевые и деловые игры, ситуация-кейс), неимитационные технологии: лекция, дискуссия, программированное обучение.

20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. занятие – конференция

2. дебаты
3. «круглый стол»
4. деловая и ролевая учебная игра
5. разбор клинических случаев.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий , включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы .

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методы диагностики различных форм психической патологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят написание реферата, оформляют его и представляют для обсуждения и защиты на «круглом столе».

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.

Кафедра _____ Психиатрии ФПК и ППС

Специальность _____ Психиатрия 31.08.20

| Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины | Кафедра | Вопросы согласования | Дата согласования протокол № _____ |
|---|--|--|------------------------------------|
| «Неврология» | кафедра нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС | Анатомические особенности мужчин и женщин Сексуальность и старение. Неврологические нарушения. | « 26 » 04 2019г протокол № 3 |

Зав. кафедрой – разработчика программы
Профессор

В.Г. Косенко

зав. кафедрой нервных болезней и
нейрохирургии с курсом нервных болезней и
нейрохирургии ФПК и ППС
профессор, д.м.н.

Г.Г. Музлаев

