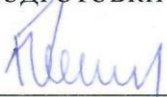


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии  
ФПК и ППС

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки специалистов

  
В.В. Голубцов  
« 23 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по лечебной работе  
и последипломному обучению

  
В.А. Крутова  
« 23 » мая 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

**«Неврология»**

(наименование дисциплины)

Для специальности

**31.08.56 Нейрохирургия**

(наименование и код специальности)

Факультет

**повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки специалистов**

(наименование факультета)

Кафедра

**нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных  
болезней и нейрохирургии ФПК и ППС**

(наименование кафедры)

Форма обучения: ординатура

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, всего 36 часов

Итоговый контроль - зачёт

Краснодар - 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «неврология» в ординатуре разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования **31.08.56 Нейрохирургия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года № 1099.

Разработчики:

профессор кафедры нервных болезней  
и нейрохирургии с курсом нервных болезней  
и нейрохирургии ФПК и ППС  
доктор медицинских наук

Заболотских Н.В.

ассистент кафедры нервных болезней  
и нейрохирургии с курсом нервных болезней  
и нейрохирургии ФПК и ППС  
кандидат медицинских наук

Шагал Л.В.

Заведующий  
кафедрой нервных болезней  
и нейрохирургии с курсом нервных  
болезней и нейрохирургии ФПК и ППС  
доктор медицинских наук профессор

Музлаев Г.Г.

Рецензент заведующий кафедрой факультетской  
терапии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России  
доктор медицинских наук профессор

Елисеева Л.Н.

**Рабочая программа** учебной дисциплины «неврология» ординатуры по специальности **31.08.56 Нейрохирургия** обсуждена и одобрена на заседании кафедры нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019\_\_ г., протокол № \_\_\_.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

© Кафедра нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС

## **Структура рабочей программы дисциплины:**

### **2. Вводная часть**

**2.1. Цель дисциплины:** совершенствование профессионального уровня подготовки ординаторов в изучении этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики современных методов лечения, профилактики, реабилитации больных с неврологической патологией

Выпускник, освоивший программу, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **Задачи:**

1. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
2. диагностика неотложных состояний в неврологии;
3. проведение медицинской экспертизы в неврологии;
4. оказание специализированной медицинской помощи больным с неврологической патологией;
5. участие в оказании скорой медицинской помощи при неотложных состояниях в неврологии;
6. проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
7. применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
8. организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
9. организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
10. ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
11. соблюдение основных требований информационной безопасности.

#### **2.2. Место учебной дисциплины «неврология» в структуре ОПОП по специальности подготовки**

2.2.1. Учебная дисциплина неврология относится к специальности нейрохирургия и относится к обязательным дисциплинам.

#### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «неврология» в ординатуре по специальности нейрохирургия:**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины<sup>1</sup>:**

1. диагностическая
2. лечебная
3. реабилитационная
4. профилактическая
5. организационно-управленческая
6. психолого-педагогическая

---

<sup>1</sup> *Виды профессиональной деятельности (профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) должны соответствовать цели и задачам дисциплины, а также выбранным компетенциям.*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п /№		Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1		3	4	5	6	7
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы абстрактного мышления, анализа и синтеза:</li> <li>- Основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться в течение всей жизни;</li> <li>- находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности;</li> <li>- клинически мыслить;</li> <li>- дать собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывать свои выводы и умозаключения;</li> <li>- составлять план обследования больного с учетом необходимого и достаточного объема полученных данных, оптимальной последовательности действий и операций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки и анализа информации, её интерпретации,</li> <li>- алгоритмом поставки диагноза (анализ ситуации, формулировка задачи, получение новых данных, необходимых для эффективного решения диагностической задачи, анализ процесса и результатов решения, сопоставление искомого результата с реальным);</li> <li>- эффективным применением умственных действий (суждение, умозаключение) и мыслительных операций (анализ, синтез, проведение аналогий, обобщение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>контрольные вопросы,</li> <li>тестовые задания,</li> </ul>

				<p>обследования;  - проводить анализ и оценку данных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования;  - сравнивать полученные субъективные и объективные данные с основными клиническими проявлениями болезни;  - выделить ведущий патогномоничный синдром, характерный для данной патологии;  - обосновать предварительный нозологический диагноз;</p>	<p>абстрагирование, классификация) на этапах сбора анамнеза, исследования и постановки диагноза;  - умением решать типовые диагностические задачи;  - умением перестраивать мыслительную деятельность в соответствии с требованиями ситуации</p>	
2	УК-2	<p>-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- алгоритмы управления трудовыми коллективами;  - современные инструменты формирования команды;  - линии поведения личностей;  - социальные,</p>	<p>- организовать работу коллектива;  - налаживать конструктивный диалог;  -аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого</p>	<p>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;  - современными инструментами формирования команд;  - процедурами</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания,</p>

			<p>этнические аспекты своей профессиональной деятельности;</p>	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;</li> <li>- анализировать и оптимизировать работу в коллективе;</li> <li>- определять линии поведения индивида для оптимизации работы в коллективе;</li> <li>- контролировать деятельность трудового коллектива;</li> <li>- руководить медицинским персоналом и сотрудниками неврологического отделения любого уровня</li> </ul>	<p>определения линии поведения личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональным и культурными различиями;</li> <li>- методами повышения эффективности работы коллектива;</li> <li>- способность быстро и глубоко вникать в психологию пациента;</li> <li>- сочетанием специального знания патологии органов со знанием о личности, умением</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--

					разбираться в ее состояниях и свойствах; - знаниями, умениями и навыками эффективного управления собственной психикой и психикой больного	
3	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	- формы, модели, подходы современного образования; – предмет, задачи, функции медицинской педагогики; - основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; – особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе; - формы, виды, методы, технологии и средства организации	- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития медицинской науки; её взаимосвязей с другими науками; -организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в	-педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса; - педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства; - умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; - инновационными методиками обучения;	контрольные вопросы, тестовые задания,



			<p>педагогического процесса в медицинском вузе;</p> <p>– основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога;</p> <p>– основы психологии конфликта</p>	<p>медицинском вузе;</p> <p>- осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса;</p> <p>- применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей;</p> <p>- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих</p>	<p>- базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе врача;</p> <p>- умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации</p>	
4	ПК-1	<p><b>Профилактическая деятельность:</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в</p>	<p>– законодательства РФ об охране здоровья граждан, санитарное, природоохранное законодательство, правовых основ деятельности специалистов</p>	<p>- анализировать основные показатели социальной гигиены;</p> <p>-проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их</p>	<p>- основными методами санитарно-просветительной работы среди населения (печать, телевидение, школы пациентов,</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания,</p>

		<p>себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>госсанэпидслужбы;      – основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;      - основы первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний и санитарно-просветительной работы;      - вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно - трудовой экспертизы, в т.ч. инвалидности с детства и основы законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации, анализ ее эффективности      - организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской</p>	<p>родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>вебинары, санбюллетени);      - навыком оформления документации по временной и стойкой нетрудоспособности и</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			Федерации			
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	– вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения за здоровыми и больными	- своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений; - провести анализ неврологической заболеваемости на обслуживаемом участке (отделении, поликлинике, МСЧ, районе, регионе), определить задачи по улучшению неврологической ситуации, решить вопросы прогноза; - Определить срок временной потери трудоспособности и направления на КЭК, установить показания для направления на МСЭК	- методами профилактики неврологических заболеваний - методами проведения медицинских осмотров, диспансеризации и наблюдения за хроническими больными	контрольные вопросы, тестовые задания,
6	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении	- методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и организации санитарно-	- провести противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при	- методами профилактики инфекционных заболеваний; - навыками осуществления	контрольные вопросы, тестовые задания, подготовка санбюллетеня

		<p>радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>	<p>противоэпидемических мероприятий, в том числе при чрезвычайных ситуациях, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, формы и методы санитарно-просветительной работы;</li> <li>- методы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>государственного санитарно-эпидемиологического надзора и организации санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления эпидемиологического надзора за инфекционными, паразитарными болезнями, ВИЧ/СПИД и социально значимыми заболеваниями и разработки мероприятий по их профилактике и снижению, предупреждению завоза и распространению особо опасных инфекций;</li> <li>навыки санитарно-эпидемиологической экспертизы.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	---	--

7	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы осуществления санитарно-гигиенического надзора за объектами окружающей среды;</li> <li>- методы оценки состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания;</li> <li>- санитарно-демографические показатели здоровья населения, взрослых и подростков;</li> <li>- методы анализа и оценки санитарно-демографических показателей, организации лечебно-профилактической помощи населению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и анализировать состояние здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания;</li> <li>- оценивать и анализировать санитарно-демографические показатели здоровья населения, взрослых и подростков;</li> <li>- осуществлять лечебно-профилактическую помощь населению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания;</li> <li>- методами анализа состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания;</li> <li>- методами анализа санитарно-демографических показателей здоровья населения, взрослых и подростков;</li> <li>- методами осуществления лечебно-профилактической помощи населению</li> </ul>	контрольные вопросы, тестовые задания,
8	ПК-5	<b>В диагностической деятельности:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы международной классификации болезней</li> <li>- принципы формулировки диагноза при неврологических болезнях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить анамнестическую информацию о неврологическом заболевании,</li> <li>- выявить общие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в</li> </ul>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы,

		<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>-основные методики клинического, инструментального и лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов неврологических заболеваний, своевременной диагностики неврологической группы заболеваний и патологических процессов в нервной системе;</p> <p>- основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в неврологической группе заболеваний,</p> <p>-</p>	<p>специфические признаки неврологического заболевания,</p> <p>– определить необходимость и применить объективные методы обследования,</p> <p>– установить топический диагноз и неврологический синдром;</p> <p>– поставить диагноз и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследования;</p> <p>– сформулировать диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 с выделением основного синдрома, сопутствующего и их осложнений;</p> <p>- оформить медицинскую документацию, предусмотренную</p>	<p>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- принципами формулировки диагноза при неврологических болезнях;</p> <p>- проведением дифференциального диагноза на основе умственного сравнения с симптомами сходных заболеваний;</p> <p>- методикой сбора анамнеза, описания статуса и плана исследований пациента;</p> <p>- методикой определения группы крови;</p> <p>-умением оценки формулы крови;</p> <p>-Умением трактовки ЭКГ;</p> <p>-Умением трактовки</p>	<p>симуляционные технологии на гипотетических пациентах,</p> <p>обсуждение видеоматериалов,</p> <p>реферат,</p> <p>зачет</p>
--	--	--	---	--	--	--

				<p>законодательством по здравоохранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить объективные методы обследования,</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, инструментальных),</li> <li>- дать правильную интерпретацию и диагностическую оценку результатов рентгено-радиологического, инструментального и лабораторного исследования;</li> <li>- дать диагностическую оценку результатам ликворологического исследования;</li> </ul> <p>клинически оценивать результаты рентгенологического исследования черепа и позвоночника, церебральной ангиографии, электроэнцефалографии</p>	<p>рентгенограмм черепа, позвоночника, компьютерных томограмм и магнитно-резонансных томограмм головного и спинного мозга;</p> <p>-методикой оформления медицинской документации</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				и, ультразвуковых методов исследования, электромиографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, а также картины осмотра глазного дна и исследования полей зрения;		
9	ПК-6	<b>лечебная деятельность:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	- основные вопросы этиологии и патогенеза, клиники и диагностики неврологических заболеваний; - анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы; -основные вопросы нормальной и патологической физиологии центральной и периферической нервной системы; календарь психомоторного развития (с 0 до 12 месяцев и с 12 до 36 месяцев жизни); возрастные аспекты физиологических	– назначить комплексное лечение (включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, санаторно-курортное лечение, реабилитационные мероприятия и др.); – своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений; – провести	- Основными принципами лечения заболеваний нервной системы; - методикой назначения стандартного лечения при различных нозологических формах неврологических заболеваний, - методикой проведения лечебных блокад, - методикой проведения постизометрической релаксации, сухой пункции локальных	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,  клинические разборы,  симуляционные технологии на гипотетических пациентах,  обсуждение видеоматериалов,  реферат,  зачет



		<p>рефлексов;</p> <p>-современные методы обследования больного;</p> <p>-современные методы лечения неврологических заболеваний;</p> <p>-показания и противопоказания к хирургическому лечению, применению физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</p> <p>- основы перинатальной патологии нервной системы и неврологических заболеваний детского возраста;</p> <p>- выполнение основных лечебных мероприятий при неврологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход;</p> <p>- особенности лечения в половозрастных группах;</p> <p>- основные принципы неотложной терапии;</p>	<p>симптоматическую терапию с учетом возрастных особенностей, психического и соматического статуса больного;</p> <p>– выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;</p> <p>– владеть простейшими методами обезболивания, купировать острый болевой синдром;</p> <p>– оказать срочную медицинскую помощь при неотложных состояниях в</p>	<p>мышечных гипертонусов,</p> <p>- основами рефлексотерапии и мануальной терапии, основами психотерапии, физиотерапии, ЛФК;</p> <p>- знаниями особенности лечения в половозрастных группах;</p> <p>- основными принципами неотложной терапии;</p> <p>- основами клинической фармакологии;</p> <p>- знаниями фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств:</p> <p>- знаниями совместимости лекарственных средств и побочное действие лекарственных препаратов;</p> <p>-знаниями клиникой,</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>- основы клинической фармакологии;</p> <p>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств:</p> <p>- проблему совместимости лекарственных средств и побочное действие лекарственных препаратов</p> <p>- Клинику, лабораторную, функциональную, инструментальную диагностику, терапию смежных заболеваний: сердечно-сосудистых, эндокринных; болезней крови; васкулитов и диффузных заболеваний соединительной ткани, болезней мочеполовой системы и печени, лор-органов;</p> <p>–</p>	<p>неврологии, а также при острой сердечной и сосудистой недостаточности (обморок, коллапс), острой дыхательной недостаточности, острой интоксикации (алкогольной, лекарственной и пр.) и острых психозах;</p> <p>- выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;</p> <p>- оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость реанимационных мероприятий;</p> <p>- провести комплекс реанимационных мероприятий при</p>	<p>лабораторной, функциональной, инструментальной диагностики, терапии смежных заболеваний: сердечно-сосудистых, эндокринных; болезней крови; васкулитов и диффузных заболеваний соединительной ткани, болезней мочеполовой системы и печени, лор-органов</p> <p>- методикой написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				клинической смерти и терминальных состояниях;		
10	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию работы неотложной неврологической помощи;</li> <li>– основные принципы неотложной терапии</li> <li>– организацию медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях</li> <li>– диагностику, клинику и лечение при неотложных состояниях в неврологии,</li> <li>– организацию службы интенсивной терапии и реанимации, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации</li> <li>– уметь оказывать срочную помощь при неотложных состояниях в неврологии</li> <li>– выявить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в тяжелом, в том числе коматозном состоянии,</li> <li>– оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания неотложной неврологической помощи;</li> <li>– основными принципами неотложной терапии;</li> <li>– навыками организации медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– методикой проведения люмбальной пункции, и интерпретацией показателей спинномозговой жидкости,</li> <li>– методами экстренной помощи неврологическим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>контрольные вопросы,</li> <li>тестовые задания,</li> <li>ситуационные задачи,</li> <li>клинические разборы,</li> <li>симуляционные технологии на гипотетических пациентах,</li> <li>обсуждение видеоматериалов,</li> <li>реферат</li> </ul>

				мероприятий	больным при наружном крово-течении, разрывах интракраниальных аневризм и мальформаций, острой церебральной ише-мии	
11	ПК-8	<b>реабилитационная деятельность:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	-основы реабилитационных мероприятий при конкретных неврологических заболеваниях; - основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии, - основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, рефлексотерапии, показания и проти-вопоказания к санаторно- курортному лечению;	- определить про-грамму реабилита-ционных мероприятий - дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные ослож-нения и осуществить их профилактику, - давать рекомендации по вы-бору оптимального режима в период реабилитации неврологических больных (двига-тельной активности в зависимости от морфофункцио-нального статуса), -определять показания и противопоказания к	- Способностью и готовностью при-менять различные реабилитационные мероприятия (меди-цинские, социаль-ные, психологические) при наиболее рас-пространенных патологических состояниях и повреждениях организма, -методами реابي-литации неврологических больных	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, симуляционные технологии на гипотетических пациентах, обсуждение видеоматериалов, реферат, зачет

				назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии		
12	ПК-9	психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	-Основные компоненты здорового образа жизни -методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;	– проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни - убедить пациентов и членов их семей о вреде курения и употребления табака, в необходимости улучшения качества питания, увеличения физической активности; снижения массы тела и т.д.	- основными методами санитарно-просветительной работы среди населения, пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (печать, телевидение, школы пациентов, вебинары, санбюллетени); - умением располагать к общению для выяснения причин заболевания и изменения состояния пациента; - грамотным использованием вербальных и невербальных средств общения; - умением	контрольные вопросы, тестовые задания,

					выстраивать наиболее целесообразные отношения с пациентом по ходу решения лечебных и диагностических задач	
13	ПК-10	<p><b>организационно-управленческая деятельность:</b>  готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации;</li> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>- основные положения Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан,</li> <li>- основные вопросы экономики в здравоохранении,</li> <li>- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;</li> <li>- основы трудового законодательства;</li> <li>- права, обязанности и ответственность врачебного персонала,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применить нормативную документацию, принятую в здравоохранении к каждому конкретному случаю в соответствии с нозологией.</li> <li>-осуществлять врачебную деятельность в соответствии с законами и принципами деятельности учреждений здравоохранения РФ в соответствии с задачами и стратегией здравоохранения на текущем этапе, в соответствии с принципами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению</li> <li>-методами осуществления врачебной деятельности с учетом законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения в условиях страховой медицины</li> <li>-методами осуществления врачебной деятельности с учетом принятых в</li> </ul>	контрольные вопросы, тестовые задания,

			<p>права пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской этики и деонтологии</li> <li>- основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи</li> <li>- основания для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной)</li> </ul>	<p>деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях страховой медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить врачебную работу в соответствии с законами психологии общения, основными психотерапевтическими навыками, нормами работы с конфиденциальной информацией, сохранением врачебной тайны</li> </ul>	<p>обществе моральных и правовых норм, правил этики и деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком оформления документации по временной и стойкой нетрудоспособности;</li> </ul>	
14	ПК-11	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации неврологической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений,</li> <li>- организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению</li> <li>- основные медико-статистических показателей, методы их расчета и анализа</li> </ul>	<p>использовать знания по организации работы неврологической клиники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ неврологической заболеваемости на обслуживаемом участке (отделении, поликлинике, МСЧ, районе, регионе), определить задачи по улучшению неврологической</li> </ul>	<p>Навыками анализа показателей работы лечебных учреждений неврологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экспертной оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> </ul>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчета работы невролога, экспертная оценка показателей работы неврологической службы</p> <p>зачет</p>

				ситуации, решить вопросы прогноза;		
15	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию работы неотложной неврологической помощи;</li> <li>– основные принципы неотложной терапии</li> <li>– организацию медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях</li> <li>– диагностику, клинику и лечение при неотложных состояниях в неврологии,</li> <li>– организацию службы интенсивной терапии и реанимации, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации</li> <li>– уметь оказывать срочную помощь при неотложных состояниях в неврологии</li> <li>– выявить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в тяжелом, в том числе коматозном состоянии,</li> <li>– оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания неотложной неврологической помощи;</li> <li>– основными принципами неотложной терапии;</li> <li>– навыками организации медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– методикой проведения люмбальной пункции, и интерпретацией показателей спинномозговой жидкости,</li> <li>– методами экстренной помощи неврологическим больным при на-</li> </ul>	<p>контрольные вопросы,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>реферат</p>



					ружном кровоте- чении, разрывах интракраниальных аневризм и мальформаций, острой церебральной ише- мии	
--	--	--	--	--	---	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины «Общая и частная неврология» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		
Лекции (Л)		2/0,055
Семинары (С)		4/0,11
Практические занятия (ПЗ)		18/0,5
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		12/0,33
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		2/0,05
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		12/0,25
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		1,5/0,04
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		-
<b>Практики</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час. ЗЕТ	36/1

#### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

**Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Сосудистые заболевания нервной системы	Сосудистые заболевания нервной системы. Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Ишемический инсульт, клиника, диагностика, лечение. Геморрагический инсульт, клиника, диагностика, лечение. САК. ХИМ. Кровоснабжение спинного мозга: анатомия и физиология. Сосудистые заболевания спинного мозга. Острый спинальный инсульт. Хроническая



	1	Сосудистые заболевания нервной системы	1	4	1	3	9	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, зачет
	2	Заболевания периферической нервной системы		5	1	3	9	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, симуляционные технологии на гипотетических пациентах, обсуждение видеоматериалов, реферат, зачет
	3	Инфекции нервной системы	1	4	1	3	9	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, зачет
	4	Головные и лицевые боли		5	1	3	9	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, зачет
		<b>Итого:</b>	2	18	4	12	36	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Сосудистые заболевания нервной системы	1	
2	Инфекции нервной системы	1	
	<b>Итого</b>	2	

### 3.2.4. Название семинаров и количество часов учебной дисциплины (модуля)

«неврология»

п/№	Название тем семинаров	Всего часов
-----	------------------------	-------------

		<b>дисциплины</b>		<b>1 год</b>	<b>2 год</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
1.	Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга.	1			
2.	Грибковые поражения нервной системы. Постгерпетическая невралгия. СПИД, нейросифилис. Нейроборрелиоз (болезнь Лайма).	1			
3.	Вертеброгенные заболевания. Принципы диагностики, лечения	1			
4.	Классификация и диагностические критерии первичных и симптоматических головных болей (симптомы «опасности»). Дифференциальная диагностика.	1			
<b>Итого:</b>				<b>4</b>	

### 3.2.5. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Сосудистые заболевания нервной системы. Ишемический инсульт, клиника, диагностика, лечение. Геморрагический инсульт, клиника, диагностика, лечение. САК. ХИМ. Кровоснабжение спинного мозга: анатомия и физиология. Сосудистые заболевания спинного мозга. Острый спинальный инсульт. Хроническая сосудистая миелопатия.	4	
2	Менингиты: гнойные и серозные. Энцефалиты – острые (герпетический, клещевой), паразитарные поражения центральной нервной системы (поствакцинальный рассеянный энцефаломиелит). Токсический отек мозга. Хронические – прогрессирующие формы клещевого энцефалита, медленные вирусы. Туберкулезные поражения нервной системы, позвоночника.	4	
3	Заболевания периферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии, плексопатии. Вертеброгенные заболевания. Принципы диагностики, лечения. Болевой синдром, принципы лечения.	4	
4	Головные и лицевые боли. Мигренозный статус и другие осложнения мигрени. Головные боли напряжения. Симптоматические головные боли. Невралгия тройничного нерва. Абузусные головные боли. Принципы лечения.	4	
<b>Итого:</b>		16	

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР<sup>2</sup>

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1 год обучения	Сосудистые заболевания нервной системы	1.Решение ситуационных задач 2.Написания реферата по теме лекции или семинара 3. Написание истории болезни с подробным описанием неврологического статуса 4.Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме лекции или семинара с демонстрацией 5. Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 6.Подготовка к занятиям. 7.Подготовка к текущему контролю. 8. Подготовка в зачету	3
2.		Инфекции нервной системы	1.Решение ситуационных задач 2.Написания реферата по теме лекции или семинара 3. Написание истории болезни с подробным описанием неврологического статуса 4.Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме лекции или семинара с демонстрацией 5. Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 6.Подготовка к занятиям. 7.Подготовка к текущему контролю. 8. Подготовка в зачету	3
3.		Заболевания периферической нервной системы	1.Решение ситуационных задач 2.Написания реферата по теме лекции или семинара 3. Написание истории болезни с подробным описанием неврологического статуса 4.Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме	3

			лекции или семинара с демонстрацией 5. Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 6. Подготовка к занятиям. 7. Подготовка к текущему контролю. 8. Подготовка в зачету	
4.		Головные и лицевые боли	1. Решение ситуационных задач 2. Написания реферата по теме лекции или семинара 3. Написание истории болезни с подробным описанием неврологического статуса 4. Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме лекции или семинара с демонстрацией 5. Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 6. Подготовка к занятиям. 7. Подготовка к текущему контролю. 8. Подготовка в зачету	3
	2 год обучения			
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов<sup>2</sup>

1. Механизмы повреждающего действия церебральной ишемии и нейропротекция
2. Фармакотерапия гнойного менингита
3. Нейропатическая боль, подходы к лечению
4. Особенности лицевой боли при тригеминальной невралгии

## 3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/	Виды контроля <sup>3</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-	Кол-

<sup>2</sup> Указываются примерные темы курсовых работ в количестве не более 10 вариантов

<sup>3</sup> Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

п				во вопро сов в задани и	во незави симых вариа нтов
1	3	4	5	6	7
1.	ТК, ПК	Сосудистые заболевания нервной системы	ПК-тесты Ситуационные задачи	20 1	3 10
2.	ТК, ПК	Инфекции нервной системы	ПК –тесты ТК –контрольные вопросы Ситуационные задачи	30 1 1	5 20 10
3.	ТК, ПК	Заболевания периферической нервной системы	ПК –тесты ТК –контрольные вопросы	30	5
4.	ТК, ПК	Головные и лицевые боли	ПК –тесты ТК –контрольные вопросы Ситуационные задачи	20 1 1	3 20 10

### 3.5.2. Примеры оценочных средств<sup>4</sup>:

для текущего контроля (ТК)	<p>ТК: Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Клинические особенности аксональных полинейропатий</b></li> <li><b>2. Диагностика гнойного менингита</b></li> <li><b>3. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга</b></li> </ol> <hr/> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Значительное снижение уровня сахара в спинномозговой жидкости (до 0.1 г/л) характерно для менингита, вызванного</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вирусами гриппа</li> <li>б) пневмококком</li> <li>в) вирусом паротита</li> <li>г) микобактерией туберкулёза</li> </ol> </li> <li>2. Укажите симптомы, характерные для полиневропатии: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) проводниковое нарушение чувствительности</li> <li>б) парезы кистей и стоп</li> <li>в) снижение чувствительности в дистальных сегментах конечностей</li> <li>г) вегетативные и трофические расстройства</li> </ol> </li> </ol>
----------------------------	--

<sup>4</sup> Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля.



	<p>Ситуационная задача:</p> <p><b>1. Больной 50 лет. На фоне подъема АД до 200/100 мм рт.ст. постепенно исчезли движения в левых конечностях, нарушилась речь. Объективно: центральный парез мимических мышц лица, языка слева, дизартрия. Спастический гемипарез и гемигипестезия слева. На КТ головного мозга гиподенсивный очаг в правой лобно-подкорковой области. Ваш клинический диагноз? Укажите где локализуется патологический очаг?</b></p> <p><b>а) ишемический инсульт</b>  <b>б) геморрагический инсульт</b>  <b>в) средняя мозговая артерия</b>  <b>г) передняя мозговая артерия</b>  <b>д) задняя мозговая артерия</b>  <b>а, в – правильный ответ</b></p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. Патогенетическое лечение демиелинизирующих полинейропатий</p> <p>2. Ишемический инсульт. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>3. Невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Укажите, какие из перечисленных симптомов характерны для гипертонического церебрального криза:</p> <p>а) головная боль и головокружение  б) шум в голове  в) гемипарез  г) рвота  д) тотальная афазия</p> <p>2. Какие методы лечения противопоказаны при острой демиелинизирующей полинейропатии:</p> <p>а) пульс-терапия кортикостероидами  б) плазмаферез  в) лечение поливитаминами</p>

### 3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.6.1. Основная литература<sup>5</sup>

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Нервные болезни: учебное пособие, 4-е изд.	А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец	- М.: МЕДпресс - информ, 2009. - 240 с.- 2010. -555с	104	3
2.	Общая неврология: учеб. пособ.	Яхно Н.Н,	2-е изд. М.:МИА, 2009. – 202 с.	4	1
3.	Частная неврология: учеб. пособ.	Яхно Н.Н,	2-е изд. М.:МИА, 2009. – 188 с.	1	1
4.	Неврология и нейрохирургия: Клинические рекомендации	Под ред. Е. И. Гусева; А. Н. Коновалова	М. : ГЕОТАР- Медиа, 2015. - 424 с.	100	1
5.	Неврология и нейрохирургия: Клинические рекомендации	Под ред. Е. И. Гусева; А. Н. Коновалова	М.: ГЕОТАР- Медиа, 2015. - 424 с.	3	
6.	Неврология и нейрохирургия	Назаров В.М.	М.: Academia, 2014. - 96 с.		1
7.	Неврология национальное руководство	Под ред. Е. И. Гусева; А. Н. Коновалова, А.Б. Гехт	М.: ГЕОТАР- Медиа, 2014. – 688 с.		4
8.	Болезни периферической нервной системы. 4-е издание	Попелянский А.Я.	Издательство Медпресс, 2018, - 352 с.	250	3

### 3.6.2. Дополнительная литература<sup>6</sup>

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиот еке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Поражения периферических нервов и корешковые синдромы. 2-е издание	Под редакцией Марко Мументалера, Манфреда Штёра, Германа Мюллера-Фаля Перевод с немецкого А.В.	Издательство МЕДпресс- информ, 2014, - 616 с.	7	3

		Кожина, под общей редакцией А.Н. Барина			
2	Актуальные вопросы неврологии и нейрохирургии. Сб. науч. трудов		Ростов н/Д. 2005 г. – 246 с.	1	
3	Дифференциальная диагностика в нейровизуализации: позвоночник и спинной мозг Перевод с английского	Стивен П. Мейерз	Медпресс, 2020, 288 с., илл.		1
4	Неврология: Справочник практ. врача	Штульман Д. Р.	5-е изд. М.: МЕДпресс - информ, 2007. - 960 с.	2	5

**Перечень учебно-методических материалов,  
разработанных на кафедре нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных  
болезней и нейрохирургии КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерна я программа	Автор (авторы)	Год издания, издательст во, тираж	ГРИФ УМО, министерст ва, рекоманда ция ЦМС КГМУ
1	Первичные и вторичные головные боли (клиника, диаг- ностика, лечение)	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Сичинава Д.К.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
2	Современные подходы к вопросам диагностики и лечения миа- стении	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
3	Постгипоксическ ая энцефалопатия, лечение. Комы.	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09

			Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А.		
4	Рассеянный склероз (клиника, диагностика, лечение)	Учебно-методическое пособие	Барабанова М.А., Стойнова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А., Цукурова Л.А.	2011	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
5	Эпилепсия (клиника, диагностика, лечение)	Учебно-методическое пособие	Барабанова М.А., Стойнова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А., Куриная Л.А., Руденко С.В.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
6	Ишемический инсульт. Клиника, диагностика, лечение	Учебно-методическое пособие	Барабанова М.А., Стойнова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А., Хатхе М.К., Цукурова Л.А., Конарева Т.И.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
7	Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения	Учебно-методическое пособие	Барабанова М.А., Стойнова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А., Хатхе М.К., Цукурова Л.А., Конарева Т.И.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
8	Головокружение. Клиника, диагностика, лечение	Учебно-методическое пособие	Барабанова М.А., Стойнова О.В., Михалева А.С., Никитина И.А., Герасименко Г.А.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
9	Ведение больных с дорсопатиями	Учебно-методическое пособие	Заболотских Н.В., Михалева А.С., Щербаха В.А., Наурузбаев Р.А., Обещенко С.А.	2014	УМС КубГМУ, прот №3 от 25.06.2014

10	Клинико-электроэнцефалографическая характеристика эпилептических приступов	Учебно-методическое пособие	Заболотских Н.В., Петропавловская Т.А., Михалева А.С., Курзанов А.Н., Куринная Е.А., Ухина Е.В.	2014	УМС КубГМУ, №3 от 25.06.2014
----	--	-----------------------------	---	------	------------------------------

### 3.6.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

№ п/п	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.mbookshop.ru/">http://www.mbookshop.ru/</a>	Медицинская литература (\$)	доступна
2.	<a href="http://consilium-medicum.com/magazines/cm/neurology/">http://consilium-medicum.com/magazines/cm/neurology/</a>	ConsiliumMedicum статьи по неврологии, рефлексотерапии	доступна
3.	<a href="http://www.painstudy.ru/">http://www.painstudy.ru/</a>	Журнал «Боль и ее лечение»	доступна
4.	<a href="http://mirvracha.ru/">http://mirvracha.ru/</a>	Крупнейшая база данных для врачей	доступна
5.	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>	Большая медицинская библиотека	доступна
6.	<a href="http://paininfo.ru/">http://paininfo.ru/</a>	Информационный портал «Боль»	доступна
7.	<a href="http://www.neuronet.ru/">http://www.neuronet.ru/</a>	Информационно-образовательный канал	доступна

### 3.7. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, фантомы, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Видеофильмы: «Смерть мозга», Аппалический синдром», «Методика исследования неврологического статуса», «Эволюция развития мозга», «Деменция».

Наглядные пособия, муляж мозга человека, костей черепа, модель проводящих путей нервной системы, наглядные пособия в электронном виде (мультимедиа), интерактивные атласы.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 3.8. Образовательные технологии<sup>7</sup>

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

- лекция-визуализация,
- лекция проблемная,
- компьютерные обучающие программы,
- семинар - клинические учебные игры, клинические разборы,
- дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него)
- практическое занятие – тестирование, ситуационные задачи, видеоматериалы, электронные учебники, интерактивные атласы.

-самостоятельная работа - программированное обучение, использование электронных учебников, интерактивных атласов, текстов, электронной биомедицинской библиотекой, интернетом;

- подготовка и защита рефератов;

- подготовка презентации, в том числе видеопрезентации, с демонстрацией;

- обзор переведенных на русский язык научных статей из реферируемых зарубежных журналов с подготовкой сообщения на врачебной конференции и т. д.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: Интерактивная лекция – выступление обучающего перед аудиторией с применением форм обучения: демонстрация слайдов или учебных фильмов, дискуссия, беседа, мозговой штурм.

1. Использование симуляторов - на занятии ординаторы на модели, а затем на гипотетическом пациенте отрабатывают методику осмотра и исследования неврологического статуса.

2. Метод «мозгового штурма» при решении ситуационной задачи:

Пациент: мужчина 30 лет пришел с жалобами на хронические умеренные боли и слабость в поясничной области и в обоих коленях, только отдых в постели облегчает его боли в пояснице, которые усиливаются после вставания. Его общий вид бледный, выражает общую усталость. Он нуждается в более продолжительном сне, чем другой человек. Вопросы:

- 1) для какого синдрома характерно это состояние;
- 2) какие симптомы вы должны выявить для подтверждения вашего диагноза;
- 3) каков принцип лечения для этого случая;

3. Занятие – конференция. При большом объеме материала целесообразно провести занятие в формате конференции. В качестве домашнего задания каждому ординатору даётся тема для выступления (время регламентировано), причём сведения должны быть не просто из учебника, а из научных публикаций, монографий. Занятие имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения.

4. Сравнение изложения изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов и обоснование своих предложений о наиболее целесообразной форме представления материала: вырабатывает умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс (2 часов), практические занятия (18 часов), семинарские занятия (4 час.) и самостоятельной работы (12 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Неврология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят опрос и клиничко-неврологический осмотр пациентов, определяют план обследования, формулируют клинический диагноз, проводят дифф.диагностику и определяют план лечения, оформляют историю болезни и представляют пациентов на клинический разбор.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения

предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, ответов на контрольные вопросы.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.

I.