

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии
ФПК и ППС

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов


В.В. Голубцов
« 23 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по лечебной работе
и последипломному обучению


В.А. Крутова
« 23 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Неврология»

(наименование дисциплины)

Для специальности

31.08.56 Нейрохирургия

(наименование и код специальности)

Факультет

**повышения квалификации и профессиональной
переподготовки специалистов**

(наименование факультета)

Кафедра

**нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных
болезней и нейрохирургии ФПК и ППС**

(наименование кафедры)

Форма обучения: ординатура

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, всего 36 часов

Итоговый контроль - зачёт

Краснодар - 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «неврология» в ординатуре разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования **31.08.56 Нейрохирургия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 года № 1099.

Разработчики:

профессор кафедры нервных болезней
и нейрохирургии с курсом нервных болезней
и нейрохирургии ФПК и ППС
доктор медицинских наук

Заболотских Н.В.

ассистент кафедры нервных болезней
и нейрохирургии с курсом нервных болезней
и нейрохирургии ФПК и ППС
кандидат медицинских наук

Шагал Л.В.

Заведующий
кафедрой нервных болезней
и нейрохирургии с курсом нервных
болезней и нейрохирургии ФПК и ППС
доктор медицинских наук профессор

Музлаев Г.Г.

Рецензент заведующий кафедрой факультетской
терапии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
доктор медицинских наук профессор

Елисеева Л.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины «неврология» ординатуры по специальности **31.08.56 Нейрохирургия** обсуждена и одобрена на заседании кафедры нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС «___» _____ 2019__ г., протокол № ___.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

© Кафедра нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных болезней и нейрохирургии ФПК и ППС

Структура рабочей программы дисциплины:

2. Вводная часть

2.1. Цель дисциплины: совершенствование профессионального уровня подготовки ординаторов в изучении этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики современных методов лечения, профилактики, реабилитации больных с неврологической патологией

Выпускник, освоивший программу, готов решать следующие профессиональные задачи:

Задачи:

1. диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
2. диагностика неотложных состояний в неврологии;
3. проведение медицинской экспертизы в неврологии;
4. оказание специализированной медицинской помощи больным с неврологической патологией;
5. участие в оказании скорой медицинской помощи при неотложных состояниях в неврологии;
6. проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
7. применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
8. организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
9. организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
10. ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
11. соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.2. Место учебной дисциплины «неврология» в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина неврология относится к специальности нейрохирургия и относится к обязательным дисциплинам.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «неврология» в ординатуре по специальности нейрохирургия:

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

1. диагностическая
2. лечебная
3. реабилитационная
4. профилактическая
5. организационно-управленческая
6. психолого-педагогическая

¹ *Виды профессиональной деятельности (профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) должны соответствовать цели и задачам дисциплины, а также выбранным компетенциям.*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п /№		Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1		3	4	5	6	7
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - Основы абстрактного мышления, анализа и синтеза: - Основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться в течение всей жизни; - находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности; - клинически мыслить; - дать собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывать свои выводы и умозаключения; - составлять план обследования больного с учетом необходимого и достаточного объема полученных данных, оптимальной последовательности действий и операций 	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки и анализа информации, её интерпретации, - алгоритмом поставки диагноза (анализ ситуации, формулировка задачи, получение новых данных, необходимых для эффективного решения диагностической задачи, анализ процесса и результатов решения, сопоставление искомого результата с реальным); - эффективным применением умственных действий (суждение, умозаключение) и мыслительных операций (анализ, синтез, проведение аналогий, обобщение, 	<ul style="list-style-type: none"> контрольные вопросы, тестовые задания,

				<p>обследования; - проводить анализ и оценку данных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования; - сравнивать полученные субъективные и объективные данные с основными клиническими проявлениями болезни; - выделить ведущий патогномоничный синдром, характерный для данной патологии; - обосновать предварительный нозологический диагноз;</p>	<p>абстрагирование, классификация) на этапах сбора анамнеза, исследования и постановки диагноза; - умением решать типовые диагностические задачи; - умением перестраивать мыслительную деятельность в соответствии с требованиями ситуации</p>	
2	УК-2	<p>-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>- алгоритмы управления трудовыми коллективами; - современные инструменты формирования команды; - линии поведения личностей; - социальные,</p>	<p>- организовать работу коллектива; - налаживать конструктивный диалог; -аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого</p>	<p>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - современными инструментами формирования команд; - процедурами</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания,</p>

			<p>этнические аспекты своей профессиональной деятельности;</p>	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения; - анализировать и оптимизировать работу в коллективе; - определять линии поведения индивида для оптимизации работы в коллективе; - контролировать деятельность трудового коллектива; - руководить медицинским персоналом и сотрудниками неврологического отделения любого уровня 	<p>определения линии поведения личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональным и культурными различиями; - методами повышения эффективности работы коллектива; - способность быстро и глубоко вникать в психологию пациента; - сочетанием специального знания патологии органов со знанием о личности, умением 	
--	--	--	--	---	---	--

					разбираться в ее состояниях и свойствах; - знаниями, умениями и навыками эффективного управления собственной психикой и психикой больного	
3	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	- формы, модели, подходы современного образования; – предмет, задачи, функции медицинской педагогики; - основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; – особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе; - формы, виды, методы, технологии и средства организации	- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития медицинской науки; её взаимосвязей с другими науками; -организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в	-педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса; - педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства; - умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; - инновационными методиками обучения;	контрольные вопросы, тестовые задания,

			<p>педагогического процесса в медицинском вузе;</p> <p>– основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога;</p> <p>– основы психологии конфликта</p>	<p>медицинском вузе;</p> <p>- осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса;</p> <p>- применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей;</p> <p>- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих</p>	<p>- базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного взаимодействия в работе врача;</p> <p>- умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации</p>	
4	ПК-1	<p>Профилактическая деятельность:</p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в</p>	<p>– законодательства РФ об охране здоровья граждан, санитарное, природоохранное законодательство, правовых основ деятельности специалистов</p>	<p>- анализировать основные показатели социальной гигиены;</p> <p>-проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их</p>	<p>- основными методами санитарно-просветительной работы среди населения (печать, телевидение, школы пациентов,</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания,</p>

		<p>себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>госсанэпидслужбы; – основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; - основы первичной и вторичной профилактики неврологических заболеваний и санитарно-просветительной работы; - вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно - трудовой экспертизы, в т.ч. инвалидности с детства и основы законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации, анализ ее эффективности - организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов лекарственных средств, случаев отсутствия терапевтического эффекта в Российской</p>	<p>родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни</p>	<p>вебинары, санбюллетени); - навыком оформления документации по временной и стойкой нетрудоспособности и</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			Федерации			
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	– вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения за здоровыми и больными	- своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений; - провести анализ неврологической заболеваемости на обслуживаемом участке (отделении, поликлинике, МСЧ, районе, регионе), определить задачи по улучшению неврологической ситуации, решить вопросы прогноза; - Определить срок временной потери трудоспособности и направления на КЭК, установить показания для направления на МСЭК	- методами профилактики неврологических заболеваний - методами проведения медицинских осмотров, диспансеризации и наблюдения за хроническими больными	контрольные вопросы, тестовые задания,
6	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении	- методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и организации санитарно-	- провести противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при	- методами профилактики инфекционных заболеваний; - навыками осуществления	контрольные вопросы, тестовые задания, подготовка санбюллетеня

		<p>радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>	<p>противоэпидемических мероприятий, в том числе при чрезвычайных ситуациях, в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях, формы и методы санитарно-просветительной работы; - методы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях 	<p>ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях 	<p>государственного санитарно-эпидемиологического надзора и организации санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления эпидемиологического надзора за инфекционными, паразитарными болезнями, ВИЧ/СПИД и социально значимыми заболеваниями и разработки мероприятий по их профилактике и снижению, предупреждению завоза и распространению особо опасных инфекций; навыки санитарно-эпидемиологической экспертизы. 	
--	--	---	--	--	---	--

7	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - принципы осуществления санитарно-гигиенического надзора за объектами окружающей среды; - методы оценки состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; - санитарно-демографические показатели здоровья населения, взрослых и подростков; - методы анализа и оценки санитарно-демографических показателей, организации лечебно-профилактической помощи населению. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать и анализировать состояние здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; - оценивать и анализировать санитарно-демографические показатели здоровья населения, взрослых и подростков; - осуществлять лечебно-профилактическую помощь населению. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; - методами анализа состояния здоровья взрослого и детского населения в связи с санитарно-гигиеническими условиями среды обитания; - методами анализа санитарно-демографических показателей здоровья населения, взрослых и подростков; - методами осуществления лечебно-профилактической помощи населению 	контрольные вопросы, тестовые задания,
8	ПК-5	В диагностической деятельности: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов	<ul style="list-style-type: none"> - основы международной классификации болезней - принципы формулировки диагноза при неврологических болезнях; 	<ul style="list-style-type: none"> - получить анамнестическую информацию о неврологическом заболевании, - выявить общие и 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в 	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы,

		<p>заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>	<p>-основные методики клинического, инструментального и лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов неврологических заболеваний, своевременной диагностики неврологической группы заболеваний и патологических процессов в нервной системе;</p> <p>- основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в неврологической группе заболеваний,</p> <p>-</p>	<p>специфические признаки неврологического заболевания,</p> <p>– определить необходимость и применить объективные методы обследования,</p> <p>– установить топический диагноз и неврологический синдром;</p> <p>– поставить диагноз и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследования;</p> <p>– сформулировать диагноз в соответствии с классификацией МКБ-10 с выделением основного синдрома, сопутствующего и их осложнений;</p> <p>- оформить медицинскую документацию, предусмотренную</p>	<p>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- принципами формулировки диагноза при неврологических болезнях;</p> <p>- проведением дифференциального диагноза на основе умственного сравнения с симптомами сходных заболеваний;</p> <p>- методикой сбора анамнеза, описания статуса и плана исследований пациента;</p> <p>- методикой определения группы крови;</p> <p>-умением оценки формулы крови;</p> <p>-Умением трактовки ЭКГ;</p> <p>-Умением трактовки</p>	<p>симуляционные технологии на гипотетических пациентах,</p> <p>обсуждение видеоматериалов,</p> <p>реферат,</p> <p>зачет</p>
--	--	--	---	--	--	--

				<p>законодательством по здравоохранению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить объективные методы обследования, - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, инструментальных), - дать правильную интерпретацию и диагностическую оценку результатов рентгено-радиологического, инструментального и лабораторного исследования; - дать диагностическую оценку результатам ликворологического исследования; <p>клинически оценивать результаты рентгенологического исследования черепа и позвоночника, церебральной ангиографии, электроэнцефалографии</p>	<p>рентгенограмм черепа, позвоночника, компьютерных томограмм и магнитно-резонансных томограмм головного и спинного мозга;</p> <p>-методикой оформления медицинской документации</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				и, ультразвуковых методов исследования, электромиографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, а также картины осмотра глазного дна и исследования полей зрения;		
9	ПК-6	лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	- основные вопросы этиологии и патогенеза, клиники и диагностики неврологических заболеваний; - анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию центральной, периферической и вегетативной нервной системы; -основные вопросы нормальной и патологической физиологии центральной и периферической нервной системы; календарь психомоторного развития (с 0 до 12 месяцев и с 12 до 36 месяцев жизни); возрастные аспекты физиологических	– назначить комплексное лечение (включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, санаторно-курортное лечение, реабилитационные мероприятия и др.); – своевременно оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению осложнений; – провести	- Основными принципами лечения заболеваний нервной системы; - методикой назначения стандартного лечения при различных нозологических формах неврологических заболеваний, - методикой проведения лечебных блокад, - методикой проведения постизометрической релаксации, сухой пункции локальных	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, симуляционные технологии на гипотетических пациентах, обсуждение видеоматериалов, реферат, зачет

		<p>рефлексов;</p> <p>-современные методы обследования больного;</p> <p>-современные методы лечения неврологических заболеваний;</p> <p>-показания и противопоказания к хирургическому лечению, применению физиотерапии и лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</p> <p>- основы перинатальной патологии нервной системы и неврологических заболеваний детского возраста;</p> <p>- выполнение основных лечебных мероприятий при неврологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход;</p> <p>- особенности лечения в половозрастных группах;</p> <p>- основные принципы неотложной терапии;</p>	<p>симптоматическую терапию с учетом возрастных особенностей, психического и соматического статуса больного;</p> <p>– выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;</p> <p>– владеть простейшими методами обезболивания, купировать острый болевой синдром;</p> <p>– оказать срочную медицинскую помощь при неотложных состояниях в</p>	<p>мышечных гипертонусов,</p> <p>- основами рефлексотерапии и мануальной терапии, основами психотерапии, физиотерапии, ЛФК;</p> <p>- знаниями особенности лечения в половозрастных группах;</p> <p>- основными принципами неотложной терапии;</p> <p>- основами клинической фармакологии;</p> <p>- знаниями фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных средств:</p> <p>- знаниями совместимости лекарственных средств и побочное действие лекарственных препаратов;</p> <p>-знаниями клиникой,</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>- основы клинической фармакологии;</p> <p>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств:</p> <p>- проблему совместимости лекарственных средств и побочное действие лекарственных препаратов</p> <p>- Клинику, лабораторную, функциональную, инструментальную диагностику, терапию смежных заболеваний: сердечно-сосудистых, эндокринных; болезней крови; васкулитов и диффузных заболеваний соединительной ткани, болезней мочеполовой системы и печени, лор-органов;</p> <p>–</p>	<p>неврологии, а также при острой сердечной и сосудистой недостаточности (обморок, коллапс), острой дыхательной недостаточности, острой интоксикации (алкогольной, лекарственной и пр.) и острых психозах;</p> <p>- выявить клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;</p> <p>- оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость реанимационных мероприятий;</p> <p>- провести комплекс реанимационных мероприятий при</p>	<p>лабораторной, функциональной, инструментальной диагностики, терапии смежных заболеваний: сердечно-сосудистых, эндокринных; болезней крови; васкулитов и диффузных заболеваний соединительной ткани, болезней мочеполовой системы и печени, лор-органов</p> <p>- методикой написания ежедневных дневников, этапных и заключительных эпикризов, выписок из истории болезни;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				клинической смерти и терминальных состояниях;		
10	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	<ul style="list-style-type: none"> – организацию работы неотложной неврологической помощи; – основные принципы неотложной терапии – организацию медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях – диагностику, клинику и лечение при неотложных состояниях в неврологии, – организацию службы интенсивной терапии и реанимации, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; 	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации – уметь оказывать срочную помощь при неотложных состояниях в неврологии – выявить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в тяжелом, в том числе коматозном состоянии, – оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания неотложной неврологической помощи; – основными принципами неотложной терапии; – навыками организации медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях; – методикой проведения люмбальной пункции, и интерпретацией показателей спинномозговой жидкости, – методами экстренной помощи неврологическим 	<ul style="list-style-type: none"> контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, симуляционные технологии на гипотетических пациентах, обсуждение видеоматериалов, реферат

				мероприятий	больным при наружном крово-течении, разрывах интракраниальных аневризм и мальформаций, острой церебральной ише-мии	
11	ПК-8	реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	-основы реабилитационных мероприятий при конкретных неврологических заболеваниях; - основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии, - основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, рефлексотерапии, показания и проти-вопоказания к санаторно- курортному лечению;	- определить про-грамму реабилита-ционных мероприятий - дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные ослож-нения и осуществить их профилактику, - давать рекомендации по вы-бору оптимального режима в период реабилитации неврологических больных (двига-тельной активности в зависимости от морфофункцио-нального статуса), -определять показания и противопоказания к	- Способностью и готовностью при-менять различные реабилитационные мероприятия (меди-цинские, социаль-ные, психологические) при наиболее рас-пространенных патологических состояниях и повреждениях организма, -методами реابي-литации неврологических больных	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, симуляционные технологии на гипотетических пациентах, обсуждение видеоматериалов, реферат, зачет

				назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии		
12	ПК-9	психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	-Основные компоненты здорового образа жизни -методы пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;	– проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни - убедить пациентов и членов их семей о вреде курения и употребления табака, в необходимости улучшения качества питания, увеличения физической активности; снижения массы тела и т.д.	- основными методами санитарно-просветительной работы среди населения, пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний (печать, телевидение, школы пациентов, вебинары, санбюллетени); - умением располагать к общению для выяснения причин заболевания и изменения состояния пациента; - грамотным использованием вербальных и невербальных средств общения; - умением	контрольные вопросы, тестовые задания,

					выстраивать наиболее целесообразные отношения с пациентом по ходу решения лечебных и диагностических задач	
13	ПК-10	<p>организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; - основные положения Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан, - основные вопросы экономики в здравоохранении, - основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; - основы трудового законодательства; - права, обязанности и ответственность врачебного персонала, 	<ul style="list-style-type: none"> - применить нормативную документацию, принятую в здравоохранении к каждому конкретному случаю в соответствии с нозологией. -осуществлять врачебную деятельность в соответствии с законами и принципами деятельности учреждений здравоохранения РФ в соответствии с задачами и стратегией здравоохранения на текущем этапе, в соответствии с принципами 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению -методами осуществления врачебной деятельности с учетом законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения в условиях страховой медицины -методами осуществления врачебной деятельности с учетом принятых в 	контрольные вопросы, тестовые задания,

			<p>права пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской этики и деонтологии - основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи - основания для привлечения врача к различным видам ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной) 	<p>деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях страховой медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить врачебную работу в соответствии с законами психологии общения, основными психотерапевтическими навыками, нормами работы с конфиденциальной информацией, сохранением врачебной тайны 	<p>обществе моральных и правовых норм, правил этики и деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком оформления документации по временной и стойкой нетрудоспособности; 	
14	ПК-11	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации неврологической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, - организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению - основные медико-статистических показателей, методы их расчета и анализа 	<p>использовать знания по организации работы неврологической клиники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ неврологической заболеваемости на обслуживаемом участке (отделении, поликлинике, МСЧ, районе, регионе), определить задачи по улучшению неврологической 	<p>Навыками анализа показателей работы лечебных учреждений неврологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспертной оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, оформление отчета работы невролога, экспертная оценка показателей работы неврологической службы зачет</p>

				ситуации, решить вопросы прогноза;		
15	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<ul style="list-style-type: none"> – организацию работы неотложной неврологической помощи; – основные принципы неотложной терапии – организацию медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях – диагностику, клинику и лечение при неотложных состояниях в неврологии, – организацию службы интенсивной терапии и реанимации, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; 	<ul style="list-style-type: none"> – оказывать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации – уметь оказывать срочную помощь при неотложных состояниях в неврологии – выявить очаговую неврологическую симптоматику у больных с поражениями головного мозга, находящихся в тяжелом, в том числе коматозном состоянии, – оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания неотложной неврологической помощи; – основными принципами неотложной терапии; – навыками организации медицинской помощи лицам, подвергшимся радиационному воздействию в результате радиационных аварий, при чрезвычайных ситуациях; – методикой проведения люмбальной пункции, и интерпретацией показателей спинномозговой жидкости, – методами экстренной помощи неврологическим больным при на- 	<p>контрольные вопросы,</p> <p>тестовые задания,</p> <p>реферат</p>

					ружном кровоте- чении, разрывах интракраниальных аневризм и мальформаций, острой церебральной ише- мии	
--	--	--	--	--	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Общая и частная неврология» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		
Лекции (Л)		2/0,055
Семинары (С)		4/0,11
Практические занятия (ПЗ)		18/0,5
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		12/0,33
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		2/0,05
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		12/0,25
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		1,5/0,04
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		-
Практики		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. ЗЕТ	36/1

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Сосудистые заболевания нервной системы	Сосудистые заболевания нервной системы. Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Ишемический инсульт, клиника, диагностика, лечение. Геморрагический инсульт, клиника, диагностика, лечение. САК. ХИМ. Кровоснабжение спинного мозга: анатомия и физиология. Сосудистые заболевания спинного мозга. Острый спинальный инсульт. Хроническая

	1	Сосудистые заболевания нервной системы	1	4	1	3	9	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, зачет
	2	Заболевания периферической нервной системы		5	1	3	9	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, клинические разборы, симуляционные технологии на гипотетических пациентах, обсуждение видеоматериалов, реферат, зачет
	3	Инфекции нервной системы	1	4	1	3	9	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, зачет
	4	Головные и лицевые боли		5	1	3	9	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, зачет
		Итого:	2	18	4	12	36	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Сосудистые заболевания нервной системы	1	
2	Инфекции нервной системы	1	
	Итого	2	

3.2.4. Название семинаров и количество часов учебной дисциплины (модуля)

«неврология»

п/№	Название тем семинаров	Всего часов
-----	------------------------	-------------

	дисциплины	1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга.	1	
2.	Грибковые поражения нервной системы. Постгерпетическая невралгия. СПИД, нейросифилис. Нейроборрелиоз (болезнь Лайма).	1	
3.	Вертеброгенные заболевания. Принципы диагностики, лечения	1	
4.	Классификация и диагностические критерии первичных и симптоматических головных болей (симптомы «опасности»). Дифференциальная диагностика.	1	
	Итого:		4

3.2.5. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1	Сосудистые заболевания нервной системы. Ишемический инсульт, клиника, диагностика, лечение. Геморрагический инсульт, клиника, диагностика, лечение. САК. ХИМ. Кровоснабжение спинного мозга: анатомия и физиология. Сосудистые заболевания спинного мозга. Острый спинальный инсульт. Хроническая сосудистая миелопатия.	4	
2	Менингиты: гнойные и серозные. Энцефалиты – острые (герпетический, клещевой), паразитарные поражения центральной нервной системы (поствакцинальный рассеянный энцефаломиелит). Токсический отек мозга. Хронические – прогрессирующие формы клещевого энцефалита, медленные вирусы. Туберкулезные поражения нервной системы, позвоночника.	4	
3	Заболевания периферической нервной системы. Полиневропатии, мононевропатии, плексопатии. Вертеброгенные заболевания. Принципы диагностики, лечения. Болевой синдром, принципы лечения.	4	
4	Головные и лицевые боли. Мигренозный статус и другие осложнения мигрени. Головные боли напряжения. Симптоматические головные боли. Невралгия тройничного нерва. Абузусные головные боли. Принципы лечения.	4	
	Итого:	16	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР²

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1 год обучения	Сосудистые заболевания нервной системы	1.Решение ситуационных задач 2.Написания реферата по теме лекции или семинара 3. Написание истории болезни с подробным описанием неврологического статуса 4.Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме лекции или семинара с демонстрацией 5. Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 6.Подготовка к занятиям. 7.Подготовка к текущему контролю. 8. Подготовка в зачету	3
2.		Инфекции нервной системы	1.Решение ситуационных задач 2.Написания реферата по теме лекции или семинара 3. Написание истории болезни с подробным описанием неврологического статуса 4.Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме лекции или семинара с демонстрацией 5. Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 6.Подготовка к занятиям. 7.Подготовка к текущему контролю. 8. Подготовка в зачету	3
3.		Заболевания периферической нервной системы	1.Решение ситуационных задач 2.Написания реферата по теме лекции или семинара 3. Написание истории болезни с подробным описанием неврологического статуса 4.Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме	3

			лекции или семинара с демонстрацией 5. Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 6. Подготовка к занятиям. 7. Подготовка к текущему контролю. 8. Подготовка в зачету	
4.		Головные и лицевые боли	1. Решение ситуационных задач 2. Написания реферата по теме лекции или семинара 3. Написание истории болезни с подробным описанием неврологического статуса 4. Подготовки презентации, в том числе видеопрезентации по теме лекции или семинара с демонстрацией 5. Работа с учебно-методической и научной литературой, в том числе с электронными источниками информации. 6. Подготовка к занятиям. 7. Подготовка к текущему контролю. 8. Подготовка в зачету	3
	2 год обучения			
ИТОГО				12

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов²

1. Механизмы повреждающего действия церебральной ишемии и нейропротекция
2. Фармакотерапия гнойного менингита
3. Нейропатическая боль, подходы к лечению
4. Особенности лицевой боли при тригеминальной невралгии

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/	Виды контроля ³	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-	Кол-

² Указываются примерные темы курсовых работ в количестве не более 10 вариантов

³ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

п				во вопро сов в задани и	во незави симых вариа нтов
1	3	4	5	6	7
1.	ТК, ПК	Сосудистые заболевания нервной системы	ПК-тесты Ситуационные задачи	20 1	3 10
2.	ТК, ПК	Инфекции нервной системы	ПК –тесты ТК –контрольные вопросы Ситуационные задачи	30 1 1	5 20 10
3.	ТК, ПК	Заболевания периферической нервной системы	ПК –тесты ТК –контрольные вопросы	30	5
4.	ТК, ПК	Головные и лицевые боли	ПК –тесты ТК –контрольные вопросы Ситуационные задачи	20 1 1	3 20 10

3.5.2. Примеры оценочных средств⁴:

для текущего контроля (ТК)	<p>ТК: Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические особенности аксональных полинейропатий 2. Диагностика гнойного менингита 3. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга <hr/> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Значительное снижение уровня сахара в спинномозговой жидкости (до 0.1 г/л) характерно для менингита, вызванного</i> <ol style="list-style-type: none"> а) вирусами гриппа б) пневмококком в) вирусом паротита г) микобактерией туберкулёза 2. Укажите симптомы, характерные для полиневропатии: <ol style="list-style-type: none"> а) проводниковое нарушение чувствительности б) парезы кистей и стоп в) снижение чувствительности в дистальных сегментах конечностей г) вегетативные и трофические расстройства
----------------------------	--

⁴ Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля.

	<p>Ситуационная задача:</p> <p>1. Больной 50 лет. На фоне подъема АД до 200/100 мм рт.ст. постепенно исчезли движения в левых конечностях, нарушилась речь. Объективно: центральный парез мимических мышц лица, языка слева, дизартрия. Спастический гемипарез и гемигипестезия слева. На КТ головного мозга гиподенсивный очаг в правой лобно-подкорковой области. Ваш клинический диагноз? Укажите где локализуется патологический очаг?</p> <p>а) ишемический инсульт б) геморрагический инсульт в) средняя мозговая артерия г) передняя мозговая артерия д) задняя мозговая артерия а, в – правильный ответ</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Патогенетическое лечение демиелинизирующих полинейропатий</p> <p>2. Ишемический инсульт. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>3. Невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Укажите, какие из перечисленных симптомов характерны для гипертонического церебрального криза:</p> <p>а) головная боль и головокружение б) шум в голове в) гемипарез г) рвота д) тотальная афазия</p> <p>2. Какие методы лечения противопоказаны при острой демиелинизирующей полинейропатии:</p> <p>а) пульс-терапия кортикостероидами б) плазмаферез в) лечение поливитаминами</p>

3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6.1. Основная литература⁵

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Нервные болезни: учебное пособие, 4-е изд.	А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец	- М.: МЕДпресс - информ, 2009. - 240 с.- 2010. -555с	104	3
2.	Общая неврология: учеб. пособ.	Яхно Н.Н,	2-е изд. М.:МИА, 2009. – 202 с.	4	1
3.	Частная неврология: учеб. пособ.	Яхно Н.Н,	2-е изд. М.:МИА, 2009. – 188 с.	1	1
4.	Неврология и нейрохирургия: Клинические рекомендации	Под ред. Е. И. Гусева; А. Н. Коновалова	М. : ГЕОТАР- Медиа, 2015. - 424 с.	100	1
5.	Неврология и нейрохирургия: Клинические рекомендации	Под ред. Е. И. Гусева; А. Н. Коновалова	М.: ГЕОТАР- Медиа, 2015. - 424 с.	3	
6.	Неврология и нейрохирургия	Назаров В.М.	М.: Academia, 2014. - 96 с.		1
7.	Неврология национальное руководство	Под ред. Е. И. Гусева; А. Н. Коновалова, А.Б. Гехт	М.: ГЕОТАР- Медиа, 2014. – 688 с.		4
8.	Болезни периферической нервной системы. 4-е издание	Попелянский А.Я.	Издательство Медпресс, 2018, - 352 с.	250	3

3.6.2. Дополнительная литература⁶

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиот еке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Поражения периферических нервов и корешковые синдромы. 2-е издание	Под редакцией Марко Мументалера, Манфреда Штёра, Германа Мюллера-Фаля Перевод с немецкого А.В.	Издательство МЕДпресс- информ, 2014, - 616 с.	7	3

		Кожина, под общей редакцией А.Н. Барина			
2	Актуальные вопросы неврологии и нейрохирургии. Сб. науч. трудов		Ростов н/Д. 2005 г. – 246 с.	1	
3	Дифференциальная диагностика в нейровизуализации: позвоночник и спинной мозг Перевод с английского	Стивен П. Мейерз	Медпресс, 2020, 288 с., илл.		1
4	Неврология: Справочник практ. врача	Штульман Д. Р.	5-е изд. М.: МЕДпресс - информ, 2007. - 960 с.	2	5

**Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре нервных болезней и нейрохирургии с курсом нервных
болезней и нейрохирургии КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерна я программа	Автор (авторы)	Год издания, издательст во, тираж	ГРИФ УМО, министерст ва, рекомедац ия ЦМС КГМУ
1	Первичные и вторичные головные боли (клиника, диаг- ностика, лечение)	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Сичинава Д.К.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
2	Современные подходы к вопросам диагностики и лечения миа- стении	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
3	Постгипоксическ ая энцефалопатия, лечение. Комы.	Учебно- методическое пособие	Барабанова М.А., Стоянова О.В., Михалева А.С., Петропавловская	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09

			Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А.		
4	Рассеянный склероз (клиника, диагностика, лечение)	Учебно-методическое пособие	Барабанова М.А., Стойнова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А., Цукурова Л.А.	2011	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
5	Эпилепсия (клиника, диагностика, лечение)	Учебно-методическое пособие	Барабанова М.А., Стойнова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А., Куриная Л.А., Руденко С.В.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
6	Ишемический инсульт. Клиника, диагностика, лечение	Учебно-методическое пособие	Барабанова М.А., Стойнова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А., Хатхе М.К., Цукурова Л.А., Конарева Т.И.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
7	Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения	Учебно-методическое пособие	Барабанова М.А., Стойнова О.В., Михалева А.С., Петропавловская Т.А., Шагал Л.В., Никитина И.А., Герасименко Г.А., Хатхе М.К., Цукурова Л.А., Конарева Т.И.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
8	Головокружение. Клиника, диагностика, лечение	Учебно-методическое пособие	Барабанова М.А., Стойнова О.В., Михалева А.С., Никитина И.А., Герасименко Г.А.	2009	УМС КГМУ, прот №11 от 10.04.09
9	Ведение больных с дорсопатиями	Учебно-методическое пособие	Заболотских Н.В., Михалева А.С., Щербаха В.А., Наурузбаев Р.А., Обещенко С.А.	2014	УМС КубГМУ, прот №3 от 25.06.2014

10	Клинико-электроэнцефалографическая характеристика эпилептических приступов	Учебно-методическое пособие	Заболотских Н.В., Петропавловская Т.А., Михалева А.С., Курзанов А.Н., Куринная Е.А., Ухина Е.В.	2014	УМС КубГМУ, №3 от 25.06.2014
----	--	-----------------------------	---	------	------------------------------

3.6.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

№ п/п	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.mbookshop.ru/	Медицинская литература (\$)	доступна
2.	http://consilium-medicum.com/magazines/cm/neurology/	ConsiliumMedicum статьи по неврологии, рефлексотерапии	доступна
3.	http://www.painstudy.ru/	Журнал «Боль и ее лечение»	доступна
4.	http://mirvracha.ru/	Крупнейшая база данных для врачей	доступна
5.	http://med-lib.ru/	Большая медицинская библиотека	доступна
6.	http://paininfo.ru/	Информационный портал «Боль»	доступна
7.	http://www.neuronet.ru/	Информационно-образовательный канал	доступна

3.7. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, фантомы, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Видеофильмы: «Смерть мозга», Аппалический синдром», «Методика исследования неврологического статуса», «Эволюция развития мозга», «Деменция».

Наглядные пособия, муляж мозга человека, костей черепа, модель проводящих путей нервной системы, наглядные пособия в электронном виде (мультимедиа), интерактивные атласы.

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.8. Образовательные технологии⁷

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

- лекция-визуализация,
- лекция проблемная,
- компьютерные обучающие программы,
- семинар - клинические учебные игры, клинические разборы,
- дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него)
- практическое занятие – тестирование, ситуационные задачи, видеоматериалы, электронные учебники, интерактивные атласы.

-самостоятельная работа - программированное обучение, использование электронных учебников, интерактивных атласов, текстов, электронной биомедицинской библиотекой, интернетом;

- подготовка и защита рефератов;

- подготовка презентации, в том числе видеопрезентации, с демонстрацией;

- обзор переведенных на русский язык научных статей из реферируемых зарубежных журналов с подготовкой сообщения на врачебной конференции и т. д.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: Интерактивная лекция – выступление обучающего перед аудиторией с применением форм обучения: демонстрация слайдов или учебных фильмов, дискуссия, беседа, мозговой штурм.

1. Использование симуляторов - на занятии ординаторы на модели, а затем на гипотетическом пациенте отрабатывают методику осмотра и исследования неврологического статуса.

2. Метод «мозгового штурма» при решении ситуационной задачи:

Пациент: мужчина 30 лет пришел с жалобами на хронические умеренные боли и слабость в поясничной области и в обоих коленях, только отдых в постели облегчает его боли в пояснице, которые усиливаются после вставания. Его общий вид бледный, выражает общую усталость. Он нуждается в более продолжительном сне, чем другой человек. Вопросы:

- 1) для какого синдрома характерно это состояние;
- 2) какие симптомы вы должны выявить для подтверждения вашего диагноза;
- 3) каков принцип лечения для этого случая;

3. Занятие – конференция. При большом объеме материала целесообразно провести занятие в формате конференции. В качестве домашнего задания каждому ординатору даётся тема для выступления (время регламентировано), причём сведения должны быть не просто из учебника, а из научных публикаций, монографий. Занятие имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения.

4. Сравнение изложения изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов и обоснование своих предложений о наиболее целесообразной форме представления материала: вырабатывает умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс (2 часов), практические занятия (18 часов), семинарские занятия (4 час.) и самостоятельной работы (12 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Неврология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят опрос и клинико-неврологический осмотр пациентов, определяют план обследования, формулируют клинический диагноз, проводят дифф.диагностику и определяют план лечения, оформляют историю болезни и представляют пациентов на клинический разбор.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения

предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, ответов на контрольные вопросы.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.

I.