

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:21:36
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60ab770350e44

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Утверждаю:
Проректор по учебной работе

_____ Т.В. Гайворонская
«24» *марта* _____ 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 11 Основы психологии
среднего профессионального образования
по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная
техника
квалификация: Техник**

Срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена
на базе среднего общего образования в очной форме: 2 года 10 месяцев

Курс II
Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа
Итоговый контроль – зачет

2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» составлена на основании ФГОС СПО по направлению подготовки 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника (уровень среднего профессионального образования), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2025г., № 120.

Разработчики рабочей программы:

Заведующая кафедрой психологии, педагогики и коммуникации,
к.психол.н., доцент

Т.С. Гутова

Доцент кафедры психологии, педагогики и коммуникации к.культурологии.,
Ю.В. Пидшморга

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании методической комиссии института клинической медицины

Протокол № 3 от « 20 » ноября 2025 года

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
9. Учебный план образовательной программы.
10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.11 «Основы психологии» является формирование у студентов систематизированных знаний о фундаментальных принципах, категориях и закономерностях психической жизни человека.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных категориях, понятиях и закономерностях психологической науки;
- обеспечить усвоение ключевых положений ведущих психологических школ и теорий (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной психологии и др.);
- раскрыть сущность и механизмы познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение), эмоций, воли, сознания и бессознательного;
- дать научное понимание структуры личности (темперамент, характер, способности, мотивация);
- научить применять теоретические знания для анализа психических явлений и поведения человека в различных ситуациях;
- сформировать начальные навыки проведения простейших психологических наблюдений, диагностических процедур и анализа полученных данных;
- развить умение интерпретировать поведение и деятельность человека с научно-психологических позиций.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.11 «Основы психологии» изучается в 3 семестре и относится к

обязательной части Блока ОП Общепрофессиональные дисциплины (модули).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Анатомия и физиология человека», «Техническая механика», «Основы философии»

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Технические основы протезирования и ортезирования», «Технология изготовления технических средств реабилитации: технология производства ортобуви», а так же прохождения учебной практики - производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-3 ОК-6 ОК-8	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Алгоритм действия в нестандартных ситуациях, особенности взаимодействия в коллективе, типы поведения в конфликте, индивидуально-психологические особенности, влияющие на конфликтность, специфику проявления скрытого и явного конфликта, методы диагностика поведения в конфликте, методы и методики, способствующие саморазвитию личности, поведенческая активация, как способ борьбы с прокрастинацией и ленью</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 3
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2	72/2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	20	20

Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	6	6
ПАТг	2	2
Вид промежуточной аттестации		зачет

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОК-3 ОК-6 ОК-8	Лекция 1: Психология как наука. Предмет, задачи и методы.	<p>Специфика психологии: Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.</p> <p>Объект психологии: Носитель психики (человек, животные, группы).</p> <p>Предмет психологии: Психика (психические процессы, свойства, состояния) и закономерности их проявления.</p> <p>Теоретические (научно-исследовательские) задачи:</p> <p>Изучение качественных особенностей психических явлений.</p> <p>Анализ становления и развития психических явлений.</p> <p>Исследование физиологических механизмов психических явлений.</p> <p>Содействие внедрению знаний психологии в практику.</p> <p>Практические (прикладные) задачи: Психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика, психотерапия.</p> <p>Естественнонаучный блок: Связь с нейрофизиологией, медициной, антропологией.</p> <p>Социально-гуманитарный блок: Связь с философией, социологией, педагогикой, историей.</p> <p>Технический блок: Связь с кибернетикой, информатикой, инженерными дисциплинами.</p> <p>Психология как интегративная наука.</p> <p>Фундаментальные (базовые) отрасли: Общая психология, возрастная психология, социальная психология, психология личности, дифференциальная психология.</p> <p>Прикладные отрасли: Педагогическая психология, клиническая психология, юридическая психология, спортивная психология, психология труда и др.</p>

			<p>Организационные методы:</p> <p>Сравнительный метод (сопоставление разных групп).</p> <p>Лонгитюдный метод (длительное изучение одной группы).</p> <p>Комплексный метод (с участием специалистов разных областей).</p> <p>Эмпирические методы (методы сбора данных):</p> <p>Наблюдение (систематическое, целенаправленное; виды: внешнее/внутреннее, свободное/стандартизированное).</p> <p>Эксперимент (активное вмешательство исследователя; виды: лабораторный/естественный, констатирующий/формирующий).</p> <p>Тестирование (стандартизированные методики для оценки качеств и состояний).</p> <p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа).</p> <p>Анализ продуктов деятельности (изучение результатов труда, творчества).</p> <p>Биографический метод (анализ жизненного пути).</p> <p>Методы обработки данных: Количественный и качественный анализ.</p> <p>Интерпретационные методы: Генетический, структурный анализ.</p> <p>Принцип детерминизма (причинности).</p> <p>Принцип единства сознания и деятельности.</p> <p>Принцип развития (генетический принцип).</p> <p>Принцип системности.</p> <p>Принцип объективности.</p> <p>7. Этика психологического исследования</p> <p>Конфиденциальность.</p> <p>Информированное согласие.</p> <p>Ненанесение вреда испытуемому.</p> <p>Право на отказ от участия в исследовании.</p>
2	ОК-3 ОК-6 ОК-8	Лекция 2: Психика и сознание. Развитие психики в фило- и онтогенезе.	<p>Психика</p> <p>Понятие психики.</p> <p>Психика как свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и регулировать на основе этого отражения поведение и деятельность.</p> <p>Функции психики: отражение (познание окружающего мира), регуляция (обеспечение целесообразного поведения и деятельности), адаптация к окружающей среде.</p> <p>Структура психики.</p> <p>Психические процессы (познавательные:</p>

		<p>ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь; эмоциональные; волевые). Психические состояния (бодрость, усталость, стресс, апатия, эйфория и др.). Психические свойства (темперамент, характер, способности, направленность личности). Понятие сознания. Сознание как высшая, интегративная форма психики, свойственная только человеку. Ключевые характеристики сознания: активность, интенциональность (направленность на объект), рефлексивность (способность к самонаблюдению и самоанализу), ценностно-смысловая насыщенность. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву). Чувственная ткань (чувственный опыт). Значение (обобщенные, социально выработанные способы действия, закрепленные в языке). Личностный смысл (субъективное отношение человека к миру, его ценностям). Соотношение сознания и бессознательного. Бессознательное — совокупность психических процессов, не представленных в сознании субъекта (по З. Фрейду: вытесненные желания, травмы; автоматизированные навыки; неосознаваемые установки). Модель уровней психики: сознание — предсознательное — бессознательное. Развитие психики в филогенезе (эволюция психики) Критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева. Критерий появления психики — способность к поисковому поведению в ответ на раздражители, не имеющие витального (биологического) значения (сигнальные раздражители). Стадии развития психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву — К.Э. Фабри). Стадия элементарной сенсорной психики: Низший уровень (простейшие, кишечнорастворимые) — реакция на отдельные свойства объектов; высший уровень (черви, моллюски) — способность к формированию простейших навыков. Стадия перцептивной (воспринимающей) психики: Низший уровень (насекомые, рыбы) — отражение внешней действительности в</p>
--	--	--

		<p>форме целостных образов; высший уровень (птицы, млекопитающие) — сложные инстинкты, способность к обучению, элементарное мышление (интеллект).</p> <p>Стадия интеллекта (ручного мышления): Высшие млекопитающие (обезьяны). Способность решать двухфазные задачи, использовать орудия, переносить найденный способ решения в новые условия (наглядно-действенное мышление).</p> <p>Стадия сознания: Возникает у человека в процессе трудовой деятельности, общения с помощью речи и формирования культуры.</p> <p>Развитие психики в онтогенезе (развитие человека)</p> <p>Понятие онтогенеза.</p> <p>Онтогенез — индивидуальное развитие организма от момента зарождения до конца жизни.</p> <p>Биологическое и социальное в развитии человека.</p> <p>Роль наследственности (задатки, тип нервной системы) и среды (обучение, воспитание, культура).</p> <p>Ведущая роль деятельности (особенно общения и игры) в психическом развитии.</p> <p>Периодизация психического развития.</p> <p>Периодизация Д.Б. Эльконина: чередование кризисов и стабильных периодов, смена ведущих видов деятельности (непосредственно-эмоциональное общение → предметно-манипулятивная деятельность → игра → учебная деятельность → интимно-личностное общение → учебно-профессиональная деятельность).</p> <p>Кризисы возрастного развития (кризис новорожденности, 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис и др.) как движущая сила развития.</p> <p>Основные линии развития:</p> <p>Развитие познавательной сферы (от сенсомоторного интеллекта к формально-логическому).</p> <p>Развитие личностной сферы (становление самосознания, "Я-концепции", самооценки).</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Развитие мотивационно-потребностной сферы.</p> <p>Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский).</p> <p>Характеристики ВПФ: социальные по происхождению, опосредованы по строению</p>
--	--	--

			<p>(знак, речь), произвольны по характеру регуляции.</p> <p>Закон развития ВПФ: Сначала функция существует в интерпсихической форме (в общении со взрослым), затем становится интрапсихической (внутренним, собственным умением ребенка).</p>
3	ОК-3 ОК-6 ОК-8	Лекция 3: Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.	<p>Общая характеристика познавательных процессов</p> <p>Понятие познавательных процессов (психических процессов).</p> <p>Познавательные процессы как система психических функций, обеспечивающих отражение, познание человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Классификация: базовые (ощущение, восприятие) и высшие (память, мышление, воображение, речь, внимание) познавательные процессы.</p> <p>Взаимосвязь познавательных процессов.</p> <p>Интегративный характер: восприятие опирается на ощущения, память сохраняет образы восприятия, мышление оперирует понятиями, сформированными на основе всех процессов.</p> <p>Внимание как сквозной процесс, обеспечивающий избирательность и направленность любого познавательного акта.</p> <p>Ощущение. Ощущение как базовый познавательный процесс.</p> <p>Определение: психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.</p> <p>Роль: связь человека с внешним миром, источник всех знаний, основа для более сложных процессов.</p> <p>Классификация ощущений (по модальности).</p> <p>Экстероцептивные: отражают свойства внешней среды (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные).</p> <p>Интероцептивные: отражают состояние внутренних органов.</p> <p>Проприоцептивные: отражают движение и положение тела в пространстве.</p> <p>Основные характеристики ощущений.</p> <p>Качество: специфичность каждого вида ощущений (цвет vs. звук).</p> <p>Интенсивность: количественная</p>

		<p>характеристика, зависящая от силы раздражителя и функционального состояния рецепторов.</p> <p>Длительность: время, в течение которого сохраняется ощущение.</p> <p>Пространственная локализация: определение места воздействия раздражителя.</p> <p>Основные закономерности ощущений.</p> <p>Пороги ощущений: нижний (минимальная сила раздражителя), верхний (максимальная сила), дифференциальный (минимальное различие между раздражителями).</p> <p>Адаптация: изменение чувствительности анализатора под влиянием длительного воздействия раздражителя.</p> <p>Сенсибилизация: повышение чувствительности под влиянием опыта, упражнения или взаимодействия анализаторов.</p> <p>Синестезия: возникновение ощущения одной модальности при воздействии раздражителя другой модальности (например, "цветной слух").</p> <p>Восприятие (перцепция) как целостное отражение.</p> <p>Определение: психический процесс целостного отражения предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств.</p> <p>Отличие от ощущения: ощущение отражает отдельные свойства, восприятие — целостный образ.</p> <p>Свойства восприятия.</p> <p>Предметность: отнесенность образа к конкретному объекту внешнего мира.</p> <p>Целостность: образ формируется как целое, даже если части информации не хватает.</p> <p>Структурность: восприятие обобщенной структуры, а не суммы отдельных элементов.</p> <p>Константность: сохранение восприятия формы, цвета, размера предметов при изменении условий восприятия (расстояния, освещения).</p> <p>Осмысленность: понимание сущности воспринимаемого объекта через связь с прошлым опытом.</p> <p>Апперцепция: зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта, интересов, настроения.</p> <p>Классификация видов восприятия.</p> <p>По модальности: зрительное, слуховое,</p>
--	--	---

			<p>осязательное и т.д.</p> <p>По форме существования материи: Восприятие пространства (формы, величины, глубины, удаленности). Восприятие времени (длительность, скорость, последовательность событий). Восприятие движения (характер, скорость, направление). Иллюзии восприятия. Иллюзии как искаженное, неадекватное отражение воспринимаемого объекта (например, иллюзии Мюллера-Лайера, "ложная луна"). Причины: физические особенности строения анализатора, привычные установки, особенности ситуации. Наблюдение как деятельность, основанная на восприятии. Наблюдение — целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие. Условия развития наблюдательности: поставленная цель, план, знания в данной области, систематичность.</p>
4	ОК-3 ОК-6 ОК-8	Лекция 4: Познательные процессы. Память и внимание.	<p>Отлично, продолжая разработанный стиль, вот структурированные дидактические единицы по теме "Познательные процессы: Память и Внимание".</p> <p>Память как мнемический процесс. Определение: психический процесс запечатления, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта. Основные функции: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание. Классификация видов памяти. По характеру психической активности: Двигательная (моторная). Эмоциональная. Образная (зрительная, слуховая и др.). Словесно-логическая. По характеру целей деятельности: Непроизвольная (без цели). Произвольная (со специальной целью). По времени сохранения материала: Сенсорная (до 1 сек.). Кратковременная (до 30 сек., ограниченный объем). Долговременная (длительное время, неограниченный объем). Оперативная (на время выполнения действия).</p>

		<p>Основные процессы и закономерности памяти.</p> <p>Запоминание: произвольное и произвольное (с использованием мнемических приемов: группировка, ассоциации, опорные пункты).</p> <p>Сохранение, забывание, реминисценция (улучшение воспроизведения со временем).</p> <p>Воспроизведение: узнавание, собственно воспроизведение (произвольное и произвольное).</p> <p>Факторы эффективности памяти: осмысленность материала, интерес, установка, эмоциональная значимость.</p> <p>Развитие и тренировка памяти.</p> <p>Принципы: осмысленное запоминание, использование ассоциаций, мнемотехник, оптимальное повторение.</p> <p>Индивидуальные различия: типы памяти (зрительная, слуховая, двигательная), скорость, точность, прочность.</p> <p>Внимание как направленность и сосредоточенность сознания.</p> <p>Определение: избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте или деятельности.</p> <p>Функции: отбор информации, обеспечение избирательности деятельности, контроль и регуляция.</p> <p>Физиологические основы внимания. Доминанта и ориентировочный рефлекс. Роль доминантного очага возбуждения (А.А. Ухтомский) и ориентировочного рефлекса (И.П. Павлов) как основы произвольного внимания.</p> <p>Основные виды внимания.</p> <p>Произвольное внимание: возникает без волевых усилий, под влиянием внешних факторов (новизна, интенсивность, контраст) или внутренних установок.</p> <p>Произвольное внимание: требует волевых усилий, сознательной цели (особенно при неинтересной, но нужной работе).</p> <p>Послепроизвольное внимание: возникает после вхождения в деятельность, когда она становится интересной и не требует волевых усилий.</p> <p>Свойства (характеристики) внимания.</p> <p>Объем: количество объектов, которые могут быть восприняты одновременно (5-9 единиц).</p> <p>Устойчивость: длительность сосредоточения</p>
--	--	--

			<p>на объекте.</p> <p>Концентрация: интенсивность сосредоточения на объекте.</p> <p>Распределение: способность удерживать несколько видов деятельности одновременно.</p> <p>Переключение: сознательное перемещение внимания с одного объекта на другой.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Пути развития: формирование интереса к деятельности, четкая организация работы, тренировка свойств внимания через специальные упражнения.</p> <p>Нарушения внимания: отвлекаемость, рассеянность, истощаемость.</p>
5	ОК-3 ОК-6 ОК-8	Лекция 5: Познавательные процессы. Мышление, речь и воображение.	<p>Отлично, продолжая разработанный структурированный формат, вот дидактические единицы по теме «Познавательные процессы: Мышление, Речь и Воображение».</p> <p>Мышление как высший познавательный процесс.</p> <p>Определение: Опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, направленный на решение задач и открытие нового знания.</p> <p>Отличие от других процессов: В основе – обобщение, выход за пределы чувственного опыта.</p> <p>Связь с речью: Мысли всегда облачаются в речевую форму («речь – материальная оболочка мысли»).</p> <p>Основные формы мышления.</p> <p>Понятие: Мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов и явлений (например, «стол», «справедливость»).</p> <p>Суждение: Утверждение или отрицание связи между предметами или явлениями («Небо голубое»).</p> <p>Умозаключение: Вывод нового суждения из одного или нескольких исходных суждений (умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные, по аналогии).</p> <p>Основные виды мышления.</p> <p>По форме:</p> <p>Наглядно-действенное (через практические действия с предметами).</p> <p>Наглядно-образное (на основе образов, представлений).</p> <p>Словесно-логическое (абстрактное) (на основе понятий, логических конструкций).</p> <p>По характеру решаемых задач:</p>

		<p>Теоретическое (познание законов и правил). Практическое (подготовка к физическому преобразованию действительности). По степени новизны: Репродуктивное (воспроизведение известных способов). Продуктивное (творческое) (создание новых идей и стратегий). Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация) и их роль в решении задач. Речь и язык. Функции речи. Язык: Система знаков и символов, имеющих значение. Речь: Конкретный процесс использования языка для общения. Функции: Коммуникативная (общение), регулятивная (управление поведением), интеллектуальная (формулирование мысли), номинативная (обозначение). Виды речи. Внешняя речь: Устная (диалогическая и монологическая). Письменная (осознанный и сложный процесс). Внутренняя речь: Скрытая, свернутая речь «про себя», основа мыслительного процесса (краткость, фрагментарность, предикативность). Понятие об эгоцентрической речи (Ж. Пиаже) и ее роль в развитии мышления. Воображение как процесс преобразования представлений. Определение: Познавательный процесс создания новых образов на основе преобразования имеющегося опыта. Роль: Позволяет представить результат деятельности до ее начала, планировать, управлять поведением. Виды воображения. По степени активности и волевых усилий: Непроизвольное (пассивное) (образы возникают спонтанно, без цели, например, во сне). Произвольное (активное) (сознательная, целенаправленная деятельность). По результату (уровню творчества): Воссоздающее (создание образов по описанию, схеме, чертежу). Творческое (создание принципиально новых, оригинальных образов и идей). Особая форма: Мечта – образ желаемого</p>
--	--	--

			<p>будущего, связанный с мотивационной сферой.</p> <p>Основные приемы (техники) создания образов воображения.</p> <p>Агглютинация (склеивание), гиперболизация (преувеличение/преуменьшение), схематизация, типизация.</p> <p>Роль воображения в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Построение гипотез, понимание внутреннего мира клиента через эмпатию, проекция будущих результатов терапии, создание метафор в консультировании.</p>
6	ОК-3 ОК-6 ОК-8	Лекция 6: Эмоции и волевая регуляция.	<p>Отлично! Продолжая структурированный формат, вот дидактические единицы по теме «Эмоции и волевая регуляция».</p> <p>Эмоции и чувства: общая характеристика.</p> <p>Определение: Эмоции – субъективные реакции человека на воздействия внутренних и внешних раздражителей, связанные с удовлетворением потребностей.</p> <p>Отличие эмоций от чувств: Эмоции кратковременны, ситуативны (радость, гнев). Чувства более устойчивы, предметны и социальны (любовь, ненависть, чувство долга).</p> <p>Функции: Сигнальная (оценка ситуации), регулятивная (влияние на поведение), коммуникативная (невербальное общение), мотивационная (побуждение к действию).</p> <p>Классификация эмоций и чувств.</p> <p>По модальности (базовые): Радость, печаль, гнев, страх, удивление, отвращение (по П. Экману).</p> <p>По знаку: Положительные / отрицательные.</p> <p>По влиянию на активность: Стенические (повышают активность) / астенические (снижают активность).</p> <p>По сложности и содержанию:</p> <p>Низшие (элементарные) – связаны с органическими потребностями.</p> <p>Высшие (чувства) – нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические.</p> <p>Понятие об аффекте и страсти как интенсивных эмоциональных состояниях.</p> <p>Аффект: Кратковременная, бурная эмоциональная реакция взрывного характера, сопровождающаяся сужением сознания и нарушением волевого контроля.</p> <p>Страсть: Сильное, всеохватывающее чувство,</p>

		<p>доминирующее над другими побуждениями человека и направленное на определенный объект.</p> <p>Настроение: особенности и причины возникновения.</p> <p>Определение: Общее эмоциональное состояние, окрашивающее длительный период времени и влияющее на деятельность человека.</p> <p>Особенности: Неясная причина, малая интенсивность, значительная длительность.</p> <p>Воля как высший уровень регуляции поведения.</p> <p>Определение: Сознательная саморегуляция поведения и деятельности, направленная на преодоление трудностей для достижения сознательно поставленной цели.</p> <p>Ключевые признаки: Сознательность, целенаправленность, преодоление внешних и внутренних препятствий.</p> <p>Структура волевого акта (по этапам).</p> <p>Возникновение побуждения и постановка цели.</p> <p>Стадия обдумывания и борьба мотивов.</p> <p>Принятие решения.</p> <p>Исполнение и достижение цели.</p> <p>Волевые качества: Целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, решительность, выдержка, самоконтроль.</p> <p>Внутренний конфликт и борьба мотивов.</p> <p>Типы конфликтов (по Курту Левину):</p> <p>Подход-подход (выбор между двумя привлекательными вариантами).</p> <p>Избегание-избегание (выбор между двумя непривлекательными вариантами).</p> <p>Подход-избегание (один вариант имеет и привлекательные, и непривлекательные стороны).</p> <p>Волевая регуляция эмоций и ее роль в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Способность управлять своими эмоциональными состояниями для эффективной работы (например, при столкновении с сильным негативом клиента).</p> <p>Связь с ПВК: саморегуляция, стрессоустойчивость.</p>
--	--	--

7	ОК-3 ОК-6 ОК-8	Лекция 7: Психология личности.	<p>Психология личности</p> <p>Понятие личности в психологии.</p> <p>Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Личность: Это устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества. Формируется в деятельности и общении.</p> <p>Индивид: Человек как единичное биологическое существо, представитель вида <i>Homo sapiens</i>.</p> <p>Индивидуальность: Уникальное сочетание биологических, психологических и социальных черт, отличающее одного человека от другого.</p> <p>Структура личности (по К.К. Платонову как пример).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологически обусловленные черты (темперамент, задатки). 2. Особенности психических процессов (память, внимание, эмоции). 3. Опыт (знания, умения, навыки, привычки). 4. Направленность (убеждения, мировоззрение, интересы, желания). <p>Направленность личности: потребности, мотивы, цели, интересы, мировоззрение.</p> <p>Потребность: состояние нужды в чем-либо.</p> <p>Иерархия потребностей (по А. Маслоу).</p> <p>Мотив: побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.</p> <p>Мировоззрение: система взглядов на мир и место человека в нем.</p> <p>Самосознание и «Я-концепция». Структура «Я-концепции».</p> <p>Самосознание: осознание человеком себя как субъекта деятельности, своих качеств, чувств и мотивов.</p> <p>«Я-концепция»: относительно устойчивая система представлений человека о самом себе. Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Я-реальное (какой я есть), Я-идеальное (каким я хочу быть), Я-зеркальное (каким меня видят другие). <p>Самооценка: виды, уровень, адекватность.</p> <p>Виды: адекватная, завышенная, заниженная.</p> <p>Уровень: высокий, средний, низкий.</p> <p>Формирование: зависит от реальных успехов и оценок окружающих.</p> <p>Понятие о защитных механизмах личности (по З. Фрейду). Основные виды.</p> <p>Определение: Бессознательные психологические стратегии, защищающие от</p>
---	----------------------	--------------------------------	--

		<p>тревоги и внутренних конфликтов.</p> <p>Основные виды: вытеснение, проекция, замещение, рационализация, отрицание, регрессия, сублимация.</p> <p>Психоаналитический подход (З. Фрейд).</p> <p>Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго.</p> <p>Ид (Оно): бессознательное, руководствуется принципом удовольствия.</p> <p>Эго (Я): сознательное, руководствуется принципом реальности, посредник между Ид и Супер-Эго.</p> <p>Супер-Эго (Сверх-Я): совесть, моральные нормы, социальные правила.</p> <p>Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс). Иерархия потребностей и самоактуализация.</p> <p>А. Маслоу: Пирамида потребностей (физиологические -> безопасность -> любовь/принадлежность -> уважение -> самоактуализация).</p> <p>К. Роджерс: Конгруэнтность, безусловное положительное принятие, личностный рост.</p> <p>Диспозиционный подход (теория черт).</p> <p>Типологии и черты личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел).</p> <p>Г. Олпорт: Черты личности как устойчивые neuropsychic структуры. Диспозиции: кардинальные, центральные, вторичные.</p> <p>Р. Кеттел: Факторный анализ, 16 факторов личности (16PF).</p> <p>Социально-когнитивный подход (А. Бандура).</p> <p>Наблюдающее обучение и самоэффективность.</p> <p>Наблюдающее обучение (моделирование): обучение через наблюдение за поведением других и его последствиями.</p> <p>Самоэффективность: вера человека в свою способность справиться с конкретными задачами.</p> <p>Поведенческий подход. Личность как результат научения (Б.Ф. Скиннер).</p> <p>Личность – это совокупность поведенческих шаблонов (паттернов), сформированных через оперантное обусловливание (подкрепление и наказание).</p>
--	--	---

		<p>Лекция 8: Индивидуально-психологические свойства личности.</p>	<p>Отлично, продолжая структурированный формат, вот дидактические единицы по теме «Индивидуально-психологические свойства личности».</p> <p>Индивидуально-психологические свойства личности</p> <p>Темперамент: понятие, физиологические основы (типы ВНД по И.П. Павлову).</p> <p>Темперамент — это совокупность врожденных, биологически обусловленных устойчивых психических свойств, определяющих динамику психической деятельности человека.</p> <p>Физиологическая основа: Типы высшей нервной деятельности (ВНД) по И.П. Павлову, характеризующиеся силой, уравновешенностью и подвижностью нервных процессов (возбуждения и торможения).</p> <p>Основные типы: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.</p> <p>Психологические характеристики основных типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).</p> <p>Сангвиник: сильный, уравновешенный, подвижный. Живой, общительный, продуктивный в динамичной работе.</p> <p>Холерик: сильный, неуравновешенный. Энергичный, порывистый, склонный к эмоциональным вспышкам.</p> <p>Флегматик: сильный, уравновешенный, инертный. Спокойный, устойчивый, медлительный, надежный.</p> <p>Меланхолик: слабый тип. Ранимый, чувствительный, глубоко переживающий, быстро утомляемый.</p> <p>Характер: понятие, структура (черты характера).</p> <p>Характер — это совокупность устойчивых индивидуальных свойств личности, формирующихся под влиянием социальной среды и проявляющихся в типичных способах поведения.</p> <p>Структура: Черты характера группируются по сферам проявления:</p> <p>Отношение к другим (общительность/замкнутость, тактичность/грубость).</p> <p>Отношение к делу (ответственность/безответственность, трудолюбие/лень).</p> <p>Отношение к</p>
--	--	---	--

		<p>себе (скромность/самовлюбленность, самокритичность).</p> <p>Отношение к собственности (аккуратность/неряшливость, бережливость/расточительность).</p> <p>Акцентуации характера: понятие, основные типы (по К. Леонгарду, А.Е. Личко).</p> <p>Акцентуация характера — это чрезмерное усиление отдельных черт характера, делающее человека уязвимым к определенным психогенным воздействиям при сохранении общей адаптации.</p> <p>Основные типы: демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый, гипертимный, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимный, экзальтированный, эмотивный.</p> <p>Способности: понятие, задатки и способности как их природная основа.</p> <p>Способности — это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения определенной деятельности.</p> <p>Задатки — это врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей (например, свойства анализаторов, тип ВНД).</p> <p>Виды способностей: общие и специальные, учебные и творческие.</p> <p>Общие способности: универсальны для многих видов деятельности (интеллект, память, внимание).</p> <p>Специальные способности: специфичны для конкретной деятельности (музыкальные, математические, спортивные).</p> <p>Учебные способности: определяют успешность обучения, усвоения знаний.</p> <p>Творческие способности: определяют возможность создания нового, оригинального.</p> <p>Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.</p> <p>Одаренность: высокий уровень развития общих и специальных способностей.</p> <p>Талант: высший уровень развития специальных способностей, обеспечивающий достижение выдающихся результатов в определенной области.</p> <p>Гениальность: исключительно высокий уровень проявления таланта, приводящий к fundamentally new, эпохальным достижениям.</p>
--	--	--

		Лекция 9: Основные психологические школы и теории (Часть 1).	Основные психологические школы и теории Структурализм (В. Вундт, Э. Титченер) Основная идея: Задача психологии — разложить сознание на простейшие элементы (ощущения, образы, чувства) и изучить законы их связи. Метод — интроспекция (самонаблюдение).
		Лекция 10: Основные психологические школы и теории (Часть 2).	<p>Ключевой вклад: Сделал психологию самостоятельной экспериментальной наукой.</p> <p>Функционализм (У. Джеймс, Дж. Дьюи) Основная идея: Сознание следует изучать как непрерывный поток (поток сознания), а не как структуру. Акцент на функции сознания — адаптации человека к среде.</p> <p>Ключевой вклад: Сместил фокус с структуры сознания на его роль в выживании и адаптации.</p> <p>Психоанализ и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер) Основная идея (Фрейд): Поведение определяется бессознательными конфликтами (либидо, агрессия) и ранним детским опытом. Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго.</p> <p>Неопрейдизм: Сместил акцент с биологических влечений на социальные и культурные факторы (Юнг — коллективное бессознательное, Адлер — чувство неполноценности и стремление к превосходству).</p> <p>Ключевой вклад: Теория бессознательного, роль конфликтов и защитных механизмов.</p> <p>Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер) Основная идея: Психология должна изучать только наблюдаемое поведение (стимул-реакция). Отрицание роли сознания и внутренних состояний. Все поведение — результат научения через обусловливание.</p> <p>Ключевой вклад: Разработал законы научения, внес большой вклад в методы модификации поведения.</p> <p>Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер) Основная идея: Восприятие и сознание нельзя разложить на элементы; они организованы в целостные структуры (гештальты). Целое не равно сумме частей.</p> <p>Ключевой вклад: Законы восприятия, идея инсайта (озарения) в процессе решения задач.</p> <p>Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) Основная идея: Человек — целостная личность, стремящаяся к самоактуализации.</p>

		<p>Акцент на свободе воли, позитивном потенциале и уникальном опыте человека. Иерархия потребностей Маслоу.</p> <p>Ключевой вклад: Сместил фокус с патологии на здоровье и потенциал роста личности, client-centered therapy.</p> <p>Когнитивная психология (У. Найссер, Ж. Пиаже)</p> <p>Основная идея: Человек — это система, перерабатывающая информацию. Изучение психических процессов: восприятия, памяти, мышления, языка.</p> <p>Ключевой вклад: Внесла научную строгость в изучение высших психических функций, модель человека как активного обработчика информации.</p> <p>Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский)</p> <p>Основная идея: Высшие психические функции (мышление, речь) имеют социальное происхождение и формируются в процессе интериоризации культурных знаков и инструментов. Роль «зоны ближайшего развития».</p> <p>Ключевой вклад: Подчеркнул решающую роль культуры и социального взаимодействия</p>
--	--	---

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Лекция 1: Психология как наука. Предмет, задачи и методы. Что такое психология: от мифологии к науке. Основные исторические этапы развития психологии. Отрасли психологии (клиническая, социальная, педагогическая и др.). Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос.	2
2	Лекция 2: Психика и сознание. Развитие психики в фило- и онтогенезе. Понятие психики как высшей формы отражения действительности. Структура сознания и его ключевые свойства. Уровни сознания: сознательное, бессознательное, предсознательное. Основные стадии развития психики у животных и человека.	2
3	Лекция 3: Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение: виды, свойства, основные психофизические законы. Восприятие: свойства (предметность, целостность и др.), виды, иллюзии.	2
4	Лекция 4: Познавательные процессы. Память и внимание. Внимание: виды (произвольное, непроизвольное), свойства (устойчивость, переключение, распределение). Память: процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), виды и типы	2

	памяти.	
5	Лекция 5: Познавательные процессы. Мышление, речь и воображение. Мышление: виды (наглядно-действенное, понятийное и др.), операции, формы. Речь: виды и функции. Воображение: виды (активное, пассивное), функции, механизмы.	2
6	Лекция 6: Эмоции и волевая регуляция. Эмоции: теории, виды (базовые и высшие), функции. Понятие чувств. Воля: структура волевого акта, волевые качества личности	2
7	Лекция 7: Психология личности. Что такое личность: структура и подходы к изучению. Направленность личности: потребности, мотивы, цели, мировоззрение. Самосознание: Я-концепция, самооценка.	2
8	Лекция 8: Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент: типы и их психологическая характеристика. Характер: черты, акцентуации. Способности: задатки, общие и специальные способности.	2
9	Лекция 9: Основные психологические школы и теории (Часть 1). Классический психоанализ (З. Фрейд): структура личности, защитные механизмы. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер): поведение как предмет изучения, теория научения.	2
10	Лекция 10: Основные психологические школы и теории (Часть 2). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс): иерархия потребностей, самоактуализация. Когнитивная психология: модели переработки информации. Современные интегративные подходы в психологии.	2
	Итого:	20

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Тема 1. Психология как наука. В чем заключается специфика психологии как науки? Чем научно-психологическое знание отличается от житейского? Каковы основные задачи и место психологии в системе наук? каждая школа в развитие психологии? ?	2
2	Тема 2. История развития психологии. Каковы основные этапы становления психологии как самостоятельной науки? Назовите ключевые психологические школы (структурализм, функционализм, психоанализ, бихевиоризм, гештальт-	2

	психология) и их основателей. Какой вклад внесла	
3	Тема 3. Методы психологического исследования. Какие основные методы исследования используются в психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование)? Опишите достоинства и недостатки каждого метода. В чем заключаются основные этические принципы психологического исследования?	2
4	Тема 4. Ощущение и восприятие. Чем ощущение отличается от восприятия? Каковы основные свойства и закономерности восприятия (константность, целостность, осмысленность)? Что такое иллюзии восприятия и каковы причины их возникновения?	2
5	Тема 5. Память. Что такое память? Опишите основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Какие виды памяти существуют (по характеру психической активности, по длительности сохранения)? Какие факторы влияют на эффективность запоминания?	2
6	Тема 6. Внимание. Какие виды (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и свойства внимания (устойчивость, объем, распределение, переключение) вы знаете? Как можно развить и управлять вниманием? Что такое рассеянность и каковы ее причины?	2
7	Тема 7. Мышление. Что такое мышление? Чем оно отличается от восприятия и воображения? Опишите основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Какие виды мышления существуют (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)?	2
8	Тема 8. Воображение. Какую роль в психической жизни человека играет воображение? Опишите виды воображения (активное/пассивное, творческое/воссоздающее). Что такое агглютинация, гиперболизация, схематизация и типизация как механизмы работы воображения?	2
9	Тема 9. Речь. Каковы основные функции речи (сигнификативная, коммуникативная, регулятивная)? Чем речь отличается от языка? Опишите виды речи (устная/письменная, внешняя/внутренняя,	2

	монологическая/диалогическая).	
10	Тема 10. Эмоции. Что такое эмоции и чувства? В чем их различие? Опишите основные теории эмоций (Джемса-Ланге, Кеннона-Барда, когнитивная). Какие функции выполняют эмоции в жизни человека (сигнальная, регулятивная, мотивационная)?	2
11	Тема 11. Воля. В чем заключается волевая регуляция поведения? Опишите структуру волевого акта (возникновение побуждения, борьба мотивов, принятие решения, исполнение). Что такое волевые качества личности и как они формируются?	2
12	Тема 12. Личность: структура и подходы. Как соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»? Опишите основные подходы к структуре личности (например, структура личности по К.К. Платонову). Что такое социальная роль и статус личности?	2
13	Тема 13. Направленность личности. Мотивация. Что такое направленность личности? Опишите иерархию потребностей по А. Маслоу. Чем отличаются мотивы от потребностей и целей? Какие виды мотивов существуют?	2
14	Тема 14. Самосознание и Я-концепция. Что входит в структуру самосознания (самопознание, самооценка, саморегуляция)? Как формируется самооценка и уровень притязаний? Что такое идентичность и кризис идентичности? ?	2
15	Тема 15. Темперамент. Что такое темперамент? Опишите его физиологические основы (типы ВНД по И.П. Павлову). Дайте психологическую характеристику основным типам темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Как темперамент влияет на деятельность и общение	2
16	Тема 16. Характер. Чем характер отличается от темперамента? Что такое акцентуации характера и каковы их типы (по К. Леонгарду или А. Личко)? Как формируется и проявляется характер?	2
17	Тема 17. Способности. Что такое способности? Как соотносятся понятия «задатки» и «способности»? Опишите виды способностей (общие и специальные, репродуктивные и творческие).	2

	В чем состоит проблема развития способностей?	
18	Тема 18. Психоаналитический подход (З. Фрейд). Опишите топографическую (сознание, предсознание, бессознательное) и структурную (Оно, Я, Сверх-Я) модели личности. Что такое механизмы психологической защиты (вытеснение, проекция, рационализация и др.)? Какую роль в развитии личности играют детские переживания и стадии психосексуального развития?	2
19	Тема 19. Бихевиоризм. Каковы основные принципы бихевиоризма (Дж. Уотсон, Б. Скиннер)? В чем разница между классическим (И. Павлов) и оперантным (Б. Скиннер) обусловливанием? Как бихевиоризм объясняет процесс научения?	2
20	Тема 20. Гештальт-психология. Что изучала гештальт-психология? Что такое «гештальт»? Сформулируйте основные законы восприятия (близость, сходство, замкнутость, целостность). Что такое инсайт и как он связан с решением задач?	2
21	Тема 21. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). В чем состоят основные идеи гуманистической психологии? Что такое самоактуализация и каковы характеристики самоактуализирующейся личности? Что такое «личностно-центрированный» подход в терапии К. Роджерса?	2
22	Тема 22. Когнитивная психология. Что является предметом изучения когнитивной психологии? Как, с точки зрения этого подхода, человек перерабатывает информацию (модель переработки информации)? Что такое когнитивные схемы и как они влияют на наше восприятие мира	2
	Итого:	44

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	История и методология психологии Сравнительный анализ основных психологических школ. Создать таблицу, сравнивающую бихевиоризм, психоанализ, гуманистическую и когнитивную психологию по	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и	2

	<p>следующим критериям: предмет изучения, ключевые представители, основные методы, сильные и слабые стороны.</p> <p>Этический кодекс психолога. Проанализировать основные этические принципы работы психолога (конфиденциальность, информированное согласие, непричинение вреда). Подобрать и разобрать примеры реальных или гипотетических этических дилемм.</p> <p>Научный метод в психологии. Выбрать одно известное психологическое исследование (например, эксперименты Милгрэма, Аша, Харлоу) и проанализировать его с точки зрения гипотезы, переменных, методов, результатов и выводов, а также современных этических норм.</p>	<p>промежуточному контролю</p>	
2	<p>Когнитивные процессы</p> <p>Память и мнемотехники. Провести самоисследование: опробовать несколько техник запоминания (например, метод ассоциаций, метод локусов) на конкретном материале (иностранные слова, список терминов). Опишите процесс, результаты и эффективность каждой техники.</p> <p>Принятие решений и когнитивные искажения. Ведение дневника в течение недели, где фиксируются собственные или наблюдаемые примеры проявления когнитивных искажений (например, подтверждающее искажение, ошибка доступности, эффект якоря). Проанализировать их влияние на принятие решений.</p> <p>Критическое мышление в восприятии информации. Взять популярную статью или новостной материал на тему психологии (например, о влиянии цвета на настроение, языке тела) и провести ее критический разбор: выделить утверждения, найти научные источники, которые их подтверждают или опровергают, оценить достоверность.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю</p>	2

3	<p>Личность и мотивация</p> <p>Самоанализ по теории мотивации Маслоу. Проанализировать свою текущую жизненную ситуацию через призму пирамиды потребностей Маслоу. Определить, какие уровни потребностей удовлетворены, а какие являются доминирующими на данный момент. Сформулировать личные цели для достижения следующего уровня.</p> <p>Исследование защитных механизмов. На основе теории Фрейда проанализировать литературного персонажа или героя фильма/сериала. Выявить и описать используемые им защитные механизмы (например, проекция, рационализация, вытеснение), их проявления и функции.</p> <p>Сравнение теорий личности. Сравнить взгляды на личность З. Фрейда (психоанализ) и А. Бандуры (социально-когнитивная теория). Выделить, как каждый из подходов объясняет формирование характера, причины поведения и возможности изменения личности.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю</p>	2
	Итого		6

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы психологии»:

Тема 1: Психология как наука. Предмет, задачи и методы.

1. Что такое психология: от мифологии к науке.
2. Основные исторические этапы развития психологии.
3. Отрасли психологии (клиническая, социальная, педагогическая и др.).
4. Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос.

Тема 2: Психика и сознание. Развитие психики в фило- и онтогенезе.

1. Понятие психики как высшей формы отражения действительности.
2. Структура сознания и его ключевые свойства.
3. Уровни сознания: сознательное, бессознательное, предсознательное.
4. Основные стадии развития психики у животных и человека.

Тема 3: Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.

1. Общая характеристика познавательных процессов.

2. Ощущение: виды, свойства, основные психофизические законы.
3. Восприятие: свойства (предметность, целостность и др.), виды, иллюзии.

Тема 4: Познавательные процессы. Память и внимание.

1. Внимание: виды (произвольное, непроизвольное), свойства (устойчивость, переключение, распределение).
2. Память: процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), виды и типы памяти.

Тема 5: Познавательные процессы. Мышление, речь и воображение.

1. Мышление: виды (наглядно-действенное, понятийное и др.), операции, формы.
2. Речь: виды и функции.
3. Воображение: виды (активное, пассивное), функции, механизмы.

Тема 6: Эмоции и волевая регуляция.

1. Эмоции: теории, виды (базовые и высшие), функции.
2. Понятие чувств.
3. Воля: структура волевого акта, волевые качества личности

Тема 7: Психология личности.

1. Что такое личность: структура и подходы к изучению.
2. Направленность личности: потребности, мотивы, цели, мировоззрение.
3. Самосознание: Я-концепция, самооценка.

Тема 8: Индивидуально-психологические свойства личности.

1. Темперамент: типы и их психологическая характеристика.
2. Характер: черты, акцентуации.
3. Способности: задатки, общие и специальные способности.

Тема 9: Основные психологические школы и теории (Часть 1).

1. Классический психоанализ (З. Фрейд): структура личности, защитные механизмы.
2. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер): поведение как предмет изучения, теория научения.

Тема 10: Основные психологические школы и теории (Часть 2).

1. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс): иерархия потребностей, самоактуализация.
2. Когнитивная психология: модели переработки информации.
3. Современные интегративные подходы в психологии.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

1. **Конфиденциальность.** Клиент на сессии раскрывает, что планирует совершить действие, которое может нанести вред ему самому. Ваши действия? Где границы конфиденциальности?
2. **Перенос.** Клиент начинает проявлять к вам сильную симпатию, похожую на влюбленность, и просит о встрече вне кабинета. Как вы отреагируете и почему?
3. **Саморефлексия.** Вы чувствуете сильную личную неприязнь к клиенту из-за его взглядов. Как это может повлиять на работу и что делать?

4. **Когнитивное искажение.** Клиент убежден, что он «полный неудачник» после одной ошибки на работе. Какое искажение здесь? Как помочь его оспорить?
5. **Научный скептицизм.** Друг делится статьей: «Ученые доказали, что прослушивание Моцарта повышает IQ на 20 пунктов». Какие вопросы нужно задать, чтобы проверить это утверждение?
6. **Память.** Свидетель аварии уверенно описывает **细节** (детали), но вы замечаете, что его рассказ меняется под влиянием вопросов других. В чем причина?
7. **Конформизм.** В групповом обсуждении все поддерживают идею, которую вы считаете плохой. Вы единственный, кто сомневается. Опишите давление группы и возможные стратегии.
8. **Атрибуция.** Коллега сорвал сроки проекта. Один человек говорит: «Он всегда такой неорганизованный!» Другой: «Ему не дали нужных ресурсов». Объясните разницу во взглядах.
9. **Социальная фасилитация/ингибция.** Студент блестяще отвечает на семинаре в небольшой группе, но «теряется» на экзамене перед всей аудиторией. Каков психологический механизм?
10. **Активное слушание.** Друг говорит: «У меня всё ужасно: работа, личная жизнь, здоровье...». Приведите пример ответа, который демонстрирует эмпатию и поддержку, вместо советов.
11. **Копинг-стратегии.** Человек в стрессе от экзаменов говорит: «Я просто буду играть в игры сутками, чтобы не думать». Это эффективная стратегия? Предложите альтернативы.
12. **Кризисная ситуация.** После тяжелой утраты клиент говорит: «Жить дальше бессмысленно». Каковы ваши первоочередные действия?

5.3 Тестовые задания

1. Кто из перечисленных психологов является основоположником психоанализа?
- И.П. Павлов
 - З. Фрейд
 - Дж. Уотсон
 - К. Роджерс
2. Какой метод исследования предполагает целенаправленное и систематическое наблюдение за поведением в естественных условиях?
- Эксперимент
 - Наблюдение
 - Анкетирование
 - Тестирование
3. Кратковременная память характеризуется:
- Неограниченным объемом
 - Долгим временем хранения
 - Ограниченным объемом (7 ± 2 элемента)
 - Хранением двигательных навыков
4. Пирамида потребностей была предложена:
- Э. Эриксоном
 - А. Маслоу
 - Б. Скиннером
 - К. Юнгом

5. Феномен, при котором человек склонен подчиняться мнению большинства группы, называется:

- а) Конформизм
- б) Альтруизм
- в) Атрибуция
- г) Фасилитация

6. Установите соответствие между защитным механизмом и его определением:

Защитный механизм	Определение
1. Проекция	А. Перевод неприемлемых импульсов в социально одобряемую деятельность
2. Рационализация	Б. Приписывание собственных неприемлемых мыслей и чувств другим людям
3. Сублимация	В. Возврат к детским моделям поведения в стрессовой ситуации
4. Регрессия	Г. Поиск логичных, но ложных объяснений своему поведению для его оправдания

7. Назовите три основных принципа профессиональной этики психолога.

(Пример ответа: конфиденциальность, информированное согласие, непричинение вреда)

8. В чем заключается главное отличие классического обусловливания (Павлов) от оперантного (Скиннер)?

(Пример ответа: Классическое – связывает стимулы, оперантное – связывает поведение с его последствиями)

9. Что такое «фундаментальная ошибка атрибуции»?

(Пример ответа: склонность объяснять поведение других людей их личностными качествами, недооценивая ситуационные факторы)

10. Студент перед экзаменом испытывает сильную тревогу, учащенное сердцебиение и не может сосредоточиться.

- а) Какая это стадия стресса по Г. Селье?
- б) Какие две копинг-стратегии (стратегии совладания) вы могли бы ему предложить?

11. В ходе дискуссии все участники группы согласились с явно ошибочным решением, хотя вначале у многих были сомнения.

- а) Какое социально-психологическое явление здесь проявилось?
- б) Назовите два фактора, которые способствуют возникновению этого явления.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психологии»:

1. Дайте определение психологии как науки. Опишите основные изменения в понимании ее предмета в истории.
2. Охарактеризуйте основные зарубежные и отечественные психологические школы (например, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, культурно-историческая школа).
3. В чем заключается принцип единства сознания и деятельности? Проиллюстрируйте его примером.
4. Опишите структуру психики человека. Что относится к сознательным и бессознательным процессам?
5. Дайте определение и приведите примеры основных методов психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос).
6. Опишите виды и основные свойства внимания. Что такое объем и переключаемость внимания?
7. Дайте характеристику основным видам ощущений и их свойствам (адаптация, сенсбилизация).
8. Раскройте понятие «восприятие». Какие основные закономерности (законы гештальтпсихологии) ему свойственны?
9. Опишите трехкомпонентную модель памяти (сенсорная, кратковременная, долговременная). Что такое забывание и каковы его причины?
10. Назовите основные формы и виды мышления. В чем разница между понятием «мышление» и «интеллект»?
11. Дайте определение речи и языка. Опишите их основные функции в психической жизни человека.
12. Раскройте сущность воображения, его виды (воссоздающее, творческое) и функции.
13. Дайте определение личности в психологии. Опишите основные подходы к ее структуре (например, по З. Фрейду).
14. Что такое «Я-концепция»? Из каких компонентов она состоит?
15. Раскройте понятия «темперамент» и «характер». В чем их принципиальное отличие?
16. Опишите основные теории мотивации (пирамида потребностей А. Маслоу, теория ожидания В. Врума и др.).
17. Дайте определение эмоций и чувств. Опишите основные теории эмоций (например, теория Джеймса-Ланге).
18. Что такое воля и волевая регуляция? Опишите структуру волевого акта.
19. Раскройте понятие «социализация». Назовите основные институты и механизмы социализации.
20. Опишите основные виды и феномены социального взаимодействия (конформность, подчинение авторитету, социальная фасилитация).
21. Дайте определение общения. Опишите его структуру (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны).
22. Что такое малая группа? Опишите стадии ее развития и основные групповые процессы (лидерство, сплоченность).
23. Опишите основные возрастные кризисы в периодизации развития по Э. Эриксону.
24. В чем заключается специфика подросткового возраста с точки зрения психологии?
25. Раскройте понятие «психологическая защита». Назовите и проиллюстрируйте примерами основные механизмы защиты (вытеснение, проекция, рационализация).

26. Дайте определение стресса. Опишите стадии развития стресса по Г. Селье.
27. Что такое конфликт? Опишите основные стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу).
28. Назовите основные принципы профессиональной этики психолога (конфиденциальность, не навреди, компетентность).
29. В чем разница между психологическим консультированием, психотерапией и психиатрией?
30. Опишите свои профессиональные и личностные качества, важные для работы психологом. В чем их значимость?

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится на основании фонда оценочных средств (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Основы психологии» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (устные опросы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;

- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;

- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Основы психологии» проводится на основании фонда оценочных средств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2020, Москва	150	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2019, Москва	303	-
3.	Психиатрия: учебник	Н.М. Жариков	2012, Москва	97	-
4.	Психиатрия: учебник	Н.Г. Незнанов	2010, Москва	29	-
5.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
6.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина	2023, Москва	80	-
7.	Медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2016, Ростов н/Д	30	-

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в общую психологию: учебное пособие	Ю. Б. Гиппенрейтер	Москва : АСТ, 2023	-	-
2.	Общая психология. Познавательные процессы.	Диянова З. В., Щеголева Т. М.	М.: Юрайт. 2024	-	-
3.					

4.					
----	--	--	--	--	--

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.