

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.05.2025 12:27:10  
Уникальный программный ключ:  
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

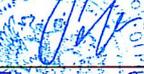
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии № 2

Согласовано:  
Директор Института психологии и коммуникации

  
Т.С. Гутова  
2025 года

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе

  
Т.В. Гайворонская  
2025 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Личностные расстройства»

для образовательной программы высшего образования –  
по программе специалитета по направлению подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

Курс 4  
Семестр 7  
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы, всего 144 часа

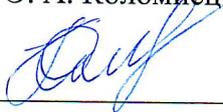
Итоговый контроль – экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.47 «Личностные расстройства» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии № 2 (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, профессора, д.м.н. В. Г Косенко.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	В. Г. Косенко 	профессор, д.м.н.	Зав.кафедрой	кафедры психиатрии №2 ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
2	М. И. Агеев 	к.м.н., доцент	доцент	кафедры психиатрии №2 ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
3	Н. А. Косенко 	к.м.н., доцент	доцент	кафедры психиатрии №2 ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
4	Э. А. Коломиец 	к.м.н.	доцент	кафедры психиатрии №2 ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 5 от «13» н о я б р я 2 0 2 5 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

## **1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683

5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

9. Учебный план образовательной программы.

10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## **2. Общие положения**

### **2.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б1.О.47 «Личностные расстройства» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями патопсихологии личности; приобретением навыков коррекции и реабилитации больных с расстройствами личности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ознакомить студентов с методологией психологического анализа расстройств личности и поведения;

- ознакомить с методами и техниками психодиагностики личностных нарушений больных;

- ознакомить со стратегиями психопрофилактической и коррекционной работы с больными;

- ознакомить с методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности

### **2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.47 «Личностные расстройства» изучается в 7 семестре и

относится к обязательной части Блока Б 1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: психология личности, психология развития и возрастная психология, клиническая психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: психология отклоняющегося поведения. Психология аномального развития.

прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по

	запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

<b>Универсальные компетенции</b>	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1 Организует подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</b>		
<b>ПК-1</b>	<b>Знать</b>	<p>Основы социальной психологии, психологии малых групп и методологические особенности командной работы.</p> <p>Основы психологии управления и организационной психологии.</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.</p> <p>Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.</p> <p>Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.</p> <p>Техники эффективной коммуникации со специалистами, знаниями в области конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.), технологиями разрешения конфликтов.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации.</p> <p>Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям.</p> <p>Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Вносить предложения по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p> <p>Определять специфику программ межведомственного взаимодействия совместно со специалистами другого профиля, учитывая особенности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Видеть особенности психологической подготовки специалистов межведомственной команды, оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Возможности консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Принципами действия, область применения методов современной психодиагностики для проведения клиническо-психологической диагностики.</p>
<b>ПК-2 Планирует, организует и проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</b>		

ПК-2	<b>Знать</b>	<p>Основы социальной психологии, психологии малых групп, психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.</p> <p>Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> <p>Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, а также направления молодежных движений.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</p> <p>Проведение мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных.</p> <p>Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</p> <p>Обобщение полученных данных и разработку на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.</p>
<b>ПК-3 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</b>		
ПК-3	<b>Знать</b>	<p>Основы отечественной и зарубежной социальной психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты</p>

	<p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.</p> <p>Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).</p> <p>Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p> <p>Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p>
<b>Уметь</b>	<p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи</p>

		<p>членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе. Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
<b>ПК-4 Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения.</b>		
<b>ПК-4</b>	<b>Знать</b>	<p>Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс.</p> <p>Методы и методики общей и социальной психологии.</p> <p>Современные направления молодежных движений.</p> <p>Психологию зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Проблемы социализации, нарушений социализации.</p> <p>Методологию проведения тренингов.</p> <p>Возрастную психологию, геронтологию.</p> <p>Психологию семьи и семейных кризисов.</p> <p>Психологию воспитания и педагогики.</p> <p>Психологию кризисных состояний, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Цели, задачи и функции организаций социальной сферы</p> <p>Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов.</p> <p>Технологии работы с разными социальными группами.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.</p> <p>Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.</p>

	<p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.</p> <p>Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.</p> <p>Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p> <p>Осуществление индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p>

		<p>Проведение бесед (лекций), направленных на психологическое просвещение клиентов.</p> <p>Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p> <p>Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Анализ выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.</p>
<b>ПК-5 Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</b>		
	<b>Знать</b>	<p>Социальную психологию, психологии малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).</p> <p>Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).</p> <p>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).</p> <p>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.</p> <p>Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере.</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности.</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.</p>

		Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.
	<b>Владеть</b>	<p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.</p> <p>Осуществление консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.</p> <p>Создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.</p>
<b>ПК-6 Сопровождает процессы, связанные с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</b>		
<b>ПК-6</b>	<b>Знать</b>	<p>Основы социальной психологии, психология малых групп.</p> <p>Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.</p> <p>Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).</p> <p>Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.</p> <p>Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология.</p> <p>Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений).</p> <p>Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм.</p> <p>Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении.</p> <p>Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей.</p> <p>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).</p> <p>Документоведение.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Общаться с разными категориями клиентов.</p> <p>Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов.</p> <p>Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители.</p>

		<p>Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.</p> <p>Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении.</p> <p>Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов.</p> <p>Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры.</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности.</p> <p>Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.</p> <p>Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.</p> <p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.</p> <p>Подготовка детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.</p> <p>Учет данных об оказанной психологической помощи.</p>
<b>ПК-7 Организует работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</b>		
<b>ПК-7</b>	<b>Знать</b>	<p>Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.</p> <p>Социальная психология, психология малых групп.</p> <p>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).</p> <p>Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> <p>Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.</p> <p>Современные направления молодежных движений.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>Психология кризисных состояний, рискология.</p> <p>Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери,</p>

	<p>утраты. Документоведение.</p>
<b>Уметь</b>	<p>Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.</p> <p>Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы.</p> <p>Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.</p> <p>Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> <p>Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).</p> <p>Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах.</p> <p>Создавать наглядные материалы для психологического просвещения.</p> <p>Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.</p> <p>Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.</p> <p>Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.</p> <p>Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.</p> <p>Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p> <p>Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.</p> <p>Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.</p> <p>Учет проведенных работ.</p>
<b>ПК-8 Разрабатывает и организует реализацию программ профилактической и</b>	

<b>психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</b>		
<b>ПК-8</b>	<b>Знать</b>	<p>Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии.</p> <p>Основы профилактики асоциальных явлений в обществе.</p> <p>Методы и технологии управления современными рисками.</p> <p>Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.</p> <p>Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии.</p> <p>Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений.</p> <p>Документоведение.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психо-коррекционной работы</p> <p>Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения.</p> <p>Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психо-коррекционной работы.</p> <p>Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психо-коррекционной работы.</p> <p>Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психо-коррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.</p> <p>Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья.</p> <p>Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p> <p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья.</p> <p>Оценка результативности программ профилактической и</p>

		психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ. Учет проведенных работ.
--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	144/4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	80
Лекции (Л)	32
Практические занятия (ПЗ)	32
Лабораторные работы	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	64
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

**4.1 Содержание разделов, тем дисциплины**

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-3-10	Тема 1. Проблема нормы и патологии личности.	Проблема нормы и патологии личности Исторический аспект изучения личностных расстройств личности. Классификация и оценка тяжести расстройств личности.
2.	ОПК-3-10	Тема 2. Расстройства личности	Виды расстройств личности. Этиологические факторы расстройств личности. Типология расстройств личности по МКБ-10. Диагностика, дифференциальная диагностика.

3.	ОПК-3-10	Тема 3. Нарушения личности при психических заболеваниях	Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссо-циальное расстройство личности. Эмоцио-нально неустойчивое расстройство личности. Истерическое расстройство личности. Ананкастное расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности. Другие расстройства личности.
----	----------	---	--

#### 4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Проблема нормы и патологии личности	3
2	Исторический аспект изучения личностных расстройств личности. Классификация и оценка тяжести расстройств личности	3
3	Расстройства личности с преобладанием нарушений мышления. Расстройства личности с преобладанием эмоциональных нарушений.	3
4	Расстройства личности с преобладанием волевых нарушений. Динамика расстройств личности. Личность и самоубийство	3
5	Расстройства привычек, влечений и сексуальных предпочтений личности	3
6	Преимущественно личностные расстройства. Методы психодиагностики нарушений личности при психических заболеваниях. Нарушение личности и поведения при алкоголизме и наркоманиях и психических заболеваниях	3
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>

#### 4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Проблема нормы и патологии личности Исторический аспект изучения личностных расстройств личности	8

2	Классификация и оценка тяжести расстройств личности Расстройства личности с преобладанием нарушений мышления	8
3	Расстройства личности с преобладанием эмоциональных нарушений	8
4	Расстройства личности с преобладанием волевых нарушений	8
5	Динамика расстройств личности. Личность и самоубийство	8
6	Расстройства привычек, влечений и сексуальных предпочтений личности	8
7	Преимущественно личностные расстройства. Методы психодиагностики	8
8	Нарушение личности и поведения при алкоголизме и наркоманиях и психических заболеваниях	8
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>

#### 4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Проблема нормы и патологии личности.	Подготовка к занятиям	8
2	Проблема нормы и патологии личности.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач	8
3	Расстройства личности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач	8
4	Расстройства личности	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка рефератов,	8
5	Расстройства личности	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка рефератов,	8
6	Нарушения личности при психических заболеваниях	Подготовка к занятиям, подготовка рефератов, , подготовка к текущему и промежуточному контролю	8
7	Нарушения личности при психических заболеваниях	Подготовка к занятиям, подготовка рефератов, , подготовка к текущему и промежуточному контролю	8
	Итого		56

**Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:**

1. Теории личности. Персонологические концепции психоаналитиков, бихевиористов, представителей экзистенциально-гуманистического направления (9 осей альтернатив).
2. Ваше понимание объективного-субъективного, свободы-детерминизма, познаваемости-непознаваемости, биологического-социального в психологии.
3. Понятия нормы, адаптивных, дезадаптивных (предболезненных) и патологических состояний.
4. Определения: симптом, синдром, синдромокомплекс, нозология; кратко изложите Ваше понимание терминов.
5. Что входит в изучение анамнеза и психического статуса.
6. Преморбидные особенности личности, кратко опишите 5-10 известных Вам классификаций, психологический инструментарий к ним.
7. Понятие акцентуаций, их виды, особенности.
8. Динамические критерии оценки состояния пациента.
9. Защитные механизмы при классических и постклассических формах неврозов по П. Кутеру.
10. Невротические стили по Д. Шапиро.
11. Взгляд на психические расстройства представителей когнитивно-поведенческого направления. Когнитивные искажения, виды.
12. Экзистенциально-гуманистический подход к психическим нарушениям. Известные Вам представители, кратко изложите концепции 3-5 из них.
13. Систематика Акцентуация – Вариант пограничного психического расстройства – Психотравмирующие ситуации в соответствии с подходом патогенетической психотерапии.

## **5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Личностные расстройства»:**

1. Понятия «норма» и «патология» личности.
- 2.Статистически-адаптационный подход к пониманию нормы и патологии личности.
- 3.Психоаналитический подход к пониманию нормы и патологии личности.
- 4.Маслоу о содержании понятия «нормальная личность».
- 5.Трактовка нормы по Г.Олпорту.
- 6.«Полноценно функционирующий человек» по К.Роджерсу.
- 7.Экзистенциальный подход к норме и патологии личности.
- 8.Исторический аспект изучения расстройств личности.
- 9.Разграничение расстройств личности по тяжести.
- 10.Классификации расстройств личности.
- 11.Параноидное расстройство личности.
- 12.Шизоидное расстройство личности.
- 13.Диссоциальное (асоциальное) расстройство личности.
- 14.Эмоционально-неустойчивое расстройство личности.
- 15.Истерическое расстройство личности.
- 16.Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
- 17.Тревожное (избегающее) расстройство личности.

18. Зависимое расстройство личности.

19. Динамика расстройств личности.

## **5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:**

Задача № 1. Больная Б. 44 лет. С детства впечатлительная, обидчивая. В школе хорошо училась, по ее словам, отличалась активностью, целеустремленностью, «любила бороться за правду». Окончила 3 курса юридического факультета. В возрасте 34 лет была осуждена за хулиганство. В местах лишения свободы постоянно конфликтовала с окружающими, были драки с заключенными, отказывалась выходить на работу, объявляла голодовки. Писала массу жалоб, обвиняла администрацию в неправильном к ней отношении, требовала немедленного освобождения. Была направлена в психиатрическое отделение. Психическое состояние: в контакт вступает охотно, на вопросы о своей жизни отвечает уклончиво, лаконично. Охотно, многословно, с детализацией говорит о «непорядках», ею выявленных, не без самодовольства говорит, что «боролась и будет бороться за правду», таких характеров, как у нее, «всего несколько в мире», она все равно «восстановит справедливость», писала пространные заявления на эту тему. Мышление с излишней детализацией. Суждения поверхностные. Эмоционально ригидна, склонна к аффективным вспышкам. Критика недостаточна. Квалифицировать состояние.

Задача № 2. Больная С., 36 лет, швея. По характеру капризная, жеманная, театральная, требующая к себе повышенного внимания. При беседе с врачом, отчаянно рыдая, заламывая руки, рассказывала о своей «необыкновенной, единственной и неразделенной любви». Когда врач успокаивающе заметил, что не все в ее жизни потеряно, все образуется, возмущенно вскочила, замерла, а затем повалилась на пол. Туловище выгнулось дугой, опираясь на затылок и пятки, после чего обмякло. Хаотически стучит ногами, скрипит зубами, размахивает руками. Не разрешает смотреть на себя, крепко зажмуривается, причитает, требует прекратить осмотр, «пока со мной не прошло». После припадка долго плакала, жаловалась на вялость, бессилие, просила дать возможность отдохнуть. После отдыха заявила, будто с ней никогда не бывает припадков, что она здорова, только немного переволновалась. Определить характер припадка.

Задача № 3. Больной Р., 14 лет, поступил в детское отделение. С детства боязливый, тревожный, засыпает только при свете, боится грозы, до 10 лет страдал энурезом. Избегает компании сверстников, играет больше со своей собакой. В школе всегда был «козлом отпущения». Товарищей не было, на переменах уходил подальше от детей, так как они издевались над ним, называли «плаксой». В отделении боится обследований, шприца. Во время бесед понятлив, не по годам сообразителен. По малейшему поводу рыдает, приходит в отчаяние. При исследовании интеллекта, несмотря на нормальные умственные способности, проявляет неверие в свои силы, плачет. При решении задач очень старается, но все валится у него из рук. Как только встречается пустяковая трудность, отказывается продолжать свои усилия. Квалифицировать состояние.

## **Примеры вопросов для проведения экзамена по дисциплине «Личностные расстройства»**

1. Понятие личности. Развитие личности. Постструктуры личности. Структурная модель личности. Топографическая модель личности. Модель психосексуальной периодизации жизни.

2. Патопсихология и клиническая психопатология. Проблема психической нормы и патологии.
3. Понятие здоровья в психологии. Три аспекта болезни, как феномена.
4. Понятие «здоровое поведение» и «больное поведение». Четыре этапа больного поведения.
5. Пограничные личностные расстройства.
6. Понятие уровней развития личности. Их соотнесение с типологией личности.
7. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики.
8. Структурная диагностика: оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности.
9. Различные версии оценочного интервью, первичное диагностическое интервью, структурное интервью.
10. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Пиктографический профиль.
11. Личностные расстройства и динамика отношений «пациент-клиницист
12. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации терапевтического пространства.
13. Общие цели и задачи психотерапии. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
14. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической терапии. Психоанализ, психодинамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия.
15. Описательная характеристика истероидной личности.
16. Описательная характеристика истероидной личности.
17. Описательная характеристика истероидной личности.
18. Описательная характеристика истероидной личности. Терапевтические особенности при работе с истерическими клиентами
19. Описательная характеристика диссоциативной личности.
20. Описательная характеристика диссоциативной личности. Защитные и адаптационные процессы при диссоциативных состояниях
21. Описательная характеристика диссоциативной личности. Объектные отношения при диссоциативных состояниях
22. Описательная характеристика диссоциативной личности.
23. Истерические проявления у мужчин и у женщин.
24. Истерические проявления у детей, подростков и пожилых людей.
25. Описательная характеристика лиц зависимого типа.
26. Терапевтические рекомендации при диагнозе зависимое расстройство личности.
27. Описательная характеристика обсессивного и компульсивного расстройства личности.
28. Описательная характеристика депрессивного расстройства личности.
29. Описательная характеристика маниакального расстройства личности.
30. Описательные характеристики шизоидных личностей
31. Драйвы, аффекты и темперамент шизоидных личностей
32. Защитные и адаптационные процессы у шизоидных личностей
33. Описательные характеристики параноидной личности
34. Описательные характеристики диссоциальных личностей
35. Описательные характеристики нарциссической личности

**Примеры тестов для проведения экзамена по дисциплине «Личностные расстройства»**

1. Тревожность, мнительность характерна для:
  - а) паранойяльной психопатии
  - б) психастенической психопатии
  - в) истерической психопатии
  - г) шизоидной психопатии
  - д) эпилептоидной психопатии
2. Демонстративность характерна для:
  - а) паранойяльной психопатии
  - б) психастенической психопатии
  - в) истерической психопатии
  - г) шизоидной психопатии
  - д) эпилептоидной психопатии
3. Легкость возникновения сверхценных образований характерна для:
  - а) паранойяльной психопатии
  - б) психастенической психопатии
  - в) истерической психопатии
  - г) шизоидной психопатии
  - д) эпилептоидной психопатии
4. Склонность к образованию навязчивостей характерна для:
  - а) паранойяльной психопатии
  - б) психастенической психопатии
  - в) истерической психопатии
  - г) шизоидной психопатии
  - д) эпилептоидной психопатии
5. Аффективная ригидность характерна для:
  - а) паранойяльной психопатии
  - б) психастенической психопатии
  - в) истерической психопатии
  - г) шизоидной психопатии
  - д) эпилептоидной психопатии
6. Склонность к псевдологии и фантазированию характерна для:
  - а) паранойяльной психопатии
  - б) психастенической психопатии
  - в) истерической психопатии
  - г) шизоидной психопатии
  - д) эпилептоидной психопатии
7. Гиперстеничность в достижении поставленной цели характерна для:
  - а) паранойяльной психопатии
  - б) психастенической психопатии
  - в) истерической психопатии
  - г) шизоидной психопатии
  - д) эпилептоидной психопатии
8. Взрывчатость аффективных реакций характерна для:
  - а) паранойяльной психопатии
  - б) психастенической психопатии
  - в) истерической психопатии

- г) шизоидной психопатии
  - д) эпилептоидной психопатии
9. Повышенная активность, стремление к деятельности характерны для:
- а) гипотимных личностей
  - б) гипертимных личностей
  - в) истерической психопатии
  - г) шизоидной психопатии
  - д) психастенической психопатии
10. Постоянно пониженный фон настроения характерен для:
- а) гипотимных личностей
  - б) гипертимных личностей
  - в) истерической психопатии
  - г) шизоидной психопатии
  - д) психастенической психопатии

### **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- тесты
- ситуационные задачи
- вопросы к экзамену

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится на основании фонда оценочных средств (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

### **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Личностные расстройства» из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Личностные расстройства» проводится на основании фонда оценочных средств.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2020, Москва	150	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2019, Москва	303	-
3.	Психиатрия: учебник	Н.М. Жариков	2012, Москва	97	-
4.	Психиатрия: учебник	Н.Г. Незнанов	2010, Москва	29	-

5.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
6.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина	2023, Москва	80	-
7.	Медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2016, Ростов н/Д	30	-

### 8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология дисгармоничного дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие	2. Шапова Л, И.А.	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 301 с. – ISBN 978-5-9765-2834-5. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный		
2.	Пограничные психические расстройства	Александровский, Ю.А	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 552 с. – ISBN 978-5-9704-6298-0. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный		

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Аутизм и расстройств аутистического спектра	В.Г. Косенко М.И. Агеев	Краснодар .2021		

		Г.Т. Красильников Н.А. Косенко			
2.	Современные клинические критерии разграничения психиатрической нормы и патологии	В.Г. Косенко М.И. Агеев Г.Т. Красильников Н.А. Косенко	Краснодар.2016		
3.	Клиническое психиатрическое интервью(психотехнологии и проведения врачебной беседы)	В.Г. Косенко М.И. Агеев Г.Т. Красильников Н.А. Косенко	Краснодар.2017		

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)**

Электронно-информационная образовательная среда.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get/adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.