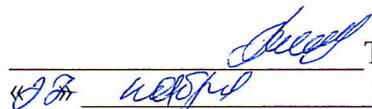


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеев Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии №2

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации


Т.С. Гутова
2025 года



Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ И ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

для образовательной программы высшего
образования - по программе специалитета по
направлению подготовки
37.05.01 Клиническая психология

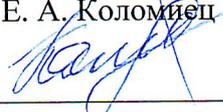
Курс 4
Семестр 8
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, всего 108 часа

Итоговый контроль – экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	В. Г. Косенко 	профессор, д.м.н.	Зав.кафедрой	кафедры психиатрии №2 ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
2	М. И. Агеев 	к.м.н., доцент	доцент	кафедры психиатрии №2 ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
3	Н. А. Косенко 	к.м.н., доцент	доцент	кафедры психиатрии №2 ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
4	Е. А. Коломиец 	к.м.н.	доцент	кафедры психиатрии №2 ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 5 от «13» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Т.Н. Литвинова 	Доктор педагогических наук, профессор	Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
2.	Е.В. Черный 	Доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой социальной психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
9. Учебный план образовательной программы.
10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.07 «Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика» является овладение навыками психоаналитического видения психологических проблем и обучение навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

1. сформировать представления о психоаналитическом подходе как об одном из основных направлений деятельности клинических психологов;
2. развитие профессионального мышления студентов посредством формирования знаний о клиническом психоанализе;
3. формирование культуры психоанализа

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Клинический психоанализ и психоаналитическая

диагностика» изучается в 8 семестре и относится к обязательной части Блока Б 1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: психология личности, психология развития и возрастная психология, психиатрия. клиническая психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: семейная психотерапия, прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))
Общепрофессиональные компетенции	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
универсальные компетенции	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Профессиональные компетенции	

ПК-1 Организует подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп

ПК-1	Знать	<p>Основы социальной психологии, психологии малых групп и методологические особенности командной работы.</p> <p>Основы психологии управления и организационной психологии.</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.</p> <p>Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.</p> <p>Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.</p> <p>Техники эффективной коммуникации со специалистами, знаниями в области конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.), технологиями разрешения конфликтов.</p>
	Уметь	<p>Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации.</p> <p>Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям.</p> <p>Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.</p>
	Владеть	<p>Вносить предложения по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p> <p>Определять специфику программ межведомственного взаимодействия совместно со специалистами другого профиля, учитывая особенности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Видеть особенности психологической подготовки специалистов межведомственной команды, оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Возможности консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Принципами действия, область применения методов современной психодиагностики для проведения клиническо-психологической диагностики.</p>

ПК-2 Планирует, организует и проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-2	Знать	<p>Основы социальной психологии, психологии малых групп, психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.</p> <p>Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> <p>Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, а также направления молодежных движений.</p>
	Уметь	<p>Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>
	Владеть	<p>Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</p> <p>Проведение мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных.</p> <p>Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</p> <p>Обобщение полученных данных и разработку на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.</p>
ПК-3 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.		
ПК-3	Знать	<p>Основы отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты</p>

	<p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.</p> <p>Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).</p> <p>Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p> <p>Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p>
Уметь	<p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуации.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную</p>

		<p>ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>
	Владеть	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
ПК-4 Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения.		
ПК-4	Знать	<p>Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс.</p> <p>Методы и методики общей и социальной психологии.</p> <p>Современные направления молодежных движений.</p> <p>Психологию зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Проблемы социализации, нарушений социализации.</p> <p>Методологию проведения тренингов.</p> <p>Возрастную психологию, геронтология.</p> <p>Психологию семьи и семейных кризисов.</p> <p>Психологию воспитания и педагогики.</p> <p>Психологию кризисных состояний, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Цели, задачи и функции организаций социальной сферы</p> <p>Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов.</p> <p>Технологии работы с разными социальными группами.</p>
	Уметь	<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.</p> <p>Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.</p> <p>Анализировать полученные в психологическом обследовании</p>

	<p>результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.</p> <p>Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
Владеть	<p>Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.</p> <p>Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p> <p>Осуществление индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p>

		<p>Проведение бесед (лекций), направленных на психологическое просвещение клиентов.</p> <p>Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p> <p>Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Анализ выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.</p>
ПК-5 Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)		
	Знать	<p>Социальную психологию, психологии малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).</p> <p>Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).</p> <p>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).</p> <p>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.</p> <p>Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p>
	Уметь	<p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере.</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности.</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.</p>

		Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.
	Владеть	<p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.</p> <p>Осуществление консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.</p> <p>Создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.</p>
ПК-6 Сопровождает процессы, связанные с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
ПК-6	Знать	<p>Основы социальной психологии, психология малых групп.</p> <p>Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.</p> <p>Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).</p> <p>Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.</p> <p>Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология.</p> <p>Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений).</p> <p>Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм.</p> <p>Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении.</p> <p>Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей.</p> <p>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).</p> <p>Документоведение.</p>
	Уметь	<p>Общаться с разными категориями клиентов.</p> <p>Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов.</p>

		<p>Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители.</p> <p>Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.</p> <p>Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении.</p> <p>Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов.</p> <p>Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры.</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности.</p> <p>Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p>
	Владеть	<p>Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.</p> <p>Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье.</p> <p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.</p> <p>Подготовка детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.</p> <p>Учет данных об оказанной психологической помощи.</p>
ПК-7 Организует работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы		
ПК-7	Знать	<p>Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.</p> <p>Социальная психология, психология малых групп.</p> <p>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).</p> <p>Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> <p>Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.</p> <p>Современные направления молодежных движений.</p>

	<p>Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>Психология кризисных состояний, рискология.</p> <p>Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Документоведение.</p>
Уметь	<p>Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.</p> <p>Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы.</p> <p>Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.</p> <p>Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> <p>Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).</p> <p>Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах.</p> <p>Создавать наглядные материалы для психологического просвещения.</p> <p>Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.</p> <p>Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p>
Владеть	<p>Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.</p> <p>Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.</p> <p>Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.</p> <p>Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p> <p>Привлечение к психологическому просвещению граждан,</p>

		<p>успешно завершивших программы психологической помощи.</p> <p>Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.</p> <p>Учет проведенных работ.</p>
<p>ПК-8 Разрабатывает и организует реализацию программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>		
ПК-8	Знать	<p>Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии.</p> <p>Основы профилактики асоциальных явлений в обществе.</p> <p>Методы и технологии управления современными рисками.</p> <p>Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.</p> <p>Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии.</p> <p>Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений.</p> <p>Документоведение.</p>
	Уметь	<p>Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психо-коррекционной работы</p> <p>Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамики психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения.</p> <p>Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психо-коррекционной работы.</p> <p>Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психо-коррекционной работы.</p> <p>Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психо-коррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.</p> <p>Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья.</p> <p>Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p>
	Владеть	<p>Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в</p>

		<p>субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p> <p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья.</p> <p>Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Учет проведенных работ.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	108/3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	66
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	50
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	42
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-3-10	Раздел1. Структура психики	<p>1. 1. Дифференциация (Некоторые общие принципы, смысл, недифференцированность, первые регулирующие структуры, к дифференциации, дифференциация, собственное Я и объект в состоянии зарождения, влечения, агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация)</p> <p>1. 2. От дифференцированности к</p>

			<p>константности Собственного Я и объекта (понятие интернализации, собственное я и объект, мотивации интернализации, интернализация и структурализация, защитные дихотомии, интроекция, проекция и отрицание, маниакальное, параноидное и депрессивное решения, инкорпорация, функциональная привязанность, функционально-селективные идентификации мотивы и предпосылки для переоценки нарциссизма, последствия функционально-селективных идентификаций, идентичность и индивидуальный объект)</p> <p>1. 3. К автономии (константность собственного я и объекта, фантазия и припоминание, сознание, амнезия, предшествующая константности собственного я и объекта, защитные действия, тревога, вытеснение, частный и разделяемый миры, новые формы идентификации, оценочно-селективные идентификации, информативные идентификации, возникновение и интернализация эдипа, нормативные структуры и относительная автономия)</p> <p>1. 4. Об аффектах (определение аффекта, формирование аффекта, функционирование аффекта)</p> <p>1. 5. Обращение с потерей объекта (интернализация, проработка потери объекта, обращение с потерей индивидуального объекта, либидинозные аспекты отношений, агрессивные аспекты отношений, интеграция, обращение с потерей функционального объекта, неудача проработки потери объекта, неудача проработки потери индивидуального объекта, неудача проработки потери функционального объекта, потеря дополнительного объекта)</p>
2.	ОПК-3-10	Раздел 2. Природа и элементы психоаналитического понимания	<p>2. 1. Психоаналитическое лечение как процесс развития (вопросы диагностики, застой в психоаналитическом лечении, потребность в фазово-специфическом подходе)</p> <p>2. 2. Психика аналитика как источник знания (рациональные отклики, аффективные отклики, комплиментарные отклики, эмпатические отклики, контрпереносные отклики,</p>

			интеграция, проективная идентификация) 2. 3. Аналитик и пациент как объекты друг друга (аналитик как объект пациента, аналитик как текущий объект, аналитик как прошлый объект, аналитик как новый объект, пациент как объект аналитика, пациент как текущий объект, пациент в качестве «ребенка», пациент как объект контрпереноса)
3	ОПК-3-10	Раздел 3 Терапевтическое использование психоаналитического понимания	3. 1. Восстановление и защита дифференцированности: психозы (о природе психотической патологии, восстановление диалога, защита дифференцированности, улучшение структурализации) 3. 2. Помощь в индивидуации: пограничные состояния (о природе пограничной патологии, начальная стадия лечения, центральная роль идентификации, кушетка, установление взаимоотношений, начальное сопротивление, предпосылки для возобновления структурообразования, безопасность переживания собственного я, идеализация, фрустрация, отзеркаливание, реактивация и помощь, структурообразованию, забота, эмпатическое описание, интерпретация, раскрытие чувств аналитика, агрессия в лечении, установление идентичности и более поздние стадии лечения) 3. 3. Содействие эмансипации: невротическая патология (о природе невротической патологии, первые индивидуальные объектные отношения как идеальные диады, патология индивидуальных идеальных диад, развитие триадных отношений формирование конфликта, неудача в достижении автономии, основы лечения, разрешение конфликта, отказ от эволюционных объектов, структуры автономии)

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Дифференциация (некоторые общие принципы, начало, смысл)	2
2	Недифференцированность, первые регулирующие структуры, к	2

	дифференциации, дифференциация	
3	Собственное я и объект в состоянии зарождения, влечения, агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация	2
4	От дифференцированности к константности собственного Я и объекта, понятие интернализации, собственное я и объект, мотивации интернализации	2
5	Интернализация и структурализация, защитные дихотомии, интроекция, проекция и отрицание, маниакальное, параноидное и депрессивное решения. Аналитик и пациент как объекты друг друга, аналитик как объект пациента, аналитик как текущий объект, аналитик как прошлый объект, аналитик как новый объект	2
6	Инкорпорация, функциональная привязанность, функционально-селективные идентификации, мотивы и предпосылки для функционально-селективных идентификаций	2
7	Переоценка нарциссизма, последствия функционально-селективных идентификаций, идентичность и индивидуальный объект (константность собственного я и объекта) Психика аналитика как источник знания, рациональные отклики, аффективные отклики, комплиментарные отклики, эмпатические отклики, контрпереносные отклики	2
8	Психоаналитическое лечение как процесс развития, вопросы диагностики, застой в психоаналитическом лечении, потребность в фазовоспецифическом подходе. Интеграция, Проективная идентификация	2
	Итого:	16

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Дифференциация (некоторые общие принципы, начало, смысл)	4
2	Недифференцированность, первые регулирующие структуры, к дифференциации, дифференциация	4
3	Собственное я и объект в состоянии зарождения, влечения, агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация	4
4	От дифференцированности к константности собственного Я и объекта, понятие интернализации, собственное я и объект, мотивации интернализации	4
5	Интернализация и структурализация, защитные дихотомии, интроекция, проекция и отрицание,	4

	маниакальное, параноидное и депрессивное решения Аналитик и пациент как объекты друг друга, аналитик как объект пациента, аналитик как текущий объект, аналитик как прошлый объект, аналитик как новый объект	
6	Инкорпорация, функциональная привязанность, функционально-селективные идентификации, мотивы и предпосылки для функционально-селективных идентификаций	4
7	Переоценка нарциссизма, последствия функционально-селективных идентификаций, идентичность и индивидуальный объект (константность собственного я и объекта) Психика аналитика как источник знания, рациональные отклики, аффективные отклики, комплиментарные отклики, эмпатические от-клики, контрпереносные отклики	6
8	Психоаналитическое лечение как процесс развития, вопросы диагностики, застой в психоаналитическом лечении, потребность в фазовоспецифическом подходе. Интеграция, Проективная идентификация	4
	Итого:	34

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Дифференциация (некоторые общие принципы, начало, смысл)	Подготовка к занятиям	5
2	Недифференцированность, первые регулирующие структуры, к дифференциации, дифференциация	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач	5
3	Собственное я и объект в состоянии зарождения, влечения, агрессия, рождение тревоги, защищающая дифференциация	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач	5
4	От дифференцированности к константности собственного Я и объекта, понятие интернализации, собственное я и объект, мотивации	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка рефератов,	5

	интернализации		
5	Интернализация и структурализация, защитные дихотомии, интроекция, проекция и отрицание, маниакальное, параноидное и депрессивное решения Аналитик и пациент как объекты друг друга, аналитик как объект пациента, аналитик как текущий объект, аналитик как прошлый объект, аналитик как новый объект	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка рефератов,	5
6	Инкорпорация, функциональная привязанность, функционально-селективные идентификации, мотивы и предпосылки для функционально-селективных идентификаций	Подготовка к занятиям, подготовка рефератов, , подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
7	Переоценка нарциссизма, последствия функционально-селективных идентификаций, идентичность и индивидуальный объект (константность собственного я и объекта) Психика аналитика как источник знания, рациональные отклики, аффективные отклики, комплиментарные отклики, эмпатические от-клики, контрпереносные отклики	Подготовка к занятиям, подготовка рефератов, , подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
8	Психоаналитическое лечение как процесс развития, вопросы диагностики, застой в психоаналитическом лечении, потребность в фазовоспецифическом подходе. Интеграция, Проективная идентификация	Подготовка к занятиям, подготовка рефератов, , подготовка к текущему и 7 промежуточному контролю	7
	Итого		42

Темы для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Клод Смаджа «Оператуарная жизнь»
2. Мари Кардиналь «Слова которые исцеляют»
3. Бион Уилфред «Элементы психоанализа»
4. Бион Уилфред «Научение через опыт переживания»
5. Дональд Вудс Винникотт «Разговор с родителями»
6. Дональд Вудс Винникотт «Семья и развитие личности. Мать и дитя»
7. Дональд Вудс Винникотт «Маленькие дети и их матери»
8. Мелани Кляйн «Детский психоанализ»
9. Мелани Кляйн «Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников»
10. Жерар Швек «Ребенок как ипохондрический орган его матери»
11. Мелани Кляйн «Том 5. Эдипов комплекс. Работы 1945-1952 гг.»
12. Клод Смаджа «Горе, меланхолия и соматизация»
13. Мелани Кляйн Заметки о некоторых шизоидных механизмах.
14. Марилия Айзенштайн «Случай Мадам О.»
15. Мелани Кляйн «К вопросу о психогенезе маниакально-депрессивных состояний»
16. Мелани Кляйн «Печаль и маниакально депрессивные состояния»
17. Серж Лебовиси «Психиатрический подход к младенцу»
18. Мелани Кляйн «Проективная идентификация»
19. Кэтрин Шмидт «Эмпатическая пустота»
20. Мелани Кляйн «Психоаналитическая игровая техника: ее история и значение»
21. Мелани Кляйн «Скорбь и ее отношение к маниакально-депрессивным состояниям»

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения контроля успеваемости обучающихся по «Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика»

Вопросы к экзамену.

1. История возникновения психоанализа за рубежом.
 2. Что сегодня понимают под психоаналитическим подходом в психотерапии?
- Отличия психоанализа от других подходов.
3. Концепция формирования психики в рамках психоаналитического подхода.
- Общие принципы.
4. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов: вытеснение, Эдипов конфликт, роль ранних отношений с матерью.
 5. Ключевые понятия психоанализа
 6. Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа.
 7. Роль матери в психическом развитии с позиций психоанализа.
 8. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ, понятие объектных отношений.
 9. Понятия "перенос", "контрперенос" в психотерапии.
 10. Структура Эдиповой стадии развития, возможные пути разрешения и фиксации.
 11. Психологическая сепарация и ее значение для развития.
 12. Психосексуальное развитие. Невроз и перверсия.
 13. Основные школы психоанализа. Неофрейдизм.
 14. Формирование характера в свете психоаналитической теории.

15. Наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик.
16. Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм.
17. Бессознательное психическое в психоанализе.
18. Понятия вытесненного бессознательного и предсознательного в психоанализе
19. Взгляды З.Фрейда на структуру личности.
20. Инстинкт жизни и инстинкт смерти в психоанализе.
21. Основные личностные организации: типы отношений, страха, клинические проявления.
22. Взгляды О. Кернберга на структуру личности. Типы личностной организации
23. Явление переноса и контр-переноса в психоаналитической технике.
24. Дифференциация (определение, формирование, необходимые условия).
25. Собственное Я и объект в состоянии зарождения
26. Содействие эмансипации: невротическая патология
27. Центральные принципы работы с пограничным пациентом.
28. Начальная стадия психоаналитического лечения.
29. Природа психотической патологии.
30. Аффекты с точки зрения психоаналитического подхода (происхождение, функции, классификация)

5.2 Примеры оценочных средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения психоаналитических идей.
2. Жизненный путь и творчество З.Фрейда как источник развития психоаналитических идей.
3. Сравнительный анализ современных модификаций психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
4. Характеристика периодов становления и развития психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи.
5. Особенности становления и развития психоаналитических идей в России.
6. Место и роль психоанализа в современной культуре.
7. Классификация способов психоаналитического вмешательства.
8. Метапсихологические подходы: топографический, динамический, экономический, структурный, генетический и адаптационный.
9. Сходства и различия топографической и структурной модели психического аппарата.
10. Особенности психоаналитических теорий развития.
11. Значение мифа в психоаналитическом процессе оказания психологической помощи.
12. Особенности психоаналитического понимания невротической, психотической и пограничной линии развития.
13. Особенности психотерапевтических отношений в психоаналитически ориентированных методах оказания психологической помощи.
14. Внутренний и внешний сеттинг: что заставляет работать психоаналитическую Психотерапию.
15. Обучение клиента в психоаналитическом процессе. Примеры тестов по дисциплине «Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика».

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

- темы докладов и тематических выступлений по дисциплине
- вопросы к экзамену.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится на основании фонда оценочных средств (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной «Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика» из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;

- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по «Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика» проводится на основании фонда оценочных средств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2020, Москва	150	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2019, Москва	303	-
3.	Психиатрия: учебник	Н.М. Жариков	2012, Москва	97	-
4.	Забытые психоаналитические труды : сборник научных трудов	Г. Малис, А. Гербстман, М. В. Вульф	2021, Москва	29	-
5.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
6.	Психологические и психоаналитические исследования	А. А. Демидов, Л. И. Сурат ;	2020, Москва	80	-
7.	Медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2016, Ростов н/Д	30	-

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-	на

				библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психологические аспекты неврозов	Варшавская Е. Б., Исурина Г. Л.	Спб., 1994.		
2.	Пограничные психические расстройства	Александровский, Ю.А	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 552 с. – ISBN 978-5-9704-6298-0. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный		

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Аутизм и расстройств аутистического спектра	В.Г. Косенко М.И. Агеев Г.Т. Красильников Н.А. Косенко	Краснодар .2021		
2.	Современные клинические критерии разграничения психиатрической нормы и патологии	В.Г. Косенко М.И. Агеев Г.Т. Красильников Н.А. Косенко	Краснодар.2016		
3.	Клиническое психиатрическое интервью(психотехнологии и проведения врачебной беседы)	В.Г. Косенко М.И. Агеев Г.Т. Красильников Н.А. Косенко	Краснодар.2017		

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.