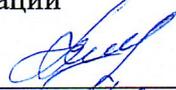


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 12:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии № 1

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации


Т.С. Гугова
2025 года

Утверждаю:
Проректор по учебной
работе



Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ»

для образовательной программы высшего образова-
ния по программе специалитета по направлению
подготовки
37.05.01 Клиническая психология

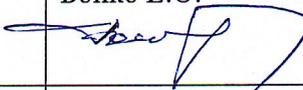
Курс 5
Семестр 10
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, всего 72 часа

Итоговый контроль – зачет

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Бойко Е.О. 	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой психиатрии №1	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2	Ложникова Л.Е. 	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры психиатрии №1	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «12» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Гутова Т.С. 	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой психологии, педагогики и коммуникаций	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- 1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
- 1.5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
- 1.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.9. Учебный план образовательной программы.
- 1.10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» является формирование компетенций в области оказания специализированной психологической помощи в условиях кризисных ситуаций, позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний по организационным и этическим принципам работы психолога при работе с кризисными состояниями.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ✓ формирование профессиональной позиции и профессиональной идентичности для эффективной работы психолога с кризисными состояниями;
- ✓ ознакомление с организационной и психологической структурой деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями;
- ✓ изучение механизмов развития профессионального стресса у специалистов, работающих с кризисными состояниями;
- ✓ овладение знаниями и умениями в области диагностики и аутодиагностики профессионального выгорания;
- ✓ овладение знаниями по подготовке психолога к работе с кризисными

состояниями;

✓ овладение приемами индивидуальной и групповой работы по первичной профилактике синдрома профессионального выгорания.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» изучается в 10 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 Дисциплины (модули). Является дисциплиной по выбору вариативной части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: психология безопасности, психиатрия, психология отклоняющегося поведения, психология невротических состояний.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) достижения (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Профессиональные компетенции		
ПК-3. Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.		
ПК-3.	Знать:	Основы отечественной и зарубежной социальной психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
	Уметь:	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p>
ПК-4 Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения.		
ПК-4.	Знать:	<p>Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс.</p> <p>Методы и методики общей и социальной психологии. Психологию кризисных состояний, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p>
	Уметь:	<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.</p> <p>Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.</p> <p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p>

	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	<p>Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.</p> <p>Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p>
--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 5
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2	72/2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	24	24
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК – 3 ПК – 4	Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты психологии кризисных ситуаций и состояний	<p>История становления и развития психологии кризисных состояний.</p> <p>Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса.</p> <p>Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Определения психологического кризиса.</p>

			<p>Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса.</p> <p>Психологические особенности переживания кризисных противоречий. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.</p> <p>Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Нормативные кризисы личности. Феноменология кризисов развития личности. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.</p> <p>Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).</p> <p>Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.</p> <p>Психологические особенности кризисов профессионального становления. Ненормативные кризисы</p>
--	--	--	--

2	ПК – 3 ПК – 4	Раздел 2. Прикладные аспекты психологии кризисных ситуаций и состояний	<p>Методики диагностики кризисных состояний.</p> <p>Совладающее поведение личности в экстремальных ситуациях. Обучение совладающему поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>Саморегуляция и индивидуальные стили саморегуляции психологических состояний. Консультирование сотрудников, работающих в зонах экстремальных ситуаций.</p> <p>Методики профилактики и коррекции кризисных состояний</p> <p>Методы и способы оптимизации отреагирования психологических состояний. Психологические аспекты взаимодействия психолог - пострадавший в экстремальной ситуации</p> <p>Психологическая профилактика. Психологическое просвещение. Определение понятия. Основные направления и условия психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения.</p> <p>Психологическое консультирование. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Алгоритм кризисного консультирования.</p> <p>Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.</p> <p>Принципы психологической помощи: принцип нормализации; принцип партнёрства и повышения достоинства личности; принцип индивидуальности.</p> <p>Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии</p>
---	------------------	--	---

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
--------	--------------------------------	--------------------

1	Понятие кризиса и кризисного состояния. Факторы, способствующие развитию кризисного состояния.	2
2	Психологическая структура деятельности психолога, работающего с кризисными состояниями	2
3	Профессионально важные качества психолога, работающего с кризисными состояниями. Профессиональное развитие	2
4	Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресс лимитирующие системы. ПТСР	2
5	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
6	Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирании.	2
7	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий	2
8	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях.	2
	Итого:	16

4.3.1 Названия тем лабораторных занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем лабораторных занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	2
2	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	2
3	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений.	2
4	Технологии психологической помощи в ситуации насилия.	2
5	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность.	2
6	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий.	2
7	Организация комплексной психологической помощи при работе с кризисными состояниями, ПТСР.	2
8	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях.	2
	Итого:	16

4.3.2 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
---	--	--------------------

1	Основные понятия и методы в деятельности психолога при работе с кризисными состояниями	2
2	Процесс психологического консультирования при работе с кризисными состояниями	2
3	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2
4	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2
5	Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический компонент; практический компонент; личностная готовность.	2
6	Критерии оценки психологической готовности: мотивационный критерий, познавательный критерий, эмоциональный критерий, волевой критерий, поведенческий критерий.	2
7	Организация комплексной психологической помощи при работе с кризисными состояниями, ПТСР.	2
8	Основные направления подготовки психолога к деятельности в кризисных ситуациях.	2
	Итого:	16

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Введение в психологию кризиса. Феноменология психологического Кризиса.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	8
2	Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	8
3	Методы и методики, направленные на определение кризисных состояний и работу с ними	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	8
	Итого:		24

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Основные понятия кризисной психологии: «кризис», «событие», «кризисное событие», «психическая травма».
2. Причины выделения кризисной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки.
3. Типы ситуационных реакций на стресс.

4. Три типа биографических кризисов.
5. Понятие «переживание» как основная единица внутренней жизни личности.
6. Раскройте понятие «психологическое преодоление» (coping-стратегия).
7. Эффективность основных стратегий преодоления.
8. Охарактеризуйте основные способы выхода из кризиса.
9. Три стадии развивающегося кризиса.
10. Характеристика конструктивного выхода из кризиса.
11. История создания теории посттравматического стресса.
12. Происхождение и симптоматика посттравматического стресса.
13. Симптоматика последствий продолжительного жестокого обращения.
14. Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.
15. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.
16. Психологические последствия терроризма.
17. Раскройте понятие «личность самоубийцы».
18. Определите отличительные особенности психотехнологий в работе с кризисными состояниями.
19. Принципы психологической помощи.
20. Основные принципы превентивного подхода.
21. Категории психологической помощи в посттравматической ситуации.
22. Фазы переживания детьми горя. Возрастные особенности переживания детьми горя.
23. Причины возникновения чувства вины у детей в состоянии горя.
24. Принципы психологической помощи в кризисных ситуациях

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями»:

1. История становления и развития психологии кризисных состояний.
2. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса.
3. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Психологические особенности переживания кризисных противоречий.
5. Понятие «преодоление».
6. Проблема эффективности психологического преодоления травматических событий.
7. Определения психологического кризиса.
8. Классификация кризисов.
9. Внутренние и внешние кризисы.
10. Возможные исходы кризиса.
11. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
12. Критерии кризисного состояния.
13. Признаки психологического кризиса.
14. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс.
15. Фазы психологического кризиса.

16. Чувства в кризисной ситуации.
17. Понятие стресса, стадии развития стресса.
18. Физиология стресса, стресс лимитирующие системы.
19. Острая и хроническая психическая травма.
20. Понятие дистресса и эустресса.
21. Виды стресса.
22. Посттравматическое стрессовое расстройство.
23. Феноменология кризисов развития личности.
24. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
25. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.
26. Понятие возрастного кризиса.
27. Концепция возрастного развития Л. С. Выготского.
28. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития.
29. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).
30. Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития.
31. Схема анализа возрастного кризиса.
32. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах.
33. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.
34. Специфика протекания кризисов профессионального становления личности.
35. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
36. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
37. Ненормативные кризисы, связанные с утратой.
38. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
39. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека.
40. Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом.
41. Утрата работы как критическое жизненное событие.
42. Лишение свободы как кризисная ситуация жизни личности. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.
43. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы.
- Кризисные состояния в опасных ситуациях.
44. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств.
45. Психогенные расстройства в экстремальных ситуациях.
46. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
47. Суицидальное поведение как кризисная ситуация.
48. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки.
49. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения. Оценка суицидального риска.
50. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
51. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
52. Методики диагностики кризисных состояний.
53. Психологическая профилактика.
54. Психологическое просвещение. Основные направления и условия

психологического просвещения. Задачи и этапы психологического просвещения.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

1. Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время.

Вопрос: что в первую очередь должен делать психолог в этой ситуации?

2. Дмитрий, 15 лет, находясь в оздоровительном лагере, пережил ситуацию, когда его друзья, отправившись на прогулку по озеру на лодке, утонули из-за внезапно начавшегося шторма. Лодке, где был Дмитрий, удалось подплыть близко к берегу, мальчик был спасен. Спустя 8 месяцев после трагедии мать беспокоится, что сын громко кричит во сне. Обсуждать события на озере он отказывается.

Вопросы: 1. Что, по вашему мнению, происходит с подростком? 2. Какая психологическая помощь может быть оказана? 3. Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

3. Как вы думаете, должен ли умирающий человек знать правду о своем диагнозе?

Если «да», то при каких условиях? Если «нет», то почему?

4. Может ли развод родителей или запугивание ребенка в школе без применения реального физического вреда приводить к возникновению посттравматического стресса у детей и подростков? Аргументируйте свое мнение.

5. Человек высказывает мысли о самоубийстве. Его намерения, как правило, неопределенны, поскольку не имеется четко продуманного плана и способов его реализации. Высказывания лежат преимущественно в сфере предположений и рассуждений и не сопровождаются интенсивными эмоциональными переживаниями.

Вопрос: определите градацию (этап) суицида

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Психологический кризис характеризуется:

- А. Опасностью
- Б. Потенциалом развития
- В. Обязательным разрушением личности.

2. Кризисные состояния проявляются через:

- А. Эмоциональное напряжение
- Б. Невозможность реализации жизненных потребностей
- В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни
- Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

3. Степень кризисности ситуации определяется:

- А. Адаптивными возможностями самого человека

- Б. Потенциальными возможностями личностного развития
 - В. Оценкой ее окружающими
 - Г. Правильные ответы не представлены
4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:
- А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
 - Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
 - В. Ее негативных последствий
5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:
- А. ее отрицания
 - Б. смирения с ней
 - В. сопротивления ей
 - Г. ее переживания
6. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:
- А. невозможностью достижения намеченного
 - Б. осмыслением собственной смертности
 - В. перестройкой системы ценностей
 - Г. потерей работы
7. Конструктивный выход из кризиса означает:
- А. Полную дезорганизацию личности
 - Б. Неполную дезорганизацию личности
 - В. Личностную деградацию
 - Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта
 - Д. Личностные расстройства
8. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:
- А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
 - Б. Социальной дезадаптацией
 - В. Личностным ростом
 - Г. Позитивной интеграцией опыта
9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться
- А. нарушениях коммуникативных функций
 - Б. нарушениях мыслительных операций
 - В. нарушениях памяти
 - Г. нарушениях сна
10. Кризис у человека может проявиться через:
- А. нарушение внимания
 - Б. сонливость
 - В. нарушение памяти
 - Г. хаотическую активность
11. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- А. периодически проявляются в жизни
- Б. исключительно зависят от системы внешних условий
- В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
- Г. охватывают все уровни личностной организации

12. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- А. сексуальные расстройства
- Б. заболевания, изменяющие внешность
- В. инфаркт, инсульт

13. Кризис первого года жизни характеризуется:

- А. становлением ходьбы и речи
- Б. появлением гипобулических реакций
- В. появлением социальных навыков
- Г. потребностью в самостоятельности
- Д. упрямством и негативизмом

14. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет

- А. Своеволие
- Б. Гипобулические реакции
- В. Строптивость
- Г. Упрямство

15. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:

- А. 25 ± 2 года
- Б. 45 ± 2 года
- В. 35 ± 2 года
- Г. 55 ± 2 года

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает

проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» проводится на основании фонда оценочных средств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2020, Москва	150	-

2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2019, Москва	303	-
3.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: [Электронный ресурс]: учебник	Могилевская, Е. В.	2011, Москва	-	-
4.	Психиатрия: учебник	Н.Г. Незнанов	2016, Москва	29	-
5.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
6.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина	2023, Москва	80	-
7.	Медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2024, Ростов н/Д	30	-

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Карвасарский Б.Д.	Санкт-Петербург : Питер, 2019.	Режим доступа: http://ibooks.ru .	3
2.	Суицидология и кризисная психотерапия	Старшенбаум, Г. В.	Москва : Когито-Центр, 2019.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88341.html	1
3.	Психологический стресс: развитие и преодоление	Бодров, В. А.	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88196.html	1

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Симптомы психических заболеваний и методы обследования психически больных: Учебно-методическое пособие.	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2017, Краснодар, КубГМУ		30
2.	Медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие.	Фролова Ю.Г.	Минск: Вышэйш. шк., 2016	Режим доступа: http://e.lanbook.com .	
3.	Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Ромек В.Г.	Москва: Юрайт, 2018	1	3

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, get.adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25

экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.