

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеев Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра психологии, педагогики и коммуникации

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации

Т.С. Гутова
2025 года

Утверждаю:
Проректор по учебной
работе

Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ
РАССТРОЙСТВ»
для образовательной программы высшего
образования по программе специалитета по
направлению подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Курс 5
Семестр 10
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, всего 108 часов

Итоговый контроль – зачет

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.21 «Клиническая психология сексуальных расстройств» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Гутова Т.С. 	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой психологии, педагогики и коммуникации	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «14» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Литвинова Т.Н. 	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683

5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

6. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

8. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

9. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

10. Учебный план образовательной программы.

11. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.21 «Клиническая психология сексуальных расстройств» является: изучение анатомических, психофизиологических и психосоциальных аспектов сексуальных расстройств человека, с учетом роли клинического психолога в обследовании, лечении и реабилитации людей с сексуальными расстройствами.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о закономерностях психосексуального развития организма в разные возрастные периоды, основами сексологии и сексопатологии;

- ознакомление с современными методами исследования и диагностики сексуальных нарушений;

- изучение механизмов гормональной регуляции организма и их влияния поведенческую деятельность человека;

- знакомство со способами сохранения сексуального здоровья человека и предупреждением его нарушений;

- ознакомление с законодательными актами в области правонарушений сексуального характера;
- овладение процедурами проведения диагностических исследований и навыками их интерпретаций.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.21 «Клиническая психология сексуальных расстройств» изучается в 10 семестре и относится к вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Патопсихология», «Анатомия и физиология ЦНС».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))	индикатора
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Психологическая оценка, диагностика и экспертиза		
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать:	Принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении клинико-психологической диагностики.
	Уметь:	Оценивать надежность и валидность методов количественной и качественной оценки данных, полученных в ходе клинико-психологического исследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Оценки клинико-психологических заключений с точки зрения надежности и валидности представленных в них выводов.
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		

	Знать:	специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства; методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации
	Уметь:	проводить специализированное психологическое вмешательство; проводить кризисную интервенцию и психологическую помощь людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации
ОПК-6 Психологическое консультирование		
Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	Знать:	Психологию зависимости, аддикций, девиантологию

<p>семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Уметь:</p>	<p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. Работа по психологическому</p>

		просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
ПК-1 Организует подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		
ПК-1	Знать:	<p>Основы социальной психологии, психологии малых групп и методологические особенности командной работы.</p> <p>Основы психологии управления и организационной психологии.</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.</p> <p>Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.</p> <p>Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.</p> <p>Техники эффективной коммуникации со специалистами, знаниями в области конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.), технологиями разрешения конфликтов.</p>

	Уметь:	<p>Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации.</p> <p>Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям.</p> <p>Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.</p>
	Владеть:	<p>Вносить предложения по формированию команды специалистов разного профиля для</p>

		<p>оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p> <p>Определять специфику программ межведомственного взаимодействия совместно со специалистами другого профиля, учитывая особенности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Видеть особенности психологической подготовки специалистов межведомственной команды, оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Возможности консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Принципами действия, область применения методов современной психодиагностики для проведения клиническо-психологической диагностики.</p>
<p>ПК-3 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>		
ПК-3	Знать:	<p>Основы отечественной и зарубежной социальной психология (современные направления, актуальные</p>

		<p>проблемы, методы работы)</p> <p>Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.</p> <p>Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).</p> <p>Особенности развития личности</p> <p style="text-align: right;">В</p>
--	--	--

		<p>неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p> <p>Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p>
	Уметь:	<p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-</p>

	<p>психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической</p>
--	--

		<p>помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>
	Владеть:	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании</p>

		<p>социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
<p>ПК-4 Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения.</p>		
<p>ПК-4</p>	<p>Знать</p>	<p>Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс.</p> <p>Методы и методики общей и социальной психологии.</p> <p>Современные направления молодежных движений.</p> <p>Психологию зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Проблемы социализации, нарушений социализации.</p> <p>Методологию проведения тренингов.</p> <p>Возрастную</p>

	<p>психологию, геронтологию.</p> <p>Психологию семьи и семейных кризисов.</p> <p>Психологию воспитания и педагогики.</p> <p>Психологию кризисных состояний, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Цели, задачи и функции организаций социальной сферы</p> <p>Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов.</p> <p>Технологии работы с разными социальными группами.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Вступать в контакт и азвивать конструктивные тношения с разными оциально уязвимыми руппами населения.</p> <p>Разрабатывать рограммы и проводить сихологическое бследование клиентов.</p> <p>Анализировать олученные в сихологическом бследовании результаты, выявлять степень остоверности полученной нформации, составлять сихологическое аключение.</p> <p>Адаптировать и рименять зарубежный</p>

	<p>пыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.</p> <p>Применять разные виды методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.</p> <p>Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологическое исследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p>
--	--

		<p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
	<p>Знать:</p>	<p>Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.</p> <p>Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>Разработка совместно с</p>

	<p>ругими специалистами и клиентами "дорожных арт" с целью определения жизненных целей и задач а конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p> <p>Осуществление индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью минимизации влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p> <p>Проведение бесед (лекций), направленных на психологическое просвещение клиентов.</p> <p>Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p> <p>Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Анализ выявленных социально уязвимых слоев</p>
--	--

		аселения и видов казанной психологической помощи.
--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 10
ИТОГО: Общая трудоемкость	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	60	60
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы, дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-3	Тема 1 Сексуальные расстройства как предмет научного исследования.	Сексология и сексопатология как научные дисциплины, предмет, задачи, основные понятия. Понятие пола. Теории пола. Многоуровневый характер половой организации человека. Биологические и социальные детерминанты психосексуального развития и сексуальных расстройств. Половой диморфизм. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин. Эрекция, эякуляция, оргазм, либидо. Копулятивный цикл мужчины, его составляющие стадии. Основные проявления нормальной сексуальности у женщин. Эрогенная реактивность. Любрикация. Оргазм. Либидо. Копулятивный цикл женщины, его стадии.

2.	ОПК-5 ПК-1,3,4	Тема 2 Основные этапы формирования сексуальности.	Парапубертанный (7-11 лет), пубертат, инволюционный период. Конституциональные варианты нормальных половых проявлений. Интегральная оценка половой конституции. Шкала векторного определения половой конституции мужчин и женщин. Нарушение темпов и сроков психосексуального развития. Задержка психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное
3.	ОПК-5 ПК-1,3-4	Тема 3 Девиации психосексуального развития.	Нарушения полового самосознания. Трансексуализм. Нарушения стереотипа полового поведения. Трансформация полоролевого поведения. Гиперролевое поведение. Нарушения сексуальной ориентации по объекту, по возрасту объекта, по предмету, по полу объекта. Гомосексуализм.
4.	ОПК-6, ОПК-3, ОПК-5 ПК-1,3-4	Тема 4 Система полового воспитания	Принципы и основные направления полового воспитания. Половое воспитание в раннем дошкольном возрасте. Половое воспитание младшего школьника. Подростка. Подготовка к брачно-семейным отношениям. Проблема психосексуальной совместимости в браке.

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1.	Сексуальные расстройства как предмет научного исследования	4
2.	Основные этапы формирования сексуальности	4
3.	Девиации психосексуального развития	4
4.	Система полового воспитания	4
Итого:		16

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Биопсихосоциальная модель сексуальности.	2
2	Половая идентичность и сексуальная ориентация.	2
3	Сексуальное развитие: этапы от детства до старости.	2
4	Психосексуальное становление.	2
5	Изменения либидо и сексуального поведения с возрастом.	2
6	Принципы возрастено-адекватного сексуального воспитания.	2
7	Модели и задачи сексуального просвещения.	2
8	Медицинские, статистические, культурные и индивидуальные критерии нормы. Эволюция представлений о норме и девиации в сексуальном поведении. Норма как динамическое и контекстуальное понятие. Психологические аспекты сексуальной нормы.	2
Итого:		16

4.4 Названия тем лабораторных занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем лабораторных занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная. Медико-психологическая помощь. Психотерапевтические подходы (КПТ, психоанализ, системная терапия).	2
2	Диагностика, дифференциация с нормой, психодинамика и клинические примеры.	2
3	Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. Сексуальная дисгармония в паре.	2
4	Современные классификации (МКБ, DSM). Нарушения желания, возбуждения, оргазма, боли. Половые различия.	2
5	Связь сексуальной и психической сферы. Сексуальные нарушения при депрессиях, тревожных, психотических и личностных расстройствах. Побочные эффекты психофармакотерапии. Дифференциальная диагностика и психопатологический анализ.	2
6	Задачи и этапы судебно-сексологической экспертизы. Диагностика парафилий, вменяемости, прогностическая оценка риска.	2
7	Психологические и парные факторы сексуальной дисгармонии. Диагностика и клинические примеры.	2
8	Медикаментозная поддержка. Образование и просвещение как элементы профилактики.	2
Итого:		16

4.5 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Сексуальные расстройства как предмет научного исследования	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
2	Основные этапы формирования сексуальности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
3	Девииции психосексуального развития	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
4	Система полового воспитания	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
5	Биопсихосоциальная модель сексуальности.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
6	Половая идентичность и	Подготовка к занятиям,	3

	сексуальная ориентация.	решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	
7	Сексуальное развитие: этапы от детства до старости.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
8	Психосексуальное становление.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
9	Изменения либидо и сексуального поведения с возрастом.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
10	Принципы возрастено-адекватного сексуального воспитания.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
11	Модели и задачи сексуального просвещения.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3

12	Уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная. Медико-психологическая помощь. Психотерапевтические подходы (КПТ, психоанализ, системная терапия).	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
13	Диагностика, дифференциация с нормой, психодинамика и клинические примеры.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
14	Классификация сексуальных расстройств. Сексуальные нарушения у мужчин и женщин. Сексуальная дисгармония в паре.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
15	Современные классификации (МКБ, DSM). Нарушения желаний, возбуждения, оргазма, боли. Половые различия.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
16	Связь сексуальной и психической сферы. Сексуальные нарушения при депрессиях, тревожных, психотических и личностных расстройствах. Побочные эффекты психофармакотерапии. Дифференциальная диагностика и психопатологический анализ.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
17	Задачи и этапы судебно-сексологической экспертизы. Диагностика парафилий, вменяемости, прогностическая оценка	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов,	3

	риска.	подготовка к текущему и промежуточному контролю.	
18	Психологические и парные факторы сексуальной дисгармонии. Диагностика и клинические примеры.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
19	Медикаментозная поддержка. Образование и просвещение как элементы профилактики.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
20	Уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная. Медико-психологическая помощь. Психотерапевтические подходы (КПТ, психоанализ, системная терапия).	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	3
Итого:			60

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Клиническая психология сексуальных расстройств».

1 Сексология и сексопатология как научные дисциплины – предмет, объект, цели и задачи, связь с другими науками.

2 Концепции сексопатологии – монодисциплинарная, мультидисциплинарная и междисциплинарная.

3 Основные этапы становления сексологии и сексопатологии.

4 Особенности развития отечественной сексологии и сексопатологии.

5 Сексуальная революция, ее влияние на развитие сексологии сексопатологии.

6 Историческое становление норм сексуального поведения.

- 7 Правовое регулирование сексуального поведения. Структура сексуальных преступлений.
- 8 Основные проявления нормальной сексуальности у женщин.
- 9 Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин.
- 10 Основные формы половой жизни человека.
- 11 Половое влечение. Биологические основы полового влечения. Механизмы регуляции.
- 12 Понятие половой конституции, конституциональные варианты нормальной сексуальности. Критерии оценки половой конституции.
- 13 Копулятивный цикл мужчины и женщины, функциональные составляющие. Стадии копулятивного цикла.
- 14 Возрастные особенности половых функций.
- 15 Сексуальные эксцессы, сексуальные абстиненции, маструбация – возрастные и половые особенности.
- 16 Методы исследования в сексологии и сексопатологии. Значение клинико-психологических методов.
- 17 Психофизиологические методы исследования в сексологии и сексопатологии.
- 18 Психологические методы исследования в сексологии и сексопатологии.
- 19 Нейропсихологические методы исследования в сексологии и сексопатологии.
- 20 Сексологический анамнез, составляющие сексологического анамнеза.
- 21 Наблюдение и беседа, оценка психологического статуса по результатам наблюдения и беседы при сексологическом обследовании.
- 22 Карта сексологического обследования мужчин. Карта сексологического обследования женщин.
- 23 Сексологическая экспертиза. Место и роль психолога.
- 24 Классификация сексуальных расстройств – принципы, подходы к классификации.
- 25 Половое самосознание. Психологическая оценка нормального и нарушенного полового самосознания. Шкала оценки нарушений половой идентичности.
- 26 Регуляция сексуального поведения. Клиническая оценка аномального сексуального поведения.
- 27 Психосексуальное развитие. Основные этапы формирования сексуальности.
- 28 Нарушения психосексуального развития – механизмы возникновения, виды нарушений. Шкала оценки сексуального дизонтогенеза.
- 29 Дисфункциональные сексуальные расстройства – понятие, классификация.
- 30 Дисфункциональные сексуальные расстройства у женщин: вагинизм, генитальгия (диспареуния), виргогамия (девственный брак).
- 31 Дисфункциональные сексуальные расстройства у женщин: понятие аноргазмии и фригидности. Ретардационная и симптоматическая аноргазмия.
- 32 Дисфункциональные сексуальные расстройства у женщин: психогенная, конституциональная, дисгамическая аноргазмия.
- 33 Дисфункциональные сексуальные расстройства у мужчин: импотенция (понятие, виды, причины возникновения).

34 Дисфункциональные сексуальные расстройства у мужчин: расстройство эякуляции (понятие, виды, причины возникновения).

35 Семейно-сексуальные дисгармонии (дисгамии) – понятие, причины возникновения, проявления, диагностика, возможности коррекции.

36 Нарушение полового самосознания. Транссексуализм. Трансвестизм двойной роли.

37 Трансформация полоролевого поведения. Трансвестизм.

38 Гиперролевое поведение. Садизм, мазохизм, альголагния.

39 Парафилии – понятие, исторические и современные подходы в определении парафилий.

40 Психологические особенности парафильных личностей.

41 Нарушение психосексуальных ориентаций по возрасту объекта: педофилия, эфебофилия, геронтофилия.

42 Нарушение психосексуальных ориентаций по объекту: фетишизм, зоофилия, некрофилия.

43 Нарушение психосексуальных ориентаций по объекту: нарциссизм, эксгибиционизм, вуайеризм.

44 Гомосексуализм. Определение, теории возникновения гомосексуальности.

45 Гомосексуализм – понятие, трансформация взглядов на гомосексуальность в истории и современности.

46 Гомосексуализм. Клинические формы и проявления мужского гомосексуализма.

47 Гомосексуализм. Клинические формы и проявления женского гомосексуализма.

48 Психолого-социальные и психопатологические характеристики сексуальных преступников.

49 Психопатологические и сексопатологические особенности насильников.

50 Психологические и психопатологические особенности серийных сексуальных убийц.

5.2 Примеры тестовых задач

1 Основные психологические факторы, способствующие возникновению в браке сексуальных неврозов и дисгармонии:

- а) низкий уровень сексологической культуры;
- б) эгоцентризм и бестактность в интимных отношениях;
- в) неблагоприятный психологический фон взаимоотношений супругов;
- г) все ответы верны.

2 Какой из противозачаточных методов снижает практически до нуля вероятность зачатия?

- а) кондом (презерватив);
- б) диафрагма;
- в) вазэктомия;
- г) пиллюли.

3 Мужчины, если сравнивать их с женщинами:

- а) не проходят те же фазы при половом акте;

- б) тоже способны неоднократно испытывать до эякуляции оргазм;
- в) становятся сексуально неактивными после 50 лет;
- г) все ответы верны.

4 Только женщина (в отличие от самок животных):

- а) знакома с оргазмом;
- б) сексуально активна на протяжении всего года;
- в) может оставаться сексуально активной после прекращения менструации;
- г) все ответы верны.

5.3 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине.

Эрик, 56 лет, был направлен для проведения психосексуальной диагностики сексуального функционирования в связи с жалобами на проблемы с эрекцией. Он злоупотреблял алкоголем и считал, что проблема с эрекцией обусловлена этим. Однако бросив пить (3 года ведёт трезвый образ жизни), но не заметил улучшений и ему кажется, что стало ещё хуже. Урологическое исследование выявило незначительные медицинские проблемы, которые врач склонен расценивать как лишь усугубляющие проблему. Кроме того, Эрик страдает гипертонической болезнью. Утренние эрекции у него практически отсутствуют. С Амандой женаты 20 лет, имеют трёх дочерей. Аманде 49 лет, она учительница. Оба говорят о том, что Эрику трудно достигнуть эрекции и поддерживать её. Кроме того, Аманда сообщила о своём пониженном интересе к сексуальной активности, особенно в последний год.

Проведенное психосексуальное исследование выявило:

1. Недостаток «качественного» совместного времяпровождения (досуга).
2. Обеспокоенность Эрика своим неадекватным функционированием (боязнь потерпеть неудачу и разочаровать жену), а также его убеждение в том, что секс и половое сношение – одно и то же.
3. Недостаток общения партнеров на тему сексуальной активности. При этом Эрик не знает, как удовлетворить Аманду, а она озабочена тем, что её низкое влечение – причина проблем с возбуждением у Эрика.
4. Мнение Эрика о том, что Аманда не была «отзывчивой» во время сексуальной активности.
5. Низкое влечение у Аманды.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Клиническая психология сексуальных расстройств»:

1. Список вопросов к зачету
2. Практические задачи по тематике курса
3. Тестирование

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине проводится в форме зачёта.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода

рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Клиническая психология сексуальных расстройств» проводится на основании фонда оценочных средств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Когнитивная терапия: полное руководство	Дж. Бек	2024, Санкт-Петербург	электронный	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2019, Москва	303	-
3.	Психиатрия: учебник	Н.М. Жариков	2012, Москва	97	-
4.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
5.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина	2023, Москва	80	-
6.	Медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2016, Ростов н/Д	30	-

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Сексуальные отношения	Шарфф Д.Э.	2008, Москва	В электронном виде	

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4		6
1.	Психология, педагогика: учебное пособие.	Гутова Т.С., Минькова А.А. Пидшморга Ю.В.	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России –	-	25

			Краснодар, 2024. – 136 с.		
2.	Основы профессиональной коммуникации: учебное пособие.	Юрганов А.А., Кожевникова Е.С., Гутова Т.С	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 256 с.	-	25

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

