

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Александр Сергеевич Ликонин

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.03.2026 12:26:11

Уникальный идентификатор:

1a71b4ffae53e7409541a361a6f0c689d538a44

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)**

**ПРИНЯТО**

решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России  
Протокол № 11  
от «27» ноября 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО КубГМУ  
Минздрава России

С.Н. Алексеенко

2025 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:	<b>Специалитет</b>
Специальность:	<b>37.05.01 Клиническая психология</b>
Направленность(профиль) образовательной программы:	<b>Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия</b>
Квалификация:	<b>Клинический психолог</b>

Краснодар – 2025

Основная образовательная программа высшего образования – программа специалитета составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683

Основная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по направлению подготовки – 37.05.01 Клиническая психология утверждена Центральным методическим советом ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России Протокол № \_\_\_ от «27» ноября 2025 года.

Председатель центрального  
методического совета,  
проректор по учебной работе,  
д.м.н., профессор



Т.В. Гайворонская

Основная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по направлению подготовки – 37.05.01 Клиническая психология, утверждена Ученым Советом ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Протокол № 11 от «27» ноября 2025 года.

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» разработана и реализуется в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России (далее - Университет) с целью создания обучающимся условий для приобретения знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенций определенного уровня и объема, необходимых для приобретения квалификации и осуществления профессиональной деятельности.

Выпускнику, освоившему настоящую образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «специалист» по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки и реализации образовательной программы**

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».

5) Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере".

6) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

7) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

8) Устав ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

9) Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

10) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

11) Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований рынка труда и сложившейся в образовательной организации практики подготовки кадров с высшим образованием.

## **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу:**

1) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г., № 514н.

2) «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013г. № 682н

**2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы:**

Код и наименование профессионального стандарта					
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции)					
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) социальными группами отдельных лиц (клиентам)	А/01.7	7
		7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
		7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
		7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	7
		7	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	А/07.7	7
		7	Разработка и реализа-	А/08.7	7

			ция программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения		
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г., № 514н.					
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение Субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,	В/05.7	7

		<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
--	--	---	--	--

### 2.3 Типы задач профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- 1) просветительно-профилактический;
- 2) консультативный;
- 3) экспертно-диагностический;
- 4) реабилитационный;
- 5) супервизорский;
- 6) организационно-управленческий (администрирование).

Типы задач профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности выпускников:
Просветительно-профилактический	Области знания: организация психологического просвещения представителей социально уязвимых слоев населения в направлении сохранения и укрепления психологического здоровья, психологической профилактики девиантных форм поведения, психологической безопасности
Консультативный	Лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи

Экспертно-диагностический	Отдельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в психологическом сопровождении и особых условиях социального функционирования
Реабилитационный	Представители социально уязвимых слоев населения(отдельные лица, семьи, группы населения), а также органов и организаций сферы обеспечения безопасности, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи
Супервизорский	Специалисты- психологи в сфере обеспечения безопасности
Организационно-управленческий	Отдельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи; процессы функционирования и развития психологических служб в системе социального обслуживания и системе обеспечения безопасности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях

### **Раздел 3. Общая характеристика образовательной программы**

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы – Клиническая психология.

3.2. Образовательная программа реализуется на русском языке.

3.3. Форма обучения: очная.

3.4. Срок получения образования по образовательной программе:

Университет самостоятельно в пределах сроков, установленных ФГОС ВО устанавливает срок получения образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

- в очной форме обучения – 5 лет, 5 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения.

Срок получения образования по образовательной программе при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении устанавливается приказом Университета на основании решения совета факультета клинической психологии и социальной работы.

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения настоящей образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**4.1. Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:**

Наименование категории универсальных компетенций (группы)	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и

	профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**4.2. Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать

консультирование	комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбор персонала в соответствии с требованиями профессии психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психологическую профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня и психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

**4.3. Установленные Университетом самостоятельно профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:**

<b>ПК-1 Организует подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</b>		
<b>ПК-1</b>	<b>Знать</b>	<p>Основы социальной психологии, психологии малых групп и методологические особенности командной работы.</p> <p>Основы психологии управления и организационной психологии.</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами</p>

		<p>разных ведомств.</p> <p>Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.</p> <p>Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.</p> <p>Техники эффективной коммуникации со специалистами, знаниями в области конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.), технологиями разрешения конфликтов.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации.</p> <p>Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям.</p> <p>Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Вносить предложения по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p> <p>Определять специфику программ межведомственного взаимодействия совместно со специалистами другого профиля, учитывая особенности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Видеть особенности психологической подготовки специалистов межведомственной команды, оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Возможности консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Принципами действия, область применения методов современной психодиагностики для проведения клиническо-психологической диагностики.</p>
<b>ПК-2 Планирует, организует и проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</b>		
<b>ПК-2</b>	<b>Знать</b>	<p>Основы социальной психологии, психологии малых групп, психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.</p> <p>Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> <p>Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, а также направления молодежных движений.</p>

	<b>Уметь</b>	<p>Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</p> <p>Проведение мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных.</p> <p>Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.</p> <p>Обобщение полученных данных и разработку на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.</p>
<b>ПК-3 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</b>		
<b>ПК-3</b>	<b>Знать</b>	<p>Основы отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных</p>

		<p>отношений.</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.</p> <p>Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).</p> <p>Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p> <p>Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p>
	<p><b>Уметь</b></p>	<p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>

	<b>Владеть</b>	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
<b>ПК-4 Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения.</b>		
<b>ПК-4</b>	<b>Знать</b>	<p>Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс.</p> <p>Методы и методики общей и социальной психологии.</p> <p>Современные направления молодежных движений.</p> <p>Психологию зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Проблемы социализации, нарушений социализации.</p> <p>Методологию проведения тренингов.</p> <p>Возрастную психологию, геронтологию.</p> <p>Психологию семьи и семейных кризисов.</p> <p>Психологию воспитания и педагогики.</p> <p>Психологию кризисных состояний, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Цели, задачи и функции организаций социальной сферы</p> <p>Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов.</p> <p>Технологии работы с разными социальными группами.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.</p> <p>Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.</p> <p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты,</p> <p>выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам</p>

		<p>населения.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.</p> <p>Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
	<p><b>Владеть</b></p>	<p>Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.</p> <p>Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p> <p>Осуществление индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p> <p>Проведение бесед (лекций), направленных на психологическое просвещение клиентов.</p> <p>Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>

		<p>Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Анализ выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.</p>
<b>ПК-5 Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</b>		
	<b>Знать</b>	<p>Социальную психологию, психологии малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).</p> <p>Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).</p> <p>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).</p> <p>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.</p> <p>Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере.</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности.</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования,</p>

		<p>групповой сплоченности и т.п.).</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.</p> <p>Осуществление консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.</p> <p>Создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.</p>
<b>ПК-6 Сопровождает процессы, связанные с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</b>		
<b>ПК-6</b>	<b>Знать</b>	<p>Основы социальной психологии, психология малых групп.</p> <p>Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.</p> <p>Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).</p> <p>Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.</p> <p>Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология.</p> <p>Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений).</p> <p>Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм.</p> <p>Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении.</p> <p>Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей.</p> <p>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).</p> <p>Документоведение.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Общаться с разными категориями клиентов.</p> <p>Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов.</p> <p>Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители.</p> <p>Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.</p> <p>Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении.</p> <p>Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов.</p> <p>Применять активные психологические методы обучения, в том</p>

		<p>числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры.</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности.</p> <p>Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.</p> <p>Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.</p> <p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.</p> <p>Подготовка детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.</p> <p>Учет данных об оказанной психологической помощи.</p>
<b>ПК-7 Организовывает работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</b>		
<b>ПК-7</b>	<b>Знать</b>	<p>Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.</p> <p>Социальная психология, психология малых групп.</p> <p>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).</p> <p>Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> <p>Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.</p> <p>Современные направления молодежных движений.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>Психология кризисных состояний, рискология.</p> <p>Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Документоведение.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.</p> <p>Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы.</p>

		<p>Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.</p> <p>Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> <p>Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).</p> <p>Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах.</p> <p>Создавать наглядные материалы для психологического просвещения.</p> <p>Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.</p> <p>Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.</p> <p>Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.</p> <p>Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.</p> <p>Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.</p> <p>Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.</p> <p>Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.</p> <p>Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.</p> <p>Учет проведенных работ.</p>
<b>ПК-8 Разрабатывает и организует реализацию программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</b>		
<b>ПК-8</b>	<b>Знать</b>	<p>Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии.</p> <p>Основы профилактики асоциальных явлений в обществе.</p> <p>Методы и технологии управления современными рисками.</p>

		<p>Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.</p> <p>Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии.</p> <p>Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений.</p> <p>Документоведение.</p>
	<b>Уметь</b>	<p>Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы</p> <p>Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамики психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения.</p> <p>Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p>Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.</p> <p>Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья.</p> <p>Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p>
	<b>Владеть</b>	<p>Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p> <p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья.</p> <p>Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p>

## Раздел 5. Структура, объем и содержание образовательной программы

5.1. Настоящая образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленных в виде комплекта документов, включающего в себя:

- общую характеристику образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин - согласно учебному плану;
- программы практик - согласно учебному плану;
- программу государственной итоговой аттестации;
- учебные и методические материалы, оценочные (контрольно-измерительные) материалы, обеспечивающие реализацию рабочих программ дисциплин, программ практик и программу государственной итоговой аттестации.

5.2. Объем образовательной программы вне образовательных технологий, реализации образовательной учебному плану составляет 330 з.е.

5.3. Структура образовательной программы и её объем по блокам  
Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

### Структура образовательной программы и её объем по блокам

Код	Наименование блока, части, учебной дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой аттестации	Объем образовательной программы по блокам в з.е.
<b>Б.1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	278
<b>Б.1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	209
<b>Б.1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	69
Б.1.В.О.	<i>Обязательные дисциплины (модули)</i>	59
Б.1.В.Д	<i>Дисциплины (модули) по выбору</i>	10
<b>Б.2</b>	<b>Практика:</b>	43
<b>Б.2.О.</b>	<b>Обязательная часть</b>	13
<b>Б.2.В.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	30
<b>Б.3.</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	9
Б.3. 01	<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>	3
Б.3.02	<b>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</b>	6
<b>Общий объем образовательной программы</b>		<b>330</b>

5.4. Общий объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более – 60 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

5.5. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 60,8 процентов общего объема образовательной программы.

5.6. Перечень дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части Блока 1, и их объём определён Университетом и составляет 208 з.е.

Дисциплины (модули) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» являются обязательными для освоения обучающимся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» состоит из «Обязательных дисциплин (модулей)» и «Дисциплин (модулей) по выбору». Обязательные дисциплины (модули), Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" являются обязательными для освоения обучающимся.

В рамках настоящей образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору. Дисциплины (модули) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)", включаются в учебный план образовательной программы Университетом и после выбора обучающимся являются обязательными для освоения.

5.7 В рамках настоящей образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей). Объём факультативных дисциплин (модулей) не включается в объём образовательной программы.

Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения обучающимся.

5.8. Типы практик, реализуемых в рамках образовательной программы, и их объёмы

<b>Типы учебной практики</b>	<b>Объём учебной практики (з.е.)</b>
Учебно-ознакомительная практика	2
Учебно-ознакомительная практика в учреждениях здравоохранения и образования	4
<b>Типы производственной практики</b>	<b>Объём производственной практики (з.е.)</b>
Педагогическая практика	8
Производственная практика под супервизией	6
Преддипломная практика	12
Научно-исследовательская (квалификационная практика)	9
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	6

Структура, типы практик и их объём определён Университетом с учётом требований ФГОС ВО.

Практики проводятся в сторонних организациях – медицинских, научных, производственных, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом основная деятельность которых предопределяет наличие объектов профессиональной деятельности выпускников по профилю и деятельность специалистов, а также на кафедрах Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья и требования по доступности.

5.9. В состав Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» настоящей образовательной программы входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Цели, задачи, содержание и вопросы организации государственной итоговой аттестации определены в программе государственной итоговой аттестации.

5.10. Максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе в неделю теоретического обучения с учетом факультативных дисциплин составляет:

- по очной форме обучения не более 32 академических часов.
- при обучении по индивидуальному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается ученым советом факультета при утверждении индивидуального учебного плана.

5.11. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет - не менее 7 недель и не более 10 недель.

5.12. Университет осуществляет оценку качества освоения образовательной программы, которая включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Конкретные формы и процедура текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части, касающейся конкретной учебной дисциплины и практики предусмотрены содержанием программ дисциплин и программ практик.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения содержания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, в Университете разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов в лице работодателей из числа действующих руководителей и работников медицинских учреждений и иных организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы, а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших в полном объеме освоение настоящей образовательной программы и подготовивших выпускную квалификационную работу, осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и проведении государственно итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России включает: сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, порядок её защиты и критерии оценки определяются программой государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа реализуется в традиционной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в соответствии с требованиями ФГОС ВО).

6.1.4. В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

6.2.1. Университет располагает специальными помещениями (учебными аудиториями) для проведения занятий предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практики.

Помещения для контактной аудиторной работы и самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. Для обеспечения учебного процесса библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит

обновлению (при необходимости).

6.2.5. Сведения об обеспеченности образовательной программы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами приведены в рабочих программах учебных дисциплин.

6.2.6. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации, при этом не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

6.3.6. Конкретные сведения о кадровом обеспечении реализации образовательной программы размещены на сайте Университета.

6.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Качество образовательной деятельности образовательной программы

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и

подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Университет обеспечивает качество подготовки обучающихся по образовательной программе путем:

- мониторинга и рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.