

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2025 11:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии №1

Согласовано:
Директор Института психологии и коммуникации


Т.С. Гутова
2025 года

Утверждаю:
Проректор по учебной работе


Г.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ»

для образовательной программы высшего образования
по программе специалитета по направлению
подготовки
37.05.01 Клиническая психология

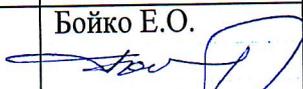
Курс 3
Семестр 6
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, всего 108 часов

Итоговый контроль – зачет

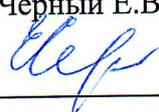
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Бойко Е.О. 	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой психиатрии №1	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
2.	Зайцева О.Г. 	кандидат медицинских наук	Доцент кафедры психиатрии № 1	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «12» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Гутова Т.С. 	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой психологии, педагогики и коммуникаций	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- 1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
- 1.5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
- 1.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.9. Учебный план образовательной программы.
- 1.10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б.1. В.05. «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» является формирование теоретической и практической подготовки по использованию методов клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

2.1.1 Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Формирование и развитие умений и навыков решения практических задач геронтологии и гериатрии (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических);

Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях психологических характеристиках лиц, находящихся в возрасте поздней зрелости и психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста;

Формирование опыта практической деятельности использования основных принципов психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1. В.05. «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» изучается в 6 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины; Клиническая психология, Психодиагностика, Психиатрия, Патопсихология, Практикум по патопсихологической диагностике.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

Медицинская психодиагностика и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) сформированности (компетенции)	(уровень индикатора)
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем		
ОПК-3. ИД1	Знать:	Принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении пато-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии.
	Уметь:	Оценивать надежность и валидность методов количественной и качественной оценки данных, полученных в ходе пато-психологического исследования в геронтологии и гериатрии.
	Владеть:	Оценки пато-психологических заключений с точки зрения надежности и валидности представленных в них выводов.
Профессиональные компетенции		
ПК-4 Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения.		
ПК-4. ИД1	Знать:	Возрастную психологию, геронтологию.

	Уметь:	<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с пациентами геронтологического профиля.</p> <p>Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи, применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации</p>
	Владеть	<p>Разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p> <p>Осуществления индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 6
ИТОГО: Общая трудоемкость	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	32	32
Лабораторные занятия(Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студента	36	36

(КСР), в т.ч.		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
ОПК-3	Тема 1. Предмет геронтологии и ее структура. Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии	Предмет геронтологии, ее структура. История развития геронтологии как науки. Содержание геронтопсихологии как отрасли психологической науки. Методологические основы геронтологии.
ОПК-3 ПК-4	Тема 2. Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека. Разнообразие взглядов на старость и старение. Особенности пожилого возраста.	Общая характеристика поздней зрелости. Различные подходы к старости и старению. Биология и психология старения. Психосоматические заболевания, невротические и психические расстройства в старости. Типология развития личности в пожилом и старческом возрасте. Типологическая модель на основе клинической характерологии.
ОПК-3 ПК-4	Тема 3. Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога в геронтологии	Возможности планирования и применения клинико-психологического исследования в коррекционных мероприятиях. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности в работе с людьми пожилого и старческого возраста.

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1.	Геронтология, как наука и ее структура.	2
2.	Методологические основы геронтологии.	2
3.	Современная клиническая психология в геронтологии и гериатрии	2
4.	Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека.	2
5.	Виды психосоматических заболеваний, неврологических заболеваний в период поздней зрелости	2
6.	Психические расстройства характерные для этапа поздней зрелости	2
7.	Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога в геронтологии.	2

8.	Психотерапевтическая и коррекционная деятельность в работе с людьми пожилого и старческого возраста	2
9.	Современные типологии развития личности в пожилом и старческом возрасте. Типологическая модель на основе клинической характерологии.	4
10.	Возможности планирования и применения клинико-психологического исследования в коррекционных мероприятиях.	4
11.	Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности в работе с людьми пожилого и старческого возраста.	4
12.	Психотерапевтическая и коррекционная деятельность в работе с людьми пожилого и старческого возраста.	4
	Итого:	32

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Предмет, объект, задачи геронтологии, ее структура	2
2	Содержание геронтопсихологии как отрасли психологической науки	2
3	История развития геронтологии как науки. Отдельные исторические этапы, оказавшие влияние на развитие клинической психологии в геронтологии.	2
4	Современная клиническая психология в геронтологии и гериатрии	2
5	Современные направления геронтологии.	2
6	Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека.	2
7	Соматические заболевания и психические расстройства в старости	2
8	Виды неврологических заболеваний в период старости.	2
9	Психические расстройства на этапе поздней зрелости.	2
10	Типология развития личности в пожилом и старческом возрасте.	2
11	Виды клинико-психологических исследований в коррекционных мероприятиях в геронтологии.	2
12	Психотерапевтическая и коррекционная деятельность в работе с людьми пожилого и старческого возраста.	2
	Итого:	24

4.3.1 Названия тем лабораторных практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем лабораторных практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Предмет, объект, задачи геронтологии, ее структура	2
2	Содержание геронтопсихологии как отрасли психологической науки	2
3	Отдельные исторические этапы, оказавшие влияние на развитие клинической психологии в геронтологии и гериатрии.	2
4	Современная клиническая психология в геронтологии и гериатрии	2
5	Виды клинико-психологических исследований в коррекционных	2

	мероприятиях.	
6	Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека.	2
7	Соматические и неврологические заболевания, психические и поведенческие расстройства у людей пожилого и старческого возраста.	2
8	Применение на практике клинико-психологических исследований и коррекционных мероприятий в работе с людьми пожилого и старческого возраста.	2
	Итого:	16

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Предмет геронтологии и ее структура. Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	12
2	Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека. Разнообразие взглядов на старость и старение. Особенности пожилого возраста.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	12
3	Основные прикладные аспекты деятельности клинического психолога в геронтологии	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	12
	Итого		36

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»:

1. Геронтология, содержание разделов
2. История развития геронтологии как науки
3. Старение как биологический процесс
4. Характеристика видов старения
5. Гендерные различия протекания старости
6. Современные теории старения
7. Роль и место старости в онтогенезе человека
8. Основы геронгиены

9. Образ жизни людей пожилого и старческого возраста
10. Роль питания в процессе старения (особенности питания стареющих людей, роль витаминов и пищевых добавок)
11. Клинико-психологические проблемы лиц пожилого и старческого возраста
12. Когнитивный тренинг у людей позднего возраста
13. Варианты ведущей деятельности в поздней зрелости
14. Основные психологические новообразования в поздней зрелости
15. Особенности Я-концепции в поздней зрелости
16. Когнитивные особенности периода поздней зрелости
17. Специфические изменения эмоциональной сферы. Особенности Я-концепции в поздней зрелости в пожилом и старческом возрасте
18. Изменение мотивационной сферы в пожилом и старческом возрасте
19. Факторы, определяющие поведение пожилого человека
20. Соматические расстройства в пожилом и старческом возрасте
21. Клинические характеристики старческого слабоумия
22. Стратегии адаптации к старости. Значение направленности личности в поздней зрелости
23. Типологические варианты личностного развития в поздней зрелости
24. Психические и поведенческие расстройства в пожилом и старческом возрасте
25. Гендерные различия в восприятии старости, преобладающий тип гендерной идентичности в пожилом и старческом возрасте
26. Изменения, происходящие с характером в пожилом и старческом возрасте
27. Понятие социальной геронтологии
28. Предмет и задачи социальной геронтологии
29. Содержание социальной работы с людьми пожилого и старческого возраста
30. Социальная защита людей пожилого и старческого возраста. Социальная профилактика старения
31. Социальное попечительство над людьми старческого возраста
32. Социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста
33. Демографические проблемы старения населения
34. Постарение населения как экономическая проблема
35. Дома-интернаты для людей старческого возраста
36. Особенности трудовой деятельности пожилых людей
37. Оказание помощи в трудоустройстве пожилым.
38. Социальное обслуживание на дому. Адресная социальная помощь пожилым
39. Медико-социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста
40. Особенности коммуникации с пожилым человеком в семье

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»:

1. Испытуемая 70 лет демонстрирует неспособность узнавать знакомые предметы при сохранной способности различать их основные элементы. Дайте квалификацию феномена.
2. Пациент 83 лет легко узнаёт друзей и знакомых в телефонных разговорах, но не может узнать их на фотографиях. Квалифицируйте феномен.
3. У Вас на обследовании пациент 65 лет, перенесший ЧМТ в правой теменно-затылочной области. Пациент предъявляет жалобы на задевание левым плечом

различных предметов мебели, дверного наличника. Также пациент отмечает, что не понимает смысла прочитанного текста. Сделайте предположение относительно вида агнозии. Выберите соответствующие методики, озвучьте инструкции к ним.

4. У Вас на обследовании пациент демонстрирует нарушение узнавания предметов и явлений при сохранности функций органов восприятия и ясности сознания. Как оценить психопатологический симптом у данного пациента?
5. Пациент испытывает приступы подавленности и раздражения, часто нарушающие его отношения с окружающими. Квалифицируйте симптом. Составьте и обоснуйте программу исследования.
6. У Вас на обследовании пациент предъявляет жалобы на раннее утреннее пробуждение и ангедонию. Квалифицируйте синдром. Составьте и обоснуйте программу исследования.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Данный уровень предполагает использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования внутреннего мира человека:

- 1) общепсихологический;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) нейропсихологический;
- 4) возрастно-психологический.

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На данном уровне полученные знания (о функциональной организации мозга, о локальных поражениях мозга и основных принципах локализации функций) позволяют выбрать адекватные средства и способы воздействия в коррекционной работе:

- 1) психолого-педагогический;
- 2) нейропсихологический;
- 3) общепсихологический;
- 4) возрастно-психологический.

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Данный уровень анализа содержания нормы психологического развития позволяет конкретизировать общепсихологические данные и индивидуализировать их изучение практическим психологом:

- 1) возрастно-психологический;
- 2) нейропсихологический;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) общепсихологический.

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Активное приспособление к условиям окружающей среды:

- 1) абилитация;

- 2) коррекция;
- 3) компенсация;
- 4) адаптация.

5. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Предболезненные (непатологические) расстройства могут проявляться:

- 1) «заострением», усилением акцентуированных личностно-типологических черт;
- 2) повышенной утомляемостью, истощаемостью;
- 3) тревожной напряженностью;
- 4) расстройствами ночного сна;
- 5) верно все перечисленное.

6. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

В своих заключениях клинический психолог может использовать следующие патопсихологические регистр-синдромы, кроме (по И.Ф.Мягкову, С.Н.Бокову):

- 1) экзогенно-органического;
- 2) шизофренического;
- 3) психогенно-психотического;
- 4) токсикоманического.

Ответ: 4.

7. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Органический патопсихологический регистр-синдром характеризуется всем, кроме:

- 1) нарушений памяти;
- 2) симптомов снижения интеллекта;
- 3) аффективной лабильности;
- 4) снижения операциональной стороны мышления;
- 5) аффективной логики.

8. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Пациентка легко узнаёт друзей и знакомых в телефонных разговорах, но не может узнать их на фотографиях. Её состояние следует обозначить как:

- 1) частичная анозогнозия;
- 2) зрительная агнозия;
- 3) афтогнозия;
- 4) анозогнозия.

9. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Агнозия является симптомом:

- 1) реактивных психозов;
- 2) бредовых психозов;
- 3) органических поражений головного мозга;
- 4) алкогольного делирия;
- 5) расстройства личности.

10. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Неспособность выполнять вербальные инструкции при сохранных понимании речи и моторных функциях называется:

- 1) апраксия;
- 2) акинезия;
- 3) агнозия;
- 4) афазия.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится на основании фонда оценочных средств.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия, лабораторные работы, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» проводится на основании фонда оценочных средств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2020, Москва	150	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2019, Москва	303	-
3.	Психиатрия: учебник	Н.М. Жариков	2012, Москва	97	-
4.	Психиатрия: учебник	Н.Г. Незнанов	2016, Москва	29	-
5.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
6.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина	2023, Москва	80	-
7.	Медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2024, Ростов н/Д	295	-

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Возрастная психология: учеб. для вузов: [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Москва:	Л.Ф. Обухова	Москва: Юрайт, 2022.		Режим доступа: http://urait.ru

	Юрайт, 2022. – 460 с.				
2.	Возрастная физиология и психофизиология: [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. – Москва: Юрайт, 2022. – 396 с. – (Высшее образование).	Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова	Москва: Юрайт, 2022		Режим доступа: http://urait.ru

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебное пособие для вузов, Корсакова Н. К., Рощина И. Ф., Балашова Е. Ю., 2023	Корсакова Н. К., Рощина И. Ф., Балашова Е.	Москва: Юрайт, 2023		https://urait.ru/book/gerontopsihologiyaneuro-psihologicheskiysindrom-normalnogostareniya-520385
2.	Геронтопсихология: учебник с практикумом, Сахарова Т. Н., 2019	Сахарова Т. Н	Москва: 2019		https://www.iprbookshop.ru/97709.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.