

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10  
Уникальный программный ключ:  
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра нормальной физиологии

Согласовано:  
Директор Института психологии и  
коммуникации  Т.С. Гутова  
«04» марта 2025 года



Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
 Г.В. Гайворонская  
«04» марта 2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего образования  
по программе специалитета по направлению подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

Курс 2  
Семестр 3  
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы, всего 72 часа

Итоговый контроль – зачет

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Нейрофизиология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре нормальной физиологии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, доктора. медицинских наук, профессора Павлюченко И.И.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Похотько Александр Георгиевич	к.м.н., доцент	доцент	Доцент кафедры нормальной физиологии
2	Арделян Александр Николаевич	к.м.н.	доцент	Доцент кафедры нормальной физиологии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол №7 от «19» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Бойко Елена Олеговна	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой психиатрии	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
2	Бердичевская Елена Маевна	д.м.н., профессор	Профессор кафедры физиологии	ФГБОУ ВО КГУФКСТ

## **1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

- 1.1** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 1.3** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- 1.4** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683.
- 1.5** Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере".
- 1.6** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.7** Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.8** Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.9** Учебный план образовательной программы.
- 1.10** Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## **2. Общие положения**

### **2.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б.1.О.21 «Нейрофизиология» является приобретение каждым студентом глубоких знаний по основам физиологии высшей нервной деятельности на основе современных достижений физиологии и нейрофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

1. Ознакомление с основными понятиями и методами психофизиологии.
2. Изучение методологических принципов и методов физиологии ВНД, форм, факторов и механизмов поведения, нейрофизиологических механизмов научения и памяти, системы потребностей, мотиваций и эмоций, особенностей ВНД человека, типологических особенностей ВНД для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.).

Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е.**

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить

следующие дисциплины: Анатомия и физиология ЦНС, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1	Патопсихология	+
2	Психология внутриличностного конфликта	+
3	Психология труда	
4	Личностные расстройства	+

прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</b>		
<b>ОПК-2. ИД1</b>	Знать:	Научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
	Уметь:	Использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического

		развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся:**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 4
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>-</b>

#### 4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
		Тема 1. Введение в психофизиологию: основные понятия, методология, методы.	Принцип рефлекса. Принцип отражения и принцип доминанты. Принцип системности в работе мозга. Методы психофизиологии.

		<p>Тема 2. Безусловные рефлексы и инстинкты. Неассоциативное научение.</p>	<p>Классификация безусловных рефлексов.  Движущие силы и стадии инстинктивного поведения.  Механизмы инстинктивного поведения: концепция драйва и драйв-рефлексы. Критерии инстинктивного поведения по Г. Э. Циглеру. Основные категории и формы научения (классификация).  Суммационная реакция и габитуация. Импринтинг: основные особенности, биологическое значение и механизмы запечатления.  Имитация: облигатная и факультативная формы.</p>
		<p>Тема 3. Ассоциативное научение - классические и инструментальные условные рефлексы.</p>	<p>Классическая концепция условных рефлексов И.П. Павлова: условия образования и общая характеристика условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.  Механизм формирования и стадии условных рефлексов по И.П. Павлову.  Особенности инструментальных условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов.</p>
		<p>Тема 4. Когнитивное научение.</p>	<p>Психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили).  Рассудочная деятельность.  Вероятностное прогнозирование.</p>
		<p>Тема 5. Память. Мозговая организация мнестических процессов.</p>	<p>Определение, классификации, временная организация памяти.  Механизмы мгновенной, кратковременной и долговременной памяти.  Клеточные механизмы консолидации следа. Мозговая организация мнестических процессов. Основные виды нарушений памяти.</p>

		Тема 6. Потребности, мотивации, эмоции. Концепции мозговой организации целенаправленного поведения.	Определение, классификация и биологическое значение потребностей. Определение, общие свойства и специфические особенности различных видов мотиваций. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы мотиваций. Определение, функции и проявления эмоций. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы эмоций. Теории эмоций. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Концепция построения движений по Н.А. Бернштейну.
		Тема 7. Физиологические механизмы стресса.	Определение понятия, биологическое значение и виды стресса. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье. Физиологические механизмы развития стресс-реакции. Компоненты стресса и определение величины стресс-реакции.
		Тема 8. Типы ВНД.	Основные типы ВНД животных и человека: критерии их выделения, классификация. Соотношение типа ВНД и темперамента. Методы определения силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
		Тема 9. Латерализация функций в коре полушарий.	Исторические этапы формирования представлений о локализации функций в коре полушарий. Методы изучения функциональной специализации полушарий. Современные представления о функциональной специализации полушарий. Локализация центров речи в коре полушарий. Основные формы центральных речевых нарушений.

**4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

<b>№ темы</b>	<b>Названия тем лекций дисциплины</b>	<b>Объем по семестрам</b>
1	Введение в физиологию ВНД: основные понятия, методология, методы.	2
2	Психофизиологические состояния мозга.	2
3	Безусловные рефлексы и инстинкты. Неассоциативное научение.	2
4	Ассоциативное научение - классические и инструментальные условные рефлексы.	2
5	Когнитивное научение.	2
6	Память. Мозговая организация мнестических процессов.	2
7	Физиологические механизмы стресса.	2
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>

#### **4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины**

<b>№</b>	<b>Названия тем практических занятий дисциплины</b>	<b>Объем по семестрам</b>
1	Принцип рефлекса. Принцип отражения и принцип доминанты. Принцип системности в работе мозга. Методы психофизиологии.	2
2	Классификация безусловных рефлексов. Движущие силы и стадии инстинктивного поведения. Механизмы инстинктивного поведения: концепция драйва и драйв-рефлексы.	2
3	Критерии инстинктивного поведения по Г. Э. Циглеру. Основные категории и формы научения (классификация).	2
4	Суммационная реакция и габитуация. Импринтинг: основные особенности, биологическое значение и механизмы запечатления. Имитация: облигатная и факультативная формы.	2
5	Классическая концепция условных рефлексов И.П. Павлова: условия образования и общая характеристика условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Механизм формирования и стадии условных рефлексов по И.П. Павлову. Особенности инструментальных условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов.	2
6	Психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили). Рассудочная деятельность. Вероятностное прогнозирование.	2
7	Определение, классификации, временная организация памяти. Механизмы мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Клеточные механизмы консолидации следа.	2
8	Мозговая организация мнестических процессов. Основные	2

	виды нарушений памяти.	
9	Определение, классификация и биологическое значение потребностей. Определение, общие свойства и специфические особенности различных видов мотиваций. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы мотиваций.	2
10	Определение, функции и проявления эмоций. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы эмоций. Теории эмоций.	2
11	Теория функциональной системы П.К. Анохина. Концепция построения движений по Н.А. Бернштейну.	2
12	Определение понятия, биологическое значение и виды стресса. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье. Физиологические механизмы развития стресс-реакции. Компоненты стресса и определение величины стресс-реакции.	2
13	Основные типы ВНД животных и человека: критерии их выделения, классификация. Соотношение типа ВНД и темперамента.	2
14	Методы определения силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.	2
15	Исторические этапы формирования представлений о локализации функций в коре полушарий. Методы изучения функциональной специализации полушарий.	2
16	Современные представления о функциональной специализации полушарий. Локализация центров речи в коре полушарий.	2
17	Основные формы центральных речевых нарушений.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Принцип рефлекса. Принцип отражения и принцип доминанты. Принцип системности в работе мозга. Методы физиологии ВНД.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
2	Классификация безусловных рефлексов. Движущие силы и стадии инстинктивного поведения.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
3	Механизмы инстинктивного поведения: концепция драйва и драйв-рефлексы.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
4	Классическая концепция условных	Подготовка к занятиям, подготовка	2

	рефлексов И.П. Павлова: условия образования и общая характеристика условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.	к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	
5	Механизм формирования и стадии условных рефлексов по И.П. Павлову. Особенности инструментальных условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
6	Психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили). Рассудочная деятельность. Вероятностное прогнозирование.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
7	Определение, классификации, временная организация памяти. Механизмы мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Клеточные механизмы консолидации следа.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
8	Мозговая организация мнестических процессов. Основные виды нарушений памяти.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
9	Определение, классификация и биологическое значение потребностей. Определение, общие свойства и специфические особенности различных видов мотиваций.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
10	Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы мотиваций. Определение, функции и проявления эмоций.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
11	Определение понятия, биологическое значение и виды стресса. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье. Физиологические механизмы развития стресс-реакции. Компоненты стресса и определение величины стресс-реакции.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
12	Основные типы ВНД животных и человека: критерии их выделения, классификация. Соотношение типа ВНД и темперамента. Методы определения силы,	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2

	уравновешенности и подвижности нервных процессов.		
13	Исторические этапы формирования представлений о локализации функций в коре полушарий. Методы изучения функциональной специализации полушарий. Современные представления о функциональной специализации полушарий. Локализация центров речи в коре полушарий. Основные формы центральных речевых нарушений.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
	<b>Итого</b>		<b>26</b>

### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

#### 5.1 Примерный перечень тестов по темам для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психофизиология» ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ОПК-2).

1. *Свойствами доминанты являются:*

- а) высокая сила возбуждения
- б) инертность, стойкость возбуждения
- в) сопряженное торможение
- г) повышенная возбудимость
- д) все перечисленное верно

2. *Механическая концепция рефлекса была разработана:*

- а) И.П.Павловым б) А.А. Ухтомским в) И.М. Сеченовым г) Р.Декартом
- д) все перечисленное верно

3. *Основным положением эволюционной концепции рефлекса является:*

- а) рефлексы возникают, изменяются и отменяются в процессе филогенетического развития животных.
- б) онтогенез является кратким повторением филогенеза.
- в) безусловные рефлексы относятся к числу наследственных свойств вида г) консерватизм рефлекторных реакций
- д) все перечисленное верно

4. *Метод вызванных потенциалов основан на ...*

- а) раздражении определенных участков мозга и регистрации в них импульсной активности. б) раздражении определенных участков мозга и регистрации биопотенциалов на рабочем органе.
- в) регистрации изменений биоэлектрической активности, регистрируемой на ЭЭГ, при раздражении периферических рецепторов.
- г) регистрации фоновой импульсной активности мозга. д) все перечисленное верно.

5.  *$\beta$ -ритм ЭЭГ...*

- а) характеризуется частотой 8-13 Гц.

б) отмечается при умственной и физической активности. в) характеризуется частотой 4-8 Гц.  
г) отмечается в состоянии сна, при умеренной гипоксии. д) отмечается в состоянии покоя.

6. *α-ритм ЭЭГ...*

а) характеризуется частотой 8-13 Гц. б) характеризуется частотой 0.5-3.5 Гц.  
в) характеризуется частотой менее 0.5 Гц. г) характеризуется частотой более 30 Гц. д) характеризуется частотой 4-8 Гц.

7. *Какие из перечисленных форм ВНД не относятся к врожденным?*

а) безусловные рефлексы. б) инстинкты.  
в) мотивации биологические. г) мотивации социальные.  
д) эмоции.

8. *Какие рефлексы называются безусловными?* а) приобретенные в течение жизни индивидуума. б) врожденные, не требующие выработки.  
в) только те, которые имеются у животных. г) только те, которые имеются у человека.  
д) те, которых нет у новорожденного ребенка.

9. *Выберите инстинкт, не относящийся к витальным.*

а) пищевой. б) половой. в) питьевой.  
г) инстинкт экономии сил.  
д) инстинкт самозащиты.

10. *Выберите инстинкт, не относящийся к группе зоосоциальных.*

а) родительский. б) половой.  
в) территориальный. г) иерархический.  
д) пищевой.

11. *Какой из перечисленных инстинктов относится к группе саморазвития?*

а) иерархический.  
б) инстинкт экономии сил. в) территориальный.  
г) игровой.  
д) инстинкт самозащиты.

12. *Возникновение или усиление ответной реакции при повторном воздействии слабого раздражителя называется:*

а) габитуация б) импринтинг в) имитация  
г) инсайт  
д) суммация.

13. *Форма неассоциативного научения, которая реализуется только в определенный (критический) период онтогенеза:*

- а) габитуация б) импринтинг в) имитация
- г) инсайт
- д) суммация

14. *Ослабление или исчезновение ответной реакции организма при длительной стимуляции называется:*

- а) габитуация б) импринтинг в) имитация
- г) инсайт
- д) суммация

15. *Мотивация - это..*

- а) последовательная цепь безусловных рефлексов, в которой результат предыдущего является сигналом к возникновению последующего.
- б) состояние высокой избирательной готовности человека и животного к сложной поведенческой реакции, направленной на удовлетворение жизненно важной потребности. в) особое психофизиологическое состояние человека с ярко выраженной субъективной окраской.
- г) состояние высокой избирательной готовности к получению и усвоению новой информации.
- д) все перечисленное неверно.

16. *Эмоции - это..*

- а) сложный комплекс безусловнорефлекторных реакций.
- б) сложное психофизиологическое состояние человека или животного, находящегося перед выбором правильного ответа.
- в) психофизиологическое состояние человека или животного с ярко выраженной субъективной окраской.
- г) психофизиологическое состояние человека или животного с ярко выраженной субъективной окраской при действии экстремальных факторов.
- д) все перечисленное неверно.

17. *Какая структура мозга является наиболее важной для реализации истинных эмоций?*

- а) продолговатый мозг. б) средний мозг.
- в) промежуточный мозг. г) лимбическая система.
- д) стриопаллидарная система.

18. *Сновидение обычно возникает ...*

- а) при засыпании.
- б) перед просыпанием. в) в середине сна.
- г) в парадоксальную фазу сна. д) в ортодоксальную фазу сна.

19. *Какой ритм ЭЭГ наиболее характерен для ортодоксальной фазы сна?*

- а) альфа-ритм. б) бета-ритм. в) гамма-ритм. г) дельта-ритм.
- д) все перечисленное неверно.

20. *Какова доля парадоксальной фазы от общей продолжительности сна?*

- а) 5-10%.
- б) 20-25%
- в) 30-45%.
- г) 70-75%.
- д) 90-95%.

21. *На чём основано выделение И.П.Павловым 4*

- типов ВНД? а) на разной возбудимости нейронов коры больших полушарий. б) на разной скорости проведения возбуждения в ЦНС.
- в) на разной степени выраженности силы, уравновешенности и подвижности

процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий.

г) на различии психических свойств личности.

д) на видовых отличиях в поведении человека и животных.

22. *Как оценить силу процесса торможения в коре больших полушарий?*

а) по величине потенциала действия в нейронах коры больших полушарий. б) по величине тормозного постсинаптического потенциала.

в) по скорости выработки условного рефлекса.

г) по устойчивости величины латентного периода сенсомоторной реакции на многократное повторение раздражителя средней силы.

д) все перечисленное верно.

23. *Как оценить уравновешенность процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий?*

а) используя методику реакции на движущийся объект (РДО).

б) по продолжительности процесса смены возбуждения на торможение. в) по продолжительности скорости выработки условных рефлексов.

г) по величине возбуждающего и тормозного постсинаптических потенциалов. д) все перечисленное верно.

24. *Как оценить подвижность процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий?*

а) по скорости угасания

торможения б) по скорости

угасания возбуждения.

в) используя методику реакции на движущийся объект

г) по устойчивости величины латентного периода сенсомоторной реакции на многократное повторение раздражителя средней силы.

д) используя методику А.Г. Иванова-Смоленского.

25. *Сильный, уравновешенный подвижный тип ВНД соответствует темпераменту*

а) сангвиника б) холерика

в) меланхолика г) флегматика д) гиперстеника

26. *Сильный, уравновешенный инертный тип ВНД соответствует темпераменту*

а) сангвиника б) холерика

в) меланхолика г) флегматика д) гиперстеника

27. *Сильный, неуравновешенный тип ВНД соответствует темпераменту*

а) сангвиника б) холерика

в) меланхолика г) флегматика д) гиперстеника

28. *Слабый тип ВНД соответствует темпераменту*

а) сангвиника б) холерика

в) меланхолика г) флегматика д) астеника

29. *Каковы механизмы кратковременной памяти.*

а) синхронное возбуждение нейронов сенсорной коры.

б) биохимические изменения в нейронах ассоциативной коры. в) циркуляция возбуждения в нейронных сетях.

г) увеличение размеров нейронов

д) циркуляция возбуждения в стриопаллидарной системе.

30. *Каковы механизмы*

*долговременной памяти.* а) изменение

синтеза РНК и белка в нейронах б)

увеличение числа нейронов

в) увеличение размеров  
нейронов г)

миелинизация отростков

д) активация центра памяти

31. *Нарушение текущего запоминания называется:*

а) прогрессирующая амнезия. б) ретроградная амнезия.

в) антеградная амнезия г) фиксационная амнезия д) истерическая амнезия

32. *Нарастающее опустошение памяти называется:*

а) прогрессирующая амнезия. б) ретроградная амнезия.

в) антеградная амнезия г) фиксационная амнезия д) истерическая амнезия

Потеря памяти на всю информацию, связанную с собственной личностью называется:

а) прогрессирующая амнезия. б) ретроградная амнезия.

в) антеградная амнезия г) фиксационная амнезия д) истерическая амнезия

33. *Какие из перечисленных механизмов связаны с функциональной асимметрией полушарий мозга?*

а) доминанта.

б) условные рефлексy.

в) динамический

стереотип. г) первая

сигнальная система.

д) вторая

сигнальная система

34. *Функциональная система целостного поведенческого акта возникает..*

а) при достижении конечного полезного

результата. б) при наличии выраженных  
эмоций.

в) при наличии доминирующей мотивации.

г) с момента формирования аппарата эфферентного

синтеза. д) с момента включения второй сигнальной

системы.

35. *Функциональная система целостного поведенческого акта распадается при...*

а) формировании аппарата

афферентного синтеза. б) формировании

аппарата эфферентного синтеза. в)

формировании акцептора результатов

действия. г) достижении конечного

полезного результата.

д) формировании программы действия.

**Установите соответствие:**

36.

Ритм ЭЭГ	Частота ритмической активности
А. Альфа-ритм	1. 14-30
Б. Бета-ритм	2. 4-7
В. Дельта-ритм	3. 0,5-3,5
Г. Тета-ритм	4. 8-13

37.

Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия	Структуры ЦНС
А. Блок регуляции тонуса и бодрствования	1. Префронтальная кора
Б. Блок приема переработки и хранения информации	2. Ретикулярная формация
В. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм поведения	3. Гипоталамус
	4. Лимбическая система
	5. Моноаминергические системы
	6. Затылочная, височная и теменная доли полушарий

38.

Типы безусловных рефлексов	Название рефлексов
А. Витальные	1. Игровые
Б. Зоосоциальные	2. Половые
В. Саморазвития	3. Гомеостатические
	4. Пищевые
	5. Исследовательские
	6. Иерархические
	7. Рефлекс экономии сил
	8. Подражательные
	9. Оборонительные
	10. Родительские
	11. Территориальные
	12. Рефлекс свободы

39.

Категория научения	Форма научения
А. Неассоциативное	1. Психонервная деятельность
Б. Ассоциативное	2. Суммационная реакция
В. Когнитивное	3. Классические условные рефлексы
	4. Габитуация (привыкание)
	5. Рассудочная деятельность
	6. Имитация
	7. Инструментальные условные рефлексы
	8. Импринтинг
	9. Вероятностное прогнозирование

40.

Темперамент	Тип ВНД
А. Сангвиник	1. Сильный, уравновешенный, инертный
Б. Флегматик	2. Сильный, неуравновешенный
В. Холерик	3. Слабый
Г. Меланхолик	4. Сильный, уравновешенный, подвижный

41.

Фаза сна	ЭЭГ проявления
----------	----------------

А. Засыпание	1. Дельта-ритм
Б. Поверхностный	2. Наличие сонных веретен, К-комплексов
В. Глубокий ортодоксальный	3. Десинхронизация
Г. Глубокий парадоксальный	4. Тета-ритм

42.

Фаза сна	Характерные признаки
А. Ортодоксальный	1. Замедление дыхания и пульса
Б. Парадоксальный	2. Движение глазных яблок
	3. Повышение артериального давления
	4. Сокращение мимических мышц
	5. Уменьшение температуры тела и обмена веществ
	6. Увеличение секреции гормона роста, половых гормонов

43.

Виды речи	Корковые центры
А. Устная экспрессивная	1. Угловая извилина
Б. Устная импрессивная	2. Средняя лобная извилина
В. Письменная экспрессивная	3. Нижняя лобная извилина (центр Брока)
Г. Письменная импрессивная	4. Верхняя височная (центр Вернике)

**Установите правильную последовательность:**

44. Циркуляции возбуждения в круге Пейпеца, начиная и замыкая круг в одной и той же структуре:

- сосцевидные тела
- поясная извилина
- гиппокамп
- передние таламические ядра
- свод

45. Процессов организации инстинктивного поведения (по Ю. Конорскому):

- доминирующая потребность
- консуматорное поведение
- снижение мотивационного возбуждения нервных центров (антидрайв)
- аппетентное поведение (драйв-рефлексы)
- мотивационное возбуждение нервных центров (драйв)

46. Процессов организации сложных форм поведения (по П.К. Анохину):

- акцептор результата действия
- принятие решения
- обратная афферентация
- потребность

- e) эфферентный синтез
- f) афферентный синтез

**Ключи к ответам на тестовые задания по курсу «Физиология ВНД»**

- 1. д
- 2. г
- 3. а
- 4. в
- 5. б
- 6. а
- 7. г
- 8. б
- 9. б
- 10. д
- 11. г
- 12. д
- 13. б
- 14. а
- 15. б
- 16. в
- 17. г
- 18. г
- 19. г
- 20. б
- 21. в
- 22. г
- 23. а
- 24. д
- 25. а
- 26. г
- 27. д
- 28. в
- 29. в
- 30. а
- 31. г
- 32. а
- 33. д
- 34. д
- 35. в
- 36. г
- 37. А-4 Б-1 В-3 Г-2
- 38. А-2,3,4,5,1? Б-6 В-1
- 39. А-3,4,7,9 Б-2,6,10,11 В-1,5,8,12
- 40. А-2,4,6,8 Б-3,7 В-1,5,9
- 41. А-4 Б-1 В-2 Г-3
- 42. А-4 Б-2 В-1 Г-3
- 43. А-1,5,6 Б-2,3,4
- 44. А-3 Б-4 В-2 Г-1

45. c-e-a-d-b-c
46. a-e-d-b-c
47. d-f-b-a-e-c

Оценка тестов: выше 91% правильных ответов – максимальный балл; 81 - 90% правильных ответов – на 2 балла ниже максимального; 71-80% правильных ответов – на 4 балла ниже максимального; ниже 70% правильных ответов – 0 баллов.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – **зачет**.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Принцип рефлекса.
2. Принцип отражения и принцип доминанты.
3. Принцип системности в работе мозга.
4. Электроэнцефалография.
5. Метод вызванных потенциалов.
6. Методы визуализации мозговых структур.
7. Осознаваемая деятельность мозга. Объективные критерии и нейрофизиологические основы сознания.
8. Синдромы выключения и помрачения сознания
9. Сон, как проявление биоритмов. Цикл сна, фазы и стадии сна и их электрофизиологические корреляты.
10. Сравнительная характеристика быстрой и медленной фаз сна.
11. Теории сна. Биологическое значение сна.
12. Когнитивное научение: вероятностное прогнозирование.
13. Классификация безусловных рефлексов.
14. Движущие силы и стадии инстинктивного поведения.
15. Механизмы инстинктивного поведения: концепция драйва и драйв-рефлексы.
16. Критерии инстинктивного поведения по Г. Э. Циглеру.
17. Основные категории и формы научения (классификация).
18. Суммационная реакция и габитуация.
19. Импринтинг: основные особенности биологическое значение и механизмы запечатления. Имитация: облигатная и факультативная формы.
20. Классическая концепция условных рефлексов И.П. Павлова: условия образования и общая характеристика условных рефлексов.
21. Классификация условных рефлексов.
22. Механизм формирования и стадии условных рефлексов по И.П. Павлову.
23. Особенности инструментальных условных рефлексов.
24. Виды торможения условных рефлексов.
25. Психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили).
26. Рассудочная деятельность.
27. Вероятностное прогнозирование.
28. Память: определение, классификации, временная организация памяти.
29. Механизмы мгновенной, кратковременной и долговременной памяти.
30. Клеточные механизмы консолидации следа памяти.
31. Мозговая организация мнестических процессов.

32. Основные виды нарушений памяти.
33. Определение, классификация и биологическое значение потребностей.
34. Определение, общие свойства и специфические особенности различных видов мотиваций.
35. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы мотиваций.
36. Определение, функции и проявления эмоций.
37. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы эмоций.
38. Теории эмоций.
39. Теория функциональной системы П.К. Анохина.
40. Концепция построения движений по Н.А. Бернштейну.
41. Стресс: определение понятия, биологическое значение и виды стресса.
42. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье.
43. Физиологические механизмы развития стресс-реакции.
44. Компоненты стресса и определение величины стресс-реакции.
45. Основные типы ВНД животных и человека: критерии их выделения, классификация.
46. Соотношение типа ВНД и темперамента.
47. Методы определения силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
48. Исторические этапы формирования представлений о локализации функций в коре полушарий.
49. Методы изучения функциональной специализации полушарий.
50. Современные представления о функциональной специализации полушарий.
51. Локализация центров речи в коре полушарий.

#### **Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится на основании фонда оценочных средств в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

#### **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психофизиология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

- подготовиться к выступлению на заданную тему;

- выполнить письменную работу;

- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;

- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;

- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;

- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» проводится на основании фонда оценочных средств.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психофизиология: учебник	Ю.И. Александров	2021, Санкт-Петербург	250	-

### 8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Физиологические аспекты высшей нервной	Чередник И.Л., Кашина Ю.В.,	Краснодар, 2025	-	10

	деятельности	Арделян А.Н., Петропавловская Т.А.			
2.	Общая физиология центральной нервной системы	Чередник И.Л., Кашина Ю.В., Арделян А.Н., Петропавловская Т.А.	Краснодар , 2025	-	10

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Чередник И.Л., Кашина Ю.В., Арделян А.Н.	Краснодар , 2024	-	10

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.