

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеев Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра психологии, педагогики и коммуникации

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации

Т.С. Гутова
2025 года



Утверждаю
Проректор по учебной
работе
Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ПРАКТИКА)»**

**для образовательной программы высшего
образования - по программе специалитета по
направлению подготовки
37.05.01 Клиническая психология**

**Курс 6
Семестр 11
Форма обучения – очная**

Общая трудоемкость дисциплины – 9 зачетных единицы, всего 324 часа

Итоговый контроль – зачет с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины Б2.В.04(П) «Научно-исследовательская (квалификационная практика)» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	А.А. Юрганов 	Кандидат философских наук	доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «14» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Литвинова Т.Н. 	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1.1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 1.3.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- 1.4.** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
- 1.5.** Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
- 1.6.** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.7.** Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.8.** Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.9.** Учебный план образовательной программы.
- 1.10.** Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

Целями практики являются систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение необходимыми профессиональными компетенциям и по избранному направлению подготовки.

Задачами практики являются:

- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- освоение и готовность использования современных методов и технологий

научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б2.В.04(П) «Научно-исследовательская (квалификационная практика)» изучается на 6 курсе и является обязательной дисциплиной.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Введение в специальность, Математика, Основы искусственного интеллекта, Основы российской государственности, Иностранный язык, Общая психология, Философия, История психологии, Практикум по общей психологии и др.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Статистические методы и математическое моделирование в психологии, Психология телесности, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Практикум по детской клинической психологии и детской патопсихологии, Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика, Психология невротических состояний, Психология внутриличностного конфликта, Психотерапия при невротических, личностных и психотических расстройствах, Психотерапия пограничного расстройства личности, Психотерапия детских неврозов и др. – атак же для прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Знать	<p>Современную методологию исследований в клинической психологии;</p> <p>Принципы планирования эмпирического исследования в клинической психологии;</p> <p>Принципы разработки дизайна научного исследования в клинической психологии, методы исследования в клинической психологии;</p> <p>Современные наукометрические системы, принципы отбора и анализа профессиональной информации, релевантной целям и задачам научного исследования</p> <p>Технологии поиска и оценки результатов существующих исследований для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности</p>
Уметь	<p>Описывать проблемное поле, формулировать объект и предмет научного исследования, подбирать методологические подходы, релевантные целям и задачам исследования;</p> <p>Планировать научное клинико-психологическое исследование в соответствии с методологическими основаниями;</p> <p>Разрабатывать дизайн клинико-психологического исследования,</p>

	<p>подбирать методы и методики, релевантные целям и задачам исследования;</p> <p>Осуществлять поиск, отбор и критический анализ профессиональной информации, релевантной целям и задачам научного исследования, с использованием современных наукометрических систем</p>
Владеть	<p>Описанием проблемного поля научного исследования, формулированием объекта и предмета, методологической базой исследования;</p> <p>Планирования научного исследования в клинической психологии;</p> <p>Разработки дизайна научного исследования в клинической психологии, формирования методического обеспечения исследования;</p> <p>Поиска, отбора и анализа профессиональной информации, релевантной целям и задачам научного исследования, с использованием современных наукометрических систем с последующей интерпретацией результатов;</p> <p>Применения полученных результатов исследования для решения практикоориентированных задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
Знать	<p>Различные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации в клинической психологии;</p> <p>Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации у различных категорий населения;</p> <p>Качественные и количественные методы анализа клинико-психологических данных и принципы их интерпретации</p>
Уметь	<p>Подбирать методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, релевантные целям и задачам научного исследования;</p> <p>Формировать программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <p>Анализировать и грамотно интерпретировать результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов.</p>
Владеть	<p>Формированием методического обеспечения для проведения научного исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования;</p> <p>Формированием программы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения в ходе проведения научного исследования;</p> <p>Анализом и интерпретации результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при</p>

	использовании научно обоснованных методов в ходе проведения исследования
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
Знать	<p>Клиническую и социальную психологию психологию, психологии малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).</p> <p>Основные принципы оказания психологической помощи разного характера: диагностического, коррекционного, психотерапевтического и профилактического.</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).</p>
Уметь	<p>Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения.</p> <p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p>
Владеть	<p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья, разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка программ вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>Создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.</p>
ПК-6. Способен консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации	
Знать	<p>Общие проблемы и задачи, с которыми сталкиваются клинические психологи в клинике, этические принципы клинического психолога;</p> <p>Основные принципы работы междисциплинарных бригад, этические принципы клинического психолога</p>
Уметь	Выстраивать эффективную коммуникацию с представителями

	различных организаций и специальностей; Осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками и другими специалистами смежных специальностей
Владеть	Взаимодействия с медицинским персоналом, работниками социальной сферы и представителями других организаций; Взаимодействия с медицинскими работниками и другими специалистами смежных специальностей при бригадной работе
ПК-8. Способен к организации и проведению научных исследований в клинической психологии	
Знать	Принципы планирования научного исследования в клинической психологии; Общие принципы организации и проведения научного исследования, этические принципы проведения научных исследований в клинической психологии; Принципы качественного и количественного анализа данных в клинической психологии, различные способы представления полученных результатов.
Уметь	Осуществлять планирование и разрабатывать программу научного исследования в сфере клинической психологии; Организовывать и самостоятельно реализовывать проведение научного исследования в клинической психологии; Анализировать и представлять результаты проведенного научного исследования в клинической психологии.
Владеть	Планирования и разработки программы научного исследования в сфере клинической психологии; Организации и проведения научного исследования в клинической психологии; Анализа и представления результатов проведенного научного исследования в письменной форме и в форме устного выступления с докладом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр В
ИТОГО: Общая трудоемкость	324	324
Самостоятельная работа студента (СР)	324	324
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ОПК-1. ОПК-2. ОПК-5. ПК-6. ПК-8	Подготовительный этап	<p>Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику.</p> <p>Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности. Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.</p>
2	ОПК-1. ОПК-2. ОПК-5. ПК-6. ПК-8	Производственный этап	<p>Изучение нормативно-правовой и рабочей документации психолога. Составление индивидуального плана – графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом клинического психолога.</p> <p>Наблюдение за профессиональной деятельностью клинического психолога, врача отделения, среднего и младшего медицинского персонала. Изучение протоколов и заключений психологических экспериментальных методов исследования, психологических консультаций, психотерапевтических сессий, работы; - участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; - разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов</p>

			эксперимента; - подготовка одной научной статьи к публикации; - участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом; - самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике; - участие в конкурсах научно-исследовательских работ; - осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы; - рецензирование научных статей.
3	ОПК-1. ОПК-2. ОПК-5. ПК-6. ПК-8	Психодиагностический этап	Проведение диагностического обследования, обработка диагностических данных. Тема исследования конкретизируется руководителем практики от организации, исходя из актуальных потребностей исследования, исследовательских и практических задач. В случае индивидуальной диагностики. Необходимо представить не менее двух заключений. исследовательских и практических задач. В случае индивидуальной диагностики. Необходимо представить не менее двух заключений. учреждения. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и экспериментальных и эмпирических данных дисциплине.
4	ОПК-1. ОПК-2. ОПК-5. ПК-6. ПК-8	Психопрофилактический этап	Подготовка и проведение психопрофилактического мероприятия (лекции, мини-тренинга) по актуальной для базы практики тематике. Мероприятие проводится под наблюдением руководителя практики от организации работы) и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по научно-исследовательской работе, включая отчет о практике. В отчете научно-исследовательской работы (получение

			первичных навыков научно-исследовательской работы)должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.
5	ОПК-1. ОПК-2. ОПК-5. ПК-6. ПК-8	Заключительный этап	Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают

4.2 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	Подготовительный этап	см. раздел «4.1 Содержание разделов, тем дисциплины» выше	64,8
2	Производственный этап	см. раздел «4.1 Содержание разделов, тем дисциплины» выше	64,8
3	Психодиагностический этап	см. раздел «4.1 Содержание разделов, тем дисциплины» выше	64,8
4	Психопрофилактический этап	см. раздел «4.1 Содержание разделов, тем дисциплины» выше	64,8
5	Заключительный этап	см. раздел «4.1 Содержание разделов, тем дисциплины» выше	64,8
	Итого		324

5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по практике. Текущий контроль осуществляется на основании выполнения заданий практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой на основании

выступления на заключительной конференции по итогам практики. Порядок защиты и подведение итогов практики.

Аттестация по итогам практики: представление письменного отчета, отзыва руководителя практики о качестве ее прохождения и практической полезности предложенных мероприятий по оптимизации, обсуждение хода результатов на кафедре, подразделении, итоговой конференции. Оценка за практику также основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации. На основании обсуждения результатов, ответов на контрольные вопросы выставляется зачет с оценкой. К защите практики допускаются обучающиеся, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Вопросы к зачету:

1. *Как реализуется психологическая деятельность на предприятии?*
2. *Какими нормативными документами руководствуется психолог в данной организации?*
3. *В чем состоит специфика работы психолога (психологической службы) в данной организации?*
4. *Какая документация ведется психологом?*
5. *Какие направления практической деятельности реализуются психологов в данной организации?*
6. *Какие психодиагностические средства чаще всего используются психологом?*
7. *Что является критерием эффективности работы психолога /психологической службы в данной организации?*

6. Форма отчетности

Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является выступление на заключительной конференции по итогам практики. По окончании практики, обучающиеся должны предоставить на кафедру не позднее пяти дней с момента окончания практики, следующие документы:

- *дневник по практике;*
- *индивидуальный отчет по практике.*

Дневник по практике заполняется обучающимися в ходе практики ежедневно. По окончании практики руководитель от организации пишет в дневнике отзыв о работе практиканта, заверяет его подписью и печатью. После сдачи обучающимся дневника на проверку руководитель от кафедры также пишет отзыв, заверяет его подписью и выставляет оценку за практику. Индивидуальный отчет по практике содержит следующие структурные элементы:

- 1) *титульный лист;*
- 2) *индивидуальное задание (выдается руководителем практики до начала ее прохождения);*
- 3) *рабочий график прохождения практики;*
- 4) *содержание;*
- 5) *характеристика организации и работы психологической службы в ней – это*

аналитический отчет, который должен содержать описание организации (базы практики) по следующей схеме: а) полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере общественного труда относится (производство, торговля, финансы, образование и т.д.); б) основные функции организации; в) структура организации; г) место психолога /психологической службы в организации (в какое подразделение входят, непосредственный руководитель, включенность в

профессиональные объединения за пределами данной организации); д) основные направления работы психолога в организации; е) описание рабочего места психолога - площадь, особенности расположения в здании организации – в отдалении, легко доступен, на этаже с руководством; - особенности оформления кабинета (цветовое решение, наличие мягкой мебели, рабочей зоны, книжных шкафов); - наличие оргтехники (компьютер, ксерокс, принтер, сканер, средства мультимедийной презентации, музыкальный центр); - наличие комнаты психологической разгрузки (особенности ее оформления по аналогии с кабинетом); - оснащение методическими материалами (количество и тематика книг, методических пособий на бумажных и электронных носителях); - тематическая направленность психодиагностических методик и средств патопсихологической диагностики и психотерапии; ж) примерный распорядок дня психолога в организации; з) наиболее актуальные проблемы в работе психолога данного учреждения.

После ознакомления с организацией студентам необходимо подготовить и провести лекционное занятие для сотрудников организации. Тема лекции определяется с руководителем практики от организации. Формой отчета по данному виду деятельности является текст лекции.

При оформлении текста лекции студентам необходимо указать следующую информацию:

- тема занятия;
- целевая аудитория;
- время и место проведения
- цели занятия;
- план занятия;
- основной текст;
- *примерные вопросы для обсуждения; - используемая при подготовке к занятию литература.*

Формой отчета по психодиагностическому этапу практики являются протоколы исследования, которые складываются в файл и подшиваются в отчет после последнего приложения. Результаты проведенного исследования описываются по следующей схеме:

- цели диагностической работы;
- план проведения исследования;
- описание использованных методов и методик;
- *обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы);*
- *интерпретация, выводы, рекомендации.*

Формой отчета по консультативному этапу является протоколы консультирования. Под руководством руководителя практики от предприятия студенты осуществляют сбор анамнеза, проводят клинико-психологическую диагностику по проблеме, разрабатывают многоуровневые гипотезы в рамках консультативной программы в соответствии с концепциями многомерных гипотез и мультимодального интегративного подхода.

Консультативный этап должен быть документально представлен консультативными случаями, оформленными протоколами консультирования на каждом курсе практики. По окончании консультирования студент осуществляет рефлексию, проводит самоанализ внутренних ощущений по поводу контактов с клиентами. Учитываются эмоциональные, ассоциативные, метафорические «обратные связи» по отношению к клиенту.

Анализируются также возникающие во время приема трансферентные отношения. Результаты рефлексивного анализа также записываются.

Формой отчета по коррекционному этапу являются конспекты проведенных занятий. Должны быть задокументированы не менее трех занятий. Формой отчета по психопрофилактическому этапу является апробированная или утвержденная программа психопрофилактики, текст лекции или развернутого сценария психопрофилактического мероприятия.

Форма отчета по заключительному этапу практики представляет собой заключение, где представлен анализ проделанной работы и содержит следующие основные аспекты:

- цели и задачи, которые предполагалось решать в ходе практики (перечислить);
- какие виды работ осуществлял студент; - что из запланированного студент не смог сделать и почему (перечислить); - что полезное в профессиональном плане студент вынес с практики;

- предложения по улучшению содержания и организации практики. 11) Приложения (при необходимости).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	текст электронный
1	2	3	4	5	6
1.	Психология: учебное пособие	Караванова, Л. Ж	2023, Москва	-	https://znani.um.com/catalog/product/2084158
2.	Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I	Немов Р. С.	2021, Москва	-	https://znani.um.com/catalog/product/1882740

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	текст электронный
1	2	3	4	5	6
1.	История психологии: учебное пособие для обучающихся по специальности «Клиническая психология»	Шутова О. И.	2019, Волгоград		https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-psihologii-9810970/

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
---	--------------	----------	--------------------	--------------------

				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология, педагогика: учебное пособие.	Гутова Т.С., Минькова А.А. Пидшморга Ю.В.	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 136 с.		25
2.	Основы профессиональной коммуникации: учебное пособие.	Юрганов А.А., Кожевникова Е.С., Гутова Т.С.	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 256 с.		25

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.