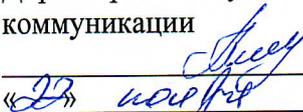


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации

 Т.С. Гутова
2025 года

Утверждаю:
Проректор по учебной работе



Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

для образовательной программы
высшего образования по программе
специалитета по направлению
подготовки
37.05.01 Клиническая психология

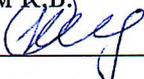
Курс 1
Семестр 1, 2
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы, всего 144 часа

Итоговый контроль – зачет с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.01 «История России» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Садым К.Б. 	Кандидат исторических наук	Доцент кафедры философии	ФГБОУ ВО КубМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 4 от «17» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Пидшморга Ю.В. 	Кандидат культурологии	Доцент кафедры психологии, педагогики и коммуникации	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Малиш М.А. 	Кандидат философских наук, доцент	Доцент кафедры философии, теологии и религиоведения	ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
9. Учебный план образовательной программы.
10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения.

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.01 «История России» является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- ✓ сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- ✓ помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- ✓ выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- ✓ сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- ✓ сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- ✓ обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- ✓ выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «История России» изучается в 1 и 2 семестрах и относится к обязательной части Блока Б1. Является обязательной для изучения дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История (основное (общее) образование), Обществознание (основное (общее) образование).

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Философия, Антропология, История психологии, прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Универсальные компетенции		
УК-1.		
УК-1. ИД 1	Знать:	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	Уметь:	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
УК-5.		
УК-5. ИД1	Знать:	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия основные концепции взаимодействия людей в организации

	Уметь:	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	опытом продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. ИД1	Знать:	Современные Методы проведения научных исследований
	Уметь:	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современной научной методологии

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 1 (часов)	Семестр № 2 (часов)
ИТОГО: Общая трудоемкость	144/4	90/2,5	54/1,5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	116	71	45
Лекции (Л)	31	20	11
Практические занятия (ПЗ)	85	51	34
Самостоятельная работа студента (СРС)	28	19	9
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

4.1. Содержание разделов, тем дисциплины

п/п №	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 1. Введение в историю. История как наука.	Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

2.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 2. Восточные славяне в VI-IX вв.	Большинство историков полагают, что славяне – исконные жители Восточно-Европейской равнины. Славяне вышли на историческую арену в V–VIII вв. В V–VI вв. славяне жили еще в условиях родового строя. Однако древние родовые отношения постепенно уступают место зарождающимся элементам государственности. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей.
3.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 3. Образование государства Русь.	В IX в. сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина).
4.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 4. Русь в середине XII – начале XIII вв.	В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований - земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.
5..	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 5. Формирование единого Русского государ-	Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными истори-

		ства.	<p>ческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского. Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III.</p>
6.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 6. Эпоха Ивана Грозного.	<p>Регентство великой княгини Елены Глинской. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речь Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление рос-</p>

			сийского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли.
7.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 7. Смутное время.	Эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса, которая сопровождалась народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны. Правление Федора Ивановича. Последствия опричного разорения страны. Обострение социальной ситуации вследствие процессов государственного закрепощения крестьян. Кризис династии: пресечение мужской ветви правящего княжеско-царского московского дома. Кризис власти: усиление борьбы за верховную власть среди знатных боярских фамилий. Появление самозванцев. Претензии Польши на русские земли и престол. Правление Бориса Годунова; Лжедмитрий 1; Шуйский – боярский царь; Семибоярщина: основные направления внутренней и внешней политики.
8.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 8. Россия в XVII веке.	Воцарение династии Романовых. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий», окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, со-

			<p>циального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие.</p> <p>«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.</p>
9	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 9. Россия в эпоху преобразований Петра I. Э	<p>Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия. Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций.</p>
10.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 10. Эпоха «дворцовых переворотов».	<p>При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне.</p>
11.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 11. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.	<p>XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.</p>

12.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 12. Эпоха 1812 г.	Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта».
13.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 13. Николаевская Россия (1825- 1855 гг.).	Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Северное и Южное общества. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Парижский мирный договор.
14.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 14. Время великих реформ (1855- 1881 гг.).	Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.
15.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 15. Контрре- формы Александра III.	Период царствования императора Александра III (1881–1894) называют временем народного самодержавия и контрреформ: Закон «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Согласно этому закону увеличивался штат жандармов, создавались охран-

			<p>ные отделения, вводился политический сыск и поощрялось провокаторство, ограничивалась гласность судопроизводства по политическим делам; вступили в действие новые «Временные правила о печати», усилившие репрессивные меры в этой сфере.</p> <p>Социальные и экономические последствия Великих реформ.</p> <p>Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p>
16.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 16. Россия на пороге XX века. Первая русская революция.	<p>К началу XX в. окончательно складывается система российского капитализма. Россия, благодаря индустриализации и промышленному подъему, 1890-х гг. из отсталой аграрной страны становится аграрно-индустриальной и по объему производства промышленной продукции входит в число ведущих держав мира. Одновременно шел процесс концентрации банковского капитала. В 1904 г. на Юге России образован огромный Азово-Донской банк, поглотивший Петербурго-Азовский, Минский и Киевский коммерческие банки.</p> <p>Многие сферы российской экономики оказались вне зоны модернизации и не включились в процесс индустриализации.</p> <p>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Русско-японская война. Обострение международных отношений в начале XX в.</p> <p>Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Итоги Первой русской революции.</p>
17.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 17. Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война.	<p>Реформы П.А. Столыпина, который в 1906 г. возглавил правительство, так или иначе были направлены на преобразования в деревне. Сущность реформ заключалась в том, что правительство отказывалось от прежней политики поддержки общины и переходило к ее насильственной ломке.</p> <p>Реформы П.А. Столыпина оказались незавершенными и не вполне удачными. Партийная система России 1905–1917 гг. Основные направления развития и достижения мировой науки. К началу Первой мировой войны привел комплекс различных факторов, главными из которых были борьба крупных европейских держав за территории и рынки сбыта в мире.</p>

18.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 18. Великая российская революция (Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.
19.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 19. Россия в годы Гражданской войны. Образование СССР	Гражданская война – это вооруженная борьба между различными группами населения, имевшая в своей основе глубокие социально-экономические, политические, национальные и психологические противоречия, которые и стали ее причинами. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми.
20.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 20. СССР в 1920-30-е гг.	Советское руководство во главе с В.И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

21.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 21. Начало Великой Отечественной войны: основные события.	<p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Основные причины: репрессии в армии накануне войны среди командного состава; ошибки и просчеты в отношении сроков начала войны; военная доктрина, предусматривающая военные действия только на чужой территории; опоздание с приведением войск в боевую готовность; демонтаж старых и отсутствие новых укреплений на границе.</p> <p>Ленинградская битва 1941-1944 гг. (8 сентября 1941 – 27 января 1944). Блокада Ленинграда – военная блокада немецкими, финскими и испанскими (Голубая дивизия) войсками Ленинграда (ныне Санкт-Петербург). Победа под Москвой и ее историческое значение.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Международно-правовая оценка фактов геноцида.</p>
22.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 22. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа советского народа над германским нацизмом	<p>Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США.</p>
23.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 23. Преодоление последствий войны. СССР в 1945 - 53 гг.	<p>Вторая мировая война стала самым кровопролитным и крупным конфликтом в истории человечества, в который было втянуто 80% населения земного шара.</p> <p>Одним из важнейших событий окончания войны стал знаменитый Нюрнбергский процесс. Международный трибунал над осуждением нацизма и привлечения к ответственности виднейших его пособников, продлился с 20 ноября 1945 г. по 1 октября 1946 г. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Новый виток массовых репрессий.</p>

24.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 24. Развитие Советского союза в эпоху хрущевских реформ (1953-1964 гг.)	<p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Разоблачение культа личности Сталина, начало ликвидации последствий его репрессивного режима, освобождение из тюрем и лагерей сотен тысяч безвинных людей, восстановление их гражданских прав и доброго имени, новый курс XX съезда партии.</p> <p>Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС в феврале 1956 г.</p> <p>Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.</p> <p>Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников. Причины отстранения Хрущева от власти.</p>
25.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 25. СССР в середине 1960-80 гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений	<p>Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение.</p> <p>Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС.</p>
26.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 26. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.).	<p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.</p>
27.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 27. Россия в 1990-е гг.	<p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии».</p> <p>Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов».</p> <p>Особенности политических процессов 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение</p>

			<p>управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы.</p>
28.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Тема № 28. Российская Федерация в начале XXI века.	<p>В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.</p> <p>В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток.</p> <p>В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.</p> <p>«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.</p> <p>Политика построения инновационной экономики. Общие</p>

			результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Культура России в начале XXI в. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре.
--	--	--	--

4.2. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по семестрам	
		№ 1	№ 2
1	2	3	4
1.	Введение в историю. История как наука.	2	
2.	Образование государства Русь. Русь в середине XII – начале XIII вв.	2	
3.	Формирование единого Русского государства.	2	
4.	Эпоха Ивана Грозного.	2	
5.	Смутное время. Россия в XVII веке.	2	
6.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов».	2	
7.	Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.	2	
8.	Эпоха 1812 г. Николаевская Россия.	2	
9.	Время великих реформ.	2	
10.	Россия на пороге XX века. Первая русская революция. Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война.	2	
11.	Великая российская революция (1917-1922). СССР в 1920-30-е гг.	2	
12.	Великая Отечественная война. Преодоление последствий войны.		2
13.	Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.		2
14.	Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.).		2
15.	Россия в 1990-е гг.		2
16.	Россия в XXI веке.		3
	Итого		31

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам	
		Семестр 1	Семестр 2
1	Тема № 1. Введение в историю. История как наука.	3	
2	Тема № 2. Восточные славяне в VI-IX вв.	3	
3	Тема № 3. Образование государства Русь.	3	
4	Тема № 4. Русь в середине XII – начале XIII вв.	3	
5	Тема № 5. Формирование единого Русского государства.	3	
6	Тема № 6. Эпоха Ивана Грозного.	3	
7	Тема № 7. Смутное время.	3	
8	Тема № 8. Россия в XVII веке.	3	
9	Тема № 9. Россия в эпоху преобразований Петра I.	3	
10	Тема № 10. Эпоха «дворцовых переворотов».	3	
11	Тема № 11. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.	3	
12	Тема № 12. Эпоха 1812 г.	3	
13	Тема № 13. Николаевская Россия (1825-1855 гг.).	3	
14	Тема № 14. Время великих реформ (1855-1881 гг.).	3	
15	Тема № 15. Контрреформы Александра III.	3	
16	Тема № 16. Россия на пороге XX века. Первая русская революция.	3	
17	Тема № 17. Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война.	3	
18	Тема № 18. Великая российская революция.		3
19	Тема № 19. Россия в годы Гражданской войны. Образование СССР		3
20	Тема № 20. СССР в 1920-30-е гг.		3
21	Тема № 21. Начало Великой Отечественной войны: основные события.		3
22	Тема № 22. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа советского народа над германским нацизмом		3

23	Тема № 23. Преодоление последствий войны. СССР в 1945-53 гг.		3
24	Тема № 24. Развитие Советского союза в эпоху хрущевских реформ (1953-1964 гг.)		3
25	Тема № 25. СССР в середине 1960-80 гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений		3
26	Тема № 26. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.).		3
27	Тема № 27. Россия в 1990-е гг.		3
28	Тема № 28. Российская Федерация в начале XXI века.		4
Итого:			85

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающихся

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Тема № 1. Введение в историю. История как наука.	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов, анализ литературных источников.	1
2	Тема № 2. Восточные славяне в VI-IX вв.	Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
3	Тема № 3. Образование государства Русь.	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
4	Тема № 4. Русь в середине XII – начале XIII вв.	Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
5	Тема № 5. Формирование единого Русского государства.	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов инфор-	1

		мационной электронно-образовательной среды Moodle,написание рефератов, анализ литературных источников.	
6	Тема № 6. Эпоха Ивана Грозного.	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
7	Тема № 7. Смутное время.	Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
8	Тема № 8. Россия в XVII веке.	Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
9	Тема № 9. Россия в эпоху преобразований Петра I. Э	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
10	Тема № 10. Эпоха «дворцовых переворотов».	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
11	Тема № 11. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II.	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
12	Тема № 12. Эпоха 1812 г.	Подготовка к занятиям, в	1

		том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	
13	Тема № 13. Николаевская Россия (1825-1855 гг.).	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов, анализ литературных источников.	1
14	Тема № 14. Время великих реформ (1855-1881 гг.).	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
15	Тема № 15. Контрреформы Александра III.	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов, анализ литературных источников.	1
16	Тема № 16. Россия на пороге XX века. Первая русская революция.	Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
17	Тема № 17. Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война.	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
18	Тема № 18. Великая российская революция (Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1

19	Тема № 19. Россия в годы Гражданской войны. Образование СССР	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов, анализ литературных источников.	1
20	Тема № 20. СССР в 1920-30-е гг.	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
21	Тема № 21. Начало Великой Отечественной войны: основные события.	Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
22	Тема № 22. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа советского народа над германским нацизмом	Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
23	Тема № 23. Преодоление последствий войны. СССР в 1945-53 гг.	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
24	Тема № 24. Развитие Советского союза в эпоху хрущевских реформ (1953-1964 гг.)	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
25	Тема № 25. СССР в середине 1960-80 гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды	1

		Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	
26	Тема № 26. Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.).	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
27	Тема № 27. Россия в 1990-е гг.	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов, анализ литературных источников.	1
28	Тема № 28. Российская Федерация в начале XXI века.	Подготовка к занятиям, в том числе с использованием материалов информационной электронно-образовательной среды Moodle, написание рефератов. Подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	1
	Итого		28

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «История России»

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Происхождение восточных славян и норманнская теория возникновения государственности на Руси.
3. Первые русские князья.
4. Причины и значение принятия христианства на Руси.
5. Политическое и социально-экономическое устройство Древнерусского государства.
6. Период феодальной раздробленности на Руси.
7. Крупнейшие земли в период феодальной раздробленности (Владимиро-Суздальское, Новгородское и Галицко-Волынское княжества).
8. Причины и последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
9. Шведско-немецкая экспансия в XIII в.

10. Причины возвышения Москвы. Борьба с Тверью за главенство на Руси.
11. Освобождение от монголо-татарского ига.
12. Характеристика личности Ивана Грозного.
13. Опричнина.
14. Культура XVI в.
15. Причины и сущность Смуты.
16. Основные этапы Смуты.
17. Воцарение новой династии. Первые Романовы.
18. Церковный раскол.
19. Народные восстания XVII в.
20. Внешняя политика XVII в.
21. Реформы Петра I.
22. Эпоха «дворцовых переворотов».
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Внешняя политика Екатерины II.
25. Россия при Павле I.
26. Социально-экономические отношения в России в начале XIX в.
27. Реформы Александра I.
28. Внешняя политика Александра I.
29. Отечественная война 1812 г.: причины, основные сражения, итоги.
30. Россия в годы правления Николая I.
31. Движение декабристов.
32. Общественное движение 1830–1850-х гг.
33. Внешняя политика Николая I.
34. Отмена крепостного права: причины, сущность, итоги.
35. Реформы 1860–1870-х гг.
36. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XIX в.
37. Внешняя политика Александра II.
38. Контрреформы и реформы Александра III.
39. Начало рабочего движения и распространение марксизма.
40. Основные направления общественно-политического движения во 2 половине XIX в.
41. Внешняя политика России Александра III.
42. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.
43. Образование политических партий.
44. Русско-японская война 1904–1905 гг.
45. Революция 1905–1907 гг.
46. Столыпинские реформы.
47. Государственные Думы 1906–1917 гг.
48. Февральская революция 1917 г.
49. Октябрьская революция 1917 г.
50. Россия в Первой мировой войне (1914–1918).
51. Россия в годы Гражданской войны и интервенции.
52. Политика военного коммунизма.
53. НЭП: сущность, итоги.
54. Образование СССР.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е гг. (индустриализация, коллективизация).
56. Характеристика политической системы СССР в 1930-е гг.

57. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.
58. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
59. Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Открытие второго фронта.
60. Итоги и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войны.
61. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».
62. Послевоенное развитие страны (экономическое, политическое, культурное).
63. Начало десталинизации общества.
64. Противоречивые реформы Н.С. Хрущева.
65. «Оттепель» в духовно-культурной сфере.
66. Внешняя политика в 1953–1964 гг.
67. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, итоги.
68. Кризис в экономической, политической и социально-духовной сферах 1960–1980 гг.
69. Внешняя политика СССР 1960–1980 гг.
70. СССР 1982–1985 гг. Агония социализма.
71. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
72. Экономические преобразования в стране в годы перестройки.
73. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил.
74. «Новое политическое мышление» и внешняя политика.
75. Обострение межнациональных отношений.
76. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.
77. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации.
78. Обострение социальных проблем в РФ в 1990-е гг.
79. Становление новой российской государственности.
80. Общественно-политическое развитие РФ на современном этапе.
81. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
82. Культура современной России.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

3. Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?

4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И, тем не менее, Ольга Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!

5. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков.

Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь.

И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

6. Почему Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»? Чем его не устраивал Киев?

7. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с неременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г. ?

8. Святослав, по мнению и Нестора, и большинства историков, отличался недюжинным полководческим талантом.

Тогда почему же он, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчет, отправив свое войско разрозненными группами и с большими временными интервалами? Ведь он не мог не знать, как полководец, что на этом пути свирепствовали печенеги, которые в конце концов и разбили остатки киевского войска.

9. Исторические источники и современные карты помещают хазар, живших в IX—X вв., на Нижней Волге, Дону и Северном Кавказе, а их главные города Итиль — в устье Волги, Семендер — на Тереке. Для поиска хазарских поселений тысячелетней давности были организованы экспедиции. Однако остатки Итиля в наиболее вероятном месте его нахождения обнаружены не были. И вообще археологи не раскопали в низовьях этой реки ни одного хазарского памятника. Почему? Куда девалась страна Хазария? Не могла же она не существовать вообще, если упоминанием о ней буквально пронизаны многие источники различных стран?

10. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идола шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачтено.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1 Собеседование

2 Тестирование

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачтено проводится на основании фонда оценочных средств в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «История России» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видео лекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «История России» проводится на основании фонда оценочных средств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	История России : учебник для вузов	Ю.А. Петров.	М : Наука, 2024. – 521 с.	эл.	эл.
2.	История России: учебник.	Орлов, А.С., Георгиев, В.А.	М.: Проспект, 2024. – 552 с.	100	1

8.2. Дополнительная литература необходимая для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Под ред. А.Н. Сахарова	М.: Проспект, 2022. – 766 с.	118	-
2.	История России : Учебник и практикум для вузов	К.А. Соловьев.	М.: Юрайт, Юрайт, 2024. - 245 с.	1	-
3.	История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие /– Москва :	А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева	М.: РГ-Пресс, 2021. – 555 с.	1	-

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	История России. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов всех факультетов.	Садым К.Б.	Краснодар, 2025.		В эл. виде
2.	Тестовые задания по Истории России. Учебные	Садым К.Б.	Краснодар, 2025 г.		В эл. виде

	материалы для студентов 1-2 курсов всех факультетов.				
3.	Ресурсы Интернет				

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, Интернет-телефония (аудио-, видеоконференции).

Электронные издания, cd-rom.

Информационные справочные системы:

Безсрокадавности.рф

[Http://www.hist.msu.ru/er/index.html](http://www.hist.msu.ru/er/index.html)

[Http://www.genstab.ru/](http://www.genstab.ru/)

[Https://www.shpl.ru/](https://www.shpl.ru/)

[Http://doc20vek.ru/](http://doc20vek.ru/)

[Https://compass.historyrussia.org](https://compass.historyrussia.org)

[Http://lants.tellur.ru/history](http://lants.tellur.ru/history)

[Https://www.prlib.ru](https://www.prlib.ru)

[Https://www.rsl.ru](https://www.rsl.ru)

[Http://ecsocman.hse.ru/text/2192687](http://ecsocman.hse.ru/text/2192687)

[Http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

[Http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib)

Электронное образование с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

Использование системы оповещения студентов - телеграмм-бот.

Обучение студентов в формате видеоконференций, консультаций и контактной работы со студентами на бесплатных площадках:

- Телеграмм
- Телемост
- MytestStudentpro,
- Гугл-формы.

Ведение образовательной деятельности.

Используемые средства:

- собственный портал электронного обучения на платформе Moodle;
- различные платформы, используемые отдельными преподавателями: Телеграмм, Телемост;
- электронная библиотека «Консультант студента»;
- открытые образовательные платформы;
- видео хостинги: RuTube и др.

Ресурсы, включенные в состав электронно-информационной образовательной среды:

- сайт образовательной организации высшего образования ksma.ru;
- личный кабинет и портфолио обучающегося eios.ksma.ru;
- автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) на платформе «МегаПро» lib.ksma.ru;
- электронная библиотека «Консультант студента» studmedlib.ru;
- электронная библиотека «Консультант врача» gosmedlib.ru;

- портал электронного обучения на платформе Moodle.mds.ksma.ru;
 - система компьютерного тестирования на базе MyTestXPro;
 - электронные справочные системы (Гарант и др.);
 - система уведомления обучающихся lsn.ksma.ru;
 - официальная группа в социальной сети ВКонтакте vk.com/kubgmu_official.
- Компоненты ИТ-инфраструктуры, обеспечивающие работоспособность электронной информационно-образовательной среды:
- локально-вычислительная сеть;
 - беспроводная сеть Wi-Fi;
 - серверное оборудование;
 - персональные компьютеры;
 - парк мобильных компьютеров: ноутбуки, планшеты;
 - мультимедийное оборудование;
 - прочие средства телекоммуникационной, вычислительной и офисной техники.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.