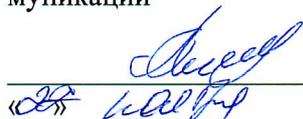


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2025 12:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии, педагогики и коммуникации

Согласовано:
Директор Института психологии и коммуникации



Т.С. Гутова
2025 года

Утверждаю:
Проректор по учебной работе



Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ ПОГРАНИЧНЫХ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ»

для образовательной программы высшего образования -
по программе специалитета по направлению подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Курс 5
Семестр 10
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы, всего 72 часа

Итоговый контроль – зачет

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.22 «Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психологии, педагогики и коммуникации (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, канд. психол.н., доцента Гутовой Т.С.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Гутова Т.С. 	канд. психол.н.	доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
2	Пидшморга Ю.В. 	канд. культурологии	доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
3	Головач О.А. 	-	ассистент	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «14» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Литвинова Т.Н. 	Профессор, доктор педагогических наук	Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
2.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683

5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере".

6. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

8. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

9. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

10. Учебный план образовательной программы.

11. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.22 «Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности» является: формирование компетенций в области подготовки студентов к консультативной и психотерапевтической деятельности в когнитивно-поведенческой психотерапии с пограничными расстройствами личности, овладение методами практической работы клинического психолога в рамках данного направления.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины.

1) сформировать навыки диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов методами когнитивно-поведенческой терапии;

2) сформировать навыки диагностики психических заболеваний и психопатологических состояний пациентов в когнитивно-поведенческом подходе;

3) приобретение студентами знаний в области пограничных нарушений психической деятельности, встречающихся как в психиатрической, так и в общей врачебной практике;

4) обучение студентов выявлению и правильному квалифицированию пограничных нарушений психической деятельности;

5) освоение студентами методик клинического и психологического обследования пациентов с пограничными психическими расстройствами;

6) формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии, характерологических и возрастных особенностей пациентов.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.22 « Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности» изучается в 10 семестре и относится к вариативной части Блока Б1 Дисциплины (модули).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Патопсихология», «Основы когнитивно-поведенческой терапии».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности (компетенции))	результаты освоения (модуля) (уровень индикатора)
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Психологическая оценка, диагностика и экспертиза		
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать:	Принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении клиничко-психологической диагностики.
	Уметь:	Оценивать надежность и валидность методов количественной и качественной оценки данных, полученных в ходе клиничко-психологического исследования.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Оценки клиничко-психологических заключений с точки зрения надежности и валидности представленных в них выводов.

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
	Знать:	специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства; методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации
	Уметь:	проводить специализированное психологическое вмешательство; проводить кризисную интервенцию и психологическую помощь людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации
ОПК-6 Психологическое консультирование		
Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Знать:	Психологию зависимости, аддикций, девиантологию
	Уметь:	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. Организовывать психологическое

		<p>сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
<p>ПК-1 Организует подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп</p>		
<p>ПК-1</p>	<p>Знать</p>	<p>Основы социальной психологии, психологии малых групп и методологические особенности командной работы.</p>

		<p>Основы психологии управления и организационной психологии.</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.</p> <p>Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.</p> <p>Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.</p> <p>Техники эффективной коммуникации со специалистами, знаниями в области конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.), технологиями разрешениями конфликтов.</p>
	Уметь	<p>Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации.</p> <p>Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи</p>

		<p>организациям.</p> <p>Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.</p>
	Владеть	<p>Вносить предложения по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p> <p>Определять специфику программ межведомственного взаимодействия совместно со специалистами другого профиля, учитывая особенности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Видеть особенности психологической подготовки специалистов межведомственной команды, оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Возможности консультирования специалистов межведомственной</p>

		<p>команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Принципами действия, область применения методов современной психодиагностики для проведения клиническо-психологической диагностики.</p>
<p>ПК-3 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>		
<p>ПК-3</p>	<p>Знать</p>	<p>Основы отечественной и зарубежной социальной психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.</p>

		<p>Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).</p> <p>Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p> <p>Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p>
	Уметь	<p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать</p>

	<p>психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p>
--	--

		<p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>
	Владеть	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в</p>

		<p>окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
ПК-4 Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения.		
ПК-4	Знать	<p>Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс.</p> <p>Методы и методики общей и социальной психологии.</p> <p>Современные направления молодежных движений.</p> <p>Психологию зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Проблемы социализации, нарушений социализации.</p> <p>Методологию проведения тренингов.</p> <p>Возрастную психологию, геронтологию.</p> <p>Психологию семьи и семейных кризисов.</p> <p>Психологию воспитания и педагогики.</p> <p>Психологию кризисных состояний, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Цели, задачи и функции организаций социальной сферы</p> <p>Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов.</p> <p>Технологии работы с разными социальными группами.</p>
	Уметь	<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.</p> <p>Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.</p> <p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.</p>

		<p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.</p> <p>Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
	Владеть	<p>Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.</p> <p>Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p> <p>Осуществление индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p> <p>Проведение бесед (лекций), направленных на психологическое просвещение клиентов.</p> <p>Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>

		<p>Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Анализ выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.</p>
ПК-5 Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)		
ПК-5	Знать	<p>Социальную психологию, психологии малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).</p> <p>Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).</p> <p>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).</p> <p>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.</p> <p>Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p>
	Уметь	<p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере.</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности.</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p>
	Владеть	<p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение</p>

		<p>и укрепление внутренних ресурсов клиентов.</p> <p>Осуществление консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.</p> <p>Создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.</p>
ПК-6 Сопровождает процессы, связанные с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
ПК-6	Знать	<p>Основы социальной психологии, психология малых групп.</p> <p>Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.</p> <p>Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).</p> <p>Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.</p> <p>Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология.</p> <p>Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений).</p> <p>Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм.</p> <p>Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении.</p> <p>Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей.</p> <p>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).</p> <p>Документоведение.</p>
	Уметь	<p>Общаться с разными категориями клиентов.</p> <p>Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов.</p> <p>Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители.</p> <p>Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.</p> <p>Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении.</p> <p>Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов.</p> <p>Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры.</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности.</p>

		<p>Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p>
	Владеть	<p>Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.</p> <p>Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.</p> <p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.</p> <p>Подготовка детей к устройству в замещающую семью.</p> <p>Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.</p> <p>Учет данных об оказанной психологической помощи.</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 10
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2	72/2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	46
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	26	26
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4

1.	О П К - 3 , ОПК-5 ПК-6	Тема 1 Техники когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	<p>Истоки концепции (С. Hughes, 1884) Термин «borderline states», производные понятия: пограничный пациент (borderline patient), пограничная личность (borderline personality), пограничный синдром (borderline syndrome) Пограничное РЛ эмоционально-неустойчивого РЛ («истероидный пограничный тип»). Работы психоаналитического, эгопсихологического биометрического направлений о различных нозологической природе и клиническим проявлениям невротических, патохарактерологических, аффективных и других непсихотических нарушений, преходящих реактивных образований. Тенденция к объединению в пределах пограничных состояний неврозов, расстройств личности и реактивных состояний в отечественной психиатрии. Техники КПТ: АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, поиск альтернатив, исследование издержек, создание правдоподобной альтернативы, сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез, когнитивная модификация через поведенческие изменения - в работе с клиническими образованиями: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции и фазы, смешанные состояния, сезонные депрессии, хронические гипомании транзиторные психотические эпизоды. Психогенно/соматогенно провоцированные реакции паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы. Транзиторные идео-обсессивные (по типу «помешательства сомнений»). Острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак. АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, поиск альтернатив, исследование издержек, создание правдоподобной альтернативы, сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез, когнитивная модификация через поведенческие изменения.</p>
----	------------------------------	--	---

			Аверсивные методики. Техники, работающие последствиями. Моделирующая терапия. Понятие аверсивных методик. История возникновения аверсивных методик. Техники, работающие с последствиями. Техники самоконтроля. Роль домашних заданий в когнитивно-поведенческой психотерапии.
2.	ОПК-5 ПК-1,3,4,5	Тема 2 Методы когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	Аверсивные методики, моделирующая терапия. Техники самоконтроля, домашние задания в работе с клиническими образованиями: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции и фазы, смешанные состояния, сезонные депрессии, хронические гипомании транзиторные психотические эпизоды. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с психогенно/соматогенно спровоцированными реакциями: паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы; транзиторные идеообсессивные (по типу «помешательства сомнений»), острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак.
3.	ОПК-5,6 ПК-1,3-5	Тема 3 Структура терапевтических сессий с лицами с пограничными личностными расстройствами. Применение КПТ на практике	Структура первой терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами (оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью) Поведенческая активация. Вторая и последующие сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами: структура и формат. Трудности структурирования терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами. Выявление автоматических мыслей. Выявление эмоций. Оценка автоматических мыслей. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Выявление и модификация глубинных убеждений. Дополнительные когнитивные и

			поведенческие техники в КПТ с лицами с пограничными личностными расстройствами. Образные представления. Завершение терапии и профилактика рецидивов.
--	--	--	--

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ тем	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1.	Техники когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	4
2.	Острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак.	4
3.	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии с лицами с пограничными личностными расстройствами	4
4.	Структура терапевтических сессий с лицами с пограничными личностными расстройствами. Применение КПТ на практике	2
	Итого:	14

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Истоки концепции (С. Hughes, 1884) Термин «borderline states», производные понятия: пограничный пациент (borderline patient), пограничная личность (borderline personality), пограничный синдром (borderline syndrome) Пограничное РЛ эмоционально-неустойчивого РЛ («истероидный пограничный тип»). Работы психоаналитического, эгопсихологического биометрического направлений о различных нозологической природе и клиническим проявлениям невротических, патохарактерологических, аффективных и других непсихотических нарушений, преходящих реактивных образований. Тенденция к объединению в пределах пограничных состояний неврозов, расстройств личности и реактивных состояний в отечественной психиатрии.	4
2	КПТ: АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, поиск альтернатив, исследование издержек, создание правдоподобной альтернативы, сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез, когнитивная модификация через поведенческие изменения - в работе с клиническими образованиями: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные,	4

	гипоманиакальные реакции и фазы, смешанные состояния, сезонные депрессии, хронические гипомании транзиторные психотические эпизоды. Психогенно/соматогенно спровоцированные реакции паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы. Транзиторные идео-обсессивные (по типу «помешательства сомнений».	
3	Острые тревожно- диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак. АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, поиск альтернатив, исследование издержек, создание правдоподобной альтернативы, сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез, когнитивная модификация через поведенческие изменения. Аверсивные методики. Техники, работающие последствиями. Моделирующая терапия. Понятие аверсивных методик. История возникновения аверсивных методик. Техники, работающие с последствиями. Техники самоконтроля. Роль домашних заданий в когнитивно-поведенческой психотерапии.	4
4	Аверсивные методики, моделирующая терапия. Техники самоконтроля, домашние задания в работе с клиническими образованиями: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции и фазы, смешанные состояния, сезонные депрессии, хронические гипомании транзиторные психотические эпизоды.	4
5	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с психогенно/соматогенно спровоцированными реакциями: паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы; транзиторные идеообсессивные (по типу «помешательства сомнений», острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак.	4
6	Структура первой терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами (оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью) Поведенческая активация.	4
7	Вторая и последующие сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами: структура и формат. Трудности структурирования терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами. Выявление автоматических мыслей. Выявление эмоций. Оценка автоматических мыслей. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Выявление и модификация глубинных убеждений.	4
8	Дополнительные когнитивные и поведенческие техники в КПТ с лицами с пограничными личностными	4

	расстройствами. Образные представления. Завершение терапии и профилактика рецидивов.	
	Итого:	32

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Истоки концепции (С. Hughes, 1884) Термин «borderline states», производные понятия: пограничный пациент (borderline patient), пограничная личность (borderline personality), пограничный синдром (borderline syndrome) Пограничное РЛ эмоционально-неустойчивого РЛ («истероидный пограничный тип»).	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
2	КПТ: АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, поиск альтернатив, исследование издержек, создание правдоподобной альтернативы, сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез, когнитивная модификация через поведенческие изменения - в работе с клиническими образованиями.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
3	Острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак. АВС-анализ, правдоподобное	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4

	<p>переформулирование, поиск альтернатив, исследование издержек, создание правдоподобной альтернативы, сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез.</p>		
4	<p>Аверсивные методики, моделирующая терапия. Техники самоконтроля, домашние задания в работе с клиническими образованиями: аффективные и тревожные расстройства (депрессивные, гипоманиакальные реакции и фазы, смешанные состояния, сезонные депрессии, хронические гипомании транзиторные психотические эпизоды.</p>	<p>Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю</p>	4
5	<p>Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с психогенно/соматогенно провоцируемыми реакциями.</p>	<p>Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю</p>	4
6	<p>Структура первой терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами (оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью) Поведенческая активация.</p>	<p>Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю</p>	4
7	<p>Трудности структурирования терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными</p>	<p>Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю</p>	2

	расстройствами. Выявление автоматических мыслей. Выявление эмоций. Оценка автоматических мыслей. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Выявление и модификация глубинных убеждений.		
	Итого		26

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися.

1. Понятие и критерии диагностики невротических расстройств.
2. Классификация невротических расстройств.
3. Роль сопутствующих факторов в возникновении невротических расстройств.
4. Этиопатогенетические факторы. Критерии по МКБ-10.
5. Неврастения, клиника, диагностика, терапия.
6. Тревожные расстройства, панические атаки, варианты. Клиника различных форм тревожных состояний.
7. Дифференциальная диагностика, терапия. Конверсионные расстройства, клиника, терапия.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство. Понятие, эпидемиология. Вопросы диагностики и лечения.
9. Невротическое развитие личности.
10. Акцентуации характера, классификация. Психологические характеристики видов акцентуаций.
11. Расстройства личности. Классификация расстройств личности по П.Б. Ганнушкину, А.Е. Личко и др. Понятие, критерии. Систематика по МКБ-10. Этиология и патогенез.
12. Методики исследования личности. Клинические особенности отдельных форм.
13. Динамика расстройств личности.
14. Компенсация, декомпенсация. Терапия.
15. Особенности психофармакотерапии пограничных психических расстройств.
16. Применение антидепрессантов, нейрорептиков, транквилизаторов, сосудистых препаратов.
17. Основы психотерапии и психопрофилактики
18. Основные направления и методы психотерапии.
19. Критерии оценки эффективности психотерапии.
20. Основы рациональной психотерапии.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности».

- 1 Истоки концепции пограничного расстройства личности (С. Hughes, 1884)

2 Термин «borderline states», производные понятия: пограничный пациент (borderline patient), пограничная личность (borderline personality), пограничный синдром (borderline syndrome)

3 Пограничное РЛ эмоционально-неустойчивого РЛ («истероидный пограничный тип»)

4 Работы психоаналитического, эгопсихологического и биометрического направлений о клинических проявлениях невротических нарушений

5 Работы психоаналитического, эгопсихологического и биометрического направлений о различных по нозологической природе и клиническим проявлениям патохарактерологических нарушений

6 Работы психоаналитического, эгопсихологического и биометрического направлений о различных по нозологической природе и клиническим проявлениям аффективных и других непсихотических нарушений, преходящих реактивных образований

7 Тенденция к объединению в пределах пограничных состояний неврозов, расстройств личности и реактивных состояний в отечественной психиатрии

8 Техники АВС-анализ в работе с пограничными личностными расстройствами

9 Техника правдоподобное переформулирование в работе с пограничными личностными расстройствами

10 Техника поиск альтернатив в работе с пограничными личностными расстройствами

11 Исследование издержек в работе с пограничными личностными расстройствами

12 Создание правдоподобной альтернативы в работе с пограничными личностными расстройствами

13 Сетевой анализ в работе с пограничными личностными расстройствами

14 Реатрибуция в работе с пограничными личностными расстройствами

15 Когнитивный синтез в работе с пограничными личностными расстройствами

16 Когнитивная модификация через поведенческие изменения в работе с клиническими образованиями

17 Техники КПТ в работе с аффективными и тревожными расстройствами

18 Техники КПТ в работе с фазами, смешанными состояниями, сезонными депрессиями

19 Техники КПТ в работе с хроническими гипоманиями, транзиторными психотическими эпизодами.

20 Психогенно/соматогенно спровоцированные реакции паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы.

21 Транзиторные идео-обсессивные (по типу «помешательства сомнений»).

22 Острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак.

23 Аверсивные методики в работе с пограничными расстройствами личности.

24 Техники, работающие с последствиями в работе с пограничными расстройствами личности.

25 Моделирующая терапия в работе с пограничными расстройствами личности.

26 Техники самоконтроля в работе с пограничными расстройствами личности.

27 Роль домашних заданий в когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с пограничными расстройствами личности.

28 Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с психогенно/соматогенно спровоцированными реакциями: паранойяльные (эротомания, ревность, сутяжничество) и сенситивно-ипохондрические, так и аутохтонные минипсихозы; транзиторные идеообсессивные (по типу «помешательства сомнений»), острые тревожно-диссоциативные психозы, манифестирующие в структуре панических атак.

29 Структура первой терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами (оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью)

30 Поведенческая активация в работе с пограничными расстройствами личности.

31 Вторая и последующие сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами: структура и формат.

32 Трудности структурирования терапевтической сессии с лицами с пограничными личностными расстройствами.

33 Выявление автоматических мыслей в работе с пограничными расстройствами личности.

34 Выявление эмоций в работе с пограничными расстройствами личности.

35 Оценка автоматических мыслей в работе с пограничными расстройствами личности.

36 Выявление и изменение промежуточных убеждений в работе с пограничными расстройствами личности.

37 Выявление и модификация глубинных убеждений в работе с пограничными расстройствами личности.

38 Дополнительные когнитивные и поведенческие техники в КПТ с лицами с пограничными личностными расстройствами.

39 Образные представления в работе с пограничными расстройствами личности

40 Завершение терапии и профилактика рецидивов

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине.

Алгоритм разбора задач: выделить психопатологические симптомы и синдромы, провести дифференциальную диагностику.

Задача 1. Больная М., 35 лет. Анамнез: родилась от тяжелой беременности с токсикозом. Отец по характеру был злобен, драчлив, часто привлекался к уголовной ответственности, закончил жизнь самоубийством. В раннем детском возрасте часто плакала, была пугливой, отмечалось ночное недержание мочи. В возрасте 7–8 лет начала убежать из дома, стала агрессивной, вспыльчивой. Защищая себя, могла кинуть в обидчиков чем попало, обругать. В возрасте 12–13 лет почти все время проводила на улице, нецензурно бранилась, была вспыльчива, несдержанная, кричала, дралась, перестала посещать школу. В 15–17-летнем возрасте стремилась представить себя в лучшем свете, рассказывала о себе, как о несчастной, всеми обижаемой, непризнанной. Стала воровать, несколько раз привлекалась к уголовной ответственности. После окончания школы устроилась продавщицей, но работу часто меняла, более 4–5 месяцев не удерживалась из-за частых конфликтов или воровства. Однажды, после обнаружения пропажи вещей, закричала: «Как вы можете принимать меня за воровку?». В это же время почувствовала, как комок подкатился к горлу, ноги стали как ватные, «потеряла сознание». В дальнейшем, после конфликтов чувствовала, как у нее пропадает голос, ноги от волнения подкашивались, появлялась шаткая походка. Дважды выходила замуж, однако, дома были частные конфликты, драки. Развод объясняла тем, что ей изменяли, оскорбляли, били. Психическое состояние: сознание не помрачено. Ориентирована в полном объеме. Контакт доступен. Бреда, обманов восприятия нет. Мышление логическое. Настроение неустойчивое, раздражительная. Рассказывая о себе, пытается найти оправдание своим поступкам, обвиняет окружающих в том, что ее не понимают, «доводят». Во время беседы периодически жалуется на головные боли, переходит на шепотную речь: «от волнения». Память, интеллект в норме. В поведении спокойная. Неврологический статус в норме.

Задача 2. Больной Р., 43 года. Примерно с 13–14 лет стал несдержанным, вспыльчивым, жестоко избивал товарищей. Если не мог справиться, пользовался камнями, палками, в связи с драками неоднократно имели место приводы в милицию. В армии служил в нестроевых частях. Неоднократно были дисциплинарные взыскания за драки, пререкания с командиром, невыполнение приказов. С 19 лет стал злоупотреблять алкоголем. В нетрезвом состоянии дебоширил, был агрессивным. Периодически возникали вспышки ярости, во время которых ломал мебель, избивал окружающих, бранился. Подобные аффективные разряды возникали обычно после мелких конфликтов, незначительных ссор. Совершенно не терпел возражений. Каждое замечание вызывало у него гнев. За время трудовой деятельности из-за конфликтов с окружающими переменял десятки мест работы. Иногда его увольняли через 1–2 недели после зачисления на работу (за драку, за отказ выполнить поручение). Однажды на улице во время ссоры с женой больной вырвал у нее коляску с ребенком и стал неистово трясти ее. Был задержан милицией и направлен в больницу.

Задача 3. Больная Т. 33 года. Заболела остро после трагической гибели дочери. Как слышала ее крик «стало дурно: головокружение, слабость в ногах», казалось, что «отнялся язык». Плохо помнит события, имевшие место вскоре после происшествия. Затем стала нарастать тоска. Не находила себе места, металась по комнате. Разладился сон, пропал аппетит: почти не спала, ничего не ела. Постоянно думала о дочери. Работать не могла, «все валилось из рук», выполняла подсобную работу. Начала спать, но сон был поверхностным с обильными кошмарными сновидениями. В фабуле сновидений – дочь, психотравмирующая ситуация. Высказывала мысли о никчемности жизни. Считала, что окружающие обвиняют ее в гибели дочери. Стала медлительной, с трудом двигалась. Ничто ее не заботило, не интересовало, оставалось угнетенное настроение. Скорбное выражение лица, двигательльно заторможена, подавлена, тосклива. Говорит тихо, с усилием произносит слова, легко потеет. Неотступно думает о случившемся. Винит себя в гибели дочери. Молчалива, с окружающими активно не общается, часто плачет.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности»:

1. Список вопросов к зачету
2. Практические задачи по тематике курса

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине проводится в форме зачёта.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре, в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Психология зависмого поведения» проводится на основании фонда оценочных средств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Когнитивная терапия: полное руководство	Дж. Бек	2024, Санкт-Петербург	электронный	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2019, Москва	303	-
3.	Психиатрия: учебник	Н.М. Жариков	2012, Москва	97	-
4.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
5.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина	2023, Москва	80	-
6.	Медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2016, Ростов н/Д	30	-

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии.	Добсон Д.	2021, Москва	электронный	-
2.	Преодоление сопротивления в когнитивной терапии.	Р. Лихи	2021, Санкт-Петербург	электронный	-

			г		
--	--	--	---	--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в

рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.