

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии, педагогики и коммуникации

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации

Т.С. Гугова
2025 года

Утверждаю:
Проректор по учебной
работе

Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего
образования по программе специалитета по
направлению подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Курс 3
Семестр 5
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы, всего 144 часа

Итоговый контроль – экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.33 «Клиническая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Гутова Т.С. 	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой психологии, педагогики и коммуникации	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «14» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Литвинова Т.Н. 	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- 1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
- 1.5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
- 1.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.9. Учебный план образовательной программы.
- 1.10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б.1.О.33 «Клиническая психология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах клинико-психологической диагностики; овладение обучающимися навыками подбора, проведения, количественной и качественной интерпретации результатов нейропсихологического и патопсихологического обследования в клинике взрослого и детского возраста, а также навыков составления клинико-психологического заключения.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об общих принципах построения клинико-психологического обследования и составления клинико- психологического заключения; о методах, методиках и техниках патопсихологического и нейропсихологического обследования высших психических функций и эмоционально- личностной сферы в детском и взрослом возрасте; о принципах интерпретации результатов клинико-психологического обследования на основании методологии синдромного анализа.

- формирование и развитие умений и навыков планирования клинико-

психологического диагностического исследования с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого; использования отечественных и зарубежных методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики; анализа и интерпретации полученных результатов.

- формирование опыта практической деятельности применять на практике различные методические приемы диагностики психических функций и эмоционально-личностной сферы пациентов с поражениями головного мозга, психическими расстройствами, нарушениями психического онтогенеза; формулировать выводы по результатам клинико-психологического обследования в форме развернутого структурированного патопсихологического заключения.

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1. О.33. «Клиническая психология» изучается во 5 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Психология аномального развития, Нейропсихология, Общая психология, Психиатрия, Патопсихология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	
Знать	Принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении клинико-психологической диагностики Основы психологического консультирования (виды, формы, методы). Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
Уметь	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Обобщать информацию о рисках и формировании прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое сопровождение клиентов,

	<p>нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>
Владеть	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	
Знать	<p>Способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
Уметь	<p>Использовать основные формы психологической помощи для решения</p>

	<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
Владеть	<p>Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Умением обобщать результаты психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявлением типичных психологических проблем разными способами использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования социальных групп клиентов.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	
Знать	<p>Клиническую и социальную психологию психологию, психологии малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).</p> <p>Основные принципы оказания психологической помощи разного характера: диагностического, коррекционного, психотерапевтического и профилактического.</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).</p>
Уметь	<p>Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения.</p> <p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p>
Владеть	<p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья, разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.</p>

	<p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка программ вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>Создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.</p>
<p>ПК-3 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	
<p>Знать</p>	<p>Основы отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.</p> <p>Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).</p> <p>Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p> <p>Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p>
<p>Уметь</p>	<p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p>

	<p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>
Владеть	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
ПК-4 Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения.	
Знать	<p>Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс.</p> <p>Методы и методики общей и социальной психологии.</p> <p>Современные направления молодежных движений.</p> <p>Психологию зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Проблемы социализации, нарушений социализации.</p> <p>Методологию проведения тренингов.</p> <p>Возрастную психологию, геронтология.</p> <p>Психологию семьи и семейных кризисов.</p>

	<p>Психологию воспитания и педагогики.</p> <p>Психологию кризисных состояний, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Цели, задачи и функции организаций социальной сферы</p> <p>Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов.</p> <p>Технологии работы с разными социальными группами.</p>
Уметь	<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.</p> <p>Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.</p> <p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.</p> <p>Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
Владеть	<p>Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.</p> <p>Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p>

	<p>Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p> <p>Осуществление индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p> <p>Проведение бесед (лекций), направленных на психологическое просвещение клиентов.</p> <p>Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p> <p>Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Анализ выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.</p>
ПК-5 Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	
Знать	<p>Социальную психологию, психологии малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).</p> <p>Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).</p> <p>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).</p> <p>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.</p> <p>Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p>
Уметь	<p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере.</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности.</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности</p>

	<p>профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p>
Владеть	<p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.</p> <p>Осуществление консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.</p> <p>Создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 5
ИТОГО: Общая трудоемкость	144/4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	82	
Лекции (Л)	32	
Практические занятия (ПЗ)	40	
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	26	
Вид промежуточной аттестации	36	Экзамен

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем

5 семестр		
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5	Раздел 1. Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии	<p>Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии. Основные понятия. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медикобиологическими дисциплинами.</p> <p>Основные направления клинической психологии. Исторический обзор истоков клинической психологии. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом. Проблема нормы и патологии. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема развития и распада в клинической психологии. Роль компенсации при распаде. Методы клинической психологии. Клиническое интервьюирование. Функции и принципы интервьюирования. Принцип проверяемости, адекватности и беспристрастности. Структуры клинического интервьюирования.</p> <p>Основы консультирования и интервьюирования.</p>
ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5	Раздел 2. Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы	<p>Определение нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологической науки. Мозг как орган психики. Мозговая локализация психических функций. Высшие психические функции. Структурно-функциональная организация мозга. Подходы к исследованию функциональных систем мозга. Межполушарные взаимодействия мозга. Нарушения высших психических функций. Пути восстановления высших психических функций. Теоретические основы практической работы по нейропсихологической реабилитации больных. Экспериментальное нейропсихологическое исследование</p>
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5	Раздел 3. Патопсихология как один из основных разделов клинической психологии	<p>Принципы построения патопсихологического эксперимента. Экспериментально-психологические методы исследования. Патопсихологические симптомы и синдромы</p>

<p>ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>Раздел 4. Психологические аспекты психосоматической медицины</p>	<p>Психосоматические расстройства и их распространенность. Концептуальные подходы к проблеме психосоматических нарушений. Теоретические исследования механизмов формирования психогенных расстройств в отечественной психологии. Изменения личности и познавательной деятельности при хронических соматических заболеваниях. Частная психосоматика. Психосоматическое заболевание. Квалификация психосоматического заболевания. Психосоматическая личностная структура</p>
<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>Раздел 5. Психологическое консультирование. Коррекция и психотерапия</p>	<p>Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Отличия видов психологической помощи и способы психического воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия. Психологическое консультирование. Понятие психологической интервенции. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПКб-5</p>	<p>Раздел 6. Этические принципы деятельности клинического психолога</p>	<p>Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты. Обязанности и права клинического психолога. Организация деятельности психолога. Субъекты и объекты психологической деятельности. Субъектнообъектные отношения в психологической деятельности. Содержание принципов и правил работы психолога. Принцип ненасания ущерба испытуемому. Принцип компетентности психолога. Принцип беспристрастности психолога. Принцип конфиденциальности деятельности психолога.</p>

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Введение в клиническую психологию	2
2	Предмет, задачи и методы клинической психологии	2

3	Разделы клинической психологии	2
4	Биопсихосоциальная модель развития личности	2
5	Психология аномального развития личности	2
6	Вклад Л.С. Выготского в развитие клинической психологии	2
7	Понятие нормы и патологии в клинической психологии	2
8	Патопсихологический подход	2
9	Патопсихологические методы исследования	2
10	Патопсихологические симптомокомплексы	4
11	Нейропсихология как основной раздел клинической психологии	2
12	Психологические аспекты психосоматической медицины	2
13	Психологическое консультирование. Коррекция и психотерапия	4
14	Этические принципы деятельности клинического психолога	2
	Итого:	32

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Объект, предмет, ведущие разделы (области) клинической психологии	2
2	История становления клинической психологии	2
3	Вклад Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии	2
4	В.Н. Мясищев и психология отношений	2
5	Вклад Л.С. Выготского в развитие клинической психологии	2
6	Мозговая организация высших психических функций	2
7	Нейропсихология нормы и развития	2
8	Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	2
9	Патопсихологические регистр-синдромы	2
10	Психосоматическая проблема	2
11	Психологические аспекты психосоматической медицины. Психология здоровья	2
12	ВКБ в работах Р.А. Лурия и А.Ш. Тхостова	2
13	Введение в психологическое консультирование	2
14	Различные подходы в психологическом консультировании	2

15	Структура, цели, задачи, принципы психологического консультирования	2
16	Этические принципы деятельности клинического психолога	2
17	Этический кодекс клинического психолога	2
	Итого:	34

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
2	Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
3	Патопсихология как один из основных разделов клинической психологии	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
4	Психологические аспекты психосоматической медицины	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
5	Психологическое консультирование. Коррекция и психотерапия	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
6	Этические принципы в работе клинического психолога	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
	Итого		26

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Клиническая психология»:

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи клинической психологии как комплексной дисциплины.
2. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
3. Патопсихология как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
4. Психосоматика как раздел клинической психологии. Предмет и задачи.
5. Основные теории, объясняющие происхождение психосоматических заболеваний.
6. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни.
7. Психотерапия и ее роль в клинической психологии. Основные направления психотерапии: общая характеристика.
8. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Понятие фактора.
9. Клинико - психологические симптомокомплексы. Общая характеристика. Основные параметры психологического анализа психических нарушений.
10. Клинико - психологические симптомокомплексы. Общая характеристика.
11. Механизмы психологической защиты, их значение и роль в возникновении и развитии психических расстройств.
12. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
13. Специфические реакции человека на заболевание. Типы личностного реагирования на болезнь. Тест ЛОБИ.
14. Общая структурно - функциональная модель мозга.
15. Нарушения личности (нарушения иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов и т. п.).
16. Понятие нейропсихологического синдрома.
17. Клинико-психологическая характеристика расстройств сознания.
18. Нарушения влечений. Общая характеристика.
19. Понятие синдрома в патопсихологии. Основные патопсихологические синдромы. Критерии их выделения.
20. Основные нарушения эмоциональной сферы.
21. Нейропсихологическая реабилитация: принципы и методы.
22. Топическая диагностика в нейропсихологии: специфика и задачи. Понятия синдрома и фактора.
23. Понятие психологической травмы. Критерии диагностики.
24. Понятие внутреннего конфликта.
25. Клинико - психологический анализ нарушений восприятия.
26. Неспецифические реакции человека на заболевание. Понятия стресса и дистресса.
27. Клинико - психологический анализ нарушений мышления.
28. Клинико - психологический анализ нарушений памяти.
29. Клинико - психологический анализ нарушений внимания.
30. Клинико - психологический анализ нарушений речи.
31. Клинико - психологический анализ нарушений произвольных движений и

- действий.
32. Психологическое заключение в клинической психологии. Его форма и содержание.
 33. Шизофренический симптомокомплекс.
 34. Психопатический симптомокомплекс.
 35. Органический симптомокомплекс.
 36. Олигофренический симптомокомплекс.
 37. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
 38. Характеристика основных направлений клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий).
 39. Основные понятия клинической психологии (этиология, патогенез, классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция).
 40. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медикобиологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, bnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия).
 41. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней.
 42. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Т. Рибо, К. Ясперс, З. Фрейд, И. П. Павлов, А. Р. Лурия).
 43. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.
 44. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
 45. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
 46. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
 47. Проблема отношения распада и развития в клинической психологии.
 48. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
 49. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии.
 50. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
 51. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А. Фрейд, К. Левину, Дж. Макдугалу).
 52. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. 1
 53. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
 54. Плацебо-эффект и механизм его функционирования.
 55. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О. Кернберг и Р. Валлерштейн).
 56. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).
 57. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое).
 58. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.

59. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения.
60. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
61. Болезнь как семиотическая система.
62. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.
63. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.
64. Личностный смысл болезни и его типы.
65. Основные структуры личности в современном психоанализе.
66. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Основные симптомы и психологические механизмы (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей).
67. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
68. Шизофрения: распространенность, культурные и социальноэкономические факторы, факторы прогноза.
69. Психологические модели бредовых расстройств.
70. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства).
71. Факторы прогноза и психотерапия бредовых расстройств.
72. Психологические модели аффективных расстройств.
73. Когнитивная триада депрессии А. Бека.
74. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.
75. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы.
76. Методы когнитивной психотерапии аффективных расстройств.
77. Психологические модели тревожных расстройств.
78. Психологические модели соматоформных расстройств.
79. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство, ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство.
80. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
81. Психологические модели зависимостей.
82. Психологические модели личностных расстройств

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

1. В методике «Классификация предметов» испытуемая объединяет в одну группу гриб и жука, поясняя: «они для меня тесно связаны: я на даче собираю грибы, а на них всегда сидят жуки». Дайте квалификацию феномена.

2. В методике «Сравнение понятий» пациентка выделяет между золотом и серебром следующее различие: «серебро способно обеззараживать воду, а золото - нет». Квалифицируйте феномен.

3. У Вас на обследовании пациент, перенесший ЧМТ в правой теменно-затылочной области. Пациент предъявляет жалобы на задевание левым плечом различных предметов мебели, дверного наличника. Также пациент отмечает, что не понимает смысла прочитанного текста. Сделайте предположение относительно вида агнозии. Выберите соответствующие методики, озвучьте инструкции к ним. Проведите дифференциальную диагностику данного вида агнозии с левосторонней

гемианопсией

4. У Вас на обследовании пациент с динамической мануальной апраксией. При воспроизведении предметных и символических действий руками он выполняет задание в медленном темпе, добавляет лишние движения, застрекает на ранее воспроизведенных движениях (персеверировать). Как оценить у такого пациента восприятие ритмических структур? Приведите примеры диагностических заданий и критерии оценки.

5. Пример каких ошибок приведен на примерах. Объясните почему:

6. На приеме у психолога ребенок 8 лет. Жалобы мамы и педагогов на невнимательность. Составьте и обоснуйте программу исследования.

7. Родители ребенка 9 лет, по рекомендации учителя обратились к психологу с проблемой снижения памяти. Составьте и обоснуйте программу исследования.

8. Родители ребенка 6 лет обратились к психологу по поводу готовности ребенка к обучению в школе. Составьте и обоснуйте программу исследования...

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится на основании фонда оценочных средств, соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний

от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Клиническая психология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;

- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Клиническая психология» проводится на основании фонда оценочных средств.

Перечень практических навыков:

1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
2. Осуществляет подбор нейропсихологических методик для исследования ВПФ
3. Осуществляет подбор патопсихологических методик для исследования психических функций.
4. Проводит нейропсихологическую диагностику профиля латеральной организации мозга.
5. Интерпретирует данные нейропсихологического исследования.
6. Составляет нейропсихологическое заключение по данным исследования.
7. Проводит патопсихологическое исследование психических процессов.
8. Интерпретирует данные патопсихологического исследования.
9. Составляет патопсихологическое заключение по данным эксперимента
10. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
11. Разрабатывает программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в сложную ситуацию
12. Диагностирует состояние психического здоровья клиентов.
13. Разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение психического здоровья.
14. Проводит оценку результативности программ профилактической и психокоррекционной работы.
15. Подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы.
16. Проводит общественные опросы по проблематике психологического здоровья.
17. Разрабатывает и проводит профилактические мероприятия в различных образовательных учреждениях.
18. Разрабатывает и проводит диагностические мероприятия в различных образовательных учреждениях.
19. Разрабатывает развивающие мероприятия в различных образовательных учреждениях.
20. Разрабатывает программу профилактики и коррекции девиаций.
21. Достоверно заполняет отчетную документацию.

22. Составляет психологические заключения по результатам экспериментального исследования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2020, Москва	150	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2019, Москва	303	-
3.	Психиатрия: учебник	Н.М. Жариков	2012, Москва	97	-
4.	Психиатрия: учебник	Н.Г. Незнанов	2010, Москва	29	-
5.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
6.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина	2023, Москва	80	-
7.	Медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2016, Ростов н/Д	30	-

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Патопсихология	Б.В. Зейгарник	2025, Санкт-Петербург		5
2.	Клиническая психология	Б.Д. Карвасарский	2023, Санкт-Петербург		5

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология, педагогика: учебное пособие.	Гутова Т.С., Минькова А.А. Пидшморга Ю.В.	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 136 с.		25
2.	Основы профессиональной коммуникации: учебное пособие.	Юрганов А.А., Кожевникова Е.С., Гутова Т.С	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 256 с.		25

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной

дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.