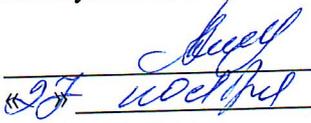


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2025 11:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии № 1

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации

Т.С. Гутова
2025 года

Утверждаю:
Проректор по учебной
работе

Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА
АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ»**

**для образовательной программы высшего образования
по программе специалитета по направлению
подготовки
37.05.01 Клиническая психология**

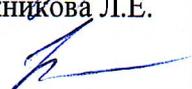
**Курс 4
Семестр 7
Форма обучения – очная**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, всего 108 часов

Итоговый контроль – зачет

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.51 «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Бойко Е.О. 	Доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой психиатрии №1	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2	Ложникова Л.Е. 	Кандидат медицинских наук, доцент	Доцент кафедры психиатрии №1	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «12» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Гутова Т.С. 	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой психологии, педагогики и коммуникаций	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1.1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 1.3.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- 1.4.** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
- 1.5.** Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
- 1.6.** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.7.** Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.8.** Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.9.** Учебный план образовательной программы.
- 1.10.** Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1. О.51 «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» является овладение студентами знаниями об основных клинических проявлениях и нозологических формах аффективных расстройств, навыками их психопатологической и экспериментально-психологической диагностики, проведения различных форм экспертной оценки.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:
сформировать систему знаний о психопатологической специфике аффективных расстройств, способах их диагностики, возможностях использования патопсихологического диагностического инструментария при исследовании аффективных нарушений;
сформировать и развить умения выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований пациентов с аффективными расстройствами; навыкам планирования психодиагностического исследования аффективных нарушений с учетом их синдромальной и нозологической принадлежности;
сформировать способность и готовность составлять заключение при решении задач

экспертной оценки в рамках трудовой, медико-социальной, военно-врачебной, судебно-психиатрической, психолого-педагогической экспертизы на материале больных с различными формами аффективной патологии; успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1. О.51. «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» изучается в 7 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: психиатрия, психологическое консультирование, психология и диагностика здоровья, психология личности, клиническая психология, психофармакология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: пограничная психиатрия, детская и подростковая психиатрия, психологическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения, психотерапия: теория и практика.

прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности (компетенции))	освоения (уровень индикатора)
Профессиональные компетенции		
ПК-3 - Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.		
ПК-3.	Знать:	классификацию аффективных расстройств по МКБ-10; клиническую картину и типологию основных аффективных синдромов; клинику и течение «большого депрессивного расстройства» и непсихотических аффективных нарушений; основные патопсихологические признаки нарушений психических функций при

		аффективных расстройств.
	Уметь:	выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических, синдромальных и нозологических характеристик аффективных расстройств.
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальной и нозологической принадлежности аффективных нарушений.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 7
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2	72/2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	42	42
Вид промежуточной аттестации		зачет

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
------------------	---------------------------------------	--

ПК-3	Тема 1. Теоретические аспекты аффективной патологии	История формирования учения об аффективных расстройствах. Эпидемиология и социальная значимость аффективных расстройств. Теории и гипотезы происхождения аффективных расстройств.
	Тема 2. Клиническая картина аффективных расстройств	Классификация аффективных расстройств по МКБ-10. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.
	Тема 3. Вопросы экспертной оценки больных, страдающих аффективными расстройствами	Основные виды экспертной деятельности; роль психолога при проведении различных видов экспертиз. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение трудовой, медико-социальной, судебной и военно-врачебной экспертизы. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности при аффективных расстройствах. Критерии определения группы инвалидности при аффективных расстройствах.

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1.	Аффективные расстройства: введение, терминология. История формирования учения об аффективных расстройствах.	3
2.	Нозологические формы аффективных расстройств: БАР, рекуррентная депрессия.	2
3.	Непсихотические аффективные расстройства: циклотимия, дистимия	2
4.	Депрессивные расстройства: введение, эпидемиология, факторы риска.	2
5.	Аффективные расстройства при различных соматических и онкологических заболеваниях.	3
6.	Теоретико-практические и методологические основы экспертной оценки аффективных расстройств.	2
7.	Основные положения проведения судебно-психиатрической	2

	экспертизы.	
	Итого:	16

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1.	Историко-социальные аспекты аффективных расстройств. Социально-эпидемиологическая характеристика аффективных расстройств.	3
2.	Регистры психопатологических расстройств. Основные подходы к классификации аффективных расстройств.	4
3.	Симптоматика и синдромология маниакальных состояний.	3
4.	Типология депрессий: простые, атипичные, смешанные депрессии.	3
5.	Диагностические маркеры скрытых (маскированных) депрессивных расстройств.	3
6.	Нозологические формы аффективных расстройств: БАР, рекуррентная депрессия.	4
7.	Непсихотические аффективные расстройства: циклотимия, дистимия	3
8.	Клиническая картина БАР и рекуррентной депрессии.	4
9.	Теоретико-практические и методологические основы экспертной оценки аффективных расстройств.	4
10.	Экспертная работа в психиатрии. Особенности проведение медико-социальной экспертизы. Критерии определения группы инвалидности.	3
	Итого:	34

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Тема 1. Теоретические аспекты аффективной патологии	Подготовка к занятиям. Подготовка доклада с презентацией	14
2	Тема 2. Клиническая картина аффективных расстройств	Подготовка к занятиям. Подготовка рефератов	14
3	Тема 3. Вопросы	Подготовка к занятиям. Подготовка к	14

	экспертной оценки больных, страдающих аффективными расстройствами	текущему и промежуточному контролю	
	Итого		42

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»:

1. Основные исторические этапы учения об аффективных расстройствах.
2. Распространенность и социальная значимость аффективных расстройств.
3. Классификация аффективных расстройств в МКБ-10, бета-версии МКБ-11 и DSM-5.
4. Теории и гипотезы происхождения аффективных расстройств.
5. Структура и клиническая характеристика депрессивного синдрома.
6. Структура и клиническая характеристика маниакального синдрома.
7. Триада торможения («депрессивная триада») Э. Крепелина.
8. Триада возбуждения («маниакальная триада») Э. Крепелина.
9. Бинарная (двухуровневая) типология депрессивных расстройств по А.Б. Смулевичу:
 позитивная и негативная аффективность.
10. Общие принципы диагностики аффективных расстройств; особенности проведения экспериментально-психологического исследования при аффективной патологии.
11. Дифференциальный диагноз между эндогенной и реактивной депрессиями.
12. Бредовые идеи, суицидальное поведение и превенция самоубийств при депрессивных расстройствах.
13. Клиническая картина простых (типичных) депрессий. Приведите примеры.
14. Клиническая картина атипичных депрессий. Приведите примеры.
15. Клиническая картина и особенности диагностики «маскированной депрессии».

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

Ситуационная задача 1

Больная З., 55 лет, после известия о трагической смерти сына в автокатастрофе внезапно ощутила резкую слабость в ногах, в течение часа не могла говорить, не понимала, что с ней происходит, выглядела растерянной, металась по квартире. На следующий день возбуждение сменилось «оцепенением», лежала в постели, отвернувшись к стене, отказывалась от приема пищи. Спустя неделю после похорон появилась выраженная подавленность, чувство «душевной пустоты», перестала общаться с родственниками. Такое состояние продолжалось около месяца. Родственники настояли на

консультации психиатра. На приеме жалобы на подавленное, безрадостное настроение, тоску, мучительные воспоминания о произошедшей трагедии, нарушение сна, отсутствие аппетита, потерю веса за последний месяц на 10 кг.

- Вопросы:** 1). определите психопатологические симптомы.
2). определите ведущий психопатологический синдром.

Ситуационная задача 2

Больной М., 37 лет. В кабинет врача вошел уверенным шагом, громким и уверенным голосом произнес: «Здравствуйте!» Далее без вопросов врача назвал свою фамилию, имя, отчество. Во время беседы на лице радостная улыбка. Рассказал о том, что «в психиатрическом отделении находится, чтобы помогать лечить людей». Речь пациента быстрая, иногда «проглатываются слова». Усидеть на одном месте не может, постоянно встает, разгуливает по кабинету – «я как мотор, заряжаемый солнечной энергией», - говорит больной. Пребыванием в отделении совершенно не тяготится.

- Вопросы:** 1). определите психопатологические симптомы.
2). определите ведущий психопатологический синдром.

Ситуационная задача 3

Больной Н., 50 лет, в течение 2-х месяцев жалуется на пониженное настроение с суточными колебаниями в тяжести симптомов (утром – хуже, вечером – лучше), ранние утренние пробуждения, снижение аппетита и веса тела. Пациент сообщает, что три месяца назад потерял работу и с тех пор избегает выходить из дома. Утратил интерес к тому, что раньше было для него приятным и вызывало чувство радости. Временами появляются мысли о самоубийстве, хотя конкретных планов нет. Стал чаще употреблять спиртные напитки, чтобы облегчить свое состояние, но с настороженностью относится к приему лекарств, так как опасается побочных эффектов.

- Вопросы:** 1). определите психопатологические симптомы.
2). определите ведущий психопатологический синдром.

Ситуационная задача 4

Больная М., 48 лет, госпитализирована в психиатрическую больницу в связи с возникшей выраженной тревогой. В отделении неусидчива, постоянно ходит по палате, плачет навзрыд, царапает лицо, бьет себя кулаками по голове. На лице выражение страха, страдания, просит врача «сделать ей смертельный укол». Выйдя из кабинета, с громким криком бросилась к окну, выбила стекло, пыталась выброситься с третьего этажа.

- Вопросы:** 1). определите психопатологические симптомы.
2). определите ведущий психопатологический синдром.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится на основании фонда оценочных средств (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому

контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» проводится на основании фонда оценочных средств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2020, Москва	150	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2020, Москва	147	-
3.	Психиатрия: учебник	Н.М. Жариков	2012, Москва	97	-
4.	Психиатрия: учебник	Н.Г. Незнанов	2016, Москва	29	-
5.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
6.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина	2023, Москва	80	-
7.	Клиническая и медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2024, Ростов н/Д	295	-

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой	2020, Москва	-	https://urait.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-488758
2.	Клиническая психология	под ред. Б. Д.	2019,	-	https://ibooks.ru/bookshelf/

		Карвасарског	Санкт-Петербург		376857
--	--	--------------	-----------------	--	--------

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Симптомы психических заболеваний и методы обследования психически больных: Учебно-методическое пособие.	Бойко Е.О. Ложникова Л.Е. Зайцева О.Г. Стрижев В.А. Мыльникова Ю.А.	2017, Краснодар, КубГМУ		30
2.	Медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие.	Фролова Ю.Г.	Минск: Вышэйш. шк., 2016	Режим доступа: http://e.lanbook.com .	
3.	Поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Ромек В.Г.	Москва: Юрайт, 2018	1	3

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе

дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.