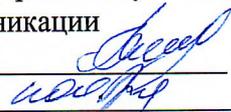


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab56bab0a699d538e441

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации

Т.С. Гугова
2025 года

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
Гайворонская Т.В.
2025 года


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

**для образовательной программы высшего
образования по программе специалитета по
направлению подготовки
37.05.01 Клиническая психология**

**Курс 1
Семестр 2
Форма обучения – очная**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы, всего 144 часа

Итоговый контроль – экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.12 «История психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Ковелина Т. А. 	Доктор философских наук, профессор	Профессор кафедры философии	ФГБОУ ВО КубМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 4 от «17» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное Место работы
1.	Гутова Т.С. 	Кандидат психологических наук	Заведующий кафедрой психологии, педагогики и коммуникаций	Кафедра психологии, педагогики и коммуникаций ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2	Чепелева Л.М. 	Кандидат психологических наук	Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, ФГБОУ ВО «КубГУ»	Кафедра социальной психологии ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
9. Учебный план образовательной программы.
10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.0.12 «История психологии» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о исторической логике и развития знаний психологии человека, основных психологических теориях и методах, а также формирование компетенций, обеспечивающих способность анализировать и эффективно реализовывать основные психологические знания в деятельности клинического психолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о истории психологии, научных школ и направлений.
2. Формирование исторических знаний о методиках и технологиях психологического воздействия.
3. Формирование и развитие навыков диагностики и планирования через призму усвоения исторических знаний о психологии.
4. Формирование умений использовать методологический инструментарий психологии при анализе историко-научной литературы.
5. Развитие умений применять историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях.

6. Формирование умения аналитической работы в области прикладной психологии.
7. Развитие профессионально важных качества личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.12 «История психологии» является обязательной дисциплиной, изучается во 2 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: история России, анатомия и физиология ЦНС, основы российской государственности, общая психология, введение в специальность.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: юридическая психология, социальная психология, дифференциальная психология, гендерная психология и психология сексуальности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности (компетенции))	результаты освоения (модуля) (уровень индикатора)
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1	Знать ИД 1:	Особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Уметь ИД 2:	использовать методологический инструментарий науки при анализе историко-научной литературы
	Владеть ИД 3 практическим опытом (трудовыми действиями):	навыками поиска и обработки научной информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики .
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		

ОПК-10	Знать ИД 1:	системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию
	Уметь ИД 2:	использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
	Владеть ИД 3 практическим опытом (трудовыми действиями):	Методиками супервизии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

ПК-1. Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ПК-1.	Знать ИД 1:	критерии психологической безопасности.
	Уметь ИД 2:	Выявлять признаки психологического неблагополучия обследуемого, риски психологической дезадаптации.
	Владеть ИД 3 практическим опытом	Методами диагностики психологической безопасности, степени

	(трудовыми действиями):	социально-психологической адаптации испытуемого.
ПК-5. Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития		
ПК-5.	Знать ИД 1:	основные цели, виды и принципы экспертиз; основные требования, предъявляемые к клинико-психологическим методикам при проведении экспертиз; основные этические принципы проведения экспертных исследований.
	Уметь ИД 2:	формулировать цели и задачи экспертного исследования, подбирать методики и составлять программу экспертного исследования, проводить экспертное исследование.
	Владеть ИД 3 практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками планирования экспертного исследования, подбора диагностических методик в соответствии с видом и целью экспертного исследования.
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК – 1	Знать ИД 1:	Основные методологические подходы направления и школы психологии
	Уметь ИД 2:	Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеть ИД 3 практическим опытом	Навыками критического мышления, системного анализа

	(трудовыми действиями):	
УК -4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4	Знать ИД 1:	Особенности формирования коммуникативных технологий
	Уметь ИД 2:	Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Владеть ИД 3 практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками современных коммуникаций
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5	Знать ИД 1:	Разнообразие типов культур и межкультурного взаимодействия
	Уметь ИД 2:	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть ИД 3 практическим опытом (трудовыми действиями):	Навыками межкультурного взаимодействия

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1	Семестр 2
ИТОГО: Общая трудоемкость	144		144
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72		72
Лекции (Л)	21		51
Практические занятия (ПЗ)	51		21
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	36		36
контроль	36		36
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		экзамен

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1		Раздел 1. Введение в историю психологии	История психологии как наука. Предмет и задачи истории психологии. Связь психологии с другими науками. Основные принципы историко-психологического анализа (принцип историзма, единства логического и исторического, детерминизма). Социальные функции истории психологии, источники и методы прогностической функции. Категориальный анализ как историко-психологический метод. Проблема периодизации истории психологии.
2		Раздел 2. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	Развитие психологии в рамках философских учений о человеке. Античная психология. Психологическая мысль в Новое время (XVII в.). Механическая модель организма Р. Декарта. Основатель эмпирического направления Ф. Бэкон. Эмпиризм Дж. Локка. Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половины XIX века. Развитие ассоциативной психологии XVIII-XIX века. Английская ассоциативная психология Д. Гартли. Д. Беркли и его учение об опыте. Понятие субъекта Д.

			Юма. Т. Браун-триумф ассоцианизма в Англии. Джеймс Милль- механизм трактовки психики. Джон Стюарт Милль: критика утверждения о пассивности человеческого ума. И.Ф. Герbart как основоположник немецкой эмпирической психологии.
3		Раздел 3. Выделение психологии самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса	Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие вестествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Становление экспериментальной психологии. Развитие новых психологических школ: В. Вундт, Г. Эббингауз, Г.Э. Мюллер, Э.Б. Титченер, Ф. Brentано, В. Джемс, Ж. Шарко, Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм.
4		Раздел 4. Зарубежная психология периода открытого кризиса и 2-й половины XX века	Зарубежная психология периода открытого кризиса (начало XX в. - середина 30-х годов XX в.) Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер, М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин). Глубинная психология и ее развитие в XX веке: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон. Зарубежная психология 2-й половины XX века Новые направления в психологии 2-ой половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное. А. Маслоу его теория самоактуализации личности. Личностно- ориентированная теория К. Роджерса. Теоретическая и психотерапевтическая концепция В. Франкла. Когнитивное движение в психологии. Ж.Пиаже как предшественник когнитивной психологии. Метод клинической беседы. Д. Миллер и У. Найссер как основатели когнитивной психологии. Трактовка бессознательного. Г. Келли: методический принцип репертуарных решеток.
5		Раздел 5. Развитие	Психологическая мысль в России XVIII-XIX вв.

		<p>отечественной психологии</p>	<p>Крупнейшие научные и образовательные центры. М.В. Ломоносов, Б.Н. Татищев, Н.И. Новикова, А.Н. Радищев. Антропологический характер психологии Д.М. Велланского. Проблема человека в творчестве В.Ф. Одоевского. Психологическая система А.И. Галича.</p> <p>Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссия о трактовке психических явлений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, К.Д. Кавелин). Программа построения научной психологии И.М. Сеченова. Важнейшие направления развития психологии в России: Г.К. Челпанов, философская психология (С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет) и ее значение для психологии и философии В. Соловьева, Н.А. Бердяева</p> <p>Педологическое движение в России. Детская и педагогическая психология. Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода: И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн. Педология и психотехника. Патопсихология. Социальная психология.</p> <p>Поведенческое направление. Рефлексология. Поведенческая психология. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Школа Выготского и основание для развития нейропсихологии. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Феномен установки Д.Н. Узнадзе. Теоретические исследования. Развитие теории функциональной системы (П.К. Анохин), Физиология активности (Н.А. Бернштейн). Развитие теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец). Проблема предмета психологии. И.П. Павлов, П.Я. Гальперин-теория формирования умственных действий. Человекознание Б.Г. Ананьева. Исследования Б.М. Теплова в области</p>
--	--	--	--

			дифференциальной психофизиологии и дальнейшее развитие в концепциях В.Н. Небылицына, Н.С. Лейтес. Психология в России постсоветского периода.
--	--	--	---

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	История психологии как наука, ее предмет и задачи	2
2	Развитие психологии в рамках философских учений о человеке: от античности до Нового времени	2
3	Развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX века.	2
4	Экспериментальная психология и психологические школы XX века	2
5	Зарубежная психология начала во второй половине XX	2
6	Глубинная психология и ее развитие в XX веке.	2
7	Новые направления в психологии 2-ой половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное.	2
8	Психологическая мысль в России XVIII-XIX вв.	2
9	Культурно-историческая психология в России	2
10	Социальная психология в России XX век	3
	Итого:	21

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	История психологии как наука. Предмет и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе наук.	3
2	Развитие психологии в рамках философских учений о человеке. Античная психология, теологическая (схоластическая) психология средних веков, психология в эпоху Возрождения.	3

	Психологическая мысль в Новое время (XVII в.).	3
3	Развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX века.	3
4	Становление психологии как самостоятельной области научного знания. Зарождение и развитие экспериментальной психологии (В. Вундт, Г. Эббингауз, Г.Э. Мюллер, Э.Б. Титченер, Ф. Brentano)	3
5	Психологические школы: В. Джемс, Ж. Шарко, Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм.	3
6	Зарубежная психология начала XX века, ее основные школы (Бихевиоризм и гештальтпсихология)	3
7	Глубинная психология и ее развитие в XX веке: З.Фрейд, К.Юнг, А. Адлер, А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон	3
8	Глубинная психология и ее развитие в XX веке: А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон.	3
9	Становление новых направлений в психологии в XX веке: гуманистическое, генетическое и когнитивное	3
10	Развитие отечественной психологии. Психологическая мысль в России XVIII-XIX вв.	3
11	Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссия о трактовке психических явлений в отечественной психологии (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, К.Д. Кавелин). Программа построения научной психологии И.М. Сеченова	3
12	Философская психология в России XIX -XX в.в.: С.Л. Франк, Н.О. Лосский, Г.Г. Шпет, В. Соловьева, Н.А. Бердяева и ее значение.	3
14	История педологического движения в России XX век. Развитие педагогической психологии	3
15	Культурно-историческая психология. Школа Л.С. Выготского как основание для развития нейропсихологии	3
16	Становление и развитие поведенческой психологии в России (А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн)	3
17	Развитие психологии в России во второй половине XX века (П.Я. Гальперин, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплов В.Н. Небылицына, Н.С. Лейтес. Психология постсоветского периода	3
	Итого:	51

4.4. Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в историю психологии	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к презентации, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
2	Раздел 2. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к текущему и промежуточному контролю, подготовка выступлений-презентаций	6
3	Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к текущему и промежуточному контролю, подготовка выступлений-презентаций	8
4	Раздел 4. Зарубежная психология периода открытого кризиса и 2-й половины XX века	Изучение трудов ведущих психологических школ, подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю, подготовка выступления с презентациями	8
5	Раздел 5. Развитие отечественной психологии	Изучение трудов ведущих психологических школ, подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю, подготовка выступления с презентациями	8
	Итого		36

5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1. Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «История психологии»

- 1.Что является предметом истории психологии?
- 2.Какие функции выполняет история психологии в научном познании?
- 3.Какие методы использует история психологии для анализа развития представлений о психике?

4. Раскройте сущность и возможные решения проблемы периодизации в истории психологии.
5. Опишите основные методологические принципы и варианты их развития в истории психологии.
6. Приведите примеры эволюции основных категорий психологии.
7. Назовите детерминирующие факторы развития психологической науки и приведите примеры их влияния на развитие психологии.
8. Охарактеризуйте социальные предпосылки зарождения первого научного знания в античности, его специфику в отличие от мифологического знания.
9. Дайте характеристику представлениям о душе философов Милетской школы.
10. Охарактеризуйте понимание природы психического Гераклитом Эфесским.
11. В чем суть идеи нервизма в учении Алкмеона?
12. Охарактеризуйте психологические воззрения Эмпедокла и Анаксагора.
13. Раскройте основные идеи материалистического учения Демокрита.
14. Объясните суть учения Гиппократов и его роль в развитии психологии.
15. Раскройте сущность идеалистических представлений в философско-психологическом учении Сократа – Платона.
16. Назовите критерии идейных расхождений Демокрита и Платона.
17. Охарактеризуйте Учение Аристотеля о душе.
18. Охарактеризуйте основные философско-психологические концепции периода Эллинизма.
19. Дайте характеристику неоплатонизма в учении Плотина.
20. Какие достижения и открытия александрийских врачей в области анатомии и физиологии нервной системы и головного мозга повлияли на дальнейшее развитие науки?
21. Охарактеризуйте научный вклад К. Галена в психофизиологию.
22. Что являлось предметом психологического познания в эпоху Средневековья?
23. В чем заключалась специфика психологического познания в европейской психологии в средние века?
24. Как Августин Аврелий обосновал божественную сущность индивидуальной души?
25. Что, с точки зрения А. Аврелия, является источником познания?
26. Как Августин Аврелий объясняет соотношение божественной и индивидуальной воли?
27. Кто ввел феномен сознания в науку в качестве предмета?
28. Выделите основные направления и достижения в учении Р. Декарта, конкретизируйте их роль в дальнейшем развитии психологии.
29. В чем заключается психофизическая проблема и решение ее Р. Декартом?
30. Охарактеризуйте учение Дж. Локка и значение его идей для развития психологической научной мысли.
31. Какое направление можно считать ассоцианистским? Является ли ассоцианистским учение Дж. Локка?
32. В каких направлениях развивалась ассоциативная психология с XVIII до XIX в.
33. Раскройте сущность и основные идеи физиологического подхода в ассоциативной теории А. Бэна.
34. Охарактеризуйте позицию Д. Дидро в вопросе детерминации психического развития ее отличия от воззрений К. Гельвеция и Ж.Ж. Руссо по этому же вопросу.
35. Соотнесите основные подходы к объяснению детерминации психики человека во французской психологии XVIII в. с аналогичными позициями в теориях и направлениях психологии XIX в.
36. Назовите направления естествознания XIX века и их вклад в развитие психологического познания.

37. Охарактеризуйте основные достижения физиологии и анатомии первой половины XIX в., повлиявшие на развитие психологии.
38. Выделите направления в исследовании локализации психических функций в XIX веке и соотнесите эти позиции с современными взглядами.
39. В чем состоит значение идей И. Мюллера для психологии
40. В чем заключается значение учения Дарвина для развития психологии?
41. Какова роль психиатрии в становлении предмета и методов объективной психологии?
42. Назовите основные признаки, по которым можно судить о приобретении психологией статуса самостоятельной науки.
43. Назовите философские и естественнонаучные основания "физиологической психологии" В. Вундта.
44. Охарактеризуйте предмет и метод "физиологической психологии" В. Вундта.
45. Раскройте сущность структурализма и опишите его эволюцию.
46. Какие факторы обусловили открытый кризис психологии 1910-1930 г.г. XX в.?
47. Назовите основные направления и результаты клинических экспериментальных исследований во Французской психологической школе (Т. Рибо П. Жане и др.).
48. Назовите этапы развития бихевиоризма и критерий их выделения.
49. В чем заключается специфика социального бихевиоризма?
50. Назовите научные предпосылки возникновения психоанализа.
51. Охарактеризуйте основные положения культурно-философской психопатологии К. Хорни.
52. Охарактеризуйте основные направления развития идей З. Фрейда в XX в.
53. В чем заключается сущность экзистенциальной психологии и предмет ее расхождения с идеями гуманистической психологии? (Фрейд, Э. Эриксон и др.).
54. Назовите современные тенденции отечественной психологии

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине

1. Опишите первые программы становления российской психологии (И.М. Сеченов, К.Д. Кавелин).
2. Определите, какой принцип деятельностного подхода проявляется в данном примере: «Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И, наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности — личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям» (По Б. Г. Ананьеву).
3. Охарактеризуйте основные теории когнитивной психологии в русле экологического подхода
4. Охарактеризуйте основные информационные теории когнитивной психологии
5. Как вы понимаете смысл приведенных ниже высказываний:
 «Единственный, кто поступал разумно, был мой портной. Он снимал с меня мерку заново каждый раз, когда видел меня, в то время как все остальные подходили ко мне со старыми мерками, ожидая, что я им буду соответствовать» Бернард Шоу
 «Тем, кто стремится к личностному росту, экзистенциальная психология говорит: лифт не работает, поднимайтесь пешком» Дмитрий Алексеевич Леонтьев

«У человека в душе дыра размером с бога, и каждый заполняет её как может» Жан-Поль Сартр.

6. Как вы понимаете фразу А.Н. Леонтьева «Каждая новая ступень психического развития имеет в своей основе переход к новым внешним условиям существования животных и новый шаг в усложнении их физической организации»?

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплину «История психологии» в форме экзамена проводится на основании фонда оценочных средств в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «История психологии» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к лекциям обучающийся должен:

- внимательно прочесть материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему модульному контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и разделам

дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «История психологии» проводится на основании фонда оценочных средств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История психологии: учебник и практикум для вузов	С. А. Векилова, С. А. Безгодова	Москва, 2025, Изд-во Юрайт, 2025.	Текст : электронный	-
2.	История психологии: от античности до наших дней.	Ждан А.Н.	Москва, 2025, Изд-во Академический проект		-

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	История психологии: Древность и Средневековье: курс лекций - 508 с.	составитель В.А. Космач	Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022.		
2	История психологии. Часть I. От античности до XVII века: Учебное пособие — 96 с.	Курбанова А.Т	Казань, 2012		

3	История психологии: хрестоматия для студентов направления подготовки «Психология» /– Электронные текстовые данные (796 КБ). – 2-е изд., измен. –. – URL: https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/psih_ped/Stepanov_Istoriya_psihologii.pdf	Составитель А. Б. Степанов.	Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2024		
4	История психологии. Хрестоматия.	Лебедев И.Б., Печенкова Е.А	Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017		

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «История психологии»	Ковелина Т.А. Гугова Т.С.	Краснодар ФГБОУ ВО КубГМУ 2025		В электронном виде

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Использование системы оповещения студентов - телеграм-бот.

Обучение студентов в формате видеоконференций, консультаций и контактной работы со студентами на бесплатных площадках:

- Телеграмм
- Телемост
- MytestStudentpro,
- Гугл-формы.

Ведение образовательной деятельности.

Используемые средства:

- собственный портал электронного обучения на платформе Moodle;
- различные платформы, используемые отдельными преподавателями: Телеграмм,

Телемост;

- электронная библиотека «Консультант студента»;
- открытые образовательные платформы;
- видео хостинги: RuTube и др.

Ресурсы, включенные в состав электронно-информационной образовательной среды:

- сайт образовательной организации высшего образования ksma.ru;
- личный кабинет и портфолио обучающегося eios.ksma.ru;
- автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) на платформе «МегаПро» lib.ksma.ru;
- электронная библиотека «Консультант студента» studmedlib.ru;
- электронная библиотека «Консультант врача» gosmedlib.ru;
- портал электронного обучения на платформе Moodlemds.ksma.ru;
- система компьютерного тестирования на базе MyTestXPro;
- электронные справочные системы (Гарант и др.);
- система уведомления обучающихся lsn.ksma.ru;
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте vk.com/kubgmu_official.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

