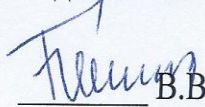


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра ЛОР болезней

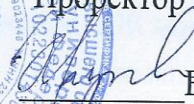
Согласовано:
декан ФПК и ППС


В.В.Голубцов

«23» 05 2019 г.



Утверждаю:
Проректор по ЛР и ПО


В.А. Крутова

«23» 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Фониатрия»

(наименование дисциплины)

Для

специальности

31.08.58 «Оториноларингология»

(наименование и код специальности)

Факультет

Факультет повышения квалификации и профессиональной
переподготовки врачей

(наименование факультета)

Кафедра

ЛОР болезней

(наименование кафедры)

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕ, всего 36 часов

Итоговый контроль _____ зачет _____

Рабочая программа учебной дисциплины по специальности «Оториноларингология» 31.08.58 составлена на основании с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования к структуре основной профессиональной образовательной программы в ординатуре, утвержденных приказом Минздрава России «02» 06 2016 г., № 334н (ред.от 19.05.2017) «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» учебного плана по специальности «Оториноларингология».

Разработчик рабочей программы:

Заведующий кафедрой ЛОР болезней,
доктор медицинских наук, профессор _____

Ф.В.Семенов

Профессор кафедры ЛОР болезней
доктор медицинских наук _____

Л.А.Лазарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
ЛОР болезней

« 22 » мая 2019 г., протокол заседания №8

Заведующий кафедрой ЛОР болезней,
доктор медицинских наук, профессор _____

Ф.В.Семенов

Рецензент: заведующий кафедрой нервных болезней и нейрохирургии с курсом неврологии и нейрохирургии ФПК и ППС,
профессор, д.м.н. _____ Герасим Григорьевич Музлаев

Согласовано:

Председатель методической комиссии

факультета ФПК и ППС _____ И.Б.Заболотских

Протокол

№ 13 от

«23» 05 2019 года

2. Вводная часть

2.1. Цель преподавания дисциплины - совершенствование профессионального уровня подготовки ординаторов в сфере знаний о причинах нарушений голосовой функции, методах диагностики этих нарушений, лечении и методах реабилитации больных с патологией голоса.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у ординаторов целостного представления о физиологии голосообразующего аппарата и методах диагностики нарушений голоса;
- развитие умений по применению знаний по физиологии гортани и методах диагностики нарушений голосовой функции в деятельности врачей оториноларингологов;
- квалифицированное толкование знаний по форме нарушений голоса у больных, а так же у детей и подростков, и реализации методов реабилитации.
- квалифицированное толкование знаний по физиологии гортани в соответствии с другими отделами центральной и периферической нервной системы.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Фониатрия» относится к специальности «Оториноларингология» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части части.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. диагностическая;
2. лечебная;
3. профилактическая;
4. организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п /№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1	3	4	5	6	7
1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	клиническую анатомию голосообразующего аппарата и функцию гортани; акустические свойства голоса; методы исследования голосового аппарата; специфику нарушений голоса различной этиологии; органические и функциональные заболевания голосового аппарата; интерпретацию результатов проведенных методов функционального, клинического и инструментального исследования гортани.	применять знания по клинической анатомии и физиологии гортани для оценки состояния голосового аппарата больного; интерпретировать полученные знания по топографической и клинической анатомии гортани к результатам функционального исследования; проводить инструментальное и функциональное исследование голосового аппарата обследовать больных с нарушением голоса и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); использовать современные методы обследования больных с нарушениями голоса;	- умением эндоскопического осмотра верхних дыхательных путей с определением их вклада в нарушение голосовой функции у больного; умением эндоскопического осмотра гортани с определением функции; умением дифференцировать нарушения головной функции в зависимости от причинного фактора; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией голоса для правильной постановки диагноза.	опрос

	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);	клиническую анатомию голосообразующего аппарата и функцию гортани; акустические свойства голоса; методы исследования голосового аппарата; специфику нарушений голоса различной этиологии; органические и функциональные заболевания голосового аппарата; интерпретацию результатов проведенных методов функционального, клинического и инструментального исследования гортани.	применять знания по клинической анатомии и физиологии гортани для оценки состояния голосового аппарата больного; интерпретировать полученные знания по топографической и клинической анатомии гортани к результатам функционального исследования; проводить инструментальное и функциональное исследование голосового аппарата обследовать больных с нарушением голоса и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); использовать современные методы обследования больных с нарушениями голоса;	- умением эндоскопического осмотра верхних дыхательных путей с определением их вклада в нарушение голосовой функции у больного; умением эндоскопического осмотра гортани с определением функции; умением дифференцировать нарушения головной функции в зависимости от причинного фактора; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией голоса для правильной постановки диагноза.	опрос
	Готовность к участию	клиническую анатомию	применять знания по	- умением эндоскопического	опрос

	педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	голосовообразующего аппарата и функцию гортани; акустические свойства голоса; методы исследования голосового аппарата; специфику нарушений голоса различной этиологии; органические и функциональные заболевания голосового аппарата; интерпретацию результатов проведенных методов функционального, клинического и инструментального исследования гортани.	клинической анатомии и физиологии гортани для оценки состояния голосового аппарата больного; интерпретировать полученные знания по топографической и клинической анатомии гортани к результатам функционального исследования; проводить инструментальное и функциональное исследование голосового аппарата обследовать больных с нарушением голоса и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); использовать современные методы обследования больных с нарушениями голоса;	осмотра верхних дыхательных путей с определением их вклада в нарушение голосовой функции у больного; умением эндоскопического осмотра гортани с определением функции; умением дифференцировать нарушения головной функции в зависимости от причинного фактора; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией голоса для правильной постановки диагноза.	
2	Профилактическая деятельность: готовность	клиническую анатомию голосовообразующего аппарата	применять знания по клинической анатомии и	- умением эндоскопического осмотра верхних дыхательных	опрос

ь к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовность	и функцию гортани; акустические свойства голоса; методы исследования голосового аппарата; специфику нарушений голоса различной этиологии; органические и функциональные заболевания голосового аппарата; интерпретацию результатов проведенных методов функционального, клинического и инструментального исследования гортани.	физиологии гортани для оценки состояния голосового аппарата больного; интерпретировать полученные знания по топографической и клинической анатомии гортани к результатам функционального исследования; проводить инструментальное и функциональное исследование голосового аппарата обследовать больных с нарушением голоса и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); использовать современные методы обследования больных с нарушениями голоса;	путей с определением их вклада в нарушение голосовой функции у больного; умением эндоскопического осмотра гортани с определением функции; умением дифференцировать нарушения головной функции в зависимости от причинного фактора; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией голоса для правильной постановки диагноза.	
---	---	--	---	--

	ь к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);				
3	Диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	клиническую анатомию голосообразующего аппарата и функцию гортани; акустические свойства голоса; методы исследования голосового аппарата; специфику нарушений голоса различной этиологии;	применять знания по клинической анатомии и физиологии гортани для оценки состояния голосового аппарата больного; интерпретировать полученные знания по топографической и клинической анатомии гортани к	- умением эндоскопического осмотра верхних дыхательных путей с определением их вклада в нарушение голосовой функции у больного; умением эндоскопического осмотра гортани с определением функции; умением дифференцировать	опрос

	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);	органические и функциональные заболевания голосового аппарата; интерпретацию результатов проведенных методов функционального, клинического и инструментального исследования гортани.	результатам функционального исследования; проводить инструментальное и функциональное исследование голосового аппарата обследовать больных с нарушением голоса и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); использовать современные методы обследования больных с нарушениями голоса;	ь нарушения головной функции в зависимости от причинного фактора; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией голоса для правильной постановки диагноза.	
	Лечебная деятельность: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (МКБ-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в	клиническую анатомию голосообразующего аппарата и функцию гортани; акустические свойства голоса; методы исследования голосового аппарата; специфику нарушений голоса различной этиологии; органические и функциональные	применять знания по клинической анатомии и физиологии гортани для оценки состояния голосового аппарата больного; интерпретировать полученные знания по топографической и клинической анатомии гортани к результатам функционального	- умением эндоскопического осмотра верхних дыхательных путей с определением их вклада в нарушение голосовой функции у больного; умением эндоскопического осмотра гортани с определением функции; умением дифференцировать нарушения головной функции	опрос

	медицинской эвакуации (ПК-7);	ые заболевания голосового аппарата; интерпретацию результатов проведенных методов функционально го, клинического и инструменталь ного исследования гортани.	о исследования; проводить инструментальн ое и функциональное исследование голосового аппарата обследовать больных с нарушением голоса и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); использовать современные методы обследования больных с нарушениями голоса;	в зависимости от причинного фактора; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией голоса для правильной постановки диагноза.	
	Реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	клиническую анатомию голосообразующего аппарата и функцию гортани; акустические свойства голоса; методы исследования голосового аппарата; специфику нарушений голоса различной этиологии; органические и функциональн ые заболевания голосового	применять знания по клинической анатомии и физиологии гортани для оценки состояния голосового аппарата больного; интерпретироват ь полученные знания по топографическо й и клинической анатомии гортани к результатам функционально го исследования;	- умением эндоскопического осмотра верхних дыхательных путей с определением их вклада в нарушение голосовой функции у больного; умением эндоскопического осмотра гортани с определением функции; умением дифференцироват ь нарушения головой функции в зависимости от причинного	опрос

		аппарата; интерпретацию результатов проведенных методов функционально го, клинического и инструменталь ного исследования гортани.	проводить инструментальн ое и функциональное исследование голосового аппарата обследовать больных с нарушением голоса и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); использовать современные методы обследования больных с нарушениями голоса;	фактора; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией голоса для правильной постановки диагноза.	
	Психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	клиническую анатомию голосообразующего аппарата и функцию гортани; акустические свойства голоса; методы исследования голосового аппарата; специфику нарушений голоса различной этиологии; органические и функциональные заболевания голосового аппарата;	применять знания по клинической анатомии и физиологии гортани для оценки состояния голосового аппарата больного; интерпретировать полученные знания по топографической и клинической анатомии гортани к результатам функционального исследования; проводить	- умением эндоскопического осмотра верхних дыхательных путей с определением их вклада в нарушение голосовой функции у больного; умением эндоскопического осмотра гортани с определением функции; умением дифференцировать нарушения головной функции в зависимости от причинного фактора;	опрос

		интерпретацию результатов проведенных методов функционального, клинического и инструментального исследования гортани.	инструментальное и функциональное исследование голосового аппарата обследовать больных с нарушением голоса и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); использовать современные методы обследования больных с нарушениями голоса;	умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией голоса для правильной постановки диагноза.	
	Организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10); готовность к участию в оценке качества оказания медицинской	клиническую анатомию голосообразующего аппарата и функцию гортани; акустические свойства голоса; методы исследования голосового аппарата; специфику нарушений голоса различной этиологии; органические и функциональные заболевания голосового аппарата; интерпретацию	применять знания по клинической анатомии и физиологии гортани для оценки состояния голосового аппарата больного; интерпретировать полученные знания по топографической и клинической анатомии гортани к результатам функционального исследования; проводить инструментальное и	- умением эндоскопического осмотра верхних дыхательных путей с определением их вклада в нарушение голосовой функции у больного; умением эндоскопического осмотра гортани с определением функции; умением дифференцировать нарушения головной функции в зависимости от причинного фактора; умением	опрос

	помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11); готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	результатов проведенных методов функционального, клинического и инструментального исследования гортани.	функциональное исследование голосового аппарата обследовать больных с нарушением голоса и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); использовать современные методы обследования больных с нарушениями голоса;	вести медицинскую документацию; уметь осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией голоса для правильной постановки диагноза.	

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		
Лекции (Л)		2
Семинары (С)		4
Практические занятия (ПЗ)		18
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		12
<i>История болезни (ИБ)</i>		2
<i>Курсовая работа (КР)</i>		2
<i>Реферат (Реф)</i>		2
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>		2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2
Вид промежуточной	зачет (3)	зачет

аттестации	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. ЗЕТ	36 1

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
		Физиологические и анатомические аспекты нарушений голоса	Значение голоса в социализации человека. Значение нижних дыхательных путей, гортани, глотки, полости носа, придаточных пазух носа и ротовых органов в образовании и формировании голоса и речи. Образование звука и речи. Функциональное значение отдельных групп мышц в функции гортани. Физиология голосовой, вестибулярной складок и подголосового пространства в акте формирования голоса. Роль голосовой щели в образовании голоса. Возрастные и половые особенности гортани в формировании голосовой функции. Иннервация гортани, топография возвратного нерва (справа и слева).
		Клиническая фониатрия	Взаимодействие физиологических и морфофункциональных реакций голосового аппарата и слуха. Голосовая патология при некоторых нервно-психических заболеваниях (депрессии, шизофрении, неврастениях и др). Профессиональные нарушения голоса.

			Органические нарушения голоса. Неврозоподобные и патохарактериологические расстройства при врожденных расщелинах губы и неба. Особенности ведения больных. Фонопедическая терапия при периферических парезах и параличах небной занавески и приобретенных дефектах неба. Фонопедическая терапия при врожденных незаращениях неба. Психические расстройства, возникающие у лиц, перенесших операцию на гортани по поводу злокачественного новообразования
--	--	--	---

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Физиологические и анатомические аспекты нарушений голоса	1	2	9	6	18	опрос
		Клиническая фониатрия	1	2	9	6	18	опрос
		Итого:	10	4	10	12	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1		3	4
1.	Физиологические и анатомические аспекты нарушений голоса		1
2.	Клиническая фониатрия		1
	Итого		2

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год

1	2	3	4
1.	Физиологические и анатомические аспекты нарушений голоса		9
2.	Клиническая фониатрия		9
	Итого		18

3.2.5

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР¹

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Физиологические и анатомические аспекты нарушений голоса	Рефераты, доклады, тесты, ситуационные задачи, устный опрос	6
2.		Клиническая фониатрия	Рефераты, доклады, тесты, ситуационные задачи, устный опрос	6
ИТОГО				12

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. История формирования представлений о взаимосвязи верхних дыхательных путей и центральных отделов головного мозга в образовании голоса.
2. Спастические дисфонии. Акустические характеристики голоса при спастических дисфониях.
3. Расстройства речи в детском возрасте.
4. Функциональное влияние носа и придаточных пазух на речь человека.
5. Патофизиологические взаимоотношения между носовыми пазухами и остальными органами человека.
6. Нарушение голоса у больных с нейросенсорной тугоухостью .
7. Нарушение функции голосового аппарата периферического и центрального генеза.
8. Место и роль шейного остеохондроза в проявлении гортанно-глоточных нарушениях.
9. Эндоларингеальная лазерная микрохирургия при некоторых заболеваниях гортани.
10. Функциональные афонии и их лечение.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

п/№	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов	К-во независимых

				в заданиях	вариантов
1	2	3	4	5	6
1	ВК ТК ПК	Физиологические и анатомические аспекты формирования голоса.	Устный опрос, письменная работа ситуационные задачи	3	10
2	ВК ТК ПК	Нарушение голоса различной этиологии	Устный опрос, письменная работа ситуационные задачи	3	10
3	ВК ТК ПК	Физиологические и возрастные нарушения голоса	Устный опрос, письменная работа ситуационные задачи	3	10
4	ВК ТК ПК	Функциональные расстройства голоса при органических нарушениях	Устный опрос, письменная работа ситуационные задачи	3	10

3.4.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля	Устный опрос Вариант контрольных вопросов к практическому занятию 1. Значение носа и придаточных пазух в формировании голоса 2. Методы исследования голосового аппарата 3. Акустические свойства голоса
	Письменная работа Вариант контрольных вопросов к практическому занятию 1. Специальные методы диагностики нарушения голосовой функции 2. Значение хрящей гортани и мышц в функции голосообразования Ситуационные задачи: Задача 1 Больной 59 лет доставлен в приемное отделение больницы с затрудненным

	дыханием и осиплостью. Подобные состояния возникали неоднократно и прежде, в особенности после простуды. Впервые затруднение дыхания появилось во время войны после ранения в области грудной клетки. Объективно: состояние удовлетворительное, инспираторная одышка, хриплый голос. При ларингоскопии определяется умеренная воспалительная инфильтрация голосовых складок, они почти полностью неподвижны, голосовая щель очень узкая. Начато внутривенное введение антибиотиков, 40-процентного раствора глюкозы и 5-процентного раствора аскорбиновой кислоты, внутримышечно преднизолон и ингаляционно раствор адреналина и суспензии гидрокортизона. Через час одышка у больного исчезла. При ларингоскопии отмечено увеличение размера голосовой щели до 3 мм. Больной спокоен, настоятельно просит дежурного врача отправить его домой, но госпитализирован в ЛОР-клинику для наблюдения и лечения. Через четыре часа после госпитализации дежурный оториноларинголог срочно вызван постовой сестрой в мужскую туалетную комнату. Врач обнаружил больного лежащим на спине без сознания, кожные покровы лица и слизистая оболочка губ синюшно-черного цвета, спонтанного дыхания нет, непроизвольное мочеиспускание, подергивание нижних конечностей. Какими должны быть действия дежурного оториноларинголога? В каком отделении должно проводиться лечение? Задача 2 Больной 45 лет жалуется на охриплость в течение последних двух месяцев. Боли при глотании отсутствуют. Курс противовоспалительного лечения (ингаляции, полоскания, внутригортанные вливания антибиотиков), проведенный в течение двух недель, эффекта не дал. Ларингоскопия: по свободному краю передних двух третей гиперемизированной левой голосовой складки располагается мелкобугристое образование на широком основании. Небольшое ограничение подвижности левой половины гортани. Правая половина гортани не изменена. Голосовая щель достаточна для дыхания. Регионарные лимфатические узлы без особенностей. Каков предполагаемый диагноз? Каковы дополнительные методы исследования? Задача 3 Шестилетняя девочка доставлена родителями в ЛОР-клинику с приступами кашля и удушья, которые появились после того, как час назад она засунула в рот пуговицу и подавилась ею. Объективно: кожные покровы бледные, влажные. Во время приступа кашля появляется затруднение дыхания, при этом кожные покровы и слизистые оболочки приобретают синюшный оттенок. Изменения в полости рта, зева, глотки не
--	---

	определяются. Слизистая оболочка гортани умеренно гиперемирована, инфильтрирована. Голосовые складки слегка гиперемированы, утолщены. Голосовая щель достаточно широкая. В подголосовом пространстве слизь. Более глубокие отделы не обозримы. Каков предполагаемый диагноз? Какие необходимы дополнительные методы исследования? Какова тактика врача?
Для текущего контроля	Устный опрос Вариант контрольных вопросов к практическому занятию 1. Исследование функции голосового аппарата при стробоскопии. Техника. Преимущества. 2. Определение функции гортани. 3. Функциональные методы исследования нарушений голоса у детей.
	Письменная работа Вариант контрольных вопросов к практическому занятию 1. Патологические и физиологические виды нарушений голосового аппарата. 2. Физиология гортани
	Ситуационные задачи: Задача 1 Больной 40 лет находится на лечении по поводу гриппа. На седьмой день от начала заболевания появилась припухлость по средней линии шеи, ниже уровня щитовидного хряща, повысилась температура тела. Данные осмотра: кожные покровы между яремной вырезкой и щитовидным хрящом инфильтрированы, гиперемированы, болезненные при пальпации. При глотании инфильтрат смещается вертикально. Ларингологическая картина без особенностей. У больного отмечается тахикардия и выраженная вегетативная лабильность. В анализе периферической крови—умеренный лейкоцитоз, нейтрофильный сдвиг влево. Какое осложнение возникло? Как лечить больного? Задача 2 Больной 16 лет доставлен в приемное отделение на носилках с жалобами на общее недомогание, головную боль, боль в горле. Болен второй день. Из анамнеза известно, что около недели назад был в кон-

	такте с больным ребенком, который госпитализирован в инфекционное отделение. Состояние средней тяжести. Больной ослаблен. Садится в постели с трудом. Кожные покровы бледные, влажные. Температура 38,6°C, пульс 88 ударов в минуту. Слизистая оболочка глотки гиперемирована, с сизым оттенком, миндалины покрыты грязно-серыми налетами, которые распространяются на дужки. Налеты снимаются с трудом, подлежащая ткань кровоточит. Мягкие ткани в окружности миндалин пастозные, отечные. Запах изо рта. В подчелюстной области определяется отечность мягких тканей в окружности регионарных лимфатических узлов, которые не увеличены. Каков предполагаемый диагноз? Что нужно предпринять для уточнения диагноза? Какова тактика врача? Задача 3 Больной закончил курс лечения по поводу инфильтративного туберкулеза легких. На контрольной рентгенограмме, помимо жесткого рисунка корней, определяется довольно крупный очаг Гона у верхушки правого легкого. За последнее время больного стало беспокоить изменение тембра голоса. При непрямой ларингоскопии фтизиоларинголог обнаружил ограничение подвижности правой голосовой складки. Каковы механизмы возникшего пареза голосовой складки и дальнейшая лечебная тактика?
Для промежуточного контроля	Устный опрос Вариант контрольных вопросов к практическому занятию 1. Определение объема исследования больного с нарушением голоса. 2. Микроларингостробоскопия. 3. Зона Брокка и ее участие в образовании голоса.
	Письменная работа Вариант контрольных вопросов к практическому занятию 1. Профессиональные нарушения голоса 2. Возрастные физиологические особенности голоса детей и подростков
	Ситуационные задачи: Задача 1 У больного 35 лет грубый, хриплый голос. Имеются проявления дыхательной недостаточности I степени. С

	диагнозом хронического ларингита направлен в стационар. При осмотре определяются множественные папилломы, заполняющие все преддверие гортани и суживающие голосовую щель. Может ли заболевание расцениваться как предрак? К какой форме — факультативной или облигатной — вы отнесете это заболевание? Задача 2. Больная 50 лет перенесла операцию струмэктомии два месяца назад. Внезапно обратила внимание на резкое ухудшение голоса. При ларингоскопии определяется неподвижность левой половины гортани в положении отведения. Каков механизм развившегося осложнения? Какова лечебная тактика? Задача 3 У трехлетнего ребенка во сне неожиданно начался лающий кашель, дыхание стало шумным. В акте дыхания участвовала вся вспомогательная мускулатура, губы посинели, ребенку явно не хватает воздуха, он беспокоен, покрылся холодным потом. Голос остается звучным, температура тела незначительно повышена. Приступ удушья возник на фоне полного благополучия. Каков диагноз? Какие дополнительные методы обследования нужны для уточнения диагноза? Какую помощь следует оказать больному?
--	--

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Оториноларингология. Учебник для ВУЗов	Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А.	Гозтар Медиа, 2014	50	1
2	Оториноларингология. Национальное руководство	Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин А.А.	М.: иг «ГЭОТАР-Медиа», 2016	50	
3	Детская оториноларингология: учебник для ВУЗов	Богомильский М.Р.	М.: иг ГЭОТАР Медиа, 2014	4	1
4	Атлас ЛОР-заболеваний. Под ред Богомильского	Булл Т.Р.	М.: иг ГЭОТАР Медиа, 2014 г.	4	1

5	Оториноларингология: учебник	Горохов А.А. и др	СПб: Спецлит, 2019	2	1
---	---------------------------------	----------------------	-----------------------	---	---

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Секреты оториноларингологии	Джафек Б.У.	М.:Бином-пресс, 2016	1	
2.	Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии	Сахатарова О.В.	Ростов-н/Д, 2015	1	
3.	Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи в 2-х томах	Энтони П.Склафани	М.: изд. Панфилова, 2017	2	
4.	Руководство по очаговой инфекции по оториноларингологии	Под ред Пальчуна В.Т.	М.: Гэотар, 2015	2	
5.	Норма при КТ и МРТ - исследованиях	Т.Б.Меллер, Э.Райф	М.: МЕДпресс-информ, 2016.- 256	2	
6.	Восстановительная отоластика при изъязвах после механической травмы	Мушковская С.С.	СПб.:Человек, 2016	1	
7	Черепные нервы. Функция и дисфункция	Уилсон-Паувелс Л.И. и др	М.:изд.Панфилова, 2017	1	
8.	Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи	Соловьев М.М.	М.: Умный доктор. 2016	1	
9.	Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации	Королева И.В.	М.:КАРО, 2016	1	
10	Головокружение. Отоневротические аспекты	Алексеев Н.С.	М.:МЕДпресс-информ. 2017	1	
11	Хирургия уха. В 2-х т.	Гласскока-Шамбо	М.:изд.Панфилова, 2015	1	
12	Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи – 2-х т.	Энтони П.Склафани	М.: изд.Панфилова, 2017	1	

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в учебном управлении КубГМУ.

Перечень учебно-методических материалов,
разработанных на кафедре ЛОР болезней КубГМУ

№ п/ п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министер ства, рекоменд ация ЦМС КГМУ
1	Амбулаторная хирургия в оториноларинголог ии	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларинг ологов	Семенов Ф.В Лазарева Л.А.	2010 Краснодар, 500 экз	Департам ент здравоохр анения Краснода рского. Края ЦМС
2	Аденоидные вегетации	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларинг ологов	Пономарев Л.Е. Савченко Е.А.	2010 Изд-во «Цифровая типография ЮгПринт» 100 экз	ЦМС
3	Аденоидиты.	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларинг ологов	Пономарев Л.Е.	2010 Изд-во «Цифровая типография ЮгПринт» 100 экз	ЦМС
4	Профилактика кохлеовестибулярн ых осложнений при хирургическом лечении больных отосклерозом	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларинг ологов	Ф.В. Семенов Т.В. Банашек- Мещерякова	2010 Краснодар, 300 экз	ЦМС
5	Ринологические аспекты операции синус-лифтинга в дентальной имплантологии	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларинг	Горбоносов И.В.	2013 Типогрpfия «Колорит» Краснодар 300 экз	ЦМС

		ологов			
6	Аденоиды	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР – врачей, врачей отоларингологов, терапевтов, педиатров	Пономарев Л.Е.	2013 Изд-во «Цифровая типография ЮгПринт» 100 экз	ЦМС
7	Лечение и иммунопрофилактика основных острых воспалительных заболеваний ЛОР-органов у детей.	Методическое пособие для врачей, клинических интернов и ординаторов	Зинкин А.Н., Сергеев М.М.	2013 Типогрpfия «Колорит» Краснодар 100 экз	ЦМС
8	Алгоритмы диагностики и лечения нейросенсорной тугоухости	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларинг ологов	Лазарева Л.А.	2013 Типогрpfия «Колорит» Краснодар 300 экз	ЦМС
9	Боль в горле	Методические рекомендации для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей	Банашек-Мещерякова Т.В.	2013 Краснодар, Типография «Колорит» 300 экз.	ЦМС
10	Диагностическая отоэндоскопия в практике оториноларинголог а	Методические рекомендации для кл.ординаторов и врачей	Семенов Ф.В., Мисюрина Ю.В.	2013 Краснодар Типография «Колорит» 500 экз	ЦМС
11	Применение обогащенной тромбоцитами плазмы для профилактики кровотечения и ускорения регенерации послеоперационной раны при тонзиллэктомии	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларинг ологов	Ф.В. Семенов И.Ю. Якобашвили И.Ю.	2013 Типография «Колорит» Краснодар 300 экз	ЦМС
12	Применение обогащенной тромбоцитами	Методические рекомендации для интернов,	В.Ф.Семенов	2013 Типография «Колорит»	ЦМС

	плазмы для улучшения результатов тимпанопластики	ординаторов аспирантов, врачей оториноларингологов		Краснодар 100 экз	
13	Алгоритмы диагностики и лечения нейросенсорной тугоухости	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларингологов	Л.А. Лазарева	2014 Краснодар 500 экз	ЦМС
14	Алгоритм обследования больного с нарушением слуховой функции	Методические рекомендации для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР – врачей, терапевтов, педиатров	Лазарева Л.А Соколов М.Ю.	2014 Краснодар, 500 экз	ЦМС
15	Функциональная эндоскопическая хирургия околоносовых пазух и уха	Методические рекомендации для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Семенов Ф.В., Банашек-Мещерякова Т.В., Мисюрина Ю.В.	2015 Краснодар, ООО «Принтсервис» 200	ЦМС
16	Применение лазеров в оториноларингологии	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Семенов Ф.В.	2015, Краснодар, ООО «Принтсервис» 200	ЦМС
17	Порядок оказания медицинской помощи по специальности «оториноларингология» и «сурдология»	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Семенов Ф.В.	2015, Краснодар, ООО «Принтсервис» 200	ЦМС
18	Носовые кровотечения	Учебно-методические рекомендации для ЛОР врачей, терапевтов и педиатров	Семенов Ф.В.	2017. Краснодар, ООО»Принтсервис» 200	ЦМС

19	Отомикоз	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Лазарева Л.А. Дорофеева Ю.И.	2016, Краснодар. Изд. «Всякая всячина» 200	ЦМС
20	Реабилитация больных с нарушением слуха III-IV степенью тугоухости и глухотой.	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Лазарева Л.А., Соколов М.Ю., Музаева Б.Р.	2016 г. Грозный, ГУП «Книжное издательство» 200	ЦМС
21	Диагностика риносинусогенных и отогенных интракраниальных осложнений	Методические рекомендации для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Мисюрина Ю.В., Дорофеева Ю.И.	2017, Краснодар, 200	ЦМС
22	Алгоритм обследования пациентов с головокружением, не требующий специального оснащения	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Лазарева Л.А., Тарасенко А.А. Гудыменко Е.Н. Музаева Б.Р.	2018, Краснодар, Изд. «Всякая всячина» 300	ЦМС
23	Методы диагностики и реабилитации пациентов с нарушением слуха	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Лазарева Л.А., Тарасенко А.А. Гудыменко Е.Н. Музаева Б.Р.	2018, Краснодар, изд. «Всякая всячина» 300	ЦМС

3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (2 ноутбука, 2 проектора, экран), мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, фантомы, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы;
Сайты учебных центров;
Сайты Высших учебных медицинских учреждений;
Электронные медицинские библиотеки.

Ссылки на ресурсы Internet

<http://www.lornii.ru> Официальный сайт Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи. Страница журнала «Российская оториноларингология». Авторефераты диссертаций.
<http://www.rhinology.ru> Российское общество ринологов. Журнал Российская ринология.
<http://www.childrhinology.ru> Детская оториноларингология.
<http://www.audiologyonline.ru> Сурдология и слухопротезирование.
<http://www.otolar.ru> Федеральный Государственный Научно-клинический Центр оториноларингологии
<http://www.cpap.ru> Диагностика и лечение синдрома обструктивного апноэ сна.
<http://www.annals.com> Журнал Annals of Otolaryngology, Rhinology and Laryngology. Official Journal of the American Laryngological Association American Broncho-Esophagological Association
<http://archotol.ama-assn.org> Журнал Archives of Otolaryngology - Head and Neck Surgery
<http://www.emedicine.com/ent> Крупнейший онлайн-справочник по медицине с большим разделом ЛОР болезней.
<http://www.entjournal.com> Журнал ENT Journal
<http://www.nosephotos.com> Hawke Library. Коллекция клинических фотографий по разным разделам ЛОР, с комментариями.
<http://www.jlo.co.uk/eJournal> Журнал Journal of Laryngology & Otology – eJournal (UK)
<http://www.laryngoscope.com> Журнал Laryngoscope
<http://www.journals.elsevierhealth.com/periodicals/ymhn> Журнал Otolaryngology - Head and Neck Surgery
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi> PubMed - поисковая система по базе MEDLINE.
<http://www.rhinologyjournal.com> Журнал Rhinology
<http://www.ifosworld.org/> Официальный сайт IFOS - International Federation of Oto-Rhino-Laryngological Societies

3.7. Образовательные технологии²

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

- муляжи и фантомы ЛОР органов
- Таблицы по анатомии ЛОР органов
- слайды
- видеофильмы

25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Используемые виды имитационных технологий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция а так же неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.)

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия, практических занятий и самостоятельной работы (12 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Фониатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно проводят осмотры больных и здоровых пациентов, оформляют истории болезни и амбулаторные карты и представляют рефераты по изучаемому модулю.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в Государственную итоговую аттестацию.

5. Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами специальности

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины _____

Кафедра _____

Специальность _____

Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № _____
1. 2. 3.			

Зав. кафедрой – разработчика программы

подпись ФИО

Зав. кафедрой смежной дисциплины

подпись ФИО,

6.Протокол изменений и дополнений к рабочей программе

Согласовано:

Декан факультет ФПК и ППС

_____ В.В.Голубцов

« ____ » _____ 20__ года

Утверждаю

Проректор по ЛР и ПО

_____ В.А.Крутова

« ____ » _____ 20__ года

ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений к рабочей программе

по дисциплине «Фониатрия»

по специальности оториноларингология

на 2019/2020 учебный год

Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
Дополнений и изменений к программе нет		

Протокол утвержден на заседании кафедры

« ____ » _____ 201__ года

Зав. кафедрой ЛОР болезней, профессор

Семенов Ф.В.