

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2023 09:57:44
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

ПРИНЯТО:

На Ученом совете

Протокол № 12 от «26» 12 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор ФГБОУ ВО КубГМУ
Минздрава России**



С.Н. Алексеенко
2022г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)**

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Краснодар 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Общие положения.....	4
1.1 Основные понятия.....	7
1.2 Цели и задачи концепции.....	9
1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы.....	13
2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы.....	14
3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в ООВО.....	16
- гражданско-патриотическое направление.....	19
- духовно-нравственное направление.....	20
- волонтерское (добровольческое) направление.....	21
- культурно-творческое направление.....	22
- научно-образовательное направление.....	23
- спортивно-оздоровительное направление в том числе физическая культура и спорт.....	25
- экологическое направление.....	26
4. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП.....	27
4.1 Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся.....	27
4.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы.....	28
5. Условия и механизмы реализации Концепции.....	29
5.1 Ресурсное обеспечение воспитательной работы.....	29
- Кадровое обеспечение.....	29
- Организационно-управленческое обеспечение.....	30
- Программно-целевое обеспечение.....	32
- Финансовое обеспечение.....	33
- Материально-техническое обеспечение.....	33

5.2 Проектная и предпринимательская деятельность в рамках воспитательной работы.....	34
5.3 Система управления воспитательной работы.....	36
6. Этапы реализации Концепции.....	36
7. Оценка эффективности реализации Концепции.....	37
Заключение.....	40

Введение

Процессы функционирования национальной системы образования на современном этапе получили достаточно полное выражение в содержании основополагающих нормативных документов, направляющих и регламентирующих деятельность всех уровней образования. К ним относятся: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ и др.

Вопросы высшего образования отражены в Указах Президента и Постановлениях Правительства Российской Федерации, ведомственных нормативно-правовых актах.

Приказы и Письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации направляют развитие высшей школы посредством совершенствования системы финансирования и оценки результатов деятельности научных и учебных учреждений, регламентируют процесс предоставления грантов образовательным организациям высшего образования, координируют разработку Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, призванных обеспечить устойчивое развитие системы высшего образования на основе внедрения принципов компетентностного подхода в образовательный процесс.

Организация работы высшей школы опирается на положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который регламентирует все основные направления образовательной системы России с учетом современных требований мирового образования.

В настоящее время в российской вузовской педагогике активно внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

(ФГОС ВО) третьего поколения, которые имеют прямое отношение к положениям Болонской декларации. Эффективная реализация ее требований предполагает организацию образовательного процесса в российских вузах на основе *компетентностного* подхода. Компетентностный подход как педагогическая концепция представляет собой систему принципов, целей и задач профессиональной подготовки, содержания образования и оценки результатов образовательного процесса.

В последней редакции Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО (3++) (уровень специалитета), большое внимание уделяется формированию специалиста путем овладения *профессиональными* и *общепрофессиональными* компетенциями. Овладение *универсальными компетенциями* создает основу для формирования его личностных качеств.

1. Общие положения

Правительство Российской Федерации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации разработало национальные проекты по приоритетным направлениям развития страны на период до 2024 года. В перечень этих проектов вошло образование.

В качестве основных положений национальный проект «Образование» включает: модернизацию профессионального образования, посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; формирование системы непрерывного обновления работающими специалистами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе национальных культурных традиций и духовно-нравственных ценностей.

Эти положения имеют непосредственное отношение к процессу реформирования системы вузовского образования и подготовке

высококвалифицированных специалистов в диалектическом единстве учебной и воспитательной работы.

Воспитательный процесс является составной частью целостного педагогического процесса (учебно-воспитательный процесс).

Качественное развитие национальной образовательной системы предполагает более полный учёт индивидуальных особенностей студентов и наряду с формированием профессиональных знаний, умений и навыков, создание условий для продолжения их личностного роста.

Стратегической целью социального института образования является развитие духовно-нравственных качеств будущих специалистов, что в значительной степени достигается в процессе воспитательной работы. В этой связи необходимо отметить связь статей закона «Об образовании в Российской Федерации» с положениями Конституции РФ, что способствует реализации принципов социальной справедливости и гуманизма в сфере образования. В частности, в Статье 43 Конституции РФ говорится:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

По сути, речь идет о необходимости формирования морально-нравственных основ профессиональной деятельности и гражданских качеств

личности, что во многом обеспечивается средствами учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Концепция воспитательной работы в вузе составляет основу для разработки рабочей программы воспитательной работы. Ее концептуальная направленность определяет стратегические цели и задачи, основные принципы и направления процесса формирования личности специалиста, которые реализуются в планах воспитательной работы.

Таким образом, воспитательная работа в молодежной среде является одной из основных задач социального института образования. На разных уровнях государственной системы образования она решается посредством реализации воспитательной функции конкретным учебным заведением. В высшей школе воспитание выступает в качестве интегрирующего принципа учебной работы, основная цель которой – подготовка специалиста, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

1.1 Основные понятия

Воспитание – сложное, специфическое социальное явление, направленное на передачу социального, жизненного опыта от поколения к поколению людей, на подготовку человека к жизни, к выполнению общественных и профессиональных обязанностей.

Индивидуальность – подчеркивание неповторимости, уникальности, самостоятельности каждого человека (личности, индивида).

Коллектив – относительно устойчивая, структурированная группа, члены которой сознательно объединены общими целями, нормами и правилами, совместным выполнением общественно полезной деятельности и имеют постоянные межличностные отношения.

Компетентность специалиста – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности, выполняемых ими задач и решаемых проблем. К базовым компетенциям педагога относятся: коммуникативная, регулятивная,

информационная и операциональная (проектно-технологическая, прогностическая).

Компетенция – круг вопросов, в которых данная личность обладает глубокими познаниями и опытом.

Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способность человека применять знания, умения, навыки, успешно действовать на основе практического опыта и реализовывать на практике свою компетентность при решении общих и специальных задач.

Концепция – это система взглядов на какое-либо явление, системообразующая идея, принцип и система методов решения задач, связанных с определенной целью.

Креативность – личностное свойство, характеризующее творческие способности человека, определяющее гибкость и оригинальность его мышления, что проявляется также в переживаниях, общении и других видах деятельности.

Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных людьми в процессе их совместной жизнедеятельности.

Личность – человек, развивающийся в обществе и вступающий во взаимодействие и общение с другими людьми с помощью языка. Это человек как член общества, как спрессованная социальность, не лишенная, однако, своей биологической составляющей. Это субъект разумного, активного, творческого, свободного и ответственного поведения в обществе.

Образование – это целенаправленная познавательная деятельность людей, направленная на приобретение знаний, умений, навыков, а также их совершенствование.

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации процесса обучения, дифференциации обучающихся, а также совершенствование учебных программ и методов педагогического воздействия.

Педагогическая культура преподавателя – это система нравственных, интеллектуальных, профессиональных качеств преподавателя, способствующих эффективной организации педагогической деятельности и общения.

Принципы воспитания – это фундаментальные основания образовательного процесса любого уровня, которые формируются на основе знания объективных законов и закономерностей функционирования педагогической сферы в целом.

Профессиональное воспитание – процесс формирования значимых профессионально-этических качеств личности;

Профессиональное самопознание предполагает выявление особенностей эмоциональной сферы, темперамента, характера, речи, внимания, волевого развития и особенностей познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления).

Самовоспитание – это активная, целеполагающая, систематическая сознательная деятельность человека, обеспечивающая его саморазвитие и формирование у него общей культуры, личностных качеств, соответствующих общественным и профессиональным нормам и идеалам.

Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самореализации в конкретных жизненных обстоятельствах.

Самооценка – субъективное суждение о значении или значимости своих поступков, способностей, качеств или личности в целом относительно определенной (через общество) системы правил, ценностей и смысловых ориентаций.

Саморазвитие – это процесс активного, последовательного, качественного изменения личности, которое является результатом собственных усилий.

Саморазвитие можно рассматривать и как деятельность личности, направленную на изменение или развитие тех личностных свойств, которые уже сформированы, то есть заложены в филогенетическом и онтогенетическом процессах (память, мышление, внимание, общие и профессиональные задатки).

Самосознание – организующая психодинамическая личностная система; процесс выделения себя из окружающего мира, осознания своего отношения к миру и себя в отношениях с людьми, принятие себя как «Я», как отдельного сознающего субъекта.

Самосовершенствование – это деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств, умений и навыков, а также на коррекцию своих недостатков.

1.2 Цели и задачи концепции

Основные аспекты воспитательного процесса в вузе непосредственно связаны с содержанием целей и задач воспитательной работы, которые получили отражение в положениях концепции воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы в вузе составляет основу для разработки рабочей программы воспитательной работы. Ее концептуальная направленность определяет стратегические цели и задачи, основные принципы и направления процесса формирования личности специалиста, которые реализуются в планах воспитательной работы.

Воспитательный процесс:

- область институционального, межгруппового и межличностного взаимодействия на основе постановки и решения учебно-воспитательных задач;
- сфера социализации человека, усвоения им общечеловеческих и профессиональных ценностей посредством воспитательного процесса;
- область человеческой деятельности, характеризующаяся целенаправленным и систематическим воздействием на человека с целью формирования морально-нравственных, психологических и физических оснований его социальной самореализации.
- система субъектно-объектных и субъектно-субъектных связей, обеспечивающих его профессиональное развитие и творческую самореализацию в условиях педагогического процесса;

- процесс систематизированного и перманентного педагогического влияния на сознание студентов с целью формирования у них основополагающих мотивационных установок, детерминирующих готовность и стремление к профессиональному росту и совершенствованию своих моральных качеств.

Цель воспитательной работы

Качественное развитие национальной образовательной системы предполагает более полный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Комплекс требований к профессиональной подготовке специалиста выступает в качестве интегрального фактора его развития, то есть фактора реализации не только его профессионального, но и духовно-нравственного потенциала – потенциала личностного развития.

Цель воспитания – гармоничное и разностороннее развитие участников воспитательного процесса, обеспечение возможности для самоактуализации и самореализации студентов, их личностного роста, тем самым, подготовка конкурентоспособного специалиста и гражданина посредством формирования базовых представлений в сфере общей культуры, морально-нравственных ценностей, а также профессиональных знаний умений и навыков в области медицины и здравоохранения.

Задачи воспитания:

- проведение воспитательной работы с учетом требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- формирование у студентов гражданской культуры и патриотического мировоззрения;
- формирование у студентов общей морально-нравственной культуры;
- формирование морально-нравственных (деонтологических) качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
- формирование психологических оснований и практических навыков, необходимых в организационно-управленческой работе;
- преемственность в воспитательном процессе посредством ознакомления с историей и социокультурными традициями вуза;

- популяризация принципов здорового образа жизни;
- формирование единого воспитательного пространства в учебной организации с целью координации работы всех структурных подразделений и общественных организаций;
- обеспечение динамичного единства учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов;
- формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями и компетенциями;
- создание условий для оптимального функционирования студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника вуза;
- включение в воспитательный процесс всех преподавателей вуза;
- подготовка молодых преподавателей учебной организации;
- систематический контроль исполнения требований к проведению воспитательной работы;
- мониторинг качества и эффективности воспитательной работы кафедр, факультетов, деканатов, студенческого актива, наставников;
- использование в воспитательной работе достижений в области гуманитарного знания;
- обеспечение повышения профессиональной квалификации педагогов;
- формирование навыков ведения здорового образа жизни и реализация их в ходе воспитательной работы;
- профилактика девиантных форм жизнедеятельности и правонарушений среди студентов;
- организация волонтерской деятельности (спортивное, медицинское, социальное волонтерство).
- использование эффективных форм стимулирования участия студентов в разных видах социально полезной деятельности с учетом полученных результатов и достижений (рейтинги, бонусы и др.);

- участие студентов в научно-исследовательских, творческих, культурно-просветительных, спортивных мероприятиях разного уровня.

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы:

- комплексный подход к воспитанию, то есть единство, согласованность и преемственность всех элементов воспитательного процесса;

- единство требовательности и уважительного отношения к личности воспитанника;

- целесообразность всех видов воспитательного процесса;

- гармоничное развитие личности на основе комплексного подхода к решению воспитательных задач;

- универсальность воспитательного процесса, то есть решение воспитательных задач в рамках всех видов учебной деятельности;

- гуманистическая направленность воспитания, в основе которого соблюдение общечеловеческих норм морали;

- воспитание в коллективе и через коллектив, предполагающее высокий уровень доверия, доброжелательности, взаимной поддержки, общих морально-нравственных оснований групповой работы, повышающее эффективность социального взаимодействия, посредством участия студентов в работе спортивных секций, творческих студий, студенческих научных обществ, социальных объединений, системы студенческого самоуправления, что позволяет расширить сферу межличностной коммуникации, повысить эффективность профессиональной самоидентификации и социального самоопределения, сформировать навыки социальной интеграции и самореализации;

- демократическая направленность воспитания, основанная на сотрудничестве педагога и студентов;

- индивидуальный и дифференцированный подход к студентам в системной воспитательной работе, предполагающий воспитание с учетом

задатков, и способностей, то есть индивидуальности студента в учебно-воспитательном процессе;

- взаимосвязь в воспитательной работе внешнего воздействия и внутренних условий как готовности к усвоению предлагаемых требований;

- воспитание конкурентоспособности, обеспечивающее формирование личности специалиста, способного к социальной и профессиональной мобильности, принятию оперативных и продуктивных решений в динамичных условиях свободного рынка;

- воспитание толерантности, то есть терпимости к другому образу жизни и поведению в рамках действующего нормативно-правового пространства в условиях плюрализма идей и мнений, в том числе в ситуации появления профессиональных и социальных проблем;

- вариативность воспитания, предполагающая включение в воспитательный процесс различных вариантов, технологий воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование способности самостоятельного и креативного мышления;

- единство внешних требований к содержанию деятельности воспитуемого и их реализации в практике;

- воспитание патриотизма, то есть формирование гражданских качеств и социальной ответственности на основе взаимосвязи поколений и социокультурной преемственности;

- стимулирование реализации в практике воспитательных требований.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Нормативно-правовую базу регулирования воспитательной работы составляют:

- Конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучения» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ;
- Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22.08.1996 N 125-ФЗ;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказы, положения и инструкции Министерства здравоохранения Российской Федерации»;
- Приказы, положения и инструкции Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- Постановления губернатора Краснодарского края;
- Концепция воспитательной работы КубГМУ;
- Устав КубГМУ;
- Комплексные планы воспитательной работы со студентами в КубГМУ.

3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в ООВО

Содержание воспитания студентов вуза на разных уровнях его реализации связано с основной целью учебно-воспитательного процесса – формированием гармонично развитой личности.

На разных направлениях воспитательного процесса осуществляется формирование научного мировоззрения студентов, духовно-нравственных ценностей, мотивационных оснований реализации на практике принципов здорового образа жизни, корпоративной культуры, гражданско-патриотического мировоззрения и основополагающих регулятивов культуры толерантности, психологически комфортной академической среды, морально-психологических установок добровольческой деятельности.

Основные цели, задачи, принципы, направления и содержание воспитательной деятельности обоснованы «Концепцией воспитательной работы со студентами Кубанского государственного медицинского университета», ее организация строится с учетом нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, а также приказов и положений, разработанных университетом и представленных в Уставе КубГМУ.

В Кубанском государственном медицинском университете воспитательная работа ведется в системе целостного учебно-воспитательного процесса, включающего в себя две важнейшие составляющие – обучение профессии и воспитание высококвалифицированных специалистов с устойчивыми нравственными принципами, самостоятельно мыслящих, социально активных и целеустремленных, с развитым духовным потенциалом и высоким уровнем гражданской ответственности.

Эффективность воспитательного процесса во многом зависит от выбора методов воспитания, которые должны соответствовать содержанию объективных законов и закономерностей воспитательного процесса.

Методы изучения участников воспитательного процесса:

- тестирование;
- беседа;
- мониторинг;
- включенное и невключённое наблюдение;
- изучение биографических данных;

- изучение документов, позволяющих составить общее представление о личности студента;

- изучение учебной работы и фактов повседневной жизнедеятельности.

Основные методы воспитания в вузе:

- убеждение;
- внушение;
- пример;
- диспут;
- упражнение;
- поручение;
- включение в деятельность;
- создание педагогических ситуаций;
- поощрение;
- принуждение;
- внушение;
- наказание;
- порицание;
- критика;
- контроль и оценка деятельности;
- требование.

Формы воспитательной работы:

- экскурсии;
- походы;
- фестивали;
- печатные издания;
- тематические вечера;
- круглые столы;
- секции;
- выставки;
- праздники;

- игровые программы;
- беседы;
- конференции;
- творческие конкурсы;
- концерты художественной самодеятельности;
- спартакиады.

Направленность воспитательного процесса зависит от знания закономерностей, которые проявляются в системе межличностных и социально-групповых взаимоотношений, общественном мнении, настроениях, в системе социокультурных традиций и обычаев. В закономерностях процесса воспитания проявляется обусловленность воспитания социально-экономическими и политико-правовыми обстоятельствами общественной жизни, а также идеологическими установками, моралью, религией и состоянием научно-технического прогресса.

Основные закономерности воспитательного процесса:

- связь воспитания с морально-нравственными требованиями конкретной социальной системы;
- целостность воспитательного процесса, выражающаяся в пропорциональности содержания воспитания и уровня академической и личностной культуры студентов;
- гармоничное соотношение содержания требований воспитателя и их реализации в профессиональной деятельности и повседневной жизни педагога;
- оптимальное соотношение форм, методов, средств, целей и результатов воспитания;
- связь воспитания и самовоспитания.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование у студенческой молодежи национального самосознания, толерантности к другой культуре, демократических убеждений и принципов, гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны. Особое значение в

плане гражданско-патриотического воспитания отводится Совету ветеранов вуза, который совместно с Краевым комитетом по делам молодежи организует и проводит мероприятия, направленные на активизацию гражданской и патриотической позиции студентов.

Гражданско-патриотическую направленность имеют музыкально-литературные программы, организуемые гуманитарными кафедрами. Неотъемлемым моментом патриотического воспитания являются встречи студентов с ветеранами войны, офицерами – участниками локальных военных событий.

Значительный воспитательный потенциал заключают в себе мероприятия, проводимые в месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы («Вехи Великой Победы 1941-1945», музыкально-литературные викторины, уроки патриотизма), посвященные Событиям Великой Отечественной войны.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование целостной гармоничной личности, морально ответственной и нравственно совершенной. Различные аспекты духовно-нравственного воспитания отражены в учебной работе по формированию профессиональной культуры будущих врачей и провизоров, их деонтологической компетентности.

В вузе проводятся экскурсии к памятникам русской православной культуры (храмы на территории города, русское иконописное искусство и др.). Вместе с преподавателями студенты КубГМУ принимают участие в мероприятиях, имеющих непосредственное отношение к духовно-нравственному воспитанию. В частности, студенты КубГМУ систематически участвуют в конференциях, организуемых Екатеринодарской духовной семинарией (Екатерининские научные чтения «Православие и наука в XXI веке»), предлагают для обсуждения сложные проблемы современной биоэтики, имеющие большое значение для формирования морально-нравственных императивов современной молодежи и студентов.

Волонтерское (добровольческое) направление

Рассматривая основные аспекты, формы и содержание воспитательного процесса в современном вузе, следует выделить направление воспитания, в котором органично соединяются профессиональные, нравственно-этические и личностные интересы студентов. Это направление характеризуется связью воспитания с социальной работой. Наиболее полное выражение эта связь получила в содержании волонтерской деятельности, имеющей четко выраженную социальную природу.

Современное волонтерство приобретает черты социального института. В частности, волонтеры непосредственно участвуют в реализации программ поддержки социально незащищенных категорий населения, предоставления адресной социальной помощи, охраны здоровья людей. Деятельность волонтеров из состава студентов медицинских вузов, направленная на охрану и поддержание здоровья людей, в настоящее время приобрела дополнительную актуальность. Активность волонтерских групп, связанная с пропагандой здорового образа жизни и профилактикой заболеваний посредством проведения семинаров, конференций, чтения научно-популярных лекций и демонстрации презентаций обучающей направленности, имеет ярко выраженный воспитательный характер. В этой связи необходимо отметить непосредственную связь воспитания и самовоспитания. Опираясь на статистические данные, характеризующие деятельность волонтерской организации КубГМУ, можно вспомнить большое количество разных по форме и тематической направленности творческих проектов и программ. В качестве иллюстрации назовем некоторые из мероприятий, которые состоялись в 2022 году. Круглый стол на тему: «Профилактика онкологических заболеваний» прошел с участием студентов 3 курса факультета «Сестринское отделение» Армавирского медицинского колледжа. Лекция на тему: «Профилактика коронавируса» была прочитана для учащихся и преподавателей МБОУ СОШ №41 г. Краснодара. Проект «Школьная команда первой помощи» был подготовлен для учащихся МБОУ СОШ №20. Лекция на тему: «Профилактика кариеса, влияние курения на здоровье полости

рта» прочитана для студентов КубГМУ. Круглый стол на тему: «Время развеять дым» прошел с участием студентов Армавирского медицинского колледжа. Лекция в рамках волонтерской акции «ОнкоПатруль» прочитана для студентов КубГМУ, в ходе которой волонтеры-медики проинформировали студентов о причинах развития онкологических заболеваний, мерах по их предупреждению, своевременной диагностике и методах лечения.

Культурно-творческое направление

Традиционно диалектика учебной и воспитательной компоненты целостного учебно-воспитательного процесса понимается как причинно-следственная связь, в которой обучение предполагает воспитание в качестве важнейшей детерминанты эффективности процесса приобретения знаний, а воспитание в свою очередь опирается на профессиональную грамотность и общую образованность студентов. В этой связи получает выражение еще один вектор педагогического взаимодействия, определяющий его общую эффективность – общегуманитарное развитие индивида, по сути, его личностное развитие.

Здесь достаточно четко проявляется необходимость проведения воспитательной работы при активном участии основной части студенческого контингента в разных видах деятельности не связанной непосредственно с обучением по профильным дисциплинам. Речь идет не столько об учебной деятельности с ее воспитательной составляющей, как неотъемлемой частью образовательного процесса, сколько о такой воспитательной работе, которая обеспечит возможность удовлетворения потребности обучающихся в их разностороннем развитии и личностном росте. Имеется в виду возможность участия в разных видах творческой художественной деятельности, в которой сочетаются эстетический и нравственно-этический аспекты. Известно, что практически в каждом высшем учебном заведении функционируют организационные структуры, обеспечивающие реализацию творческого потенциала студентов, имеющих довузовскую подготовку в сфере определенного вида внеучебной деятельности (искусство, волонтерство, спорт,

гражданско-патриотическая деятельность и др.). Это традиционный подход к организации и проведению воспитательной работы в вузе в соответствии с интересами человека несвязанными непосредственно с будущей профессией.

Воспитание на основе ознакомления с произведениями литературы и искусства рассматривается как эффективный фактор формирования гуманистического мировоззрения и культуры личности. Ознакомление с достижениями общечеловеческой культуры поможет студентам более гармонично усваивать знания и этические нормы в сфере профессиональной деятельности. Посещение музеев и библиотек университета и города Краснодара рассматривается как необходимое условие продуктивного обучения и воспитания.

Огромный воспитательный потенциал, направленный на гуманизацию образовательного процесса, содержит литература. На библиотеку университета возлагается особая воспитательная миссия. В университете созданы определенные условия для самостоятельного творческого изучения научной и предметно-образовательной литературы по различным направлениям. Библиотечный фонд постоянно обновляется новыми учебниками, методическими пособиями, монографиями, художественной и публицистической литературой. Ежегодно библиотекой университета проводятся презентации новых поступлений, обновляются стенды в соответствии с определенной тематикой, проводятся литературные диспуты, в которых активное участие принимают студенты университета.

Значительный воспитательный ресурс представляют собой совместные мероприятия КубГМУ и Краснодарской краевой универсальной научной библиотеки им. А.С. Пушкина.

Научно-образовательное направление

Ведущими принципами организации научно-исследовательской работы как системы являются обеспечение органического единства научного и учебного процессов и на этой основе повышение качества подготовки специалистов, усиление связи науки и практики.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в системном взаимодействии с научной работой учебных подразделений, а также с использованием технической базы лабораторий. Она предполагает выполнение студентами научных работ, их участие в научно-практических конференциях и научных конкурсах.

Научная работа студентов под руководством преподавателей способствует формированию профессиональных знаний, умений и навыков.

Основные цели организации научно-исследовательской работы студентов:

- всестороннее личностное развитие студентов;
- формирование у студентов базовых навыков проведения научных исследований как важного компонента подготовки специалистов с высшим образованием;
- подготовка педагогических кадров высшей школы.

Направления научно-исследовательской работы студентов:

- организация студенческих научных обществ;
- поиск новых научных проблем;
- ознакомление с методологией научных исследований;
- обеспечение связи научно-исследовательской и учебной работы студентов;
- научно-исследовательская работа студентов над инновационными научными проектами в сотрудничестве с преподавателями;
- проведение студенческих научно-практических конференций, а также участие студентов в научных форумах профессорско-преподавательского состава.

Задачи научно-исследовательской работы студентов:

- формирование творческого отношения не только к научным проблемам, но и к решению повседневных задач учебного процесса;
- овладение общенаучными и специфическими методами научного познания;

- формирование способности сочетать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность;

Научно-исследовательская работа студентов связана с планами и программами учебного процесса.

Основные формы научно-исследовательской работы студентов:

- лабораторные работы;
- грантовые проекты;
- научные статьи, сообщения, доклады и рефераты по актуальным вопросам науки, педагогической теории и практики;
- работа в научно-исследовательских группах и индивидуальные научные исследования;
- научно-исследовательские семинары, олимпиады, научные кружки, специальные курсы, научно-практические конференции и научные конкурсы.

Воспитательные аспекты научно-исследовательской работы студентов:

- формирование потребности исследований в интересах научного познания, получения новых знаний об объективных законах и закономерностях развития природных и социальных явлений, законах функционирования систем организма;
- недопустимость прямого текстового заимствования в процессе подготовки научных публикаций;
- ответственное и творческое сотрудничество с научным руководителем в процессе проведения научных исследований и подготовки научных публикаций;
- постоянное самосовершенствование и ознакомление с достижениями отечественной и мировой науки.

Спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт

Воспитательная работа в рамках спортивно-оздоровительного направления реализуется посредством следующих мероприятий:

- заседания кружков, студенческих конференций с включением тем, пропагандирующих здоровый образ жизни;

- мероприятий, способствующих ориентации молодежи на здоровый образ жизни (спортивные и развлекательные мероприятия);
- организация кабинета анонимной помощи;
- организация и проведение лекционных занятий по профилактике наркомании;
- принятие административных мер по ограничению курения;
- врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовки студентов;
- участие студентов в донорском движении;
- организация факультетских команд по видам спорта для участия в весенней и осенней спартакиадах;

Спортивно-оздоровительное содержание характерно для следующих мероприятий:

- День борьбы с наркоманией;
- Всемирный день борьбы с туберкулезом;
- Всемирный день здоровья;
- Всемирный день без табака;
- Международный день борьбы с курением;
- Всемирный день борьбы со СПИДом.

Экологическое направление

В условиях современной цивилизации усиливается интеграция профессиональных сфер, динамика профессиональной мобильности, увеличивается потребность в высококвалифицированном труде, что повышает значение не только когнитивного, но и воспитательного элемента в структуре целостного учебно-воспитательного процесса. Экологическое воспитание опирается на мощную базу статистических данных о состоянии природной среды. Информационно-гносеологический элемент учебного процесса в вузе является необходимым условием эффективной воспитательной работы, направленной на формирование экологически ориентированных нормативно-ценностных структур сознания студентов. В воспитательном процессе раскрывается нравственный смысл приобретенных знаний о состоянии

природной среды и диалектике общества и природы. Тем самым создаются нравственные инварианты социоприродной деятельности общества, которые представляют собой «внутреннее» основание развития экологической культуры и экологического мировоззрения, как на индивидуальном, так и на социогрупповом уровне. Этот важнейший результат учебно-воспитательной работы в области экологического образования выражается, прежде всего, в наличии фундаментальной установки на природосберегающую деятельность как социальную ценность.

Экологическое воспитание в КубГМУ призвано формировать экологическое сознание и экологическую культуру будущих врачей. Экологический компонент вошел в рабочие программы многих учебных дисциплин. Особую роль в формировании экологического воспитания отводится кафедрам: социальной гигиены с экологией, мобилизационной подготовки, здравоохранения и медицины катастроф. На формирование экологически грамотной личности направлена работа кафедр философии, психологии и педагогики и общественного здоровья и здравоохранения.

4. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

4.1 Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

В современном учебном процессе большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Это получает выражение в количестве рабочего времени, выделяемого в учебных планах, методах организации научно-исследовательской работы студентов, а также в содержании многих образовательных технологий высшей школы.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на обязательную, факультативную и дополнительную.

Самостоятельную работу можно классифицировать по разным критериям.

Классификация по главным дидактическим целям:

- приобретение новых знаний;

- образование умений и навыков деятельности;
- повторение и проверка знаний, умений и навыков;
- применение знаний.

Классификация по источникам знаний:

- работа с учебником;
- работа с книгой;
- работа с иллюстрациями;
- работа со справочной литературой;
- работа с таблицей.

Классификация по месту выполнения:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Классификация по способу выполнения:

- устная;
- письменная;
- практическая;
- комбинированная.

4.2 Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы

Система педагогического руководящего воздействия на студента обеспечивает формирование личностно-психологических основ самовоспитания, которая активно реализуется в условиях внеаудиторной работы.

Основные факторы:

- образование мотивационной среды самовоспитания осуществляется в диалектической связи с постановкой целей самосовершенствования;
- создание системы знаний, умений и навыков в области методов самовоспитания в условиях деятельности;

- составление психологических характеристик студентов способствует рациональной организации их самостоятельной работы в процессе самовоспитания;
- обеспечение соответствия содержания процессов воспитания и самовоспитания;
- создание комфортной психологической среды для гармонизации индивидуальных и групповых интересов в организации процесса самовоспитания.

В процессе взаимосвязи внешних и внутренних факторов самовоспитания внутренние условия самореализации личности не появляются как а priori данные. Они формируются в ходе активной практической деятельности и участия субъекта в социальных и межличностных отношениях. В условиях учебно-воспитательного процесса такое взаимодействие в форме субъектно-субъектных связей осуществляется между педагогом и студентом и становится источником убеждений, потребностей и мотивов действия студента.

В процессах самовоспитания общественная жизнь и практическая деятельность выступают важными внешними детерминантами содержания мотивационно-психологической структуры личности.

Мотивационно-психологические факторы самовоспитания:

- формирование системы потребностей;
- профессиональные цели, эстетические и нравственные идеалы;
- формирование способности волевой саморегуляции;
- знание психологических приемов и механизмов самовоспитания;
- активная саморефлексия.

5. Условия и механизмы реализации Концепции

5.1 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Кадровое обеспечение:

- деканы;
- заместители деканов;

- преподаватели кафедр;
- работники профкома, ответственные за воспитательную работу со студентами в составе комиссий (по организации работы с молодежью, по физкультурно-оздоровительной работе, по культурно-массовой работе, по информационной работе).

Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной работы в университете осуществляют:

- Ученый Совет КубГМУ;
- Ректорат КубГМУ;
- Проректор по учебной работе;
- Проректор по молодежной политике и воспитательной работе;
- Помощники проректора по воспитательной работе со студентами;
- Отдел по воспитательной работе со студентами;
- Совет студенческого самоуправления;
- Студенческий профком;
- Профком сотрудников;
- Студенческое научное общество;
- Студенческие клубы.
- Центральный методический совет КубГМУ;
- Музей истории КубГМУ;
- Деканаты.

Большое внимание воспитательной работе уделяет Ученый Совет КубГМУ, который определяет концепцию и программу развития воспитательной деятельности вуза, ее направленность, формирование единого образовательного пространства, а также предлагает новаторские идеи, активизирующие, как воспитательный процесс в целом, так и самовоспитание студентов.

Воспитательная работа является одной из приоритетных в деятельности ректората КубГМУ, на заседании которого заслушиваются вопросы о социальной защите и социальной помощи студентов, улучшении условий

проживания в общежитии, об организации труда и отдыха, медицинском обслуживании студентов, организация питания и другие жизненно важные для студентов вопросы.

Координацию воспитательной деятельности в университете осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной работе. Проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, возглавляет организационную структуру этой деятельности, непосредственно взаимодействуя со всеми подразделениями, включая отдел по воспитательной работе со студентами, Совет студенческого самоуправления, студенческий профком, студенческое научное общество, студенческие клубы, волонтерский центр, центр внеучебной работы и молодежной политики.

Особую роль в воспитательном процессе играет Центральный методический совет КубГМУ. Его деятельность направлена на планирование и методическое обеспечение воспитательной деятельности вуза.

С целью выяснения эффективности воспитательной работы и определения ее объективного уровня в университете проводятся социологические исследования (в форме письменного и устного опроса и компьютерного анкетирования). Эти методы также позволяют осуществлять контроль за ходом воспитательного процесса, оценить «через студента» результат этой работы. Данные социологических исследований анализируются Центральным методическим Советом КубГМУ, с целью выработки дополнительных мер и действий по совершенствованию воспитательной работы. В университете формируется методическая база, позволяющая в необходимом объеме обеспечить воспитательный процесс методическими ресурсами.

Воспитательную работу на факультетах организуют деканаты и кафедры. На факультетах координируют воспитательную деятельность заместители деканов по воспитательной работе.

Специфика воспитательного процесса в вузе заключается в том, что на первый план выступают задачи по формированию убеждений, норм, ценностных установок, мотивов и способов общественно одобряемого поведения.

Воспитание опирается на реальные межличностные отношения. Поэтому в воспитательном процессе, осуществляемом вузом, огромную роль играет личность преподавателя. Преподаватели университета постоянно осуществляют повышение квалификации по психологии и педагогике.

В организационную структуру воспитательной работы входит музей истории КубГМУ. В музее собраны уникальные экспонаты: фотографии, исторические документы, редкие книги, мемориальные материалы известных ученых – основателей вуза, а также ордена, медали и артефакты. Ежегодно музей вуза посещают студенты, абитуриенты и их родители, гости вуза. Здесь постоянно проводятся занятия по истории медицины, студенты знакомятся с историей края. Воспитание посредством изучения истории вуза и профессии является важнейшим направлением учебно-воспитательной деятельности университета.

Воспитательная работа университета реализуется в процессе учебной деятельности кафедр. В рабочих программах, разработанных кафедрами вуза, отражаются различные аспекты нравственно-эстетического, экологического, правового, профессионально-деонтологического воспитания студентов. При этом исключительную роль, в силу своей специфики и направленности на формирование гуманистического мировоззрения, играют кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Активно функционирует студенческий Совет университета. С его деятельностью связано развитие органов студенческого самоуправления и старостатов. В структуру студенческого самоуправления входят:

- Студсоветы факультетов;
- Совет старост;
- Профком студентов;
- Студсовет общежитий;
- Студенческое научное общество;
- Институт наставничества.

Программно-целевое обеспечение

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством здравоохранения РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и воспитания.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки специалистов, ординаторов, аспирантов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств КубГМУ и других источников, не запрещенных законом.

Материально-техническое обеспечение

- Использование учебных комнат для работы студентов. Учебные доски.
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК.
- Телевизор, слайдоскоп, видео- и DVD проигрыватели.

- Наборы таблиц, учебных фильмов, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

- видеофильмы.

Мультимедийный комплекс включает:

- компьютеры;
- ноутбуки;
- проекторы;
- текстовые процессоры;
- электронные таблицы;
- программы подготовки презентаций;
- наборы мультимедийных наглядных материалов;
- системы управления базами данных;
- органайзеры;
- интернет-телефония (аудио-, видеоконференции);
- электронные издания, cd-rom.

5.2 Проектная и предпринимательская деятельность в рамках воспитательной работы

Создание и развитие системы для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное,

экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов.

В КубГМУ реализуются проекты в волонтерском, научно-образовательном, экологическом, творческом направлениях воспитательной работы. Особое значение уделяется работе над внедрением бережливых технологий в области образования, а именно в Университете.

«Бережливый ВУЗ» – это особая схема управления вузом. Основная идея состоит в постоянном стремлении исключить любые виды потерь, не добавляющих ценности образовательному и/или научному процессам. В нашем Университете непрерывно реализуются проекты по улучшениям внутренних процессов, в том числе касающиеся работы приемной комиссии, деканатов, студенческого профсоюза, столовой и т.д. В состав рабочих групп наряду с сотрудниками вуза входят также студенты и ординаторы.

Реализация проекта Бережливый вуз позволяет формировать бережливое мышление у выпускников университета, обеспечить их готовность к реализации федерального проекта «Создание модели новой организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь». Цель которого - повышение удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Она достигается за счет выявления в медицинских организациях неэффективных процессов и их оптимизации по времени исполнения за счет применения философии, принципов и инструментов бережливого производства. Речь идет о совершенствовании логистики, менеджмента и качества предоставляемых медицинских услуг.

Этот проект позволил увеличить время непосредственной работы врача с пациентом и сократить время ожидания, выстроить оптимальное взаимодействие между всеми участниками процесса в медицинских организациях как пациентов с медперсоналом, так и между медицинскими работниками.

5.3 Система управления воспитательной работы

Эффективное управление воспитательной работой университета возможно при условии систематического проведения мероприятий, имеющих организационно-управленческий статус, то есть координирующих деятельность структурных подразделений всей системы воспитания учебной организации и обеспечивающих целесообразно упорядоченное следование воспитательных мероприятий в течение определенного периода времени.

Мероприятия в системе организационно-методической работы:

- обсуждение и утверждение планов воспитательной работы;
- проведение организационного заседания студенческого актива университета;
- подбор, обучение и повышение квалификации актива профсоюзных организаций факультетов и студенческих советов для проведения воспитательной работы;
- организационные заседания студенческого актива общежитий с представителями администрации университета;
- организация контроля состояния жилого фонда и условий проживания;
- подведение итогов смотра-конкурса на лучшее общежитие года;
- проведение заседаний студенческих советов общежитий по поводу права студентов на проживание в общежитии;
- обмен опытом студенческих профкомов со студентами других вузов, проведение конференций и семинаров разных уровней, а также интернет-клубов студенческих профкомов;
- рассмотрение на ректорате, ученом совете, факультетах, кафедрах, вопросов воспитательной работы;

- взаимодействие с вышестоящими органами системы образования по поводу решения задач и реализации планов воспитательной работы;
- мониторинг качества воспитательной работы в университете.

6. Этапы реализации Концепции

Этапы реализации концепции:

- Подготовительный – выявление перспективных направлений развития воспитательной работы в Университете и моделирование нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку. Разработка и утверждение концепции.

- Основной этап - внедрение новой модели воспитательной работы. Реализация мероприятий, предусмотренных концепцией в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности её реализации и текущую корректировку в случае необходимости.

- Итоговый - анализ реализации концепции воспитательной работы.

7. Оценка эффективности реализации Концепции

Концепция воспитательной работы будет успешно реализована при соблюдении следующего ряда условий.

Социально-организационные условия:

- широкое обсуждение данной концепции в педагогической и молодежной среде;

- включение в реализацию концепции представителей местных органов власти, общественных организаций;

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации концепции в качестве координаторов высококвалифицированных специалистов управленческого звена;

- разработка и мониторинг эффективности мероприятий по реализации каждого из приоритетных направлений воспитательной работы в соответствии с концепцией;

- финансовое и материально-техническое обеспечение направлений учебно-воспитательной работы;
- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в вузе, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений, должностных инструкций;
- наличие плана воспитательной работы в вузе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами;
- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов;
- наличие кураторов учебных групп;
- наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций;
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
- организация и проведение внеучебной работы: на уровне края, города, округа, института, факультета, группы;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение социологических опросов студентов, тестирования);
- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование;
- использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, презентации, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);
- культура эстетического оформления в институте, чистота и комфортность образовательной среды, культура поведения преподавателей, сотрудников и студентов.

Ожидаемые результаты

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных тенденций;
- рост роли органов студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
- активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными студентами;
- рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований, спартакиад;
- усиление взаимодействия структур вуза с учреждениями по работе с молодежью, учреждениями культуры, искусства, вузами, средствами массовой информации;
- активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу со студентами;
- подготовка профессионально компетентного выпускника с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высокой культурой, способного к творчеству;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

Заключение

Медицинское образование имеет непосредственное отношение к высшим нравственным ценностям, таким как милосердие, сострадание, альтруизм, долг, ответственность, человеколюбие, самопожертвование. На этих ценностях и нравственных принципах строится воспитательный процесс как таковой. Это факторы предельного сближения медицинского образования и нравственного воспитания, а также критерии качества профессиональной подготовки студентов медицинского вуза с точки зрения ее деонтологического содержания.

Основная цель воспитательного процесса в вузе – формирование гармонично развитой личности – не может быть достигнута без комплексного подхода к содержанию учебно-образовательной и воспитательной работы. Эта концептуальная установка является регулятивным ориентиром для формирования основных направлений деятельности студентов-медиков, которая предполагает патриотическую работу, взаимодействие с религиозными организациями, подготовку мероприятий экологической направленности, культурно-массовых мероприятий, организацию конференций и внутриуниверситетских мероприятий; помощь вузу в организации крупных международных и всероссийских мероприятий, а также спортивное, медицинское волонтерство, донорство и т.д. Именно этими параметрами будет определяться **эффективность реализации Концепции** воспитательной работы в медицинском вузе.