

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Недоношенные дети» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.18 «Неонатология»

1. Цель дисциплины «Недоношенные дети»: подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Недоношенные дети» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Недоношенные дети», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Недоношенные дети» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3. В результате освоения дисциплины «Недоношенные дети» ординатор должен

Знать:

- организацию и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорожденных в структуре педиатрического стационара (перинатального центра);

- организацию и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорожденных в структуре педиатрического стационара (перинатального центра);

- основные нормативно-правовые аспекты и документы;

- оценку функционального здоровья ребенка;

- оценку состояния новорожденного по шкале Апгар;

- анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного.

Уметь:

- провести полное клиническое обследование ребенка;

- управлять коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ведение медицинской документации;

- оценивать степень тяжести ребенка;

- оказывать неотложную помощь новорожденным;

- оценивать степень тяжести ребенка;

- оказывать неотложную помощь новорожденным.

Владеть:

- навыками и умениями использования медицинской аппаратуры;

- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;

- владеть принципами организации работы коллектива;

- навыками и умениями использования медицинской аппаратуры;

- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;

- навыками ведения медицинской документации;

- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.

4. Место учебной дисциплины «Недоношенные дети» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Недоношенные дети» Б1.В.ОД.3 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

6. Содержание и структура дисциплины:

п\№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов ,модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-5	Особенности оказания неотложной помощи недоношенным детям, в том числе с ЭНМТ	<p>1.Эндотрахеальная санация: санация эндотрахеальной трубки(поверхностная санация), санация трахеи и главных бронхов (глубокая санация). Показания. Противопоказания. Осложнение. Техника выполнения.</p> <p>2.Ларингоскопия, эндотрахеальная интубация и экстубация. Показания. Противопоказания. Осложнение. Техника выполнения.</p> <p>3.Применение сурфактанта. Показания. Противопоказания. Осложнение. Техника выполнения.</p> <p>4.Пункция плевральной полости. Показания. Противопоказания. Осложнение. Техника выполнения.</p> <p>5.Дренажирование плевральной полости(Операция торакоцентез). Показания. Противопоказания. Осложнение. Техника выполнения.</p> <p>6.Интенсивная респираторная терапия.</p> <p>7.Венепункция (флеботомия), чрескожная катетеризация периферических вен.Показания противопоказания. Техника проведения. Осложнения. Показание к удалению.</p> <p>8.Чрескожная катетеризация центральных вен через периферическую вену. Показания противопоказания. Техника проведения. Осложнения. Показание к удалению.</p> <p>9.Пункция лучевой артерии. Показания противопоказания. Техника проведения. Осложнения.</p>

			<p>10. Катетеризация пупочной артерии и вены. Показания противопоказания. Техника проведения. Осложнения.</p> <p>11. Закрытый массаж сердца. Показания противопоказания. Техника проведения. Осложнения.</p>
2.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-5</p>	<p>Особенности течения периода адаптации и заболеваемости недоношенного новорожденного.</p>	<p>1. Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей</p> <p>2. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Тепловой режим.</p> <p>3. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Неонатальная холодовая травма.</p> <p>4. Влияние сенсорных раздражителей на недоношенного новорожденного (тактильные раздражители, свет, звук).</p> <p>5. Организация работы отделения патологии недоношенных детей.</p> <p>6. Ретинопатия недоношенных. Патогенез. Классификация.</p> <p>7. Физическое и нервно-психическое развитие недоношенных.</p>
3.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-5</p>	<p>Особенности нутритивной поддержки недоношенного новорожденного</p>	<p>1. Вскармливание недоношенных детей. Сущность адекватного питания при физиологической незрелости.</p> <p>2. Парентеральное питание. Баланс жидкости и электролитов.</p> <p>3. Парентеральное питание. Общий калораж. Глюкоза. Аминокислоты. Жиры. Карнитин. Рантидин.</p> <p>4. Энтеральное питание. Когда начинать энтеральное питание?</p> <p>5. Какое количество молока должен получать недоношенный ребенок в различные периоды его постнатальной жизни?</p> <p>6. Энтеральное питание. Потребности в питательных ингредиентах (белки, жиры, углеводы, витамины и минералы).</p> <p>7. Чем кормить? Грудное молоко, адаптированные смеси для недоношенных детей.</p> <p>8. Методика вскармливания недоношенных детей. Первое кормление.</p> <p>9. Дальнейшее развитие детей, родившихся недоношенными. Физическое и нервно-психическое развитие.</p>

4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-5	Особенности выхаживания недоношенных детей и детей с ЭНМТ	1.Стандарты выхаживания детей с ЭНМТ. Тепловой режим. 2.Влияние сенсорных раздражителей на новорожденного с ЭНМТ (тактильные раздражители, свет, звук). 3.Вскармливание детей с ЭНМТ. Сущность адекватного питания при физиологической незрелости. 4.Парентеральное и энтеральноепитание. Баланс жидкости и электролитов. Общий калораж. Глюкоза. Аминокислоты. Жиры. 5.Методика вскармливания детей с ЭНМТ. Первое кормление.
----	--------------------------------------	---	--

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Недоношенные дети» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые

задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

9. Перечень оценочных средств

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;
Е.В. Боровикова; М.П. Яковенко.