**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Неотложная неонатология» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности**

 **31.08.18 «Неонатология»**

1. **Цель дисциплины «Неотложная неонатология»:**  подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Неотложная неонатология» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.
2. **Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Неотложная неонатология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины **«**Неотложная неонатология» направлен на формирование следующих компетенций:

1. универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

1. профессиональные компетенции (ПК)

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

1. **В результате освоения дисциплины «Неотложная неонатология» ординатор должен**

**Знать:**

- организацию и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорожденных в структуре педиатрического стационара (перинатального центра);

- организацию и принципы работы отделении несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- основные нормативно-правовые аспекты и документы;

- неотложную помощь при отдельных отравлениях у детей;

- правила размещения инфекционных больных в стационарах с целью предупреждения внутрибольничной инфекции;

- правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции;

- основные патологические синдромы и заболевания у новорожденных;

- дифференциальную диагностику заболеваний новорожденных;

- определение группы крови и Rh-фактора, проведение пробы на групповую и резус совместимость;

- принципы выхаживания новорожденных в экстремальных ситуациях.

**Уметь:**

- ведение медицинской документации.

- провести полное клиническое обследование ребенка

- управлять коллективом толерантно воспринимая, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- медицинской документации;

- классифицировать основные инфекционных заболеваний детского возраста;

- дифференцировать основные нозологические формы детских

- оценивать степень тяжести ребенка;

- результаты лабораторных анализов;

- оказывать неотложную помощь детям;

- оценить степень тяжести состояния новорожденного;

- ценить показатели коагулограммы;

- ценить общий анализ крови;

- оценить показатели КОС;

- рассчитать дозу вводимых препаратов;

- транспортировать новорожденных.

**Владеть:**

- навыками и умениями использования медицинской аппаратуры;

- принципами организации работы коллектива в отделении;

- навыками и умениями использования медицинской аппаратуры;

- методами реанимации (восстановления сердечной деятельности, искусственной вентиляцией легких, применение лекарственных средств);

- расчетом инфузионной терапии;

- навыками интерпретации данных лабораторных исследований;

- навыками оказания реанимационной помощи.

1. **Место учебной дисциплины «Неотложная неонатология» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина **«**Неотложная неонатология» Б1.Б.2 относится к базовой части Б1.Б, является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

**6. Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№ компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** | **УК-1 УК-2 УК-3 ПК-3 ПК-7** | Этап первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации | 1.Методы аппаратной ИВЛ2.Расчет и назначение питания ребенку при гипотрофии3.Оказание реанимационной помощи в родзале4.Транспортировка новорожденных5.Определение группы крови и Rh-фактора, проведение пробы на групповую и резус совместимость |
| **2.** | **УК-1 УК-2 УК-3****ПК-3 ПК-7** | Основы оказания первичной реанимационной помощи в родзале | 1.Порядок оказания первичной реанимационной помощи в родзале2.Показатели КОС новорожденного3.Показания к введению адреналина |
| **3.** | **УК-1 УК-2 УК-3****ПК-3** **ПК-4****ПК-7** | Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей | 1.Основные патологические синдромы и заболевания у новорожденных2. Дифференциальная диагностика заболеваний новорожденных3. Определение группы крови и Rh-фактора, проведение пробы на групповую и резус совместимость |
| **4.** | **УК-1 УК-2 УК-3****ПК-3****ПК-6 ПК-7** | Поражение системы крови. | 1.Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в возрастном аспекте2.Острая и хроническая недостаточность кровообращения. 3.Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста. |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Неотложная неонатология» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Рoint» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

1. **Перечень оценочных средств**

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

1. **Составители**

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;

Е.В. Боровикова; Л.М. Кравченко.