

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.19 «Педиатрия»

1. Цели изучения дисциплины: подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Неотложные состояния в педиатрии» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Неотложные состояния в педиатрии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3. В результате освоения дисциплины «Неотложные состояния педиатрии» ординатор должен

Знать:

- оценку функционального здоровья ребенка;
- оценку степени тяжести состояния ребенка;
- клиническую симптоматику терминальных состояний;
- особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающих состояниях;
- методы восстановления сердечной деятельности;
- лекарственные средства, применяемые при реанимации у детей;

- основные показатели гомеостаза ребенка;
- клиническую симптоматику терминальных состояний;
- особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающих состояниях;
- прием и медицинская сортировка поступающих пораженных, оказание им неотложной помощи;
- подготовку пораженных к эвакуации в ЛПУ.

Уметь:

- оценивать степень тяжести ребенка;
- читать и оценивать результаты ЭКГ;
- оказывать неотложную помощь детям;
- оценивать степень тяжести ребенка;
- читать и оценивать результаты ЭКГ;
- оказывать неотложную помощь детям;
- оценивать степень тяжести ребенка;
- оказывать неотложную помощь детям;
- отличать признаки клинической и биологической смерти.

Владеть:

- методами реанимации;
- искусственной вентиляцией легких;
- методами восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
- расчетом инфузионной терапии;
- методами реанимации;
- методами восстановления сердечной деятельности;
- искусственной вентиляцией легких;
- методами восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
- расчетом инфузионной терапии;
- методами оказания первой медицинской помощи;
- методами реанимации;
- принципами очередности эвакуации.

4. Место учебной дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Неотложные состояния в педиатрии» Б1.В.ОД.2 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

6. Содержание и структура дисциплины:

п/№	№ Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1; ПК-5; ПК-12	Принципы оказания неотложной помощи детям. Диагностика и экстренная врачебная помощь при угрожающих состояниях у детей. Общие принципы диагностики и лечения угрожающих состояний у детей Этап первичных реанимационных мероприятий. Терминальные состояния. Методы реанимации	1. Клиническая симптоматика терминальных состояний 2. Особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающих состояниях; 3. Методы реанимации. Методы восстановления сердечной деятельности, ИВЛ. 4. Медикаментозная терапия , применяемая при реанимации у детей; 5. Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
2.	УК-1; ПК-5	Неотложная помощь при основных патологических синдромах и заболеваниях у детей	1. Неотложная помощь при патологии органов дыхания (инородное тело, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, стенозирующий ларинготрахеит) 2. Неотложная помощь при патологии сердечно-сосудистой системы (Отек легких, пароксизмальная тахикардия, трепетание предсердий и желудочков, мерцательная аритмия) 3. Неотложная помощь при острых аллергических состояний (Анафилактический шок, крапивница, отек Квинке) 4. Гемолитико-уремический синдром у детей. 5. Основные принципы лечения ОПН у детей.

3.	УК-1; ПК-5	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	1. Неотложная помощь при утоплении. Виды респираторной поддержки; 2. Неотложная помощь при термических воздействиях (обморожении, тепловом ударе); 3. Неотложная помощь при электротравме; 5. Неотложная помощь при укусе змей, насекомых; 6. Неотложная помощь при отравлениях различной этиологии.
----	---------------	---	--

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным

разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

9. Перечень оценочных средств

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;
Е.В. Боровикова; М.П. Яковенко.