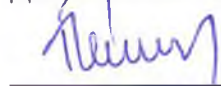


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Кубанский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

Согласовано:

Декан ФПК и ППС



В.В. Голубцов

«23» август 2019 года

Утверждаю:

Проректор по ЛР и ПО



В.А. Крутова

«23» август 2019 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине

«Общественное здоровье и здравоохранение»

(наименование дисциплины)

Для специальности

31.08.57 «Онкология»

Факультет

ФПК и ППС

Кафедра

общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

(наименование кафедры)

Форма обучения - ординатура

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица, всего 36 часов

Итоговый контроль – зачёт

2019 год

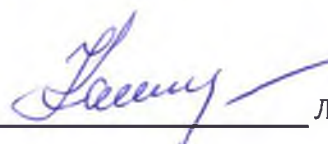
Рабочая программа учебной дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение"  
по специальности **31.08.57 «Онкология»**  
составлена на основании ФГОС ВО по специальности  
**31.08.57 «Онкология»**, утвержденного приказом  
Минобрнауки РФ от 27.08.2014 г. №1139

Разработчики рабочей программы:

Заведующий кафедрой  
общественного здоровья и  
здравоохранения ФПК и ППС  
к.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ Б.В.Казарин

Доцент  
кафедры общественного  
здоровья и здравоохранения  
ФПК и ППС  
к.м.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Л.В.Камушкина

Старший преподаватель  
кафедры общественного  
здоровья и здравоохранения  
ФПК и ППС


  
\_\_\_\_\_ В.Н.Поддубный

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедрального собрания  
кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС**

«23» 01 2019 г.,

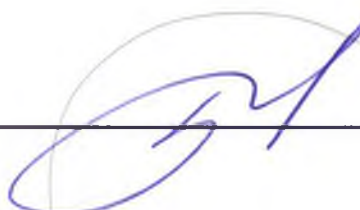
протокол № 1

Заведующий кафедрой  
общественного здоровья и  
здравоохранения ФПК и ППС  
к.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ Б.В.Казарин

Рецензент:

Зав. Кафедрой общественного  
здоровья, здравоохранения и  
истории медицины  
Профессор, д.м.н.

  
\_\_\_\_\_ А.Н.Редько

Согласовано на заседании методической комиссии ФПК и ППС:

Председатель методической  
комиссии ФПК и ППС

  
\_\_\_\_\_ И.Б.Заболотских

Протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 года

## 2.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (ординатура) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Организация здравоохранения и общественное здоровье» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение» (ординатура) обусловлена неблагоприятными тенденциями динамики частоты и структуры причин показателей здоровья, необходимостью реализации цели и задач приоритетного национального проекта «Здоровье», модернизации и информатизации здравоохранения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена на основании приказа МЗ России от 26 августа 2014 г. № 1114 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», положения ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, (протокол решения Ученого Совета от 21 мая 2015 года №5) «О рабочей программе дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта образовательных программ высшего образования уровня подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и учебного плана по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

**2.1 Цель послевузовского профессионального образования** врача-ординатора по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» - подготовка квалифицированного врача-специалиста организатора здравоохранения обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций и способного осуществлять управленческую деятельность в организациях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья.

Послевузовская подготовка в ординатуре позволит удовлетворить потребность в квалифицированных руководителях медицинских организаций, организационно-методической, статистической и кадровой служб, специалистах центров общеврачебной практики, руководителях медико-социальных учреждений, менеджерах, готовых работать в новых экономических условиях.

**Задачи послевузовского профессионального образования** врача-ординатора по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача организатора здравоохранения и способного решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по дисциплине «Организация здравоохранения и общественное здоровье», хорошо ориентирующего в сложных вопросах общественного здоровья, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик по дисциплине «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

4. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья населения.

5. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу организатору здравоохранения свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения и общественного здоровья.

## **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности подготовки**

**2.2.1. Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к специальности «Дерматовенерология» и относится к обязательным дисциплинам(вариативной части).**

## **2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Профилактическая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Организационно-управленческая.

**2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих сформированных компетенций**

Врач-специалист должен обладать универсальных (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

N	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза	Применять абстрактное мышление, анализ, синтез при оказании терапевтической помощи	Методологии и абстрактного мышления, анализа, синтеза при оказании терапевтической помощи	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Принципы управления коллективом, психологию лидерства в команде, проблемы взаимоотношения руководитель – подчинённый в медицинском коллективе. Актуальные этические и деонтологические проблемы современной медицины; Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Управлять коллективом; Решать этические и деонтологические проблемы. Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при оказании терапевтической помощи	Методологии и оценки психологической характеристики личности. Методологии и управления коллективом. Методологии и решения этических и деонтологических проблем, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при оказании терапевтической помощи.	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и	Основы медицинского законодательства и права. Политику здравоохранения. Медицинскую	Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и	Психологическими методиками профессионального общения.	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.

	<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>этику и деонтологию. Психологию профессионального общения. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	<p>справочной литературой и проводить обучения работников. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.</p>	<p>Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	
ПК-4	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и</p>	<p>Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.</p>	<p>Применять социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	<p>Методологии сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков в терапевтической практике.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.</p>

	подростков.				
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. Организацию первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Учетно-отчетную документацию в терапевтической практике.	Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медикосанитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Вести учетно-отчетную документацию в терапевтической практике.	Методикой организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании первичной медико-санитарной помощи населению в условиях терапевтической службы. Методологии ведения учетно-отчетной документации в терапевтической практике.	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Понятие качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в терапевтической практике.	Участвовать в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в терапевтической практике	Методологии оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц
1	2

<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		36/1
Лекции (Л)		2
Семинары (С)		4
Практические занятия (ПЗ)		18
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		12
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-
<i>Реферат (Реф)</i>		4
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		3
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		3
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	36
	ЗЕТ	1

## 3.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.2.1 Содержание разделов (модулей) дисциплин

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
		«Общественное здоровье и здравоохранение»	
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	<b>Раздел 1</b> Введение в общественное здравоохранение.	<b>1</b> История развития здравоохранения в России. Предмет науки и учебной дисциплины. Здоровье населения. Общественное здоровье. Социальная сущность человека, его здоровья, болезней. Определение понятий



			<p>«болезнь», «здоровье».</p> <p>Групповое здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного). Образ жизни – главный фактор обусловленности здоровья. Понятие «образ жизни», его структура. Непосредственное влияние образа жизни на здоровье. Факторы, обуславливающие здоровье. Определение понятия «здравоохранение», его исторические предпосылки. Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Формы и методы профилактики в здравоохранении. Системы и формы здравоохранения. ВОЗ и другие международные организации. Системы и формы здравоохранения в экономически развитых странах. Врачебная этика и медицинская деонтология.</p>
2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Раздел 2. Общественное здоровье и факторы его определяющие.	<p><b>1</b> Медицинская демография. Критерии и факторы здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп.</p> <p>Современные подходы и методы изучения здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп. Информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных</p>

			групп. Основные тенденции в состоянии здоровья населения России, проблемы здоровья населения мира.
--	--	--	--

### 3.2.2 Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/;№	Год обучения	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу ( в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	Введение в общественное здравоохранение	1	2	8	5	16	Устный опрос тесты
	1	Общественное здоровье и факторы его определяющие	1	2	10	7	20	Устный опрос тесты
<b>ИТОГО</b>			2	4	18	12	36	

### 3.2.3 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

n/n	Название тем лекций учебной дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	История развития здравоохранения в России. Предмет науки и учебной дисциплины. Здоровье населения. Общественное здоровье. Социальная сущность человека, его здоровья, болезней. Определение понятий «болезнь», «здоровье».	1	-
2.	Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Формы и методы профилактики в здравоохранении. Системы и формы здравоохранения. ВОЗ и другие международные организации. Системы и формы здравоохранения в экономически развитых странах. Врачебная этика и медицинская деонтология. Сущность основных терминов и понятий. Особенности построения различных	1	-

	типов эпидемиологических исследований, их сравнительная характеристика (достоинства и недостатки, потенциальные ошибки и способы их компенсации), способы анализа и представления данных. Принципы определения причинно-следственных связей в медицине.		
ИТОГО		2	-

### 3.2.4. Название тем практических занятий учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Введение в общественное здравоохранение	8	-
2.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	10	-
ИТОГО		18	0

### 3.2.5. Название тем семинарских занятий учебной дисциплины

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Введение в общественное здравоохранение	2	-
2.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	2	-
Итого		4	-

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1 Виды СР

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
	1	Раздел 1 Введение в общественное здравоохранение.	Написание рефератов	4

	1	<b>Раздел 2.</b> Общественное здоровье и факторы его определяющие.	Оформление презентаций	3
	1,2	<b>Раздел 1</b> Введение в общественное здравоохранение. <b>Раздел 2.</b> Общественное здоровье и факторы его определяющие.	Работа над докладами на конференции	3
	1,2		Работа с литературой (монографии, журналы и др.	2
ИТОГО				12

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Анализ и интерпретация основных концепций здоровья и здравоохранения;
2. Оценка вероятности наличия взаимосвязи между факторами окружающей среды, социальными и медицинскими вмешательствами и здоровьем;
3. Планирование эпидемиологических исследований, необходимых для получения доказательств эффективности вмешательств, при организации и проведении мероприятий в области охраны здоровья;
4. Формулировка целей и задач исследования; планирование, организация и проведение статистического наблюдения в соответствии с поставленными задачами;
5. Проведение анализа состояния здоровья индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;
6. Определение и анализ основных региональных проблем загрязнения окружающей среды;
7. Принципы составления о программы профилактики и защиты здоровья населения (групп риска) данной территории от негативного воздействия окружающей среды или условий производства;
8. Организация учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья;
9. Методика выявления приоритетов при составлении программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного медико-профилактического учреждения;
10. Сравнительная оценка эффективности программ укрепления здоровья и профилактики болезней;

11. Проведение сравнительного анализа систем здравоохранения по основным критериям.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1.	ВК, ТК	Введение в общественное здравоохранение	Устный опрос	3	10
2.	ТК, ПК	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Устный опрос	3	10

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	<p>Наука "ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ" изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и функции здравоохранения.</li> <li>- организацию медицинской помощи населению.</li> <li>+ состояние здоровья населения и факторы, влияющие на него.</li> <li>- общественное мнение о качестве медицинской помощи населению</li> </ul> <p>ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ является наукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенической</li> <li>- клинической</li> <li>+ интегративной</li> </ul>
----------------------------	---

	<p>- общественной</p> <p>Наука "ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ изучает состояние здоровья в связи с условиями жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ отдельного человека</li> <li>+ человеческих коллективов</li> <li>+ социальных групп</li> <li>+ общества</li> </ul> <p>- каждого работающего</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p>Устный опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики вычисления и анализа основных статистических показателей общественного здоровья;</li> <li>- основные тенденции в состоянии здоровья населения России;</li> <li>- информационные источники о здоровье индивидуума, семьи, населения или его отдельных групп;</li> </ul>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Для оценки ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ВОЗ рекомендует следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ отчисление валового национального продукта на здравоохранение</li> <li>+ доступность первичной медико-социальной помощи</li> <li>+ охват населения медицинской помощью</li> <li>+ уровень иммунизации населения</li> <li>+ уровень младенческой смертности</li> <li>+ средняя продолжительность предстоящей жизни</li> <li>+ обеспеченность врачами, койками</li> <li>+ показатели деятельности медицинских учреждений</li> <li>+ гигиеническая грамотность населения</li> </ul>

### **3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Список рекомендуемой литературы** **Основная литература**

п/№	Наименование	Автор	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Методика расчета и анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений (организаций)	И. И. Введенская, Л. Ф. Кобзева	2010, изд-во НижГМА	1	
2.	Общественное здоровье и здравоохранение	О. П. Щепин	2012, ГЭОТАР-Медиа	5	
3.	Общественное здоровье и здравоохранение	О. П. Щепин	2011, ГЭОТАР-Медиа	1	
4.	Общественное здоровье и здравоохранение	Г. Н. Царик	2012, Кемерово	1	
5.	Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ	В. А. Медик ; А. М. Осипов	2012, РИОР	1	
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	В. А. Медик ; В. К. Юрьев	2014, ГЭОТАР-Медиа	150	
7.	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство	В. И. Стародубов, О. П. Щепин и др	2014, ГЭОТАР-Медиа	2	

### Электронные ссылки

1. Министерство здравоохранения РФ <https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Министерства здравоохранения Краснодарского края <http://www.dzkk.ru/>
3. ГБУЗ «Медицинский информационно вычислительный центр» министерства

- здравоохранения Краснодарского края <http://www.miackuban.ru/>
4. Приоритетный национальный проект «Здоровье» [http://www.rost.ru/projects/health/health\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/health/health_main.shtml)
  5. Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Краснодарского края <http://www.kubanoms.ru/>
  6. Проект «Здоровая Россия» <http://www.takzdorovo.ru/>
  7. Система дистанционного обучения министерства здравоохранения Краснодарского края <http://www.kuban-edu.ru/>
  8. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития <http://www.roszdravnadzor.ru>
  9. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml?99733>
  10. Кубанский государственный медицинский университет Минздрава России <http://www.ksma.ru/>
  11. Всемирная организация здравоохранения [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_medicine](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine)
  12. Медицинское законодательство и право <http://do.gendocs.ru/docs/index>
  13. Информационные технологии в медицине <http://gendocs.ru/v9653>
  14. Портал электронного обучения e-learning

### **3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины осуществляется посредством использования клинической базы, специализированных учебных аудиторий, лабораторного и инструментального оборудования.

В процессе лекций и семинарских занятий проводятся мультимедийное представление излагаемого материала по всем разделам специальности. На семинарах помимо теоретического обсуждения проводятся разборы конкретных ситуаций. В учебном процессе используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс: проекторы (2), ноутбуки (5), компьютерный класс.

### **3.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные и неимитационные интерактивные методы. Интерактивные занятия составляют 10 % от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- семинар-визуализация;



- учебная дискуссия;
- ролевые игры;
- занятие-конференция;
- подготовка и защита рефератов;
- посещение научно-практических конференций, съездов, симпозиумов.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия, по различным разделам специальных, смежных, фундаментальных дисциплин, дисциплин по выбору, обучающего симуляционного курса и самостоятельной работы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по специальности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение в разделе самостоятельная работа. Самостоятельная работа с литературой формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры

Исходный уровень знаний ординаторов определяется письменным тестовым контролем, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля. Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.