

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Паллиативная помощь детям» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности

31.08.18 «Неонатология»

1. Цели дисциплины «Паллиативная педиатрия»: подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Паллиативная помощь детям» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Паллиативная педиатрия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Паллиативная помощь детям» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3. В результате освоения дисциплины «Паллиативная помощь детям» ординатор должен

Знать:

- основные нормативно-правовые аспекты и документы;

- организацию и принципы работы педиатрической службы;
- физиологию и патологию различных периодов детского возраста;
- виды оказания паллиативной помощи детям.

Уметь:

- ведение медицинской документации;
- провести полное клиническое обследование ребенка;
- оценка физического, психомоторного, психоречевого развития;
- определить объем необходимого куративного лечения у паллиативных пациентов;
- определить объем реабилитационных мероприятий;
- реализовать необходимую программу паллиативной помощи детям в разрезе конкретного ЛПУ.

Владеть:

- навыками и умениями использования медицинской аппаратуры;
- методами клинического и параклинического обследования ребенка;
- методами психологической помощи детям и их родственникам;
- методами оценки эффективности куративного лечения и болевого синдрома у детей;
- навыками маршрутизации пациентов с некурабельными и онкологическими заболеваниями.

4. Место учебной дисциплины «Паллиативная помощь детям» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Паллиативная помощь детям» Б1.В.ДВ.1.1 относится к вариативной части Б1.В, дисциплина по выбору Б1.В.ДВ, является обязательной к изучению.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа), из них аудиторных 48 часов.

6. Содержание и структура дисциплины:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5.	Организация паллиативной помощи детям в РФ.	Международное развитие идеи хосписа и паллиативной медицины. Становление паллиативной медицины в России Необходимость создания детской службы. Структура классов заболеваний и смертности в паллиативной медицине у детей, отличительные особенности. Категории пациентов, нуждающихся в педиатрической паллиативной

			помощи. Критерии для отнесения ребенка-инвалида в группу паллиативной помощи. Программы паллиативной помощи. Нормативно-правовая база. Организация паллиативной помощи детям. Порядок оказания паллиативной помощи детям. Структура и работа детского хосписа на примере медицинского учреждения «Детский хоспис». Роль благотворительных фондов в оказании паллиативной помощи детям
2.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5.	Общие вопросы оказания паллиативной помощи детям (нозология, виды помощи, принципы лечения)	Онкологическая патология в структуре общей нозологии у детей. Статистические данные по заболеваемости и смертности среди детей с онкологическими заболеваниями. Развитие детской онкологической службы. Особенности оказания паллиативной помощи онкологическим больным. Детская онкогематология. Удельный вес в общей заболеваемости. Нозологические формы. Острый лейкоз: понятие, этиология, классификация, течение заболевания, клинические проявления. Критерии диагностики и особенности лечения. Показатели эффективности терапии. Условия включения пациента в группу паллиативной помощи. Орфанные заболевания. Скрининг новорожденных Мукополисахаридоз. Муковисцидоз. Генетика, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Генетические аспекты муковисцидоза, клинические проявления, диагностика. Организация службы диспансерного наблюдения и лечения больных муковисцидозом Длительная ИВЛ на дому. Общие принципы организации ИВЛ на дому Перечень необходимого оборудования и расходного материала Показания и методика проведения ИВЛ на дому. Особенности ухода за дыхательными путями пациента и оборудованием. Бронхолегочная дисплазия: этапное оказание медицинской помощи детям с БЛД (лечение, профилактика обострений) исходы БЛД, реабилитация и восстановительное лечение Симптоматическая терапия: желудочно-кишечные симптомы; тошнота и рвота; терапия кишечной непроходимости; легочные симптомы; нейропсихиатрические симптомы; анорексия, кахексия, слабость; дерматологические симптомы.
3.	УК-1,	Основные принципы	Определение и концепции боли. Анатомия и

	УК-2, УК-3, ПК-5.	обезболивания. Правовые вопросы	патофизиология. Механизмы ноцицептивной боли (соматическая боль, висцеральная боль). Механизмы нейропатической боли. Характеристики видов хронической боли. Концепция «тотальной» боли. Принципы фармакотерапии: важность достижения «стабильного состояния»; использование самого простого пути введения препарата; необходимость титрования/подбора дозы; необходимость назначения дозы «по требованию» при неожиданном усилении боли; расчет эквивалентных доз; принципы ротации опиоидов. Фармакокинетика и фармакодинамика опиоидных, неопиоидных и адъювантных анальгетиков. Пути введения лекарственных препаратов и показания для их использования, альтернативные пути при невозможности использования препарата внутрь. Использование нефармакологических и фармакологических методов купирования боли при упорном болевом синдроме. Организационные и юридические вопросы
4.	УК-1, УК-2, ПК-5.	Виды паллиативной помощи, не относящиеся к медицинскому блоку	Психологические виды помощи детям и их родственникам. Спорные этические и правовые вопросы организации паллиативной помощи. Биоэтика. Психосоциальные и духовные аспекты паллиативной помощи детям. Психологические реакции, которые возникают при развитии хронической болезни, переживании горя и потери. Преждевременный траур/горе. Факторы риска развития патологического горя. Духовность и религия.

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам
Подготовка к практическим занятиям
Самоподготовка по вопросам итоговых занятий
Подготовка рефератов
Подготовка к доклад сообщению
Подготовка сообщений
Подготовка к тестированию
Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Паллиативная педиатрия» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

9. Перечень оценочных средств

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;
Е.В. Боровикова; М.П. Яковенко, М.А. Литвинская.