

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.19 «Педиатрия»

1. Цель дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС»: подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Перинатальные поражения ЦНС» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Перинатальные поражения ЦНС», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

3. В результате освоения дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» ординатор должен

Знать:

- особенности наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей;
- методы оценки нервно-психического развития детей;
- организация и принципы деятельности работы отделения (поста);
- особенности диагностики и физикального обследования детей с перинатальным поражением ЦНС;
- оценку функционального здоровья ребенка;
- особенности антенатальной профилактики поражения ЦНС;
- сроки проведения медицинских осмотров неврологом;
- комплекс профилактических мероприятий по предотвращению заболеваний центральной и периферической нервной системы;
- методы исследования нервной системы у новорожденных;
- симптомы, ассоциированные с патологией нервной системы;
- причины возникновения заболеваний нервной системы;
- особенности выхаживания и принципы интенсивной терапии новорожденных с перинатальным поражением ЦНС.

Уметь:

- определять нервно-психическое развитие;
- управлять коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- оценивать степени тяжести ребенка;
- проводить осмотр детей раннего возраста;
- проводить профилактику заболеваний;
- проводить осмотр нервной системы новорожденного;
- выявлять симптомы поражения ЦНС;
- проводить спинно-мозговую пункцию;
- оказать неотложную помощь при судорожном синдроме;

- читать результаты лабораторных анализов.

Владеть:

- методами оценки нервно-психического развития детей;
- методами физикального обследования детей раннего возраста
- принципами организации работы коллектива
- методика проведения функциональных методов исследования (ЭЭГ, КТ, НСГ);
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- методика осмотра нервной системы;
- методами физикального обследования детей раннего возраста;
- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- навыками интерпретации ЭЭГ, НСГ, КТ головного мозга;
- техникой взятия спинно-мозговой жидкости.

4. Место учебной дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Перинатальные поражения ЦНС» Б1.В.ОД.4 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

6. Содержание и структура дисциплины:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	2	3	4
1.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-5	Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы	1. Филогенез и онтогенез нервной системы; 2. Основные структуры строения головного мозга. Строение спинного мозга. 3. Основные синдромы поражения нервной системы.
2.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Перинатальные поражения нервной системы. Микроцефалия. Краниостеноз.	1. Особенности наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей; 2. Перинатальное поражение ЦНС (этиология, патогенез, клиника).

			Принципы диагностики и лечения 3. Аномалии развития головного мозга.
3.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5	Менингиты у детей. Характеристика изменений ликвора.	1. Менингиты (этиология, патогенез, клиника) 2. Принципы диагностики и лечения. Особенности дифференциальной диагностики менингитов. 3. Проведение спинно-мозговой пункции. Основные характеристики ликвора.

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка к доклад сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые

задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

9. Перечень оценочных средств

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;

Е.В. Боровикова; М.П. Яковенко.