**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности**

**31.08.19 «Педиатрия»**

**1. Цель дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС»:**  подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Перинатальные поражения ЦНС» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Перинатальные поражения ЦНС», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**3. В результате освоения дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» ординатор должен**

**Знать:**

- особенности наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей;

- методы оценки нервно-психического развития детей;

-организация и принципы деятельности работы отделения (поста);

- особенности диагностики и физикального обследования детей с перинатальным поражением ЦНС;

- оценку функционального здоровья ребенка;

- особенности антенатальной профилактики поражения ЦНС;

- сроки проведения медицинских осмотров неврологом;

- комплекс профилактических мероприятий по предотвращению заболеваний центральной и периферической нервной системы;

- методы исследования нервной системы у новорожденных;

- симптомы, ассоциированные с патологией нервной системы;

- причины возникновения заболеваний нервной системы;

- особенности выхаживания и принципы интенсивной терапии новорожденных с перинатальным поражением ЦНС.

**Уметь:**

- определять нервно-психическое развитие;

- управлять коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- оценивать степени тяжести ребенка;

- проводить осмотр детей раннего возраста;

- проводить профилактику заболеваний;

- проводить осмотр нервной системы новорожденного;

- выявлять симптомы поражения ЦНС;

- проводить спинно-мозговую пункцию;

- оказать неотложную помощь при судорожном синдроме;

- читать результаты лабораторных анализов.

**Владеть:**

- методами оценки нервно-психического развития детей;

- методами физикального обследования детей раннего возраста

- принципами организации работы коллектива

- методика проведения функциональных методов исследования (ЭЭГ, КТ, НСГ);

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- методика осмотра нервной системы;

- методами физикального обследования детей раннего возраста;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- навыками интерпретации ЭЭГ, НСГ, КТ головного мозга;

- техникой взятия спинно-мозговой жидкости.

**4. Место учебной дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина **«**Перинатальные поражения ЦНС» Б1.В.ОД.4 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **№ компетенции** | **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** | **УК-1;****УК-2;****УК-3;****ПК-2;****ПК-5** | Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы | 1.Филогенез и онтогенез нервной системы;2.Основные структуры строения головного мозга. Строение спинного мозга.3.Основные синдромы поражения нервной системы. |
| **2.** | **УК-1;****УК-2;****УК-3;****ПК-1;****ПК-2;****ПК-5** | Перинатальные поражения нервной системы. Микроцефалия. Краниостеноз. | 1.Особенности наиболее распространенных заболеваний нервной системы у детей;2. Перинатальное поражение ЦНС (этиология, патогенез, клиника). Принципы диагностики и лечения3. Аномалии развития головного мозга. |
| **3.** | **УК-1;****УК-2;****УК-3;****ПК-1;****ПК-2;****ПК-5** |  Менингиты у детей. Характеристика изменений ликвора. | 1. Менингиты (этиология, патогенез, клиника)2. Принципы диагностики и лечения. Особенности дифференциальной диагностики менингитов.3.Проведение спинно-мозговой пункции. Основные характеристики ликвора. |

1. **Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка к доклад сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

1. **Основные образовательные технологии:**

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения**: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения**: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Рoint» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

1. **Перечень оценочных средств**

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

1. **Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

1. **Составители**

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;

Е.В. Боровикова; Л.М. Кравченко.