

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.18 «Неонатология»**

**1. Цель дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС»:** подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Перинатальное поражение ЦНС» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

**2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Перинатальные поражения ЦНС», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины «Перинатальное поражение ЦНС» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**3. В результате освоения дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» ординатор должен**

**Знать:**

- организацию и принципы деятельности отделения (поста) реанимации и интенсивной терапии новорожденных в структуре педиатрического стационара (перинатального центра);

- организацию амбулаторной медицинской помощи новорожденным;

- методы исследования нервной системы у новорожденных;

- симптомы, ассоциированные с патологией нервной системы;

- причины возникновения заболеваний нервной системы у новорожденных;

- особенности выхаживания новорожденных с патологией нервной системы.

- принципы лечения и профилактики заболеваний нервной системы у новорожденных.

**Уметь:**

- ведение медицинской документации;

- провести полное клиническое обследование ребенка;

- провести осмотр нервной системы новорожденного ребенка;

- выявить симптомы, характерные для заболеваний нервной системы;

- интерпретировать ЭЭГ, КТ головного мозга. НСГ;

- провести спинномозговую пункцию;

- оказать неотложную помощь при судорожном синдроме.

**Владеть:**

- расчетами основных показателей перинатальной и неонатальной смертности;

- техникой осмотра сердечно-сосудистой системы у новорожденного ребенка;

- навыками интерпретации ЭЭГ, КТ головного мозга. НСГ;

- техникой взятия спинномозговой жидкости.

**4. Место учебной дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» в структуре ОПОП университета**

Учебная дисциплина «Перинатальные поражения ЦНС» Б1.В.ОД.4 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

**6. Содержание и структура дисциплины:**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1.	УК-1 УК-2 УК-3	Предмет и задачи детской неврологии. Важнейшие этапы ее развития. Роль	1.Предмет и задачи детской неврологии. 2.Важнейшие этапы ее развития.

	<b>ПК-5</b>	отечественных и зарубежных ученых.	3.Роль отечественных и зарубежных ученых (Рот В. К., Муратов В. А., Россолимо Г. И, Сепп Е. К, Маргулис М. С, Коновалов Н. В., Шмидт Е. В.). 4.История развития детской неврологии. 5.Современные проблемы в неврологии
<b>2.</b>	<b>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5</b>	Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга), филогенез и онтогенез нервной системы	1.Функциональная морфология нервной системы (обзор строения головного и спинного мозга). 2.Филогенез и онтогенез нервной системы 3.Неврологический осмотр новорожденного. 4.Профилактика неврологических поражений головного и спинного мозга. 5.Физиологические рефлексы новорожденных.
<b>3.</b>	<b>УК-1 УК-2 ПК-5</b>	Пренатальные поражения нервной системы. Микроцефалия. Краниостеноз.	1.Неврологический осмотр новорожденного. 2.Профилактика гипоксически-ишемических поражений головного мозга. 3.Поражение лицевого нерва. Этиология, клиническая картина. Диагностика. Лечение. 4.Ишемия мозга: Легкой, средней-тяжелой, тяжелой степени. Этиология, патогенез, клиническая картина. Диагностика. Лечение. 5.Интра- и перивентрикулярное кровоизлияние I,II,III степени. Этиология, клиническая картина. Диагностика. Лечение. 6.Сочетанные ишемические и геморрагические поражения ЦНС. Этиология, клиническая картина. Диагностика. Лечение. 7.Родовая травма. Причины. Классификация. Исходы. 8.Родовая травма. Надчерепные кровоизлияния. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. 9.Родовая травма. Эпидуральное, субдуральное внутрочерепное кровоизлияние. Факторы риска. Клинические проявления при различной локализации кровоизлияния. ( дифференциальный диагноз). Выживание и лечение. Исходы.

			10.Родовые повреждения спинного мозга. Факторы риска. Клинические варианты в зависимости от уровня повреждения. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы, отдаленные последствия. Профилактика. 11.Микроцефалия. Краниостеноз. Клиническая картина. Лечение. Исходы
4.	УК-1 УК-2 ПК-5	Гнойные менингиты. Этиология, клиника, лечение, исход гнойных менингитов. Характеристика изменений ликвора.	1.Гнойный менингит. Этиология. Особенности раннего и позднего менингита. 2.Патогенез и патологическая анатомия менингита. 3.Клинические проявления менингита. Ранние и поздние осложнения неонатальных гнойных менингитов. 4.Диагностика. Показание к спинномозговой пункции. Техника выполнения спинномозговой пункции. Характеристика изменений ликвора. 5.Принципы лечения. Антибактериальная терапия. 6.Судорожный синдром: тонические, клонические, тонико-клонические судороги. Этиология, клиническая картина. Диагностика. Лечение. 7.Энцефалиты. Этиология, клиническая картина. Диагностика. Лечение.

#### 7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

#### 8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

**Методы обучения:** алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

**Средства обучения:** материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Перинатальные поражения ЦНС» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

#### **9. Перечень оценочных средств**

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

#### **10. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: **зачтено**

#### **11. Составители**

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова; Е.В. Боровикова; М.П. Яковенко.