

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Питание здоровых и больных детей» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности 31.08.18 «Неонатология»

1. Цель дисциплины Питание здоровых и больных детей: подготовка квалифицированного врача – педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной и профессиональной деятельности в специализированной области «Питание здоровых и больных детей» в основе приобретения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

2. Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины «Питание здоровых и больных детей» направлен на формирование следующих компетенций:

1) универсальные компетенции (УК)

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

2) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

3. В результате освоения дисциплины «Питание здоровых и больных детей» ординатор должен

Знать:

- анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного ребенка;
- анатомо-физиологические особенности обмена веществ новорожденного ребенка;
- принципы поддержки грудного вскармливания;
- преимущества грудного вскармливания;
- потребности в питательных веществах новорожденных детей;
- противопоказания к грудному вскармливанию;
- получение и совершенствование необходимого уровня знаний по организации питания больных и здоровых детей, умений и навыков при расчете энтерального и парентерального питания, особенности в питании недоношенных детей, в т. ч. у детей с ЭМТ;
- особенности питания новорожденных при различных заболеваниях;
- потребности в питательных веществах новорожденных детей;
- классификацию заменителей грудного молока и лечебных смесей;
- значение правильного питания в профилактике заболеваний;
- потребности в питательных веществах новорожденных детей;
- основные биохимические показатели новорожденных;
- особенности физического и нервно-психического развития здоровых новорожденных и недоношенных детей.

Уметь:

- оценить состояние новорожденного, определить необходимость в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах;
- рассчитывать объем питания доношенному и недоношенному новорожденному;
- рассчитать объем питания для новорожденного;
- назначить заменитель грудного молока при патологических состояниях;

- давать рекомендации беременной и кормящей матери по грудному вскармливанию и технике грудного вскармливания;
- оценить состояние новорожденного, определить необходимость в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах;
- рассчитывать объем питания доношенному и недоношенному новорожденному;
- рассчитать парентеральное питание новорожденному;
- рассчитать объем питания для здорового ребенка до 1 года;
- рассчитать объем парентерального питания;
- оценивать физическое развитие детей;
- провести физикальное обследование;
- рассчитать объем питания для новорожденного;
- назначить заменитель грудного молока при патологических состояниях;
- давать рекомендации беременной и кормящей матери по грудному вскармливанию и технике грудного вскармливания.

Владеть:

- расчетом объема питания доношенному и недоношенному новорожденному;
- расчетом и техникой парентерального питания новорожденному;
- формулами для расчета объема питания;
- методами лечения гипогалактии;
- методами физикального обследования новорожденного;
- классификация и виды смесей;
- основные виды вскармливания;
- принципы питания детей до 1 года;
- значение правильного питания в профилактике заболеваний;
- формулами для расчета объема питания ;
- методами лечения гипогалактии;
- методами физикального обследования новорожденного;
- расчетом объема инфузионной терапии;
- формулами для расчета объема питания ;
- методами лечения гипогалактии;
- методами физикального обследования новорожденного.

4. Место учебной дисциплины «Питание здоровых и больных детей» в структуре ОПОП университета

Учебная дисциплина «Питание здоровых и больных детей» Б1.В.ОД.2 относится к вариативной части Б1.В, обязательные дисциплины Б1.В.ОД, является обязательной для изучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

1 зачетная единица (36 часов), из них аудиторных 24 часа.

6. Содержание и структура дисциплины:

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-9	Современные концепции сбалансированного питания	1.Накопление различных веществ на разных сроках гестации. 2.Энергетические резервы доношенных и недоношенных детей. 3.Потребность в белках, жирах, углеводах, энергии у новорожденных детей. 4.Преимущества грудного вскармливания. 5.10 принципов в поддержку грудного вскармливания.
2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-9	Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей.	1.Закладка органов пищеварения у плода. 2.Анатомо-физиологические особенности полости рта, пищевода, желудка, кишечника у новорожденного. 3.Заселение микрофлорой кишечника новорожденного. 4.Секреторный аппарат кишечника, функции печени и желчного пузыря у новорожденного. 5.Особенности поджелудочной железы у детей.
3	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-9	Рациональное вскармливание детей новорожденных	1.Накопление различных веществ на разных сроках гестации. 2.Энергетические резервы доношенных и недоношенных детей. 3.Потребность в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах, витаминах и энергии у

			<p>новорожденных детей.</p> <p>4.Энтеральное и парентеральное питание;</p> <p>5.Основные виды вскармливания.</p> <p>6.Классификация и виды смесей</p>
4	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-9	Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.	<p>1.Накопление различных веществ на разных сроках гестации</p> <p>2.Питание недоношенных детей.</p> <p>3.Искусственное питание недоношенных детей. Смесей, состав смесей для питания недоношенных детей.</p> <p>4.Количество и калораж пищи в зависимости от срока и массы при рождении.</p> <p>5.Клинико-физиологические критерии эффективности питания детей.</p> <p>6.Биохимические критерии оценки эффективности питания детей.</p>
5	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-9	Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях.	<p>1.Физиологическая потребность в жидкости новорожденных.</p> <p>2.Задачи инфузионной терапии. Показания. Принципы.</p> <p>3.Факторы, определяющие потребности в жидкости новорожденного.</p> <p>4.Парентеральное питание. Принципы.</p> <p>5.Потенциальные осложнения и побочные эффекты парентерального питания.</p> <p>6.Оценка эффективности парентерального питания у недоношенных новорожденных в критическом состоянии.</p>

7. Виды самостоятельной работы ординаторов:

Самоподготовка по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка по вопросам итоговых занятий

Подготовка рефератов

Подготовка доклада к сообщению

Подготовка сообщений

Подготовка к тестированию

Подготовка к зачетному занятию

8. Основные образовательные технологии:

интегративно-модульное обучение на основе личностно-деятельностного, индивидуально-дифференцированного, компетентностного подходов, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение.

Методы обучения: алгоритмические, проблемно-исследовательские экспериментально-практические, задачные.

Средства обучения: материально-технические и дидактические.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

Методика преподавания дисциплины «Питание здоровых и больных детей» предусматривает чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, самостоятельную работу ординатора. При необходимости лекции и практические занятия могут быть реализованы посредством дистанционных образовательных технологий при условии соблюдения требований адекватности телекоммуникационных средств целям и задачам аудиторной подготовки.

Используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы; наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины; наглядные пособия, стенды; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Курс лекций по всем модулям дисциплины читается в режиме «Power Point» с использованием мультимедийного проектора.

10% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий. Ролевые и деловые игры, компьютерная стимуляция, программированное обучение

9. Перечень оценочных средств

Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи.

10. Формы контроля

Промежуточная аттестация: **зачтено**

11. Составители

Е.И. Клещенко; Д.А. Каюмова; М.Г. Кулагина; А.Ф. Комаров; Е.П. Апалькова;
Е.В. Боровикова; М.П. Яковенко.