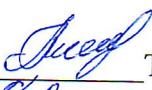


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:09
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии, педагогики и коммуникации

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации

Т.С. Гутова
2025 года

Утверждаю:
Проректор по учебной
работе

Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

для образовательной программы высшего
образования по программе специалитета по
направлению подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Курс 1
Семестр 1
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы, всего 144 часа

Итоговый контроль – экзамен

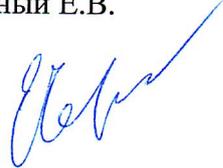
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.03 «Введение в специальность» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Гутова Т.С. 	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой психологии, педагогики и коммуникации	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «14» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п / п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Литвинова Т.Н. 	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1.1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 1.3.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- 1.4.** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
- 1.5.** Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
- 1.6.** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.7.** Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.8.** Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.9.** Учебный план образовательной программы.
- 1.10.** Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.03 «Введение в специальность» является формирование у обучающихся знаний о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами; об истории развития, современном состоянии, основных теоретических проблемах и методах клинической психологии; о клиничко-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения

расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике, психологии аномального развития, психологической коррекции и реабилитации, психологическом консультировании лиц с дезадаптивными состояниями;

- сформировать/развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии, основы методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

- сформировать готовность и способность соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинкопрактической сферах деятельности; самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1. О.03. «Введение в специальность» изучается в 1 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Анатомия и физиология ЦНС»

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Общая психология», «Практикум по общей психологии» и др.

прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

ПК-2 Планирует, организует и проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
Знать	<p>Основные понятия психологии безопасности: "психологическая безопасность", "психологический комфорт", "среда проживания", "угроза", "риск", "уязвимые группы населения".</p> <p>Теоретические модели и факторы, влияющие на психологическую безопасность и комфортность среды (физические, социальные, информационные).</p> <p>Базовые методы и подходы к оценке психологического состояния индивида и группы (наблюдение, беседа, анализ документов, простейшие</p>

	<p>опросные методы).</p> <p>Роль и функции клинического психолога в системе обеспечения психологической безопасности населения на разных уровнях (индивидуальном, групповом, общественном).</p> <p>Критерии и индикаторы благополучной и неблагополучной среды с точки зрения клинической психологии.</p>
Уметь	<p>Выявлять и описывать потенциальные источники психологической угрозы и дискомфорта в различных средах (образовательная, профессиональная, семейная, городская) на основе теоретических знаний.</p> <p>Анализировать предложенные случаи (кейсы) или описания среды с точки зрения критериев психологической безопасности.</p> <p>Подбирать (идентифицировать) адекватные целям базовые диагностические методики для первичной оценки отдельных аспектов психологического комфорта.</p> <p>Составлять простейший структурированный план наблюдения за параметрами среды, влияющими на психологическое состояние.</p> <p>Интерпретировать данные стандартизированных опросников, направленных на оценку уровня стресса, тревожности, удовлетворенности.</p>
Владеть	<p>Навыком критического анализа научной литературы и нормативных документов, касающихся проблем безопасности среды.</p> <p>Навыком структурированного описания психологических характеристик среды.</p> <p>Навыком составления тематического опросного листа (анкеты) для сбора информации о субъективном комфорте проживания.</p> <p>Навыком презентации (устной и письменной) результатов анализа среды с позиций клинической психологии.</p> <p>Начальными навыками рефлексии собственной позиции и этических аспектов деятельности психолога в ходе мониторинга.</p>
ПК-3 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
Знать	<p>Определения и классификации трудных жизненных ситуаций (ТЖС) с позиций клинической психологии (кризис, стресс, травма, утрата, болезнь).</p> <p>Базовые теоретические модели кризисных и травматических реакций (фазы переживания горя, модель стресса, острая стрессовая реакция).</p> <p>Основные виды психологической помощи (психологическое консультирование, кризисная интервенция, психологическая коррекция, психотерапия) и их отличия.</p> <p>Этические принципы и профессиональные границы деятельности клинического психолога при оказании помощи в ТЖС (конфиденциальность, информированное согласие, «не навреди», ограничения и показания для направления к смежным специалистам).</p> <p>Структуру и цели первичного психологического интервью (контакта) с лицом, переживающим ТЖС.</p>
Уметь	<p>Распознавать признаки и дифференцировать типы реакций на трудные жизненные ситуации (нормативные реакции, острые стрессовые, начинающиеся расстройства адаптации).</p> <p>Устанавливать первичный контакт и поддерживать коммуникацию с</p>

	<p>клиентом в состоянии дистресса, используя базовые навыки эмпатического слушания и безоценочного принятия.</p> <p>Проводить первичную оценку тяжести состояния клиента и уровня риска (например, суицидального) на основе наблюдения и беседы.</p> <p>Четко определять границы своей компетенции на текущем этапе обучения и формулировать показания для направления клиента к врачу-психиатру, психотерапевту или другим специалистам.</p> <p>Составлять простейший алгоритм (план) первых шагов взаимодействия с гипотетическим клиентом в определенной ТЖС (например, при сообщении о тяжелом диагнозе).</p>
Владеть	<p>Навыком применения базовых коммуникативных техник для создания безопасной атмосферы (техники активного слушания, перефразирование, отражение чувств).</p> <p>Навыком проведения первичного структурированного интервью для сбора информации о проблеме и ресурсах клиента.</p> <p>Навыком ведения первичной психологической документации (запись первичного приема, формулирование запроса).</p> <p>Навыком саморегуляции и профилактики профессионального выгорания при столкновении со сложными темами и эмоциями клиентов.</p> <p>Навыком использования профессиональной терминологии для описания случая и взаимодействия со смежными специалистами.</p>
ПК-7 Организует работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	
Знать	<p>Цели, задачи и основные принципы психологического просвещения как вида деятельности клинического психолога (доступность, научность, адресность, профилактическая направленность).</p> <p>Целевые аудитории психологического просвещения и их специфические потребности (население в целом, дети/подростки, пожилые люди, педагоги, медицинский персонал, социальные работники).</p> <p>Основные формы и каналы психологического просвещения (лекции, семинары, тренинги, памятки, брошюры, статьи в СМИ, инфографика, социальные сети).</p> <p>Критерии эффективности и потенциальные риски психопросветительской деятельности (риск стигматизации, упрощения сложных понятий, создания ложных ожиданий).</p> <p>Основные тематические направления психологического просвещения, актуальные для клинической психологии (профилактика выгорания, распознавание стресса, основы психического здоровья, помощь в трудных ситуациях, мифы о психических расстройствах).</p>
Уметь	<p>Анализировать потребности целевой аудитории и формулировать конкретные цели просветительского мероприятия или материала.</p> <p>Адаптировать сложную научную информацию из области клинической психологии для восприятия неспециалистами.</p> <p>Разрабатывать структуру и содержание простого просветительского продукта (например, памятки, буклета, поста для соцсетей) на заданную тему.</p> <p>Подбирать адекватные форме и цели методы донесения информации</p>

	<p>(информационный текст, инфографика, интерактивные элементы, вопросы для обсуждения).</p> <p>Оценивать качество и соответствие целям готовых психопросветительских материалов (экспертный анализ).</p>
Владеть	<p>Навыком поиска, отбора и верификации научно-популярной информации в области клинической психологии.</p> <p>Навыком создания ясного, структурированного и этически корректного текста на психологическую тему для широкой аудитории.</p> <p>Навыком презентации (в устной или письменной форме) плана или концепции просветительского мероприятия (например, темы цикла лекций для родителей).</p> <p>Навыком работы с обратной связью от аудитории (формулирование вопросов для оценки понимания материала).</p> <p>Базовыми навыками визуализации информации (составление простых схем, подбор иллюстраций для усиления сообщения).</p>
ПК-8 Разрабатывает и организует реализацию программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
Знать	<p>Основные понятия: "психопрофилактика" (первичная, вторичная, третичная), "психокоррекция", "психологическое здоровье населения", "целевая группа", "программа".</p> <p>Базовые модели и логику построения профилактических и коррекционных программ (от анализа потребностей к оценке эффективности).</p> <p>Этические принципы разработки и реализации программ (добровольность, научная обоснованность, конфиденциальность, минимизация вреда).</p> <p>Критерии и ограничения для выбора методов и форм работы в рамках программы в зависимости от целевой группы и задач</p> <p>Основные направления профилактической работы в клинической психологии (профилактика дезадаптации, выгорания, зависимостей, суицидального поведения, укрепление ресурсов).</p>
Уметь	<p>Проводить предварительный анализ потребностей целевой группы на основе данных литературы и описания случая/ситуации.</p> <p>Формулировать общую цель и конкретные, измеримые задачи профилактической или коррекционной программы.</p> <p>Составлять логическую схему (блок-схему, план-график) этапов разработки и реализации гипотетической программы.</p> <p>Соотносить теоретические подходы клинической психологии (биопсихосоциальная модель, теория стресса и др.) с задачами проектируемой программы.</p> <p>Определять необходимые ресурсы (кадровые, временные, материальные) и возможные риски для реализации программы.</p>
Владеть	<p>Навыком работы с научной литературой для поиска обоснований и аналогов программ по заданной проблематике.</p> <p>Навыком структурированного описания концепции (паспорта) программы, включая актуальность, цель, задачи, целевую группу, ожидаемые результаты.</p>

	<p>Навыком разработки рамочного содержания (тематического плана) одного из модулей программы (например, "информационный модуль" или "модуль обучения навыкам саморегуляции").</p> <p>Навыком подбора и адаптации базовых психодиагностических методик для оценки исходного состояния целевой группы и динамики (на примере стандартизированных опросников).</p>
--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
ИТОГО: Общая трудоемкость	144/4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	76	
Лекции (Л)	30	
Практические занятия (ПЗ)	30	
Лабораторная работа (Лаб)	16	
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	32	
Вид промежуточной аттестации	36	Экзамен

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5	Раздел 1. Общее представление о клинической психологии.	Общая характеристика, история и современное состояние клинической психологии. Категориальный аппарат клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Цели, задачи, проблемы и этические принципы клинической психологии как области практики
ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5	Раздел 2. Введение в нейропсихологию.	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние. Основные принципы теории системно-динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Теория трех структурно-функциональных блоков мозга. Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии. Феноменология и методы диагностики нарушений ВПФ при психических заболеваниях. Феноменология и методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5	Раздел 3. Введение в аномальное развитие, психосоматику, психологическое консультирование и психотерапию.	Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии. Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция. Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии. Проблема психосоматической специфичности. Понятие

		внутренней картины и личностного смысла болезни. Характеристика основных направлений психотерапии и психологического консультирования.
--	--	--

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Общая характеристика, история и современное состояние клинической психологии	2
2	Категориальный аппарат клинической психологии.	2
3	Роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем	2
4	Цели, задачи, проблемы и этические принципы клинической психологии как области практики	2
5	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние.	2
6	Основные принципы теории системнодинамической локализации ВПФ А.Р. Лурия	2
7	Теория трех структурно-функциональных блоков мозга.	2
8	Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии.	2
9	Феноменология и методы диагностики нарушений ВПФ при психических заболеваниях.	2
10	Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии.	2
11	Психологические параметры дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.	2
12	Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии. Проблема психосоматической специфичности	2
13	Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни.	4
14	Характеристика основных направлений психотерапии и психологического консультирования	2
	Итого:	30

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Объект, предмет, ведущие разделы (области) клинической психологии	2
2	Категориальный аппарат клинической психологии	2

3	Роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем.	2
4	Проблема нормы и патологии в клинической психологии.	2
5	Цели, задачи, проблемы и этические принципы клинической психологии как области практики	2
6	Характеристика нейропсихологии как раздела клинической психологии: история и современное состояние.	2
7	Теория трех структурно-функциональных блоков мозга.	2
8	Характеристика патопсихологии как теоретического и практического раздела клинической психологии	2
9	Феноменология и методы диагностики нарушений ВПФ при психических заболеваниях.	2
10	Феноменология и методы диагностики нарушений эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях.	2
11	Характеристика психологии аномального развития как раздела клинической психологии	2
12	Типы дизонтогенеза, их психодиагностика и психокоррекция.	2
13	Характеристика психосоматики как раздела клинической психологии.	2
14	Понятие внутренней картины и личностного смысла болезни.	2
15	Характеристика основных направлений психотерапии и психологического консультирования.	2
	Итого:	30

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Клиническая психология как наука: история, статус и современные тенденции	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
2	Категориальный аппарат и основные разделы клинической психологии	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
3	Теоретические основы нейропсихологии: от локализационизма к теории системной динамической локализации	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6

4	Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия: три блока и их роль в организации психической деятельности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
5	Патопсихология: исследование нарушений психической деятельности при психических заболеваниях	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
6	Основные направления психотерапии и психологического консультирования в клинической практике	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
	Итого		30

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Введение в специальность»:

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Направления клинической психологии.
3. Соотношение клинической психологии со смежными дисциплинами: медицинской психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией.
4. Основные исторические этапы развития клинической психологии.
5. Социокультурные факторы психической патологии.
6. Значение клинической психологии в решении проблем общей психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Понятие психического здоровья и психической болезни.
9. Биологические модели психической болезни.
10. Психологические модели психической болезни.
11. Социологические модели психической болезни.
12. Биопсихосоциальная модель психической болезни.
13. Проблема соотношения развития и распада психики.
14. Практические задачи клинического психолога.
15. Понятие симптома, синдрома, фактора.
16. Виды клинико-психологической диагностики.

17. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
18. Этические принципы работы клинического психолога.
19. Предмет и задачи нейропсихологии.
20. Методы нейропсихологии.
21. Решение проблемы локализации психических функций в узком локализационизме.
22. Решение проблемы локализации психических функций в эквипотенциализме.
23. Учение о системно-динамической локализации ВПФ: основные принципы.
24. Понятие нейропсихологического фактора.
25. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Первый блок.
26. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Второй блок.
27. Модель трёх структурно-функциональных блоков головного мозга А.Р.Лурия. Третий блок.
28. Предмет и задачи патопсихологии.
29. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
30. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента.
31. Патопсихологическая феноменология нарушений внимания и умственной работоспособности.
32. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти.
33. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Динамический компонент.
34. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Операциональный компонент.
35. Патопсихологическая феноменология нарушений мышления. Мотивационный компонент.
36. Методы исследования в патопсихологии.
37. Предмет и задачи психологии аномального онтогенеза.
38. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
39. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
40. Психологические закономерности дизонтогенеза. Понятия сензитивного периода, гетерохронии и асинхронии развития.
41. Первичный и вторичный дефект при дизонтогенезе. Координаты недоразвития «сверху-вниз» и «снизу-вверх».
42. Отставание в развитии: недоразвитие и задержанное развитие – краткая сравнительная характеристика.
43. Поломка в развитии: поврежденное и дефицитарное развитие – краткая сравнительная характеристика.
44. Асинхрония развития: искаженное и дисгармоническое развитие – краткая сравнительная характеристика.
45. Роль семьи при аномальном онтогенезе ребенка.
46. Предмет и задачи психосоматики.
47. Психосоматический феномен и психосоматический симптом.
48. Варианты классификации психосоматических расстройств.
49. Проблема симптомообразования в психосоматике.
50. Специфический подход к симптомообразованию в психосоматике.
51. Неспецифический подход к симптомообразованию в психосоматике.
52. Понятие ВКБ. Структура ВКБ.

53. Этапы формирования ВКБ.

54. Типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

1. К вам обратился ваш друг с просьбой его проконсультировать как психолог. Как вы ответите на просьбу друга? На какие этические принципы работы клинического психолога вы будете опираться?

2. Мама подростка обеспокоена тем, что, возможно, он начал курить, просит психолога в процессе консультации выяснить это и сообщить ей. Как может звучать профессионально корректный ответ? На какие этические принципы работы клинического психолога он будет опираться?

3. У молодой женщины после смерти брата развились систематические головные боли. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение.

4. Пожилая женщина жалуется на забывчивость, рассеянность, повышенную утомляемость, замедленное мышление. Предположите, специалист в каком направлении клинической психологии ей может помочь? Обоснуйте ваше предложение.

5.3 Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости.

Часть А: Задания с одним верным вариантом ответа

Основоположником отечественной нейропсихологии считается:

- а) Б.В. Зейгарник
- б) А.Р. Лурия
- в) В.Н. Мясищев
- г) С.С. Корсаков

Наука, изучающая психологические факторы возникновения и течения соматических болезней, называется:

- а) Психопатология
- б) Нейропсихология
- в) Психосоматика
- г) Психофармакология

Принцип, согласно которому сложные психические функции представляют собой функциональные системы, опирающиеся на совместную работу нескольких мозговых зон, — это принцип:

- а) Узкого локализационизма
- б) Системной динамической локализации
- в) Эквипотенциальности мозга
- г) Латерализации

Блок мозга, отвечающий за регуляцию тонуса и бодрствования, — это:

- а) Блок программирования и контроля
- б) Энергетический блок
- в) Блок переработки информации
- г) Лимбический блок

Патопсихология как раздел клинической психологии в первую очередь изучает:

- а) Связь очаговых поражений мозга с нарушением психических функций
- б) Закономерности распада психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях
- в) Психологические особенности детей с отклонениями в развитии
- г) Методы психологической коррекции невротических расстройств

Понятие, описывающее совокупность представлений пациента о своем заболевании, его переживаний и поведения, — это:

- а) Личностный смысл болезни
- б) Внутренняя картина болезни (ВКБ)
- в) Нозологическая единица
- г) Копинг-стратегия

К какому типу дизонтогенеза по В.В. Лебединскому относится синдром раннего детского аутизма (РДА)?

- а) Недоразвитие
- б) Задержанное развитие
- в) Дефицитарное развитие
- г) Искаженное развитие

Современная модель, рассматривающая болезнь как результат взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов, называется:

- а) Психоаналитической
- б) Гуманистической
- в) Биопсихосоциальной
- г) Поведенческой

Этический принцип, обязывающий психолога сохранять в тайне информацию, полученную от клиента, — это:

- а) Информированное согласие
- б) Конфиденциальность
- в) Компетентность
- г) Безоценочность

Основным методом патопсихологического исследования является:

- а) Анкетирование
- б) Наблюдение
- в) Патопсихологический эксперимент
- г) Проективные методики

Часть Б: Задания с несколькими верными вариантами ответов

К основным разделам клинической психологии традиционно относят:

- а) Нейропсихология
- б) Патопсихология
- в) Психология аномального развития (специальная психология)
- г) Социальная психология
- д) Психосоматика

Какие из перечисленных функций относятся преимущественно к третьему блоку мозга по А.Р. Лурия (блок программирования, регуляции и контроля)?

- а) Зрительное восприятие
- б) Целеполагание
- в) Волевая регуляция
- г) Хранение слуховой информации
- д) Контроль за выполнением действий

Патопсихологический синдром при шизофрении может включать в себя нарушения:

- а) Мышления (разноплановость, резонерство)
- б) Эмоционально-волевой сферы (апатия, амбивалентность)
- в) Гнозиса и праксиса
- г) Мотивации
- д) Фонематического слуха

Параметры дизонтогенеза, выделенные В.В. Лебединским, — это:

- а) Время поражения
- б) Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- в) Степень социальной депривации
- г) Функциональная локализация нарушения
- д) Уровень интеллекта родителей

Задачи клинического психолога в системе здравоохранения включают:

- а) Психодиагностику
- б) Психологическое консультирование и психотерапию
- в) Реабилитацию и психокоррекцию
- г) Назначение медикаментозного лечения
- д) Экспертизу (трудовая, военная, судебная)

К направлениям психотерапии, используемым в клинической практике, относятся:

- а) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
- б) Гештальт-терапия
- в) Химиотерапия
- г) Системная семейная психотерапия
- д) Физиотерапия

Проблема «психосоматической специфичности» предполагает поиск связи между:

- а) Определенными типами эмоциональных конфликтов/черт личности
- б) Уровнем гормона кортизола
- в) Конкретными соматическими заболеваниями
- г) Размером очага поражения в мозге

д) Группой крови

Какие из перечисленных принципов являются этическими для клинического психолога?

- а) Не навреди (принцип благополучия клиента)
- б) Профессиональная компетентность и честность
- в) Полная открытость данных любым заинтересованным лицам
- г) Уважение прав и достоинства личности клиента
- д) Обязательное использование только одного теоретического подхода

К методам нейропсихологической диагностики относятся:

- а) Исследование слухоречевой памяти
- б) Пробы на речевой и динамический праксис
- в) Тест Роршаха
- г) Оценка зрительного гнозиса (например, проба на узнавание перечеркнутых фигур)
- д) Тематический апперцептивный тест (ТАТ)

Вторичный дефект в структуре дизонтогенеза:

- а) Возникает в ходе аномального развития как следствие первичного нарушения
- б) Является прямым результатом биологического повреждения
- в) Часто имеет характер социальной депривации или нарушения общения
- г) Является основным объектом психолого-педагогической коррекции
- д) Всегда необратим

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится на основании фонда оценочных средств, соответствия с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Введение в специальность» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Введение в специальность» проводится на основании фонда оценочных средств.

22. Составляет психологические заключения по результатам экспериментального исследования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2020, Москва	150	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2019, Москва	303	-
3.	Психиатрия: учебник	Н.М. Жариков	2012, Москва	97	-
4.	Психиатрия: учебник	Н.Г. Незнанов	2010, Москва	29	-

5.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
6.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина	2023, Москва	80	-
7.	Медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2016, Ростов н/Д	30	-

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Патопсихология	Б.В. Зейгарник	2025, Санкт-Петербург		5
2.	Клиническая психология	Б.Д. Карвасарский	2023, Санкт-Петербург		5

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология, педагогика: учебное пособие.	Гутова Т.С., Минькова А.А. Пидшморга Ю.В.	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 136 с.		25
2.	Основы профессиональной коммуникации: учебное	Юрганов А.А., Кожевникова Е.С., Гутова	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава		25

	пособие.	Т.С	России – Краснодар, 2024. – 256 с.		
--	----------	-----	--	--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-М3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.