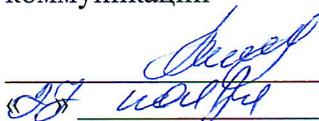


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеев Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии, педагогики и коммуникации

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации


Т.С. Гугова
2025 года

Утверждаю:
Проректор по учебной
работе



Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»

для образовательной программы высшего
образования - по программе специалитета по
направлению подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Курс 2
Семестр 3
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы, всего 72 часа

Итоговый контроль – зачет

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.24 «Гендерная психология и психология сексуальности» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	А.А. Юрганов 	Кандидат философских наук	доцент кафедры	Кафедра психологии, педагогики и коммуникации ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «14» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Литвинова Т.Н. 	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683

1.5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"

1.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

1.7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

1.8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

1.9. Учебный план образовательной программы.

1.10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.24 «Гендерная психология и психология сексуальности» является формирование у обучающихся представлений о дисциплине, как об области психологического знания, сформировавшегося на стыке биологии, социологии и психологии; изучение методологии, методов и базовых понятий гендерной психологии и психологии сексуальности; знакомство с основными направлениями гендерной психологии и психологии сексуальности, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** основных понятий по курсу «Гендерная психология и психология сексуальности»; о различных подходах к исследованию гендерной идентичности и сформировать навыки и умения практического применения знаний в области анализа гендера.

- **сформировать/развить умения** охарактеризовать основные детерминанты формирования гендерной идентичности человека в процессе онтогенеза.

- **сформировать готовность и способность** анализировать проявления гендерных особенностей индивида и характера его сексуального развития в разных сферах жизнедеятельности;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «Гендерная психология и психология сексуальности» изучается во 3 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: в дисциплинах «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	
Зн	<p>Принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении клинико-психологической диагностики Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p>
Уметь	<p>Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Обобщать информацию о рисках и формировании прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения.</p> <p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p>

	<p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>
Владеть	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
Знать	<p>Способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
Уметь	<p>Использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
Владеть	<p>Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p>

	<p>Умением обобщать результаты психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявлением типичных психологических проблем разными способами использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования социальных групп клиентов.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	
<p>Знать</p>	<p>Клиническую и социальную психологию, психологию малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).</p> <p>Основные принципы оказания психологической помощи разного характера: диагностического, коррекционного, психотерапевтического и профилактического.</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).</p>
<p>Уметь</p>	<p>Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения.</p> <p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p>
<p>Владеть</p>	<p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья, разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка программ вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>Создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической</p>

	помощи клиентам.
--	------------------

ПК-3 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
Знать	<p>Основы отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.</p> <p>Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).</p> <p>Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p> <p>Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p>
Уметь	<p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями</p>

	<p>социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>
Владеть	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
ПК-4 Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения.	
Знать	<p>Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс.</p> <p>Методы и методики общей и социальной психологии.</p> <p>Современные направления молодежных движений.</p> <p>Психологию зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Проблемы социализации, нарушений социализации.</p> <p>Методологию проведения тренингов.</p> <p>Возрастную психологию, геронтологию.</p> <p>Психологию семьи и семейных кризисов.</p> <p>Психологию воспитания и педагогики.</p> <p>Психологию кризисных состояний, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Цели, задачи и функции организаций социальной сферы</p> <p>Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p>

	<p>Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов. Технологии работы с разными социальными группами.</p>
Уметь	<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.</p> <p>Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.</p> <p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.</p> <p>Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
Владеть	<p>Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.</p> <p>Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с</p>

	<p>привлечением ресурсов из различных источников.</p> <p>Осуществление индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p> <p>Проведение бесед (лекций), направленных на психологическое просвещение клиентов.</p> <p>Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p> <p>Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Анализ выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.</p>
ПК-5 Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	
Знать	<p>Социальную психологию, психологии малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).</p> <p>Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).</p> <p>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).</p> <p>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.</p> <p>Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p>
Уметь	<p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере.</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности.</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.</p>

	<p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p>
Владеть	<p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.</p> <p>Осуществление консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.</p> <p>Создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 3
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2	72/2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	24	24
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
	2	3	4

<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>1. Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление.</p>	<p>Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии и психологии сексуальности. Биологические аспекты половой дифференциации. Морфофункциональные половые различия. Понятия сексуальность, секс, пол, гендер, гендерная идентичность, расстройства гендерной идентичности, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Здоровье и его нарушения у мужчин и женщин.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>2. Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии</p>	<p>Понятие «стратификации полов». Факторы неравенства полов: гендерное разделение труда, образование, собственность, власть, церковь, сексуальное поведение. Зарубежные и отечественные теории и концепции гендерной психологии. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории половой социализации (З. Фрейд, Д. Гамильтон, С. Тейлор, С. Беем и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж.Хант, Дж. Бергер, Э.Игли, Т.В. Бендас и др.).</p>
<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>3. Половые и гендерные различия.</p>	<p>Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение.</p>
<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>4. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований</p>	<p>Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных</p>

			различий. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинопль, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	5. Гендерные стереотипы.		Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	6. Гендерная социализация.		Гендерная социализация. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	7. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении		Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психо-сексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды

			формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Основные институты сексуальной социализации. Нарушения психосексуального развития. Последствия нарушений в психосексуальном развитии и поло-ролевом поведении в будущей семейно-брачной и сексуальной жизни.
	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5	8. Мужчины и женщины в семье.	Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак.

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление.	2
2	Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии	2
3	Половые и гендерные различия.	2
4	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований	2
5	Гендерные стереотипы.	2
6	Гендерная социализация.	2
7	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении. Мужчины и женщины в семье	2
	Итого:	14

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление.	3
2	Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии	3
3	Половые и гендерные различия.	6
4	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований	6
5	Гендерные стереотипы.	3
6	Гендерная социализация.	3
7	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении. Мужчины и женщины в семье	6
8	Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление.	4
	Итого:	

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление.	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
2	Стратификация полов в разных культурах. Теории и концепции гендерной психологии	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
3	Половые и гендерные различия.	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
4	Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
5	Гендерные стереотипы.	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3

6	Гендерная социализация.	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
7	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении. Мужчины и женщины в семье	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
8	Базовые определения и понятия гендерной психологии и психологии сексуальности. Пол как биологическое явление.	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	3
	Итого		24

5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности»:

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Базовые понятия и определения гендерной психологии.
2. Сравнительный анализ понятий «гендер» и «пол».
3. История изучения гендерной проблематики.
4. История и логика развития феминизма, либеральный и радикальный феминизм.
5. Культурно-исторические представления о гендере.
6. Исследования культурных различий в гендерной социализации.
7. Биологические предпосылки и механизмы определения пола.
8. Варианты нарушений развития пола (хромосомный, гормональный)
9. Гендерные роли и их социальное значение.
10. Этапы и виды гендерной социализации.
11. Гендерные стереотипы в различных общественных сферах.
12. Гендерные исследования феномена лидерства.
13. Психологические исследования гендера: общение, диады.
14. Гендер и психосексуальное развитие.
15. Норма и патология сексуальности: перверсии.
16. Диагностика гендерной идентичности.
17. Виды гендерной идентичности. Квир-теория.
18. Представления о методологических принципах исследования сексуальности.
19. Методики исследования гендерной сферы.
20. Семья как инструмент гендерной социализации.
21. Материнство и отцовство на современном этапе развития общества.

5.2 Методические указания к подготовке реферата.

Рекомендуемые темы для подготовки рефератов:

1. Психология сексуальности.
2. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.
3. Транссексуализм как особая (нестандартная) форма проявления гендерной идентичности.
4. Варианты сексуальной ориентации: гетеросексуальность, гомосексуальность, бисексуальность и асексуальность.
5. Формирование стереотипов полоролевого поведения и образа идеального партнера.
6. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов.
7. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии.
8. Научное наследие Сандры Бем.
9. Влияние гендерных различий на возможности самореализации мужчин и женщин.
10. «Женское» и «мужское» начала в работах Аристотеля и Платона.

Требования к структуре и содержанию рефератов

1. **Обязательное наличие титульного листа с необходимой информацией:** название учебного заведения, название кафедры, название реферата, а также - фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя.
2. **Описание содержания реферата:** следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).
3. **Требования к содержанию реферата:** реферат включает введение, основную и заключительную части, список используемой литературы.
4. **Требования к введению:** во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли, по возможности – новизна темы.
5. **Требования к основной части:** основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.
6. **Требования к наглядным материалам:** наглядными материалами могут служить рисунки, фотографии, графики, диаграммы, таблицы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках.
7. **Требования к заключению:** в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части реферата.

5.3 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

Пример зачетного билета по дисциплине

«Гендерная психология и психология сексуальности»:

Билет № 1

*для проведения зачета по дисциплине
«Гендерная психология и психология сексуальности»
по специальности «37.05.01 Клиническая психология»*

1. Психологические исследования гендера: общение, диады.
2. Гендер и психосексуальное развитие.

Заведующий кафедрой

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится на основании фонда оценочных средств (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предполагается широкое использование в учебном процессе методов активного и интерактивного обучения (например, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (навыками изучения литературы, посвященной видам психологического вмешательства, технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах).

Также предполагается самостоятельное выполнение письменных заданий по изучаемым темам дисциплины.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, письменной и устной речи; готовности к пониманию картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук; умение использовать положения философских категорий для оценки и анализа различных социальных и психологических тенденций, сформировавшихся в социуме, клинических феноменов, явлений и состояний, характеризующих психические нарушения на современном этапе развития общества.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию нормативно-правовых документов и этико-деонтологических принципов оказания психологической помощи людям с особенностями гендерной идентичности.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать медицинские, психологические и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно - научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Подготовка реферата по изучаемым темам формирует и развивает способность к самостоятельному поиску и анализу профессиональной литературы, методологическому анализу в области клинической психологии, развивает умения и навыки использования клинико-психологической терминологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	в электронн ом виде
	2	3	4	5	6
	Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов,	Ключко О. И.	2023, Москва	-	https://urait.ru/book/gen dernayapsih ologiya- ipedagogika -512493
	Гендерология и феминология: учебное пособие	Ерохина Л. Д.,	2019, Москва	-	https://www.studentlibrary.ru/book/I SBN978597 6506831.ht ml
	Основы сексологии: рабочая тетрадь	Токарь О. В.	2019, Москва	-	https://www.studentlibrary.ru/book/I SBN978597 6520134.ht ml

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	в электронном виде
	2	3	4	5	6
	Геронтология in Silico: становление новой дисциплины [Электронный ресурс]. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты: сб. науч. тр	под ред. Г.И.Марчука [и др.].	Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020.	-	http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология, педагогика: учебное пособие.	Гутова Т.С., Минькова А.А. Пидшморга Ю.В.	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 136 с.		25
2.	Основы профессиональной коммуникации: учебное пособие.	Юрганов А.А., Кожевникова Е.С., Гутова Т.С	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 256 с.		25

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.