

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеевко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра психологии, педагогики и коммуникации

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации

Т.С. Гутова
2025 года

Утверждаю:
Проректор по учебной
работе

Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для образовательной программы высшего образования
по программе специалитета по направлению
подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Курс 2
Семестр 3
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы, всего 144 часа

Итоговый контроль – экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.19 «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Гутова Т.С. 	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой психологии, педагогики и коммуникации	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Тарасова В.В. 	-	Ассистент кафедры психологии, педагогики и коммуникации	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «14» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Литвинова Т.Н. 	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1.1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 1.3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- 1.4 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
- 1.5 Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
- 1.6 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.7 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.8 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.9 Учебный план образовательной программы.
- 1.10 Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б.1.О.19. «Дифференциальная психология» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека и использовании этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о структуре человеческой индивидуальности, характере взаимосвязей между разноуровневыми индивидуальными характеристиками;
- сформировать и развить представления о методах изучения индивидуальных психологических различий;
- сформировать готовность и способность использовать дифференциально-психологические знания в исследовательской и практической деятельности;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.19. «Дифференциальная психология» изучается в 3 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Психодиагностика, Психология и диагностика здоровья, Медицинская психодиагностика.

прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора компетенции	наименование достижения	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1.		
ОПК-1. Способность осуществлять исследование в профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать:	теорию и практику научно-психологических методов исследования
	Уметь:	применять методы научно-психологического исследования, проводить тестирования, диагностические методики на основе современной методологии
	Владеть практически м опытом (трудовыми действиями):	исследования и диагностики по современным методикам научно-психологических исследований

О П К - 2 . Готовность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать:	структуру описания исследований индивидуальных психологических различий с учетом норм и правил профессиональной деятельности.
	Уметь:	описывать структуру и результаты исследований индивидуальных психологических различий с учетом норм и правил профессиональной деятельности.
	Владеть практически м опытом (трудовыми действиями) :	описания исследований индивидуальных психологических различий с учетом всех норм и правил профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Организовывает подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп	Знать:	дизайн психологических исследований индивидуальных различий.
	Уметь:	формулировать проблемы и гипотезы, планировать эмпирические исследования индивидуальных различий, анализировать и обобщать полученные исследователями данные в виде научных статей и докладов.
	Владеть практически м опытом (трудовыми действиями) :	формулирования проблем и гипотез, планирования эмпирических исследований индивидуальных различий, анализа и обобщения полученных исследователями данных в виде научных статей и докладов.

ПК-5. Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	Знать:	основные цели, виды и принципы экспертиз; основные требования, предъявляемые к клинико- психологическим методикам при проведении экспертиз; основные этические принципы проведения экспертных исследований.
	Уметь:	формулировать цели и задачи экспертного исследования, подбирать методики и составлять программу экспертного исследования, проводить экспертное исследование.
	Владеть практически м опытом (трудовыми действиями) :	Самостоятельного планирования экспертного исследования, подбора диагностических методик в соответствии с видом и целью экспертного исследования.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 3
ИТОГО: Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	80	80
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные занятия (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	28	28
Контроль	36	36

Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
------------------------------	---------	---------

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	О П К - 1 О П К - 2 П К - 1 ПК-5	Раздел 1. Методологические основы дифференциальной психологии	Предмет и задачи дифференциальной психологии. История становления дифференциальной психологии. Проблема изучения индивидуальности в психологии. Теоретическая и практическая значимость изучения индивидуальных психологических различий.
2.	О П К - 1 О П К - 2 П К - 1 ПК-5	Раздел 2. Биологические и психофизиологические основы индивидуальных психологических различий	Биологические основы индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности
3.	О П К - 1 О П К - 2 П К - 1 ПК-5	Раздел 3. Индивидуальные различия в когнитивной сфере	Структура интеллекта. Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: когнитивные стили. Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: структура персонального познавательного стиля.
4.	О П К - 1 О П К - 2 П К - 1 ПК-5	Раздел 4. Индивидуальные психологические различия в сфере темперамента и личности	Изучение структуры свойств темперамента в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению свойств темперамента. Структура свойств личности.

5.	О П К - 1 О П К - 2 П К - 1 ПК-5	Раздел 5. Прикладные аспекты изучения индивидуальных психологических различий	Межгрупповые психологические различия. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе. Идиографический подход к анализу индивидуальности.
----	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ тем	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1.	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность Методы дифференциальной психологии	4
2.	Биологические основы индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности	4
3.	Понятие психологической нормы. Направления дифференциально психологических исследований. Классификация методов психологии личности и дифференциальной психологии	4
4.	Структура интеллекта. Теории множественности интеллектов. Теория гениальности. Когнитивные стили	4
5.	Взаимодействие среды и наследственности. Структура индивидуальности в различных подходах	2
6.	Типология личности. Черты личности	4
7.	Психология характера и способностей	4
8.	Межгрупповые психологические различия	4
9.	Индивидуальные вариации самосознания	2
	Итого:	32

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	История становления дифференциальной психологии. Предмет и задачи дифференциальной	2
2	Методы изучения личности и индивидуальности.	2
3	Биологические основы индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий.	2
4	Понятие психологической нормы. Направления дифференциально психологических исследований. Классификация методов психологии личности и дифференциальной психологии	2
5	Структура интеллекта. Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: когнитивные стили.	4
6	Стилевой подход к изучению индивидуальных различий в познавательной сфере: структура персонального познавательного стиля.	4
7	Взаимодействие среды и наследственности. Структура индивидуальности в различных подходах	2
8	Типология личности. Черты личности	4
9	Психология характера и способностей	4
10	Межгрупповые психологические различия	4
11	Индивидуальные вариации самосознания	2
	Итого:	32

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Структура интеллекта. Теории множественности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию,	2

	интеллектов. Теория гениальности. Когнитивные стили	подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	
2	Взаимодействие среды и наследственности. Структура индивидуальности в различных подходах	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
3	Типология личности. Черты личности	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
4	Психология характера и способностей	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
5	Межгрупповые психологические различия	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
6	Индивидуальные вариации самосознания	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
	Итого	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	12

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися: Место характера в структуре индивидуальности, психология характера в работах А. Ф. Лазурского, родительский стиль воспитания и акцентуации характера, психологические типы К.Г. Юнга, циркадная

типология личности, теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла, модель Большой Пятерки П. Коста, Р. МакКре, альтернативная Большая Пятерка М. Цукерман, синергетическое и компенсаторное взаимодействие черт личности и ситуаций У. Мишел, понятие жизненного стиля в психологии А. Адлер, Локус контроля и ответ на фрустрации.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Дифференциальная психология»:

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
2. История дифференциальной психологии.
3. Эмпирический путь изучения структуры индивидуальности: способы построения, модель Ройса и Пауэлла.
4. Теоретический путь изучения структуры индивидуальности: концепции Б.Г. Ананьева, Э.А. Голубевой.
5. Теоретический путь изучения структуры индивидуальности: концепции В.С. Мерлина, С.К. Нартовой-Бочавер.
6. Основные этапы алгоритма изучения индивидуальных психологических различий.
7. Биологические основы индивидуальные различий: конституционные теории Э. Кречмера, У. Шелдона и К. Конрада.
8. Современные биологические теории индивидуальных психологических различий: психобиологическая модель К. Клонингера, проблемы изучения межполушарной асимметрии.
9. Современные биологические теории индивидуальных психологических различий: биологические основания теории Г. Айзенка.
10. Психофизиологические основы индивидуальных различий: работы И.П. Павлова, Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына, В.М. Русалова.
11. Психофизиологические характеристики и успешность в деятельности
12. Проблема определения понятия и структуры интеллекта.
13. Индивидуальные различия в интеллекте: ранние психометрические теории (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд).
14. Индивидуальные различия в интеллекте: иерархические модели (С. Берт, Ф. Вернон, Д. Векслер, Р. Кеттелл).
15. Индивидуальные различия в интеллекте: теории множественности интеллектов (Р. Стернберг, Г. Айзенк, Г. Гарднер).
16. Индивидуальные различия в интеллекте: когнитивные теории (работы Э. Рота, А. Дженсена, Д. и А. Хендриксонов, С. Стернберга, Б. Стернберга).
17. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: когнитивные стили (работы Г. Уиткина).
18. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: Менингерское исследование стилей познавательного контроля.
19. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: когнитивные стили (работы Дж. Кэгана).

20. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: исследование когнитивных стилей в рамках когнитивных теорий личности (О. Харви, Д. Ханта и Г. Шродера, Дж. Келли).
21. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: стили кодирования информации (И.П. Павлов, НЛП).
22. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: интеллектуальные стили (работы Д.Б. Богоявленской, Р. Стернберга, Р. Брэмсона и А. Харрисона).
23. Стилевой подход к изучению познавательной сферы: эпистемологические стили (работы Дж. Росса, Ч. Носала, М.А. Холодной).
24. Представления о структуре темперамента в зарубежных концепциях: типологический подход (Гиппократ, Гален, И. Кант, В. Вундт), критика подхода.
25. Представления о структуре темперамента в зарубежных концепциях: факторно-аналитический подход (работы Г. Хейманса и Э. Вирсмы, С. Берта, Дж. Гилфорда, Л. Терстоуна), критика подхода.
26. Современные зарубежные теории темперамента (работы А. Томаса и С. Чесс, А. Басса и Р. Пломина, Я. Стреляу, М. Ротбарт и Д. Деррибери).
27. Представления о структуре темперамента в отечественных концепциях: исследования в рамках физиологии ВНД (И.П. Павлов, А.Г. Иванов-Смоленский, Н.И. Красногорский).
28. Представления о структуре темперамента в отечественных концепциях: исследования В.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова.
29. Типологический подход к личностной сфере в работах Феофраста, О. Грооса, К.Г. Юнга.
30. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: лексическая гипотеза, теория Р. Кеттелла
31. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: теория Г. Айзенка
32. Факторно-аналитический подход к выявлению личностных черт: Большая пятерка, Темная триада.
33. Половые различия в психологических характеристиках (работы Э. Маккоби и К. Джэклин) и их объяснение в биологических теориях (работы В.А. Геодакяна, Л. Эллиса).
34. Половые различия в психологических характеристиках (работы Э. Маккоби и К. Джэклин) и их объяснение в социальных теориях (теории обучения, идентификации, поло-ролевой схематизации, когнитивная теория).
35. Различия в психологических характеристиках, обусловленные расовыми различиями, социально-экономическими характеристиками, структурой семьи.
36. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе: типы стабильности и изменений (Дж. Кэган, Дж. Флейвелл).
37. Формирование индивидуальных психологических различий в онтогенезе: методы исследования процесса развития (сравнительно-возрастной и лонгитюдный методы и их совмещение в работе К. Шайи), проявления индивидуальных различий в процессе развития.
38. Идиографический и номотетический подход к анализу индивидуальности (В. Дильтей, В. Штерн, Г. Оллпорт, феноменологическая психология).
39. Методы идиографического исследования индивидуальности.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

1. В учебной группе студент быстро включается в работу, легко переключается между заданиями, но допускает ошибки при усложнении материала; другой работает медленно, стабильно и точно, однако испытывает трудности при смене условий. Какие свойства темперамента и нервной системы могут объяснять данные различия и как они отражаются на эффективности деятельности?
2. В условиях высокой нагрузки одни сотрудники мобилизуются и повышают продуктивность, другие демонстрируют тревожность, эмоциональное истощение и избегание ответственности при сопоставимом уровне профессиональной подготовки. Какие индивидуально-психологические характеристики и копинг-стратегии могут лежать в основе различий стрессовых реакций?
3. Два студента имеют одинаково высокий показатель общего интеллекта, но один успешен в логико-аналитических задачах, а другой — в творческих и коммуникативных формах деятельности. Как данные различия интерпретируются в рамках современных многофакторных моделей интеллекта и каковы ограничения использования показателя IQ?
4. Студент демонстрирует высокую академическую успешность, но сопровождаемую выраженной тревогой и страхом ошибки; другой учится нестабильно, однако проявляет устойчивый интерес и инициативу. Какие особенности мотивационной сферы и эмоциональной регуляции можно выделить и как они влияют на перспективы профессионального развития?
5. В групповой работе одни студенты активно доминируют в обсуждениях, тогда как другие предпочитают индивидуальную письменную работу, демонстрируя при этом более высокое качество анализа. Как личностные черты экстраверсии и интроверсии влияют на групповую динамику и эффективность совместной деятельности?
6. В конфликтных ситуациях один человек склонен к импульсивным эмоциональным реакциям, другой — к подавлению чувств и рационализации, при этом оба испытывают трудности в долгосрочной адаптации. Какие индивидуальные различия в эмоциональной регуляции и уровне личностной зрелости здесь проявляются?
7. В экспериментальном исследовании выявлены различия в выполнении когнитивных заданий между мужчинами и женщинами, которые существенно снижаются после обучающего тренинга. Как можно интерпретировать данные результаты с учетом биологических и социокультурных факторов и методологических ограничений?
8. Два психолога-консультанта различаются стилем работы: один эмоционально вовлечен и эмпатичен, но склонен к переутомлению; другой структурирован и дистанцирован, но испытывает трудности в установлении контакта. Какие индивидуально-психологические особенности определяют данные стили и их профессиональные риски?
9. Студент с завышенной самооценкой игнорирует обратную связь, тогда как студент с заниженной — болезненно реагирует даже на конструктивную критику. Как различия в типах самооценки и уровне рефлексии влияют на поведение и личностное развитие?

10. Один студент отличается выраженной тревожностью и педантичностью, другой — импульсивностью и демонстративностью, при этом в стрессовых условиях их поведение становится дезадаптивным. Какие акцентуации характера можно предположить и как они влияют на адаптацию?

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Вопросы к экзамену.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится на основании фонда оценочных средств в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Дифференциальная психология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится на основании фонда оценочных средств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библио теке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Дифференциальная психология: учеб. пособие.	С.К. Нартова-Бочавер	2020, Москва	-	-

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библио теке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие	Б.Р. Мандель	2022, Москва	-	-

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.