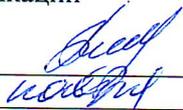


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации


Т.С. Гутова
2025 года

Утверждаю
Проректор по учебной
работе

Т.В. Тайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

для образовательной программы высшего образования - по
программе специалитета по направлению подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Курс 5
Семестр 10
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы, всего 72 часа

Итоговый контроль – зачет

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Деятельность психолога в экстремальных ситуациях» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой, д.м.н., профессора Сергея Николаевича Линченко

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Линченко Сергей Николаевич	Д.м.н. профессор	профессор	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
3	Онбыш Татьяна Евгеньевна	К.ф.н. Доцент	Доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 4 от «14» н о я б р я 2 0 2 5 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Ясько Б.А.	доктор психологических наук, профессор	профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"	ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"
2	Багдасарян А.С.	кандидат медицинских наук, доцент	заведующий кафедрой скорой медицинской помощи, мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
9. Учебный план образовательной программы.
10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Деятельность психолога в экстремальных ситуациях» является формирование у обучающихся системных знаний в области теории и практики экстренной психологической помощи.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о видах экстренных ситуаций, особенностях состояния пострадавших, принципах работы служб психологической помощи, типах стрессовых реакций и методах профилактики профессионального выгорания.
- формирование и развитие практических умений и навыков оказания экстренной психологической помощи, включая меры профилактики и реабилитации.
- развитие профессионально значимых личностных качеств

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «Деятельность психолога в экстремальных ситуациях» изучается в 10 семестре и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ДВ 5 Дисциплины (модули) по выбору. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Психология личности», «Психология личности», «Социальная

психология», «Психотерапия: теория и практика», прохождение учебной практики «Учебно-ознакомительная практика в учреждениях здравоохранения и образования».

Полученные знания и умения являются основой для последующего прохождения преддипломной практики, научно-исследовательской (квалификационной) практики.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))	
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Организует подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп		
ПК-1	Знать:	<p>Основы социальной психологии, психологии малых групп и методологические особенности командной работы.</p> <p>Основы психологии управления и организационной психологии.</p> <p>Регламент межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.</p> <p>Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.</p> <p>Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.</p> <p>Техники эффективной коммуникации со специалистами, знаниями в области конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.), технологиями разрешения конфликтов.</p>
	Уметь:	<p>Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации.</p> <p>Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям.</p> <p>Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.</p> <p>Вести документацию и служебную переписку.</p> <p>Использовать современные технологии</p>

		<p>работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.</p>
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<p>Вносить предложения по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p> <p>Определять специфику программ межведомственного взаимодействия совместно со специалистами другого профиля, учитывая особенности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Видеть особенности психологической подготовки специалистов межведомственной команды, оценку эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.</p> <p>Возможности консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Принципы действия, область применения методов современной психодиагностики для проведения клиническо-психологической диагностики.</p>
<p>ПК-3. Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>		
<p>ПК-3. ИД1</p>	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Теории и методики оказания психологической помощи различным категориям клиентов. - Структуру и особенности переживания трудных жизненных ситуаций разными группами населения. - Причины возникновения сложных жизненных обстоятельств и возможные последствия для физического и психического здоровья. - Этические нормы и правила предоставления психологической помощи. - Правовые аспекты деятельности психолога-консультанта. - Диагностические процедуры выявления психологических трудностей клиента. - Механизмы преодоления кризисных состояний и восстановления адаптационных возможностей организма.
	<p>Уметь:</p>	<p>Оперативно оценивать состояние клиента и определять характер необходимой психологической помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для доверительного

		<p>контакта и установления продуктивных взаимоотношений с клиентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать клиенту осознать причины сложившейся ситуации и искать пути выхода из нее. - Подбирать оптимальные стратегии психологической помощи, учитывая специфику каждого отдельного случая. - Предлагать клиентам адаптивные поведенческие реакции и техники эмоциональной регуляции. - Формулировать рекомендации по улучшению качества жизни и восстановлению внутреннего равновесия. - Реализовывать эффективные формы индивидуальной и групповой психологической поддержки.
	<p>Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Техники психологического консультирования и психокоррекционной работы. - Методами проведения психоанализа, когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии и других подходов. - Информационными ресурсами и источниками дополнительной поддержки для клиентов (группы взаимопомощи, службы экстренной помощи и др.). - Средствами документального оформления консультационного процесса и составления отчетов. - Навыками управления конфликтными ситуациями и разрешения споров. - Профессиональными компетенциями ведения индивидуального приема и работы с группой. - Организационно-методическим инструментарием планирования и координации действий команды специалистов-психологов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	22
Лекции (Л)	6

Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	50
Вид промежуточной аттестации	зачтено

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	ПК-1 ПК-3	Раздел 1. Психология экстремальных ситуаций	<p>Экстремальная ситуация и ее психологические аспекты. История изучения экстремальных ситуаций в России и за рубежом. Классификация экстремальных ситуаций. История и современный этап изучения критических ситуаций в психологии. Основная терминология. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия. Влияние ЧС на психику человека. Влияние условий жизнедеятельности на человека. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.</p> <p>Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний.</p>
2	ПК-1 ПК-3	Раздел 2. Психология критических ситуаций	<p>Клинические последствия психотравм. Непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на стресс: общая классификация. Патологические и непатологические формы реагирования. Диагностические критерии, этиология и эпидемиология острой реакции на стресс, ПТСР и расстройств адаптации. Проблемы дифференциальной диагностики.</p> <p>Отдаленные переживания кризисных ситуаций как необратимые изменения личности после травматических событий. Особенности течения посттравматических стрессовых расстройств у детей и подростков, получивших травмы в результате катастроф и несчастных случаев. Общая классификация методов и методик диагностики ПТСР.</p>

			<p>Специфические и неспецифические методы. Миссисипская шкала, Опросник травматического стресса И.О. Котенева, Шкала Л. Дерогатиса, Опросник М. Горовица и другие формализованные методики. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой). Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей и подростков. Процедура проведения интервью. Установление психологического контакта с испытуемым. Беседа с ребенком о травматических событиях, которые случаются с детьми и снятие тревожности по поводу того, что несчастья случаются только с ним. Скрининг (получение более полных сведений о травматическом опыте ребенка). Измерение посттравматической симптоматики. Стадия завершения. устранение негативных эмоций, вызванных воспоминаниями о травматическом эпизоде. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Методы исследования эмоционально-личностной сферы при ПТСР. РНЖ. Методика «Образ мира». Изучение сформированности образа Я и самооценки. Определение самооценки модифицированной методикой Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн.</p>
--	--	--	--

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	<p>Раздел 1. Тема 1 <i>Введение в психологию экстремальных ситуаций. Нормальные и экстремальные ситуации в жизни человека.</i> Предмет, задачи, область применения психологии экстремальных ситуаций. Определение основных понятий (ситуация, экстремальная ситуация, оптимальные условия (обитания, деятельности), экстремальные условия и др.) и их анализ в контексте жизненного пути личности.</p>	2

2	<p>Раздел 2 Тема 2. Психические состояния людей в экстремальных ситуациях. Поведение людей в кризисных ситуациях.</p> <p>Характеристика экстремальных ситуаций. Субъекты экстремальных ситуаций. Классификация экстремальных ситуаций.</p> <p>Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Типы и виды кризисных состояний. Стадии развития кризисного состояния.</p>	2
3	<p>Раздел 3 Тема 3. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию. Особенности психологического вмешательства в экстремальных ситуациях.</p> <p>Травматический стресс. Динамика переживания травматической ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Критерии диагностики ПТСР по МКБ. Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSMIV-R. Общее представление о психосоматических реакциях. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии.</p>	2
	Итого:	6

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№ занятия	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	<p>Введение в психологию экстремальных ситуаций. Нормальные и экстремальные ситуации в жизни человека.</p> <p>Признаки обыденной жизненной ситуации. Характеристика и классификация трудных жизненных ситуаций. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации.</p> <p>Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда.</p>	2

2	<p><i>Поведение людей в кризисных ситуациях. Психические состояния людей в экстремальных ситуациях.</i></p> <p>Психология стресса. Современные представления о стрессе, эустрессе, дистрессе, психологическом стрессе, травматическом стрессе. Типы стрессоров: повседневные сложности (микрострессоры), критические жизненные события (макрострессоры), травматические стрессоры, хронические стрессоры. Роль личности в формировании стресса. Стрессовые реакции.</p>	2
3	<p><i>Психические состояния людей в экстремальных ситуациях.</i></p> <p>Формы поведения (пассивное, активное конструктивное, активное деструктивное. Эмоциональные реакции (тревога, страх, ужас) и их поведенческие последствия (паника, агрессия, апатия). Групповое и стихийное массовое поведение людей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психология толпы. Методы профилактики и преодоления страха и панических реакций.</p>	2
4	<p><i>Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям. Травматический стресс и его последствия.</i></p> <p>Критерии адаптации. Стратегии совладания (копинг). Условия, снижающие защиту от стрессора (формирование иррациональных концептов).</p> <p>Ознакомление с опросником Совладание с трудными жизненными ситуациями. Психологические защиты. Психологическая устойчивость личности к воздействию экстремальных ситуаций. Психологическая устойчивость как сопротивляемость личности. Факторы психологической устойчивости. Ресурсы преодоления личностью травмирующих факторов экстремальных ситуаций. Расстройство адаптации. Виды и признаки дезадаптации.</p>	2
5	<p><i>Особенности психологической диагностики ПТСР и методы, направленные на обнаружения в анамнезе испытуемого травматического события.</i></p> <p>Диссоциации, травматический и посттравматический стресс. Теоретические модели ПТСР. Типы травматических ситуаций. Трансформация личности и ее поведенческие проявления у лиц, переживших психический (травматический) стресс.</p> <p>Основные диагностические клинико-психологические инструменты: Структурированное клиническое диагностическое интервью СКИД (Structured Clinical Interview for DSM SCID), Опросник травматических ситуаций (Life Experience Questionnaire - LEQ), Шкала оценки интенсивности боевого опыта. Шкала оценки влияния травматического события ШОВТС (Impact of Event Scale-R IES-R), Миссисипская шкала МШ</p>	2

	<p>(военный и гражданский варианты), Опросник перитравматической диссоциации ОПД, Опросник травматического стресса ОТС, Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР.</p> <p>Неспецифические методы диагностики ПТСР:</p> <p>Опросник выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Checklist ? SCL-90-R), Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory BDI), Шкала диссоциацииШД (Dissociative Experience Scale DES), Шкала тревоги Спилбергера.</p>	
6	<p>Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессии, связанные с экстремальными ситуациями. Мотивы выбора профессии, связанной с экстремальными ситуациями. Ситуации витальной угрозы: когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты, принятие решения, переживание свершившейся ситуации риска. Восприятие экстремальной и чрезвычайной ситуации специалистами и пострадавшими. Эмоциональные и поведенческие реакции. Сравнительный анализ. Психологическая готовность специалистов к действиям в экстремальных ситуациях.</p>	2
7	<p>Психологическое обеспечение лиц, работающих в экстремальных ситуациях.</p> <p>Особенности организации психологического обеспечения специалистов работающих в экстремальных ситуациях. Технология и методики профессионального психологического отбора. Факторы риска и ресурсы личности специалиста работающего в экстремальных условиях. Основные методы повышения психологической готовности и подготовленности к деятельности в экстремальных условиях. Признаки готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях. Ведущие психические и психофизиологические детерминанты психологической пригодности к деятельности в экстремальных ситуациях. Способы организации неотложной психологической помощи при деятельности в экстремальных ситуациях. Психологическая подготовка, как система обучающих, в том числе тренинговых, психологических воздействий с учетом условий, превращающих ситуацию в экстремальную. Роль и место информационной, боевой и физической подготовки сотрудников экстремального профиля деятельности. Влияние материально-технического обеспечения на психологическую устойчивость сотрудников. Основные методы психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях.</p>	2
8	<p>Специфика работы психолога в экстремальных ситуациях.</p>	1

	Требования к психологу, оказывающему помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. Этические аспекты в работе практического психолога с лицами, перенесшими травматический стресс. Работа с "травмой свидетеля" травмой, полученной в результате свидетельствования травматических событий. Понятие о вторичной травме. Профилактика эффекта психического "сгорания" психологов, работающих с травмированными пациентами.	
9	<i>Зачетное занятие</i>	1
	Итого	16

4.4 Названия тем лабораторных работ и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Не предусмотрены

4.5 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Современные представления о психологической сущности и последствиях экстремальных ситуаций. Формы поведения (пассивное, активное конструктивное, активное деструктивное). Эмоциональные реакции (тревога, страх, ужас) и их поведенческие последствия (паника, агрессия, апатия). Групповое и стихийное массовое поведение людей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психология толпы.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
2	Деадаптивные психические состояния. Травматический стресс. Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20
3	Принципы и методы работы психолога с экстремальными состояниями. Методы профилактики и преодоления страха и панических реакций. Диагностика посттравматического стрессового расстройства. Комплекс психометрических специализированных методик,	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20

	направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР		
	Итого		50

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Динамика поведения и психического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийных бедствий и технических катастроф.
2. Динамика работоспособности и типы адаптации человека в особо измененных условиях существования.
3. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям. Внутренние и
4. внешние факторы устойчивости.
5. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.
6. Поведение толпы людей в социальных конфликтах: типы толпы, социально-психологические и формально-структурные характеристики толпы.
7. Психофизиологические составляющие стресса (общий адаптационный синдром). Травматический и накопленный стресс.
8. Тревога и страх человека в напряженных ситуациях. Классификация тревожных состояний.
9. Страхи и их классификация. Цикл страха. Техники противостояния страхам.
10. Проявления агрессивного поведения пассажиров и меры их предупреждения, устранения, особенности взаимоотношений с ними.
11. Психология поведения людей после устранения опасности для жизни,
12. Способы преодоления трудных ситуаций (внешне-предметные и внутренне-субъективные).
13. Способы обеспечения надежности профессиональной деятельности в напряженных и экстремальных ситуациях.
14. Формы и типы поведения человека в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС), их преимущества и недостатки.
15. Факторы, определяющие формы и типы поведения в напряженной ситуации (НС), экстремальной ситуации (ЭС).
16. Виды адаптационных реакций организма человека на напряженную ситуацию (НС), экстремальную ситуацию (ЭС).
17. Внешне-предметные и внутренне-субъективные способы преодоления трудных ситуаций.
18. Психические расстройства и изменение личности в результате воздействия экстремальных факторов.
19. Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека
20. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека
21. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы Стадии кризиса
22. Типы жизненных кризисов Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни
23. Террор и терроризм. Сущность и точки зрения.
24. Базовые качества личности террориста.

25. Типы современного терроризма: националистический, религиозный, государственный, терроризм левых экстремистов, терроризм правых экстремистов.
26. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
27. Конструктивный выход из кризиса
28. Виды суицидального поведения
29. Демонстративный суицид: сущность, особенности протекания
30. Истинный суицид: сущность, особенности протекания

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Психология экстремальных и критических ситуаций»:

1. Понятие кризиса, кризисной ситуации.
2. Кризисное состояние и его особенности.
3. Основные направления изучения кризисов в психологии.
4. Трудности формирования психологической теории кризисов.
5. Личностный кризис.
6. Основные фазы кризиса.
7. Причины хронизации кризиса.
8. Типология кризиса (Р. Ахмеров).
9. Типология кризиса (Г. Хэмбли).
10. Кризис утраты.
11. Травматические кризисы.
12. Кризис как состояние психологической нестабильности.
13. Кризис и личностная трансформация.
14. Кризис как адаптационный механизм.
15. Экзистенциальная психология о кризисе.
16. Темпоральная характеристика кризиса.
17. Смыслжизнекнный кризис.
18. Одиночество и кризис.
19. Структурно-функциональная модель кризиса.
20. Социально-психологическая структура личности в стабильный и кризисный период.
21. Ролевые кризисы.
22. Кризис идентичности.
23. Кризис направленности.
24. Кризис как трудный период социализации.
25. Понятия: «десоциализация», «асоциализация», «ресоциализация».
26. Психологическая характеристика чрезвычайной ситуации.
27. Фрустрационная регрессия участников чрезвычайной ситуации.
28. Первичный Эго-стресс.
29. Нормативное и ненормативное прохождение кризиса.
30. Техники экстренной психологической помощи.
31. Особенности кризисного консультирования.
32. Принципы и этапы кризисного консультирования.
33. Дать определение понятиям "кризис", "кризисное состояние", "кризисная ситуация", "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация".
34. Дать определение понятию "экстремальная ситуация". Виды экстремальных

ситуаций. Критерии различия между кризисными и экстремальными ситуациями.

35. Дать определение понятиям: "ресурсы", "вредоносная среда", "среда дефицита ресурсов".

36. Концепции кризисов с точки зрения различных школ, направлений и теорий личности (психодинамическое, гуманистическое, когнитивное, бихевиоризм).

37. Психологические составляющие (проявления) личностного кризиса, стадии развития кризиса.

38. Охарактеризовать роль личностных и социальных факторов в генезе кризисных состояний.

39. Стресс и травматический стресс: дифференциация понятий. Психологические параметры травматического стресса.

40. Механизмы психологической адаптации к стрессу. Психические реакции в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

41. Кризисы и конфликты: межэтнические, межрелигиозные, дать краткую характеристику. Описать особенности кризиса национальной идентичности.

42. Описать закономерности и особенности поведения людей в толпе в условиях экстремальных ситуаций.

43. Особенности профессиональных психологических кризисов у лиц, работающих в экстремальных условиях.

44. Психологическая и физиологическая цена деятельности в экстремальных условиях.

45. Психологические отличия деятельности в экстремальных и чрезвычайных условиях от нахождения в них.

46. Организация системы психологического обеспечения деятельности лиц работающих в экстремальных условиях.

47. Дать описание понятий "психологическая пригодность", "психологическая готовность", "психологическая подготовленность к деятельности в экстремальных условиях".

48. Что такое ситуация? Какие подходы к анализу жизненной ситуации существуют в современной психологии?

49. К каким стратегиям поведения прибегают люди, попав в экстремальную или трудную жизненную ситуацию? Какие внутренние факторы оказывают влияние на выбор стратегии?

50. Разведите понятия "экстремальная ситуация" и "чрезвычайная ситуация".

51. Каковы объективные и субъективные факторы, которые повышают степень уязвимости человека в экстремальной ситуации?

52. Каковы параметры надежности деятельности специалиста в экстремальных условиях?

53. Соотношение понятий стресс и травматический стресс, экстремальная ситуация и экстремальные условия, травматические ситуации (события) и чрезвычайные ситуации

54. Диагностические критерии ПТСР

55. В чем различие острого стрессового и посттравматического стрессового расстройства?

56. Наиболее типичные психофизиологические и психические реакции, проявляющиеся в экстремальных ситуациях

57. Этиологические теоретические модели ПТСР (психодинамическая, когнитивная и психосоциальная)

58. Особенности проявления ПТСР у детей

59. Специфика психодиагностики ПТСР
60. Комплекс психодиагностического инструментария диагностики ПТСР: русскоязычные версии и отечественные методики
61. Какие адаптированные и апробированные методики входят в комплекс психодиагностического инструментария диагностики ПТСР
62. Цели, задачи психотерапии пациентов с ПТСР. Последовательность целей и задач психотерапии в соответствии с фазами реакций пациента на травматическое событие. Особенности и основные трудности психотерапии ПТСР.
63. Превентивная психологическая стратегия психологического вмешательства при переживании травматических событий с целью профилактики постстрессовых состояний.
64. Основные направления, формы, методы и техники психологической помощи при ПТСР.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

№1: Первичный контакт с пострадавшими

Описание ситуации: Вы прибыли на место происшествия стихийного бедствия. Люди находятся в состоянии шока и растерянности. Перед вами задача установить первичный контакт с одним из пострадавших, поддержать его эмоционально и определить степень психологической травмы.

Задача: Составьте алгоритм действий специалиста-психолога в первые минуты взаимодействия с человеком, находящимся в шоковом состоянии. Какие техники первичной психологической помощи применимы?

№2: Работа с группой пострадавших

Описание ситуации: После пожара пострадала группа детей школьного возраста. Их родители временно отсутствуют, дети испытывают чувство тревоги и страха перед неизвестностью.

Задача: Разработайте сценарий группового занятия, направленного на снижение уровня тревожности и повышение устойчивости психики у детей. Каковы ваши первоочередные шаги?

№3: Индивидуальная работа с сотрудниками экстренных служб

Описание ситуации: Сотрудник МЧС длительное время работал в зоне чрезвычайной ситуации, испытывал стрессовые нагрузки и теперь испытывает симптомы профессионального выгорания и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Задача: Предложите программу реабилитации сотрудника службы спасения, включающую методы индивидуальной и групповой терапии, направленные на восстановление психологического здоровья и предотвращение рецидивов стресса.

№4: Поддержка родственников погибших

Описание ситуации: Родственники погибших в авиакатастрофе ожидают известия о судьбе близких. Необходимо провести консультативную беседу, направленную на минимизацию последствий острого горя.

Задача: Определите ключевые этапы беседы с родственниками погибшего. Что важно учитывать специалисту-психологу при работе с людьми, переживающими утрату близкого человека?

№5: Психологическая подготовка спасателей

Описание ситуации: Команда добровольцев готовится принять участие в ликвидации последствий крупной техногенной катастрофы. Важно подготовить сотрудников морально и психологически.

Задача: Создайте трениговую программу подготовки группы добровольцев-спасателей, включая упражнения, помогающие развить устойчивость к стрессовым ситуациям, сплоченность команды и способность быстро восстанавливаться после нагрузок.

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов - кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

1. Транзиторное расстройство значительной тяжести, которое развивается у лиц без

видимого психического расстройства в ответ на исключительный физический и психологический стресс и которое обычно проходит в течение часов или дней – это

- а) кризисное состояние;
- б) острая стрессовая реакция;
- в) расстройство адаптации;
- г) психический шок.

2. К факторам риска возникновения посттравматического стрессового расстройства относятся:

- а) сила и длительность травмирующего фактора;
- б) недостаточная поддержка близких;
- в) злоупотребление алкоголем;
- г) наличие в биографии ситуаций, связанных с угрозой здоровью и жизни, как своей, так и близких людей;
- д) все ответы правильны

3. В классификации, предложенной С.Л. Соловьевой, депривация относится к экстремальным состояниям:

- а) физиологического уровня;
- б) социально-психологического уровня;
- в) психологического уровня;
- г) экстремальные состояния психофизиологического уровня.

4. Вставьте пропущенные слова: ПТСР – это _____ реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др.

- а) психотическая дезадаптивная;
- б) непсихотическая отсроченная;
- в) невротическая кратковременная;
- д) долговременная адаптивная.

5. Повторное переживание психотравмирующих событий, избегание стимулов, напоминающих о психотравме, повышенная возбудимость – это симптомы:

- а) посттравматического стрессового расстройства;
- б) психического заболевания;
- в) переутомления;
- г) перевозбуждения;
- д) острой реакции на стресс;
- е) аффективно-шоковой реакции.

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачёта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием занятий по дисциплине, как правило на последнем занятии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода

рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Деятельность психолога в экстремальных ситуациях» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Деятельность психолога в экстремальных ситуациях» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гонсалес, Л. Остаться в живых: психология поведения в экстремальных ситуациях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 336 с.
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD):
3. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний:
4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 303 с.
5. персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с.
6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ, 2016. — 445 с.
7. Психология экстремальных профессий : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 18–19 декабря 2014 г.): сборник статей
8. Рогачева, Т.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский, Т.Е. Левицкая. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 276 с.
9. Смирнов В. Н., Петухов Е. В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015
10. Учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 644 с.
11. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с.

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 495 с.
2. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с.
3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

Adobe Flash Player, [get/adobe.com/ru/flashplayer/otherversions](http://get.adobe.com/ru/flashplayer/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

Google Chrom, www.google.ru/intl/ru/chrom/browser/privacy/eula_text.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

Mozilla Firefox, Mozilla Public License, www.Mozilla.org/MPL/2.0, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

7-Zip, GNU Lesser General Public License, www.gnu.org/licenses/lgpl.html, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

FastStone Image Viewer, GNU Lesser General Public License, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

Windows 8.1 Enterprise Windows 8.1 Professional, дог. № 65162986 от 08.05.2015, (32шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно.

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.