

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10  
Уникальный программный ключ:  
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра психологии, педагогики и коммуникации

Согласовано:  
Директор Института психологии и  
коммуникации  
  
Т.С. Гутова  
2025 года

Утверждаю:  
Проректор по учебной  
Работе  
  
Е.В. Гайворонская  
2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**  
для образовательной программы высшего  
образования - по программе специалитета по  
направлению подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

**Курс 3**  
**Семестр 5**  
**Форма обучения – очная**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы, всего 72 часа

Итоговый контроль – зачет

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.38 «Методологические основы психологии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Гутова Тамара Сергеевна 	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующая кафедрой	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
2.	Пидшморга Юлия Владимировна 	Кандидат культурологии	доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
3.	Жук Алена Сергеевна 	-	специалист	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «14» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Т.Н. Литвинова 	Профессор, доктор педагогических наук	Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
2.	Е.В. Черный 	Доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой социальной психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского»

## **1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683

5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

9. Учебный план образовательной программы.

10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## **2. Общие положения**

### **2.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.38 «Методологические основы психологии» является формирование представлений обучающихся об основных тенденциях становления категориального аппарата психологии, объяснительных принципах и предпосылках возникновения ключевых вопросов психологической науки.

**Задачи**, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- создание целостного представления о философско-методологическом содержании основных категорий современной психологии;
- ознакомление студентов с основными методологическими проблемами психологии;
- формирование у студентов потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

### **2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.38 «Методологические основы психологии» изучается в 5 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: общая психология.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для дальнейшего изучения дисциплины нейропсихология, психодиагностика, а также для прохождения педагогической практики.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-1</b>	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <b>Владеть навыками:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-1</b>	
<b>ОПК-1</b> Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>Знать:</b> теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов современной качественной и количественной психологической оценки. <b>Уметь:</b> осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть навыками:</b> современной методологией решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием

	человека
<b>ОПК-3</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<b>Знать:</b> Основы научной методологии и принципы организации научного исследования в области психологии и здравоохранения. <b>Уметь:</b> осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть навыками:</b> современной методологией решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 4
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	УК-1 ОПК-1	Раздел 1. Общее представление о методологии науки	Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики педагогической психологии. Понятие теории в науке. Метод, методика, методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение, рефлексивная позиция, дескриптивная методология, нормативная методология, предмет исследования, объект исследования, абстрактный (идеальный) объект,

			<p>индивидуальный объект, познавательная ситуация, генетический метод, аксиоматический метод. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.</p> <p>Принципы, типы научного исследования. Структура научной теории. Различия теории и метода. Понятие «эмпирическое», «теоретическое знание», верификация, фальсификация. Понятие о методе и методике психологического исследования. Предмет и объект исследования. Структура научного предмета. Познавательная ситуация. Нормы, регулирующие поведение ученого-психолога.</p>
2	УК-1 ОПК-1	Раздел История развития методологии науки психологии	<p>2. Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков. Методологическая мысль Нового времени. Возникновение методологических подходов в 18-19 вв. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер). Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани).</p> <p>Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания Субъективное и объективное знание в теориях познания.</p>
3	УК-1 ОПК-1 ОПК-3	Раздел Основные понятия методологии науки	<p>3. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения Старые дихотомии в современных методологических подходах. Новые критерии научного знания Фаллибилизм. Релятивизм и операционализм Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм Теоретическое — эмпирическое.</p> <p>Проблемы методологии в отечественной психологии (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий). Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм</p> <p>Структура методологического знания (уровни и подходы): уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники. Специфика методологии психологии. Deskриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация) Соотношение методологии и психологии. Рациональность в гносеологии и науке. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики</p>

			доказательства и опровержения Старые дихотомии в современных методологических подходах. Новые критерии научного знания Фаллибилизм. Релятивизм и операционализм Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм Теоретическое — эмпирическое.
4	УК-1 ОПК-1 ОПК-3	Раздел 4. Методологические принципы психологии	<p>Проблема разработки объяснительных принципов психологии (детерминизма, системности, развития, активности).</p> <p>Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма в психологии. Предмеханический, механический, психологический и биологический детерминизм. Возникновение представлений о психологической причинности Каузальность на стадии классической науки.</p> <p>Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Зарождение системного понимания психики.</p> <p>Причинность в принципе детерминизма. Детерминизм и вероятностный характер явлений психики. Статистическая суть реализации психических явлений. Категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический). Детерминистические представления в современной науке. Особенности психического детерминизма. Макро- и микросоциальный уровни проявления детерминизма. Применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования.</p> <p>Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Зарождение системного понимания психики.</p>
5	УК-1 ОПК-1 ОПК-3	Раздел 5. Методологические категории психологии	<p>Категориальная основа теории. Становление и изучение центральных проблем психологического познания. Категории психологии и ее проблемы. Философские («единичное» и «всеобщее», «сходство» и «различие», «явление» и «сущность», «причина» и «следствие», «возможность» и действительность», «становление» и «противоположность», «сознание» и «материя» (сознание — форма высокоорганизованной материи), «души» и «духа» («духовная деятельность человека», «духовные потребности человека», общенаучные («состояние», «процесс», «свойство», «система», «развитие», «информация»), специально-психологические категории (деятельность, сознание, личность). Категориальная система</p>

		<p>психологического познания: протопсихологические, метапсихологические, базисные и экстрапсихологические категории. Междисциплинарные категории современной психологии.</p> <p>Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности, осознанности, целенаправленности, субъективном и опосредованном характере деятельности.</p> <p>Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум, проблема воли, мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения.</p> <p>Исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные. Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории личности. Идея личности в российской психологии. Современные проблемы исследования личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии.</p> <p>Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.</p>
--	--	--

#### 4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Общее представление о методологии науки. Значение курса «Методологические основы психологии».	2
2	История развития методологии науки психологии. История развития и современные представления о научном познании	2
3	История развития и современные представления о научном познании	2
4	Рациональность в гносеологии и науке. Проблемы методологии в отечественной психологии. Виды и формы рефлексии научного знания. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.	2
5	Виды и формы рефлексии научного знания. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.	2

6	Методологические принципы психологии	2
7	Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии	2
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>

#### 4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Общее представление о методологии науки. Значение курса «Методологические основы психологии».	2
2	Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики психологии.	2
3	Основные направления методологии научного исследования, этапы научного исследования.	4
4	История развития методологии науки психологии.	2
5	Методологическая мысль Нового времени	2
6	История развития и современные представления о научном познании	2
7	Рациональность в гносеологии и науке.	2
8	Проблемы методологии в отечественной психологии.	4
9	Виды и формы рефлексии научного знания. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.	4
10	Методологические принципы психологии Принцип детерминизма. Принцип системности в психологии.	4
11	Категориальная система современной психологии Методологические категории психологии Категория личности.	4
12	Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов

1	Раздел 1. Общее представление о методологии науки	Реферативная работа Аннотирование научных статей. Составление сравнительных таблиц	4
2	Раздел 2. История развития методологии науки психологии	Реферативная работа Составление хронологической таблицы Эссе-размышление Самостоятельное изучение первоисточников	4
3	Раздел 3. Основные понятия методологии науки	Реферативная работа Составление глоссария Эссе-анализ Творческое задание	4
4	Раздел 4. Методологические принципы психологии	Реферативная работа Заполнение кроссворда или ребуса Презентация проекта Тестирование Дебаты	6
5	Раздел 5. Методологические категории психологии	Заполнение глоссария Решение кейса Анкетирование и опрос Семантический анализ Написание эссе Мини-исследования Тестирование	6
	<b>Итого</b>		<b>24</b>

**Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:**

1. Источники методологических знаний
  - Проблема происхождения методологических знаний.
  - Значение философии и естественных наук в формировании методологии психологии.
2. История развития методологии психологии
  - Эволюция методологических подходов в психологии от античности до современности.
  - Зарубежные и отечественные ученые, внесшие значительный вклад в разработку методологии психологии.
3. Категории методологии психологии
  - Субъект и объект познания в психологии.
  - Деятельность и сознание как центральные категории психологии.
  - Понятия развития, детерминации и целостности в психологии.
4. Методологические принципы психологии
  - Детерминизм и системность в исследовании психики.
  - Единство сознательных и бессознательных процессов.
  - Принцип единства психики и деятельности.
5. Парадигмы и подходы в психологии
  - Позитивистская, гуманистическая и экзистенциалистская парадигмы.
  - Психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология и их методологические основания.

## 6. Методы психологического исследования

- Экспериментальные и корреляционные методы.
- Качественные и количественные методы исследования.
- Валидация и надежность методов психологического исследования.

## 7. Современные проблемы методологии психологии

- Интерпретация данных и проверка гипотез в психологии.
- Современные подходы к диагностике и измерениям в психологии.
- Интегративные модели и перспективы развития методологии психологии.
- 

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Методологические основы психологии»:**

1. Объект и предмет методологии психологии.
2. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики педагогической психологии.
3. Понятие теории в науке.
4. Метод, методика, методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение, рефлексивная позиция, дескриптивная методология, нормативная методология, предмет исследования, объект исследования, абстрактный (идеальный) объект, индивидуальный объект, познавательная ситуация, генетический метод, аксиоматический метод.
5. Наука как особый способ деятельности человеческого общества
6. Принципы, типы научного исследования. Структура научной теории. Различия теории и метода.
7. Предмет и объект исследования.
8. Структура научного предмета.
9. Познавательная ситуация.
10. Нормы, регулирующие поведение ученого-психолога.
11. Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков. Методологическая мысль Нового времени.
12. Возникновение методологических подходов в 18-19 вв.
13. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер).
14. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани).
15. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания
16. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Возможность объективного знания
17. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.
18. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
19. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера.
20. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения
21. Старые дихотомии в современных методологических подходах.

22. Новые критерии научного знания Фаллибилизм.
23. Релятивизм и операционализм Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм Теоретическое — эмпирическое.
24. Проблемы методологии в отечественной психологии (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий).
25. Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм
26. Структура методологического знания (уровни и подходы): уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники.
27. Специфика методологии психологии.
28. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
29. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация)
30. Соотношение методологии и психологии.
31. Проблема разработки объяснительных принципов психологии (детерминизма, системности, развития, активности).
32. Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма в психологии.
33. Предмеханический, механический, психологический и биологический детерминизм.
34. Возникновение представлений о психологической причинности Каузальность на стадии классической науки.
35. Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Зарождение системного понимания психики.
36. Причинность в принципе детерминизма. Детерминизм и вероятностный характер явлений психики
37. Статистическая суть реализации психических явлений.
38. Категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический).
39. Особенности психического детерминизма. Макро- и микросоциальный уровни проявления детерминизма.
40. Применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования.
41. Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях.
42. Категориальная основа теории.
43. Становление и изучение центральных проблем психологического познания.
44. Категории психологии и ее проблемы.
45. Категориальная система психологического познания
46. Междисциплинарные категории современной психологии.
47. Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения.
48. Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум, проблема воли, мотив в структуре личности
49. Исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные.
50. Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории личности. Идея личности в российской психологии.

51. Современные проблемы исследования личности.
52. Теория личности с позиций категориального анализа психологии.
53. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки
54. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.

## **5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:**

1. Задача на обоснование методологического принципа:

Перед вами стоит задача спланировать психологическое исследование феномена тревожности у школьников подросткового возраста. Выберите методологический принцип, который наилучшим образом подойдет для вашего исследования, и объясните ваш выбор.

2. Задача на анализ методологической ошибки:

Исследователи решили изучать причины агрессивного поведения у подростков методом прямого наблюдения в классе. Однако они столкнулись с проблемой внешнего вмешательства (наблюдатели стали объектом агрессии подростков). Какую методологическую ошибку совершили исследователи? Предложите путь решения проблемы.

3. Задача на выбор методов исследования:

Вам поручено исследовать динамику семейных взаимоотношений в семьях мигрантов первого поколения. Какие методы исследования вы бы использовали и почему? Аргументируйте свой выбор.

4. Задача на установление категориальных зависимостей:

Установите связь между категорией «развитие» и такими категориями, как «активность», «детерминация», «целостность». Покажите на примере психологического исследования, как эти категории реализуются.

5. Задача на проверку надежности метода:

Допустим, вы разработали новый метод измерения эмоционального благополучия. Какие процедуры вы проведете, чтобы убедиться в надежности полученного инструмента?

6. Задача на разбор кейса:

Прочитайте описание реального психологического исследования и укажите, какие методологические ограничения и ошибки присутствуют в данном проекте. Разработайте предложения по совершенствованию исследования.

7. Задача на дифференциацию подходов:

Рассмотрите ситуацию, когда одна и та же тема исследуется разными психологическими подходами (когнитивным, гуманистическим, психоаналитическим). Определите различия в постановке целей, выдвижении гипотез и подборе методов исследования.

8. Задача на критику опубликованного исследования:

Проанализируйте известное исследование по психологии и напишите короткую рецензию, оценив его достоинства и недостатки с точки зрения методологии науки.

## **5.3. Тестовые задания**

Примерные тестовые задания по дисциплине «Методологические основы психологии»

### **Блок 1. Основные категории методологии науки**

1. Что такое объект исследования?
  - a) Предмет изучения конкретной научной теории
  - b) Совокупность признаков предмета, выделенных исследователем
  - c) То, на что направлено внимание научного исследования
  - d) Методы сбора эмпирического материала
2. Чем отличается предмет исследования от объекта?
  - a) Объект шире и включает в себя весь круг явлений, подлежащих изучению
  - b) Предмет фиксирует конкретные свойства объекта, интересующие исследователя
  - c) Это одно и то же понятие
  - d) Объект определяет направление развития психологической теории
3. Какой вид гипотезы предполагает проверку существующей теоретической модели?
  - a) Дедуктивная гипотеза
  - b) Индуктивная гипотеза
  - c) Рабочая гипотеза
  - d) Конструктивная гипотеза

### **Блок 2. Принципы психологического познания**

4. Какие принципы лежат в основе детерминистского подхода в психологии?
  - a) Свобода воли индивида и уникальность каждого события
  - b) Единство сознания и поведения, связь психики с внешней средой
  - c) Независимость индивидуальных особенностей от социальных условий
  - d) Случайность возникновения психических феноменов
5. Что понимается под принципом единства сознания и деятельности?
  - a) Психическое развитие возможно лишь в условиях активной социальной практики
  - b) Психология должна изучать сознание отдельно от поведенческих проявлений
  - c) Внешняя среда оказывает незначительное влияние на внутренний мир человека
  - d) Культура влияет на формирование личности косвенно и опосредованно
6. Какое определение наиболее точно отражает суть принципа объективности в психологии?
  - a) Изучение внутреннего мира человека путем самонаблюдения
  - b) Использование экспериментальных методов исследования исключительно лабораторного типа
  - c) Исследование поведения вне зависимости от эмоционального состояния субъекта
  - d) Анализ и описание фактов, полученных независимо от установок ученого

### **Блок 3. Методы психологического исследования**

7. Какой метод позволяет выявить особенности восприятия человеком своего окружения?
  - a) Наблюдение
  - b) Эксперимент
  - c) Анкетирование
  - d) Проективные методики
8. Для какого метода характерно активное вмешательство исследователя в ситуацию с целью вызвать определенный эффект?
  - a) Феноменологический метод
  - b) Интервью
  - c) Контент-анализ
  - d) Лабораторный эксперимент

9. Что является основной задачей корреляционного анализа в психологии?

- a) Определение причинно-следственных связей между переменными
- b) Выявление взаимосвязей между двумя и более показателями
- c) Подтверждение истинности выдвинутых гипотез
- d) Оценка статистической значимости различий между группами испытуемых

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

1. Список вопросов к зачету
2. Практические задачи по тематике курса
3. Тестовые задания

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета организуется на основании фонда текущего контроля успеваемости, обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов зачетного испытания.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Методологические основы психологии» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия, а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и

приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видео лекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Методологические основы психологии» проводится на основании фонда оценочных средств.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2020, Москва	150	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2019, Москва	303	-
3.	Психиатрия: учебник	Н.М. Жариков	2012, Москва	97	-
4.	Психиатрия: учебник	Н.Г. Незнанов	2010, Москва	29	-
5.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
6.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина	2023, Москва	80	-
7.	Медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2016, Ростов н/Д	30	-

### 8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Основы общей психологии	Рубинштейн С. Л.	2016, Санкт-Петербург		

### 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиот.	кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология, педагогика: учебное пособие/ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России	Т.С. Гугова, А.А. Минькова, Ю.В. Пидшморга	Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2024		
2.	Основы профессиональной коммуникации: учебное пособие	А.А. Юрганов, Е.С. Кожевникова, Т.С. Гугова	Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2024		
3.	Рабочая тетрадь для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Психология и педагогика»	Т.С. Гугова, Ю.В. Пидшморга, А.А. Минькова, В.В. Тарасова	Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2025		

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-

19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.