

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10  
Уникальный программный ключ:  
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра психологии, педагогики и коммуникации

Согласовано:  
Директор Института психологии и  
коммуникации

  
Т.С. Гугова  
27 марта 2025 года



Утверждаю:  
Проректор по учебной  
работе

  
Т.В. Гайворонская  
27 марта 2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «НЕВРОЛОГИЯ»

для образовательной программы высшего  
образования по программе специалитета по  
направлению подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

Курс 2  
Семестр 3  
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы, всего 72 часа

Итоговый контроль – зачет

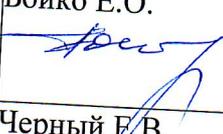
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.22 «Неврология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Отчество	Имя,	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Фомина Я.В. 		-	Ассистент кафедры превентивной медицины и новых технологий здоровьесбережения	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, педагогики и коммуникации (Протокол № 2 от «11» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Бойко Е.О. 	Доктор медицинских наук	Профессор кафедры психиатрии № 1	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

## **1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:**

- 1.1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 1.3.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- 1.4.** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.
- 1.5.** Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
- 1.6.** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.7.** Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.8.** Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.9.** Учебный план образовательной программы.
- 1.10.** Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

## **2. Общие положения**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Б.1.О.22 «Неврология» является формирование общепрофессиональные компетенции, необходимые клиническому психологу для развития клинического мышления, реализации способности самостоятельно поставить топический и клинический диагноз наиболее часто встречающихся расстройств при неврологических заболеваниях.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

1. Сформировать знания по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования первичной амбулаторно-поликлинической и стационарной неврологической службы, а также этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям заболеваний нервной системы на амбулаторно-поликлиническом и стационарном этапах в том числе в условиях дневного стационара.

2. Сформировать навыки оценки тяжести и неотложности оказания медицинской помощи, проведения профилактических мероприятий, реализации и контроля эффективности медицинской реабилитации пациентам с неврологической патологией в соответствии с утвержденными стандартами и клиническими рекомендациями
3. Сформировать умения по оказанию плановой и неотложной медико–санитарной помощи, оформлению медицинской документации пациентов с неврологической патологией в соответствии с законодательной базой.

## 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1. О.22. «Неврология» изучается в 3 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: История психологии, Нейропсихология, Общая психология, Клиническая психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Патопсихология», «Психофизиология», «Психиатрия», «Практикум по нейропсихологической диагностике» прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

<b>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.</b>	
<b>Знать</b>	Принципы выдвижения и проверки диагностических гипотез при осуществлении клинко-психологической диагностики Основы психологического консультирования (виды, формы, методы). Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
<b>Уметь</b>	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Обобщать информацию о рисках и формировании прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.

	<p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
<b>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</b>	
<b>Знать</b>	<p>Способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<b>Уметь</b>	<p>Использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p>

	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.
<b>Владеть</b>	<p>Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Умением обобщать результаты психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявлением типичных психологических проблем разными способами использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования социальных групп клиентов.</p>
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</b>	
<b>Знать</b>	<p>Клиническую и социальную психологию психологию, психологии малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).</p> <p>Основные принципы оказания психологической помощи разного характера: диагностического, коррекционного, психотерапевтического и профилактического.</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).</p>
<b>Уметь</b>	<p>Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения.</p> <p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Консультирование населения по проблемам психологического здоровья, разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка программ вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,</p>

	<p>профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p> <p>Создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.</p>
<p><b>ПК-3 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</b></p>	
<p><b>Знать</b></p>	<p>Основы отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)</p> <p>Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты</p> <p>Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).</p> <p>Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)</p> <p>Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.</p> <p>Психология зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.</p> <p>Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).</p> <p>Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).</p> <p>Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p> <p>Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)</p> <p>Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп</p> <p>Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.</p> <p>Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).</p> <p>Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам</p> <p>Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.</p> <p>Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.</p> <p>Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения</p> <p>Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями</p>

	<p>социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.</p>
<b>Владеть</b>	<p>Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>Особенности создания команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.</p> <p>Проведение группового и индивидуального консультирования клиентов.</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Организация содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p> <p>Спецификой работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
<b>ПК-4 Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения.</b>	
<b>Знать</b>	<p>Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс.</p> <p>Методы и методики общей и социальной психологии.</p> <p>Современные направления молодежных движений.</p> <p>Психологию зависимости, аддикций, девиантология.</p> <p>Проблемы социализации, нарушений социализации.</p> <p>Методологию проведения тренингов.</p> <p>Возрастную психологию, геронтологию.</p> <p>Психологию семьи и семейных кризисов.</p> <p>Психологию воспитания и педагогики.</p> <p>Психологию кризисных состояний, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Цели, задачи и функции организаций социальной сферы</p> <p>Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).</p> <p>Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов.</p> <p>Технологии работы с разными социальными группами.</p>

<p><b>Уметь</b></p>	<p>Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.</p> <p>Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.</p> <p>Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.</p> <p>Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.</p> <p>Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.</p> <p>Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.</p> <p>Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.</p>
<p><b>Владеть</b></p>	<p>Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.</p> <p>Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)</p> <p>Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.</p> <p>Обобщение результатов психологического обследования, оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</p> <p>Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p> <p>Осуществление индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью</p>

	<p>нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p> <p>Проведение бесед (лекций), направленных на психологическое просвещение клиентов.</p> <p>Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p> <p>Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.</p> <p>Анализ выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.</p>
<p><b>ПК-5 Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</b></p>	
<p><b>Знать</b></p>	<p>Социальную психологию, психологии малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).</p> <p>Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).</p> <p>Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.</p> <p>Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).</p> <p>Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.</p> <p>Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.</p> <p>Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными</p>
<p><b>Уметь</b></p>	<p>Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг</p> <p>Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере</p> <p>Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок</p> <p>Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере.</p> <p>Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности.</p> <p>Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.</p> <p>Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.</p> <p>Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.</p> <p>Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.</p>

<b>Владеть</b>	<p>Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.</p> <p>Осуществление консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.</p> <p>Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.</p> <p>Создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.</p>
----------------	--

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 3
ИТОГО: Общая трудоемкость	72/2	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	
Лекции (Л)	14	
Практические занятия (ПЗ)	34	
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	24	
Вид промежуточной аттестации	36	Зачет

**4.1 Содержание разделов, тем дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1. ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5	Раздел 1. Неврология как наука.	Развитие неврологии как науки. Вклад отечественных ученых. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. Основные неврологические симптомы и синдромы, симптомы поражения. Неврология и психология.

<p>2. ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>Раздел2. Двигательный анализатор.</p>	<p>Двигательный анализатор как многоуровневая система. Развитие двигательного анализатора в фило- и онтогенезе. Пирамидная система. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Центральный и периферический паралич. Строение и связи экстрапирамидной системы и мозжечка. Роль в организации движений, поддержании мышечного тонуса. Расстройства произвольных движений, гиперкинезы. Синдромы поражения мозжечка. Виды атаксий.</p>
<p>3. ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>Раздел 3. Афферентные системы. Роль нарушений сенсорных систем в процессе реабилитации. Специальные анализаторы</p>	<p>Структурно-функциональные особенности афферентных систем. Виды чувствительности и их нарушения. Патофизиологические нейрхимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Специальные анализаторы. Роль нейропсихологических методов в оптимизации топического диагноза</p>

4. ОПК-4 ОПК-5 ПК –3 ПК-4 ПК-5	Раздел 4. Высшие психические функции.	Представление о системной организации психических функций. Понятие о локализации функций в головном мозге. История представлений о локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм. Открытия ученых XIX и начала XX века (Ф. Галль, П.-Ж., Флуранс, М. Дакс, П. Брока, К. Вернике, Дж. Джексон, Г. Хэд). Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Функциональная асимметрия больших полушарий. Нейропсихологические методы исследования в неврологии. Роль нейропсихологических методов в оптимизации неврологического диагноза и процессе реабилитации больных.
5. ОПК-5 ПК –3	Раздел 5. Афазии. Нарушения памяти в неврологии.	Локализация речевых функций в головном мозге. Варианты речевых нарушений: неврологический и нейропсихологический аспекты. Механизмы памяти. Варианты мнестических нарушений. Методы оценки памяти.

#### 4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Предмет и задачи неврологии. Основные этапы развития неврологии. Основные неврологические симптомы и синдромы, симптомы поражения.	2
2	Двигательный анализатор.	2
3	Методика обследования неврологического больного. Синдромы поражения двигательного анализатора.	2
4	Сенсорные системы.	2
5	Структурно-функциональные блоки мозга. Цитоархитектонические поля коры	2
6	Афазии и другие виды речевых нарушений.	2
7	Память и ее нарушения в неврологии.	2
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>

#### 4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Развитие неврологии как науки. Вклад отечественных ученых. Основные неврологические симптомы и синдромы, симптомы поражения.	2
2	Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения.	2
3	Неврология и психология.	2
4	Механизмы памяти. Варианты мнестических нарушений. Методы оценки памяти. Методы диагностики. Остаточные явления. Роль клинического психолога в	2
5	Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: эпидемиология. Факторы риска	2
6	Классификация острых нарушений мозгового кровообращения по ишемическому типу: преходящие нарушения и инсульты, варианты ишемического инсульта. Клиника различных видов инсульта	2
7	Значение и этапы нейрореабилитации. Мультидисциплинарная бригада.	2
8	Роль клинического психолога на различных этапах нейрореабилитации пациента с инсультом.	2
9	Нейроинфекции. Менингиты и энцефалиты Понятие о первичном и вторичном менингите. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты.	2
10	ЧМТ как одна из ведущих причин инвалидизации населения. Эпидемиология, классификация, клиника. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль клинического психолога.	2
11	Этиология и патогенез эпилепсии. Варианты припадков. Изменения личности при эпилепсии. Роль клинического психолога в реабилитации больных.	2
12	Нервно-мышечные заболевания. Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Паркинсона. Хорея Гентингтона. Боковой амиотрофический склероз и др.	2
13	Помощь больным и их родственникам в преодолении медицинских и социальных проблем.	2
14	Понятие деменции. Причины деменций. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических	2

	функций. Болезнь Пика.	
15	Неврологические аспекты алкоголизма	2
16	Синкопальные состояния. Метаболические энцефалопатии. Клинические варианты головной боли	2
17	Мигрень. Роль психологической помощи у больных с хроническими головными болями.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Неврология как наука	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
2	Двигательный анализатор	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	2
3	Афферентные системы. Роль нарушений сенсорных систем в процессе реабилитации. Специальные анализаторы	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
4	Высшие психические функции	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
5	Афазии и нарушения памяти	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
6	Сосудистые заболевания головного мозга. Ишемический инсульт.	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
7	Сосудистые заболевания головного мозга. Геморрагический инсульт. Постинсультные аффективные расстройства	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
8	Нейрореабилитация при	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками,	2

	инсульте	учебно-методическими пособиями.	
9	Нейроинфекция	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
10	Нейроонкология	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
11	Неврологические аспекты деменции	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
12	Основы соматоневрологии	Подготовка к занятиям. Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями.	2
	Итого		<b>24</b>

### **5.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Неврология»**

#### **5.Организация текущего контроля успеваемости обучающихся**

1. Реконвалесценция - это:

а. выздоровление с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций

б. восстановление социальных функций и положения индивидуума в социуме

в. тип нарушения сознания

г. вид нарушений психических функций

*правильный ответ – а*

2. Варианты школьной дезадаптации:

а. когнитивная школьная дезадаптация;

б. сложная школьная дезадаптация;

в. простая школьная дезадаптация

*правильный ответ – а*

3. Здоровье – это состояние

а. полного физического благополучия;

б. отсутствие болезней;

в. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

*правильный ответ – в*

4. Абилитация – это:

а. медицинское сопровождение пациентов с различными заболеваниями;

б. восстановление утраченных функций вследствие болезни;

в. лечебно-педагогическая коррекция патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социуму.

*правильный ответ- в*

5. Реабилитация – это:

а. медицинское сопровождение пациентов с различными заболеваниями;

б. восстановление утраченных функций вследствие болезни;

в. лечебно-педагогическая коррекция патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся к социуму.

*правильный ответ – б*

6. Афазия - это:

а. системное недоразвитие экспрессивной речи

б. системный распад собственной уже сформированной экспрессивной речи и расстройство понимания посторонней речи

в. нарушение звукопроизношения

*правильный ответ - б*

7. Синдром - это:

а. признак болезни

б. устойчивая совокупность симптомов с единым патогенезом

в. нарушения координации движений

г. «маскообразность» лица

*правильный ответ - б*

8. Гипертензионный синдром - это:

а. повышение внутричерепного давления

б. нарушения венозного оттока

в. повышение артериального давления

*правильный ответ - а*

10. Дисфагия - это:

а. нарушения глотания

б. нарушения речи

в. нарушения голосообразования

*правильный ответ - а*

11. Атаксия - это:

а. нарушения равновесия тела в пространстве и/или нарушение координации движений

б. нарушение звукопроизношения

в. тип апраксии

*правильный ответ - а*

12. Парез - это:

а. нарушение координации движений

б. нарушения моторики речи

в. ослабление произвольных движений в одной конечности или ослабление функции какой-либо мышцы

*правильный ответ - в*

13. Транзиторные ишемические атаки вызывают у пациентов развитие:

а. стойких парезов или параличей

б. головокружение, длящееся не более одних суток

в. стойкое головокружение на протяжении нескольких суток

г. статус эпилептических припадков

*правильный ответ - б*

**5.1. Оценка результатов освоения обучающимся программы дисциплины в семестре осуществляется преподавателем кафедры на занятиях по традиционной шкале оценками**

**«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

**5.2. Критерии оценивания результатов текущей успеваемости обучающегося по формам текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- опрос устный,
- опрос письменный.

### **5.2.1. Критерии оценивания устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося**

По результатам устного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;

- демонстрирует умение уверенного пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами. Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);

- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;

- делает обобщения и выводы;

- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных)

- задач;

- демонстрирует умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов,

- закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;

- не делает правильные обобщения и выводы;

- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических

- (ситуационных) задач;

- ответил на дополнительные вопросы;

- демонстрирует недостаточное умение пользования необходимым оборудованием, инструментами, обращения с препаратами.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач;
- не ответил на дополнительные вопросы;
- не умеет пользоваться необходимым оборудованием, инструментами, обращаться с препаратами; или:
- отказывается от ответа; или:
- во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

#### **5.2.2. Критерии оценивания письменного опроса в рамках текущего контроля успеваемости обучающегося**

По результатам письменного опроса выставляется:

а) оценка «отлично» в том случае, если обучающийся: - выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- уверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач. Допускаются мелкие неточности, не влияющие на сущность ответа.

б) оценка «хорошо» в том случае, если обучающийся:

- выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, грамотно использует современную научную терминологию);
- грамотно и логично излагает материал, дает последовательный и полный ответ на поставленные вопросы;
- делает обобщения и выводы;
- применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения (наводящих вопросов) обучающийся способен исправить.

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если обучающийся: - частично выполнил задания, сформулированные преподавателем;

- демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины (в

ходе ответа в основных чертах раскрывает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, использует основную научную терминологию);

- дает неполный, недостаточно аргументированный ответ;
- не делает правильные обобщения и выводы;
- неуверенно применяет полученные знания и умения при решении практических (ситуационных) задач.

Допускаются ошибки и неточности в содержании ответа, которые исправляются обучающимся с помощью наводящих вопросов преподавателя.

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если обучающийся:

- частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем;
- демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины (в ходе ответа фрагментарно и нелогично излагает сущность понятий, явлений, принципов, законов, закономерностей, теорий, не использует или слабо использует научную терминологию);
- не делает обобщения и выводы;
- не умеет применять теоретические знания и умения при решении практических (ситуационных) задач; или:
- отказывается от ответа, не сдаёт ответ в письменной форме; или:
- во время письменного ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

#### **Перечень практических навыков:**

1. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
2. Осуществляет подбор нейропсихологических методик для исследования ВПФ
3. Осуществляет подбор патопсихологических методик для исследования психических функций.
4. Проводит нейропсихологическую диагностику профиля латеральной организации мозга.
5. Интерпретирует данные нейропсихологического исследования.
6. Составляет нейропсихологическое заключение по данным исследования.
7. Проводит патопсихологическое исследование психических процессов.
8. Интерпретирует данные патопсихологического исследования.
9. Составляет патопсихологическое заключение по данным эксперимента
10. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
11. Разрабатывает программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавшим в сложную ситуацию
12. Диагностирует состояние психического здоровья клиентов.
13. Разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение психического здоровья.
14. Проводит оценку результативности программ профилактической и психокоррекционной работы.
15. Подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы.

16. Проводит общественные опросы по проблематике психологического здоровья.
17. Разрабатывает и проводит профилактические мероприятия в различных образовательных учреждениях.
18. Разрабатывает и проводит диагностические мероприятия в различных образовательных учреждениях.
19. Разрабатывает развивающие мероприятия в различных образовательных учреждениях.
20. Разрабатывает программу профилактики и коррекции девиаций.
21. Достоверно заполняет отчетную документацию.
22. Составляет психологические заключения по результатам экспериментального исследования.

### Экзаменационные вопросы

#### Топическая диагностика

1. Двигательный анализатор. Структура, расстройства движений.
  2. Пирамидный тракт. Центральные и периферические двигательные нейроны.
- Синдромы поражения.
3. Понятие центрального и периферического паралича. Клинические
  4. Кровоснабжение головного мозга. Синдромы нарушения мозгового кровообращения в различных сосудистых бассейнах.
  5. Строение стрио-паллидарной системы. Роль в организации движений.
- Основные нейромедиаторы.
6. Акинетико-ригидный синдром.
  7. Гиперкинезы. Этиология, патогенез. Клинические варианты гиперкинезов.
  8. Структурно-функциональные особенности мозжечка, его роль в формировании двигательного акта.
  9. Виды атаксии и их клиническая характеристика.
  10. Афферентные системы. Анатомо-функциональные особенности, синдромы поражения на разных уровнях.
  11. Варианты расстройства чувствительности.
  12. Бульбарная группа черепно-мозговых нервов. Синдромы поражения.
  13. Лицевой нерв. Структура. Синдромы поражения.
  14. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Понятие рефлексов орального автоматизма.
  15. Группа глазодвигательных нервов. Синдромы поражения. Понятие взора, парез взора.
  16. Слуховой анализатор, синдромы поражения. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
  17. Зрительный анализатор. Симптомы поражения на разных уровнях. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
  18. Обонятельный анализатор. Синдромы поражения. Роль нейропсихологических методов диагностики в постановке топического диагноза.
  19. Вкусовой анализатор. Синдромы поражения на разных уровнях.
  20. Строение спинного мозга. Понятие сегмента спинного мозга, рефлекторной дуги. Сегментарная иннервация туловища.
  21. Представление о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.

22. Цитоархитектонические поля и их роль в нарушении высших психических функций.
23. Характеристика структурно-функциональных блоков мозга.
24. Память и её нарушения.
25. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти.

#### Нозологические формы

1. Факторы риска сосудистых заболеваний головного мозга.
2. Принципы классификации сосудистых заболеваний головного мозга.

#### Основные клинические формы.

3. Транзиторные ишемические атаки. Этиология, патогенез, Клиника.
4. Ишемический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы.
5. Геморрагический инсульт. Классификация. Этиология, патогенез, клинические формы.
6. Инфекционные заболевания нервной системы. Классификация. Основные клинические формы.
7. Менингиты. Классификация. Клиника. Особенности течения в зависимости от возбудителя. Принципы диагностики.
8. Менингококковый менингит. Этиология, особенности клинической картины.

#### Принципы диагностики.

9. Туберкулезный менингит. Этиология, особенности клинической картины.

#### Принципы диагностики.

10. Энцефалиты. Этиология. Клинические формы. Принципы профилактики.
11. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, клинические формы заболеваний.
12. Рассеянный склероз. Клиника. Принципы диагностики.
13. Эпилепсия. Классификация. Особенности клиники.
14. Эпилепсия. Этиология. Антиэпилептическая система мозга. Принципы диагностики эпилепсии.
15. Эпилептический статус. Клиника. Принципы диагностики.
16. ЧМТ. Классификация. Основные клинические формы. Современные методы диагностики.
17. Последствия черепно-мозговой травмы. Клинические проявления.
18. Опухоли головного мозга: принципы классификации, общемозговые и очаговые симптомы.
19. Нейропсихологические синдромы при опухолях различной локализации.
20. Коматозные состояния. Принципы классификации, клинические проявления.
21. Смерть мозга. Вегетативное состояние. Принципы диагностики.
22. Поражение центральной и периферической нервной системы при алкоголизме (клинические формы, принципы диагностики и терапии).
23. Синкопальные состояния. Принципы классификации.
24. Клинические варианты головных болей.
25. Мигрень.

#### ВПФ

1. Роль нейропсихологических методов исследования в топической диагностике поражений головного мозга.

2. Синдромы поражения лобных долей головного мозга.
3. Синдромы поражения теменных долей головного мозга.
4. Синдромы поражения височных долей головного мозга.
5. Синдромы поражения затылочных долей головного мозга.
6. Обследование больного с нарушениями памяти.
7. Патология движений при поражении лобной доли.
8. Речь. Варианты речевых нарушений при поражении головного мозга.
9. Варианты афазий. Роль нейропсихологических методов в диагностике.
10. Моторная афазия. Характеристика. Основные виды
11. Сенсорная афазия.

Характеристика. Основные виды.

12. Семантическая афазия, характеристика.
13. Динамическая афазия, характеристика.
14. Амнестическая афазия, характеристика
15. Гнозис. Агнозии. Клинические варианты, методы исследования.
16. Алексия и аграфия при очаговых поражениях головного мозга.
17. Праксис. Варианты апраксий. Роль нейропсихологических методов в диагностике.
18. Память. Механизмы памяти. Нарушения памяти. Роль нейропсихологических методов в диагностике нарушений памяти.
19. Нарушение высших психических функций при поражении зоны ТПО.
20. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных отделов правого полушария
21. Нейропсихологические синдромы при поражении первого блока мозга.

Методы оценки.

22. Нарушения модально-специфической и модально-неспецифической памяти при очаговом поражении мозга.
23. Характеристика структурно-функциональных блоков мозга.
24. Понятие цитоархитектонических полей. Синдромы поражения различных цитоархитектонических полей на примере зрительного анализатора. Межполушарная асимметрия на примере слухового анализатора.

## **6. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

**Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме зачета.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится на основании фонда оценочных средств, соответствия с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально

возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставяемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена**

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Неврология» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам,

учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;

- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Неврология» проводится на основании фонда оценочных средств.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Теории личности	Л. Хьелл, Д. Зиглер	2019, Москва	-	-
2.	Психология личности	Т. Слотина	2021, Москва	-	-

### **8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины**

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология личности: учебное пособие для	Гуревич, П. С	2017, Москва	-	-

	студентов вузов Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/ 81835.html				
2.	2.Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога. Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	Обухова, Ю. В	2020, Ростов на Дону	-	-

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиоте ке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология, педагогика: учебное пособие.	Гутова Т.С., Минькова А.А. Пидшморга Ю.В.	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 136 с.		25
2.	Основы профессиональной коммуникации: учебное пособие.	Юрганов А.А., Кожевникова Е.С., Гутова Т.С	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 256 с.		25

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной

программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:  
Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get/adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.