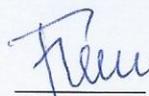


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения российской федерации  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра ЛОР болезней

Согласовано:  
декан ФПК и ППС

 В.В. Голубцов

«23» 05 2019 г.

Утверждаю:  
Проректор по ЛР и ПО



 В.А. Крутова

«23» 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Сурдология и аудиология»

(наименование дисциплины)

По дисциплине

Для  
специальности

31.08.58 «Оториноларингология»

(наименование и код специальности)

Факультет

Факультет повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки врачей

(наименование факультета)

Кафедра

ЛОР болезней

(наименование кафедры)

Форма обучения ординатура

Общая трудоемкость дисциплины 1 ЗЕ, всего 36 часов

Итоговый контроль зачет

Рабочая программа учебной дисциплины по специальности «Оториноларингология» 31.08.58 составлена на основании с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования к структуре основной профессиональной образовательной программы в ординатуре, утвержденных приказом Минздрава России «02» 06 2016 г., № 334н (ред.от 19.05.2017) «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» учебного плана по специальности «Оториноларингология».

**Разработчик рабочей программы:**

Заведующий кафедрой ЛОР болезней,  
доктор медицинских наук, профессор \_\_\_\_\_

Ф.В.Семенов

Профессор кафедры ЛОР болезней  
доктор медицинских наук \_\_\_\_\_

Л.А.Лазарева

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**  
ЛОР болезней

«22» мая 2019 г., протокол заседания № 8

Заведующий кафедрой ЛОР болезней,  
доктор медицинских наук, профессор \_\_\_\_\_

Ф.В.Семенов

**Рецензент:** заведующий кафедрой нервных болезней и нейрохирургии с курсом неврологии  
и нейрохирургии ФПК и ППС,  
профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ Герасим Григорьевич Музлаев

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
факультета ФПК и ППС \_\_\_\_\_

И.Б.Заболотских

Протокол

№ 13 от

«23» 05 2019 года

## 2. Вводная часть

2.1. **Цель преподавания дисциплины** - совершенствование профессионального уровня подготовки ординаторов в сфере знаний о причинах нарушений слуховой функции, методах диагностики этих нарушений, лечении и методах реабилитации больных с тугоухостью.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование у ординаторов целостного представления о физиологии слухового анализатора и методах диагностики нарушений слуха;
- развитие умений по применению знаний по физиологии слухового анализатора и методах диагностики нарушений слуха в деятельности врачей оториноларингологов;
- квалифицированное толкование знаний по форме нарушений слуха у больных с тугоухостью и реализации методов реабилитации.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки

2.2.1. Учебная дисциплина «Сурдология и аудиология» относится к специальности «Оториноларингология» и относится к обязательным дисциплинам вариативной части части.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

#### ***профилактическая деятельность:***

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### ***диагностическая деятельность:***

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том

числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. диагностическая;
2. лечебная;
3. профилактическая;
4. организационно-управленческая.

### 2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п /№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	3	4	5	6	7
1	Готовность к абстрактному	физиологию слухового	применять знания по	умением эндоскопического	опрос

	<p>мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p>	<p>анализатора и возрастные особенности; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; причины нарушений слуха у детей и взрослых; классификацию нарушений слуха;</p> <p>-</p> <p>интерпретацию результатов проведенных методов функционального исследования нарушений слуха с способы реабилитаций больных с различными степенями тугоухости; варианты слухопротезирования как метода реабилитации больных с тугоухостью.</p>	<p>физиологии слухового анализатора для оценки состояния больного; интерпретировать полученные знания по эндоскопическому осмотру ЛОР органов к результатам функционального исследования слуховой функции у больных с тугоухостью; проводить функциональное обследование больных с нарушением слуха и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); формировать адекватные рекомендации по реабилитационным мероприятиям у больных с тугоухостью; пользоваться важнейшими достижениями клинической оториноларингологии, аудиологии и слухопротезиров</p>	<p>осмотра носа и придаточных пазух с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением эндоскопического осмотра глотки и гортани с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением проводить функциональное исследование слухового анализатора; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией слуха для правильной постановки диагноза умением составлять рекомендации к реабилитации больных с тугоухостью за счет различных вариантов слухопротезирования.</p>	
--	---	--	---	--	--

			ания.		
	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p>	<p>физиологию слухового анализатора и возрастные особенности; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; причины нарушений слуха у детей и взрослых; классификацию нарушений слуха; интерпретацию результатов проведенных методов функционального, исследования нарушений слуха с способы реабилитаций больных различными степенями тугоухости; варианты слухопротезирования как метода реабилитации больных с тугоухостью.</p>	<p>применять знания по физиологии слухового анализатора для оценки состояния больного; интерпретировать полученные знания по эндоскопическому осмотру ЛОР органов к результатам функционального исследования слуховой функции у больных с тугоухостью; проводить функциональное обследование больных с нарушением слуха и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); формировать адекватные рекомендации по реабилитационным мероприятиям у больных с тугоухостью;</p>	<p>Методиками исследования функции верхних дыхательных путей и уха</p>	<p>опрос</p>

			пользоваться важнейшими достижениями клинической оториноларингологии, аудиологии и слухопротезирования.		
	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере</p>	<p>физиологию слухового анализатора и возрастные особенности; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; причины нарушений слуха у детей и взрослых; классификацию нарушений слуха; интерпретацию результатов проведенных методов функционального, исследования нарушений слуха с способы реабилитаций больных различными степенями тугоухости; варианты слухопротезиро</p>	<p>применять знания по физиологии слухового анализатора для оценки состояния больного; интерпретировать полученные знания по эндоскопическому осмотру ЛОР органов к результатам функционального исследования слуховой функции у больных с тугоухостью; проводить функциональное обследование больных с нарушением слуха и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); формировать адекватные</p>	<p>Владеть знания по анатомии и физиологии слухового анализатора в педагогической деятельности</p>	<p>опрос</p>

	здравоохранения (УК-3)	вания как метода реабилитации больных с тугоухостью.	рекомендации по реабилитационным мероприятиям у больных с тугоухостью; пользоваться важнейшими достижениями клинической оториноларингологии, аудиологии и слухопротезирования.		
2	<b>Профилактическая деятельность:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	физиологию слухового анализатора и возрастные особенности; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; причины нарушений слуха у детей и взрослых; классификацию нарушений слуха; интерпретацию результатов проведенных методов функционального, исследования нарушений слуха с	применять знания по физиологии слухового анализатора для оценки состояния больного; интерпретировать полученные знания по эндоскопическому осмотру ЛОР органов к результатам функционального исследования слуховой функции у больных с тугоухостью; проводить функциональное обследование больных с нарушением слуха и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую	умением эндоскопического осмотра носа и придаточных пазух с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением эндоскопического осмотра глотки и гортани с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением проводить функциональное исследование слухового анализатора; умением вести медицинскую документацию; умением	опрос

<p>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p> <p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья</p>	<p>реабилитаций больных с различными степенями тугоухости; варианты слухопротезирования как метода реабилитации больных с тугоухостью.</p>	<p>документацию (историю болезни, заключение); формировать адекватные рекомендации по реабилитационным мероприятиям у больных с тугоухостью; пользоваться важнейшими достижениями клинической оториноларингологии, аудиологии и слухопротезирования.</p>	<p>осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией слуха для правильной постановки диагноза</p> <p>умением составлять рекомендации к реабилитации больных с тугоухостью за счет различных вариантов слухопротезирования.</p>	
---	--	--	---	--

	взрослых и подростков (ПК-4);				
3	<p><b>Диагностическая деятельность:</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p>	<p>физиологию слухового анализатора и возрастные особенности; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; причины нарушений слуха у детей и взрослых; классификацию нарушений слуха; интерпретацию результатов проведенных методов функционального исследования нарушений слуха с способами реабилитации больных с различными степенями тугоухости; варианты слухопротезирования как метода реабилитации больных с тугоухостью.</p>	<p>применять знания по физиологии слухового анализатора для оценки состояния больного; интерпретировать полученные знания по эндоскопическому осмотру ЛОР органов к результатам функционального исследования слуховой функции у больных с тугоухостью; проводить функциональное обследование больных с нарушением слуха и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); формировать адекватные рекомендации по реабилитационным мероприятиям у больных с тугоухостью; пользоваться важнейшими</p>	<p>умением эндоскопического осмотра носа и придаточных пазух с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением эндоскопического осмотра глотки и гортани с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением проводить функциональное исследование слухового анализатора; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией слуха для правильной постановки диагноза умением рекомендации к</p>	опрос

			достижениями клинической оториноларингологии, аудиологии и слухопротезирования.	реабилитации больных с тугоухостью за счет различных вариантов слухопротезирования.	
	<b>Лечебная деятельность:</b> готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6); готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);	физиологию слухового анализатора и возрастные особенности; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; причины нарушений слуха у детей и взрослых; классификацию нарушений слуха; интерпретацию результатов проведенных методов функционального исследования нарушений слуха с способы реабилитаций больных с различными степенями тугоухости; варианты слухопротезирования как метода	применять знания по физиологии слухового анализатора для оценки состояния больного; интерпретировать полученные знания по эндоскопическому осмотру ЛОР органов к результатам функционального исследования слуховой функции у больных с тугоухостью; проводить функциональное обследование больных с нарушением слуха и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); формировать адекватные рекомендации по реабилитационным	умением эндоскопического осмотра носа и придаточных пазух с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением эндоскопического осмотра глотки и гортани с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением проводить функциональное исследование слухового анализатора; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией слуха для правильной постановки диагноза	опрос

		реабилитации больных с тугоухостью.	мероприятиям у больных с тугоухостью; пользоваться важнейшими достижениями клинической оториноларингологии, аудиологии и слухопротезирования.	умением составлять рекомендации к реабилитации больных с тугоухостью за счет различных вариантов слухопротезирования.	
	<b>Реабилитационная деятельность:</b> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);	физиологию слухового анализатора и возрастные особенности; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; причины нарушений слуха у детей и взрослых; классификацию нарушений слуха; интерпретацию результатов проведенных методов функционального исследования нарушений слуха с помощью различных степенями тугоухости;	применять знания по физиологии слухового анализатора для оценки состояния больного; интерпретировать полученные знания по эндоскопическому осмотру ЛОР органов к результатам функционального исследования слуховой функции у больных с тугоухостью; проводить функциональное обследование больных с нарушением слуха и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); формировать адекватные	умением эндоскопического осмотра носа и придаточных пазух с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением эндоскопического осмотра глотки и гортани с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением проводить функциональное исследование слухового анализатора; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования	опрос

		варианты слухопротезирования как метода реабилитации больных с тугоухостью.	рекомендации по реабилитационным мероприятиям у больных с тугоухостью; пользоваться важнейшими достижениями клинической оториноларингологии, аудиологии и слухопротезирования.	больного с патологией слуха для правильной постановки диагноза - умением составлять рекомендации к реабилитации больных с тугоухостью за счет различных вариантов слухопротезирования.	
	<b>Психолого-педагогическая деятельность:</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	физиологию слухового анализатора и возрастные особенности; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; причины нарушений слуха у детей и взрослых; классификацию нарушений слуха; интерпретацию результатов проведенных методов функционального, исследования нарушений слуха с способами реабилитаций	применять знания по физиологии слухового анализатора для оценки состояния больного; интерпретировать полученные знания по эндоскопическому осмотру ЛОР органов к результатам функционального исследования слуховой функции у больных с тугоухостью; проводить функциональное обследование больных с нарушением слуха и составлять заключение о соответствии нормам; оформлять медицинскую документацию (историю	умением эндоскопического осмотра носа и придаточных пазух с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением эндоскопического осмотра глотки и гортани с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением проводить функциональное исследование слухового анализатора; умением вести медицинскую документацию; умением осуществлять методологическое	опрос

		<p>больных с различными степенями тугоухости; варианты слухопротезирования как метода реабилитации больных с тугоухостью.</p>	<p>болезни, заключение); формировать адекватные рекомендации по реабилитационным мероприятиям у больных с тугоухостью; пользоваться важнейшими достижениями клинической оториноларингологии, аудиологии и слухопротезирования.</p>	<p>обоснование плана обследования больного с патологией слуха для правильной постановки диагноза умением составлять рекомендации к реабилитации больных с тугоухостью за счет различных вариантов слухопротезирования.</p>	
	<p><b>Организационно-управленческая деятельность:</b>          готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);          готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>физиологию слухового анализатора и возрастные особенности; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; субъективные методики исследования больного с нарушением слуха; причины нарушений слуха у детей и взрослых; классификацию нарушений слуха; интерпретацию результатов проведенных методов функционального исследования</p>	<p>применять знания по физиологии слухового анализатора для оценки состояния больного; интерпретировать полученные знания по эндоскопическому осмотру ЛОР органов к результатам функционального исследования слуховой функции у больных с тугоухостью; проводить функциональное обследование больных с нарушением слуха и составлять заключение о соответствии</p>	<p>умением эндоскопического осмотра носа и придаточных пазух с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением эндоскопического осмотра глотки и гортани с определением влияния патологических процессов на изменение слуховой функции; умением проводить функциональное исследование слухового анализатора; умением вести медицинскую</p>	<p>опрос</p>

	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>	<p>нарушений слуха с способы реабилитаций больных с различными степенями тугоухости; варианты слухопротезирования как метода реабилитации больных с тугоухостью.</p>	<p>нормам; оформлять медицинскую документацию (историю болезни, заключение); формировать адекватные рекомендации по реабилитационным мероприятиям у больных с тугоухостью; пользоваться важнейшими достижениями клинической оториноларингологии, аудиологии и слухопротезирования.</p>	<p>документацию; умением осуществлять методологическое обоснование плана обследования больного с патологией слуха для правильной постановки диагноза умением составлять рекомендации к реабилитации больных с тугоухостью за счет различных вариантов слухопротезирования.</p>	

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	
1	2	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		
Лекции (Л)	2	
Семинары (С)	4	
Практические занятия (ПЗ)	18	
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>	12	
<i>История болезни (ИБ)</i>	2	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	2	
<i>Реферат (Реф)</i>	2	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (Подг)</i>	2	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	

<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час. ЗЕТ	36 1
----------------------------------	-------------	---------

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

**Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
		<b>Основы аудиологии. Понятие о сурдологии. Методы исследования слуха.</b>	<p>Введение в сурдологию. История развития дисциплины. Разделы дисциплины. Понятия в сурдологии. Анатомо-физиологические особенности органа слуха. Формирование слуховой функции. Физиологические основы механизма звукопроведения. Основные данные о механизме звуковосприятия. Методы исследования слухового анализатора. Сурдология как раздел аудиологии. Объем аудиологических исследований, необходимость для электроакустической коррекции слуха. Акуметрия. Камертональные методы исследования слуха. Тональная пороговая и надпороговая аудиометрии. Объективная аудиометрия.</p>
		<b>Клиническая сурдология. Реабилитационные мероприятия при нарушениях слуха</b>	<p>Исследования слуха у новорожденных и детей первых лет жизни. Объективные методы исследования в современном слухопротезировании. Глухота и глухонмота (врожденная и приобретенная). Распознавание глухоты и глухонмоты в раннем детском возрасте. Выявление остатков слуха. Редукация слуха.</p> <p>Реабилитационные мероприятия при нарушениях слуха у детей и взрослых.</p>

			<p>Слухопротезирование</p> <p>Принцип построения слуховых аппаратов, основные параметры, определяющие характеристики слухового аппарата. Система звукопроводения слухового аппарата. Принципы подбора параметров электроакустической коррекции. Монауральное и бинауральное слухопротезирование. Принципы адаптации с слуховым аппаратом. Реэдукация. Особенности слухопротезирования у детей. Основы имплантации электродов в улитку при тотальной глухоте</p>
--	--	--	---

### 3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п/№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<b>Основы аудиологии. Понятие о сурдологии. Методы исследования слуха.</b>	1	2	9	6	18	опрос
		<b>Клиническая сурдология. Реабилитационные мероприятия при нарушениях слуха</b>	1	2	9	6	18	опрос
		<b>Итого:</b>	10	4	10	12	72	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
1.	<b>Основы аудиологии. Понятие о сурдологии. Методы исследования слуха.</b>		1
2.	<b>Клиническая сурдология. Реабилитационные мероприятия при нарушениях слуха</b>		1
	<b>Итого</b>		<b>2</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Основы аудиологии. Понятие о сурдологии. Методы исследования слуха.		9
2.	Клиническая сурдология. Реабилитационные мероприятия при нарушениях слуха		9
	Итого		18

### 3.2.5

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 3.3.1. Виды СР<sup>1</sup>

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Основы аудиологии. Понятие о сурдологии. Методы исследования слуха.	Рефераты, доклады, тесты, ситуационные задачи, устный опрос	6
2.		Клиническая сурдология. Реабилитационные мероприятия при нарушениях слуха	Рефераты, доклады, тесты, ситуационные задачи, устный опрос	6
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. История формирования представлений о слуховом анализаторе в XIX веке и настоящее время.
2. Сурдопедагогическая методика обследования слуха.
3. Развитие слуховой системы и слухового восприятия в онтогенезе.
4. Развитие поведенческих реакций на звуки, слухоречевого восприятия, предречевых вокализаций и речи у детей раннего возраста.
5. Причины нарушений слуха у взрослых.
6. Причины нарушений слуха у детей.
7. Алгоритм скринингового исследования слуха у новорожденных.
8. Регистрация слуховых вызванных потенциалов мозга.
9. Нарушение функции слухового анализатора периферического и центрального генеза.
10. Слуховой анализатора как мультисенсорный центр интеграции человека в обществе.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

---

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

п/ №	Виды контрол я	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросо в в задании	К-во независим ых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	ВК ТК ПК	Диагностика нарушения слуха.	Устный опрос, письменная работа ситуационн ые задачи	3	10
2	ВК ТК ПК	Сурдопедагогичес кая методика обследования слуха	Устный опрос, письменная работа ситуационн ые задачи	3	10
3	ВК ТК ПК	Скрининговое исследование слуха	Устный опрос, письменная работа ситуационн ые задачи	3	10
4	ВК ТК ПК	Кохлеарная имплантация	Устный опрос, письменная работа ситуационн ые задачи	3	10

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

	Устный опрос Вариант контрольных вопросов к практическому занятию
--	---

<p>Для входного контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение слуховой системы</li> <li>2. Основные характеристики слуха человека</li> <li>3. Влияние акустических условий на восприятие речи</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>Письменная работа</b></p> <p>Вариант контрольных вопросов к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективные методы диагностики нарушений слуха</li> <li>2. Отделы слухового анализатора</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Ситуационные задачи:</b></p> <p><b>Задача 1</b> Больной 42 лет доставлен в оториноларингологический стационар после того, как во время туалета левого уха, проводимого врачом поликлиники, у больного сильно закружилась голова, появилась тошнота, выступил обильный пот. Врач наблюдал нистагм. В прошлом подобные симптомы возникали, но в меньшей степени, когда больной сам проводил туалет уха.</p> <p>Заболевание уха отмечает с семилетнего возраста. Периодически возникают обострения с гноетечением из уха, ухудшением слуха.</p> <p>Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. Левое ухо — изменений со стороны наружного уха не определяется. Обширный, почти тотальный дефект барабанной перепонки, слизистая оболочка ее умеренно инфильтрирована. Остальные ЛОР-органы без патологии. Спонтанных вестибулярных расстройств нет. Имеется прессорный нистагм</p> <p>Какое исследование необходимо выполнить? Дальнейшая тактика.</p> <p><b>Задача 2</b> Больная 53 лет доставлена в ЛОР-клинику с жалобами на резкое головокружение (ощущение вращения предметов справа налево), тошноту, рвоту, звон в левом ухе, расстройство равновесия. Приступ начался внезапно без видимой причины. Подобные приступы беспокоят больную последние три года с тех пор, как у нее прекратились менструации.</p> <p>При осмотре ЛОР-органов заметных отклонений от нормы не выявлено. При</p>

	<p>исследовании вестибулярной функции определяется спонтанный горизонтально-ротаторный нистагм III степени влево, отклонение обеих рук вправо при выполнении указательной пробы Барани. Шепот слева слышит на расстоянии 1,5 м, справа—5 м.</p> <p>Каков диагноз? Какие дополнительные методы обследования нужны для уточнения диагноза? Перечислите методы оказания помощи больному.</p> <p><b>Задача 3</b> К оториноларингологу обратился ребенок 6 лет с жалобами на неприятные ощущения в левом ухе, гноечение из уха в течение последних двух лет, снижение слуха. Обострения один-два раза в год. Последнее гноетечение началось после купания в озере.</p> <p>Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура 36,8°C. Пульс 82 удара в минуту, ритмичный. В левом наружном слуховом проходе умеренное гнойное отделяемое. Барабанная перепонка гиперемирована. В центральной ее части — чечевицеобразная перфорация, через которую видна гиперемированная и отечная слизистая оболочка медиальной стенки барабанной полости. На аудиограмме отмечено снижение слуха на левое ухо по типу поражения звукопроводящего аппарата.</p> <p>Каков диагноз? Какие дополнительные методы обследования нужны для уточнения диагноза? Какую помощь следует оказать больному?</p> <p><b>Задача 2</b></p>
Для текущего контроля	<p><b>Устный опрос</b></p> <p>Вариант контрольных вопросов к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследования слуха у детей первых лет жизни.</li> <li>2. Тимпанометрия. Техника. Преимущества.</li> <li>3. Пресбикузис</li> </ol>
	<p><b>Письменная работа</b></p> <p>Вариант контрольных вопросов к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тональная аудиометрия.</li> <li>2. Тесты для диагностики</li> </ol>

## центральных нарушений слуха

### Ситуационные задачи:

**Задача 1** Больной жалуется на боль в правом ухе, гноеотечение из него, понижение слуха, головную боль. Болен две недели. Лечился амбулаторно в поликлинике - боль в ухе уменьшилась, температура нормализовалась, но гноеотечение продолжалось. Два дня **назад** появились боль и припухлость мягких тканей в правой заушной области, повысилась температура до 37,5°C, увеличилось количество выделений из уха.

Объективно: определяются припухлость сосцевидного отростка, сглаженность его контуров; мягкие ткани отечны, напряжены, болезненны при перкуссии.

Отоскопически: в правом слуховом проходе обильное количество сливкообразного гноя. После туалета уха определяется сужение наружного слухового прохода в костном отделе за счет нависания заднее-верхней стенки. Острота слуха на шепотную речь — 2 - 2,5 м.

Каков диагноз? Как лечить больного?

**Задача 2** У больного, страдающего острым правосторонним отитом, появились головокружение с ощущением движения предметов против часовой стрелки, полная глухота на правое ухо, тошнота. Была однократная рвота.

При осмотре определяется небольшая гиперемия слизистой оболочки полости носа и задней стенки глотки.

При отоскопии: правое ухо—гнойное отделяемое в слуховом проходе, резкая гиперемия барабанной перепонки, пульсирующий рефлекс в центре ее.

При пальпации в области сосцевидного отростка справа и слева болезненность не определяется. Левое ухо— норма. При исследовании обнаружено полное выключение слуховой функции справа, спонтанный нистагм вправо. При выполнении пальце-пальцевой и пальце-носовой проб—отклонение влево. В позе Ромберга больной падает влево.

Каков предполагаемый диагноз? Что нужно предпринять для уточнения диагноза? Какова тактика врача?

**Задача 3** Больной жалуется на боль в правом ухе, ощущение распирания в нем,

	<p>гнойные выделения, общую слабость, недомогание, повышение температуры до 38°C. Болен с детства. Около 10 дней назад после простуды процесс в ухе обострился.</p> <p>Объективно: область сосцевидного отростка не изменена, перкуссия и пальпация его безболезненны.</p> <p>Отоскопически: в правом наружном слуховом проходе гнойное отделяемое с неприятным запахом. В передне-верхнем квадранте барабанной перепонки имеется краевая перфорация, через которую видны белесоватые эпидермальные массы. В натянутой части барабанная перепонка умеренно гиперемирована, инъецирована. Острота слуха на шепотную речь—3 м, разговорную речь — 6 м.</p> <p>Каков диагноз? Как лечить больного?</p>
<p>Для промежуточного контроля</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Вариант контрольных вопросов к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение объема исследования новорожденного из группы риска по слуху.</li> <li>2. Аудиторная нейропатия</li> <li>3. Стволомозговые вызванные потенциалы. Виды. Показания к исследованию.</li> </ol>
	<p>Письменная работа</p> <p>Вариант контрольных вопросов к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективные методы исследования слуха</li> <li>2. Имплантируемые слуховые аппараты среднего уха</li> </ol>
	<p>Ситуационные задачи: Задача 1 Больная жалуется на боль в области ушной раковины, ощущения жара, жжения, повышение температуры тела, озноб, головную боль. Неделю назад оцарапала кожу ушной раковины шпилькой, после чего несколько дней держалась боль в области царапины. Два дня назад боль усилилась и распространилась на всю ушную раковину, кожа ее стала пунцовой, ушная раковина</p>

увеличилась в размерах.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура 38,5°C. Отоскопически: резкая гиперемия, инфильтрация кожи ушной раковины, распространяющаяся на околоушную область. Пораженный участок четко ограничен от здоровой кожи. Кожа наружных отделов слухового прохода также гиперемирована, несколько инфильтрирована, отделяемого нет, барабанная перепонка не изменена.

Каков диагноз? Какое лечение необходимо назначить?

### Задача 2

Больная жалуется на сильную боль в правом ухе, иррадиирующую в височную и теменную области, усиливающуюся при жевании, на повышение температуры до 37,4°C.

Объективно: правая ушная раковина обычной конфигурации. В начальном отделе наружного слухового прохода на передней его стенке определяется конусовидный инфильтрат, на верхушке которого видна желтая точка. Просвет слухового прохода резко сужен, осмотреть барабанную перепонку не удастся. Лимфатический узел, расположенный впереди ушной раковины, увеличен, болезнен при пальпации. Резкая боль при пальпации области козелка, левое ухо без изменений. Шепот слышит на расстоянии 5 м на оба уха.

Каков диагноз? Как лечить больную?

### Задача 3

Больной жалуется на сильную боль в правом ухе, иррадиирующую в висок, заложенность уха, головную боль, повышение температуры до 38°C. Болен два дня. Связывает заболевание с предшествовавшим насморком.

Отоскопически: наружный слуховой проход свободный, кожа его не изменена. Барабанная перепонка гиперемирована, инфильтрирована, опознавательные пункты отсутствуют. Острота слуха на шепотную речь — 2 м, разговорную речь — 5 м. Латерализация звука в опыте Вебера вправо.

Каков диагноз? Как лечить больного?

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Оториноларингология. Учебник для ВУЗов	Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А.	Гэотар Медиа, 2014	50	1
2	Оториноларингология. Национальное руководство	Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин А.А.	М.: иг «ГЭОТАР-Медиа», 2016	50	
3	Детская оториноларингология: учебник для ВУЗов	Богомильский М.Р.	М.: иг ГЭОТАР Медиа, 2014	4	1
4	Атлас ЛОР-заболеваний. Под ред Богомильского	Булл Т.Р.	М.: иг ГЭОТАР Медиа, 2014 г.	4	1
5	Оториноларингология: учебник	Горохов А.А. и др	СПб: Спецлит, 2019	2	1

#### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Секреты оториноларингологии	Джафек Б.У.	М.:Бином-пресс, 2016	1	
2.	Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии	Сахатарова О.В.	Ростов-н/Д, 2015	1	
3.	Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи в 2-х томах	Энтони П.Склафани	М.: изд. Панфилова, 2017	2	
4.	Руководство по очаговой инфекции по оториноларингологии	Под ред Пальчуна В.Т.	М.: Гэотар, 2015	2	
5.	Норма при КТ и МРТ - исследованиях	Т.Б.Меллер, Э.Райф	М.: МЕДпресс-информ, 2016.- 256	2	
6.	Восстановительная отоластика при изъязнах	Мушковская С.С.	СПб.:Человек, 2016	1	

	после механической травмы				
7	Черепные нервы. Функция и дисфункция	Уилсон-Паувелс Л.И. и др	М.:изд.Панфилова, 2017	1	
8.	Гнойно-воспалительные заболевания головы и шеи	Соловьев М.М.	М.: Умный доктор. 2016	1	
9.	Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации	Королева И.В.	М.:КАРО, 2016	1	
10	Головокружение. Отоневротические аспекты	Алексеев Н.С.	М.:МЕДпресс-информ. 2017	1	
11	Хирургия уха. В 2-х.т.	Гласскока-Шамбо	М.:изд.Панфилова, 2015	1	
12	Общая оториноларингология. Хирургия головы и шеи – 2-х т.	Энтони П.Склафани	М.: изд.Панфилова, 2017	1	

Экземпляры учебно-методических разработок хранятся на кафедре и в электронном виде в учебном управлении КубГМУ.

**Перечень учебно-методических материалов,  
разработанных на кафедре ЛОР болезней КубГМУ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания, издательство, тираж	ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ
1	Амбулаторная хирургия в оториноларингологии	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларингологов	Семенов Ф.В Лазарева Л.А.	2010 Краснодар, 500 экз	Департамент здравоохранения Краснодарского. Край ЦМС
2	Аденоидные вегетации	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей	Пономарев Л.Е. Савченко Е.А.	2010 Изд-во «Цифровая типография ЮгПринт» 100 экз	ЦМС

		оториноларингологов			
3	Аденоидиты.	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларингологов	Пономарев Л.Е.	2010 Изд-во «Цифровая типография ЮгПринт» 100 экз	ЦМС
4	Профилактика кохлеовестибулярных осложнений при хирургическом лечении больных отосклерозом	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларингологов	Ф.В. Семенов Т.В. Банашек-Мещерякова	2010 Краснодар, 300 экз	ЦМС
5	Ринологические аспекты операции синус-лифтинга в дентальной имплантологии	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларингологов	Горбоносков И.В.	2013 Типография «Колорит» Краснодар 300 экз	ЦМС
6	Аденоиды	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР – врачей, врачей отоларингологов, терапевтов, педиатров	Пономарев Л.Е.	2013 Изд-во «Цифровая типография ЮгПринт» 100 экз	ЦМС
7	Лечение и иммунопрофилактика основных острых воспалительных заболеваний ЛОР-органов у детей.	Методическое пособие для врачей, клинических интернов и ординаторов	Зинкин А.Н., Сергеев М.М.	2013 Типография «Колорит» Краснодар 100 экз	ЦМС
8	Алгоритмы диагностики и лечения нейросенсорной тугоухости	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларингологов	Лазарева Л.А.	2013 Типография «Колорит» Краснодар 300 экз	ЦМС

9	Боль в горле	Методические рекомендации для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей	Банашек-Мещерякова Т.В.	2013 Краснодар, Типография «Колорит» 300 экз.	ЦМС
10	Диагностическая отоэндоскопия в практике оториноларинголога	Методические рекомендации для кл.ординаторов и врачей	Семенов Ф.В., Мисюрина Ю.В.	2013 Краснодар Типография «Колорит» 500 экз	ЦМС
11	Применение обогащенной тромбоцитами плазмы для профилактики кровотечения и ускорения регенерации послеоперационной раны при тонзиллэктомии	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларингологов	Ф.В. Семенов И.Ю. Якобашвили И.Ю.	2013 Типография «Колорит» Краснодар 300 экз	ЦМС
12	Применение обогащенной тромбоцитами плазмы для улучшения результатов тимпанопластики	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларингологов	В.Ф.Семенов	2013 Типография «Колорит» Краснодар 100 экз	ЦМС
13	Алгоритмы диагностики и лечения нейросенсорной тугоухости	Методические рекомендации для интернов, ординаторов аспирантов, врачей оториноларингологов	Л.А. Лазарева	2014 Краснодар 500 экз	ЦМС
14	Алгоритм обследования больного с нарушением слуховой функции	Методические рекомендации для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР – врачей, терапевтов, педиатров	Лазарева Л.А. Соколов М.Ю.	2014 Краснодар, 500 экз	ЦМС
15	Функциональная эндоскопическая хирургия околоносовых пазух и уха	Методические рекомендации для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей,	Семенов Ф.В., Банашек-Мещерякова Т.В., Мисюрина Ю.В.	2015 Краснодар, ООО «Принтсервис» 200	ЦМС

		терапевтов, педиатров			
16	Применение лазеров в оториноларингологии	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Семенов Ф.В.	2015, Краснодар, ООО «Принтсервис» 200	ЦМС
17	Порядок оказания медицинской помощи по специальности «оториноларингология» и «сурдология»	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Семенов Ф.В.	2015, Краснодар, ООО «Принтсервис» 200	ЦМС
18	Носовые кровотечения	Учебно-методические рекомендации для ЛОР врачей, терапевтов и педиатров	Семенов Ф.В.	2017. Краснодар, ООО «Принтсервис» 200	ЦМС
19	Отомикоз	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Лазарева Л.А. Дорощеева Ю.И.	2016, Краснодар. Изд. «Всякая всячина» 200	ЦМС
20	Реабилитация больных с нарушением слуха III-IV степенью тугоухости и глухотой.	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Лазарева Л.А., Соколов М.Ю., Музаева Б.Р.	2016 г. Грозный, ГУП «Книжное издательство» 200	ЦМС
21	Диагностика риносинусогенных и отогенных интракраниальных осложнений	Методические рекомендации для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Мисюрин Ю.В., Дорощеева Ю.И.	2017, Краснодар, 200	ЦМС
22	Алгоритм обследования пациентов с	Методическое пособие для интернов,	Лазарева Л.А., Тарасенко А.А.	2018, Краснодар, Изд.»Всякая	ЦМС

	головокружением, не требующий специального оснащения	ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Гудыменко Е.Н. Музаева Б.Р.	всячина» 300	
23	Методы диагностики и реабилитации пациентов с нарушением слуха	Методическое пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, ЛОР-врачей, терапевтов, педиатров	Лазарева Л.А., Тарасенко А.А. Гудыменко Е.Н. Музаева Б.Р.	2018, Краснодар, изд. «Всякая всячина» 300	ЦМС

### 3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс ( 2 ноутбука, 2 проектора, экран), мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Наглядные пособия, фантомы, стенды. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы;  
Сайты учебных центров;  
Сайты Высших учебных медицинских учреждений;  
Электронные медицинские библиотеки.

Ссылки на ресурсы Internet

<http://www.lornii.ru> Официальный сайт Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи. Страница журнала «Российская оториноларингология». Авторефераты диссертаций.

<http://www.rhinology.ru> Российское общество ринологов. Журнал Российская ринология.

<http://www.childrhinology.ru> Детская оториноларингология.

<http://www.audiologyonline.ru> Сурдология и слухопротезирование.

<http://www.otolar.ru> Федеральный Государственный Научно-клинический Центр оториноларингологии

<http://www.cpap.ru> Диагностика и лечение синдрома обструктивного апноэ сна.

<http://www.annals.com> Журнал Annals of Otolaryngology, Rhinology and Laryngology. Official Journal of the American Laryngological Association American Broncho-Esophagological Association

<http://archotol.ama-assn.org> Журнал Archives of Otolaryngology - Head and Neck Surgery

<http://www.emedicine.com/ent> Крупнейший онлайн-справочник по медицине с большим разделом ЛОР болезней.

<http://www.entjournal.com> Журнал ENT Journal

<http://www.nosephotos.com> Hawke Library. Коллекция клинических фотографий по разным разделам ЛОР, с комментариями.

<http://www.jlo.co.uk/eJournal> Журнал Journal of Laryngology & Otolaryngology – eJournal (UK)

<http://www.laryngoscope.com> Журнал Laryngoscope

<http://www.journals.elsevierhealth.com/periodicals/ymhn> Журнал Otolaryngology - Head and Neck Surgery

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi> PubMed - поисковая система по базе MEDLINE.

<http://www.rhinologyjournal.com> Журнал Rhinology

<http://www.ifosworld.org/> Официальный сайт IFOS - International Federation of Oto-Rhino-Laryngological Societies

### **3.7. Образовательные технологии<sup>2</sup>**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

- муляжи и фантомы ЛОР органов
- Таблицы по анатомии ЛОР органов
- слайды
- видеофильмы

25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Используемые виды имитационных технологий: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция а так же неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.)

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия, практических занятий и самостоятельной работы (12 час.).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Сурдология и аудиология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно проводят осмотры больных и здоровых пациентов, оформляют истории болезни и амбулаторные карты и представляют рефераты по изучаемому модулю.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в Государственную итоговую аттестацию.

### **5. Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами специальности**

## МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы дисциплины \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Специальность, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № _____
1.			
2.			
3.			

Зав. кафедрой – разработчика программы

подпись ФИО

Зав. кафедрой смежной дисциплины

подпись ФИО,

Согласовано:  
Декан факультета ФПК и ППС  
\_\_\_\_\_ В.В.Голубцов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Утверждаю  
Проректор по ЛР и ПО  
\_\_\_\_\_ В.А.Крутова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**ПРОТОКОЛ**  
дополнений и изменений к рабочей программе  
по дисциплине «Сурдология и аудиология»  
по специальности оториноларингология  
на 2019/2020 учебный год

Предложение о дополнении или изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
Дополнений и изменений к программе нет		

Протокол утвержден на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

Зав. кафедрой ЛОР болезней, профессор

Семенов Ф.В.