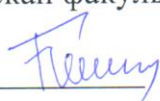



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

Кафедра скорой медицинской помощи, мобилизационной подготовки  
здравоохранения и медицины катастроф ФПК и ППС

Согласовано:  
Декан факультета ФПК и ППС

  
В.В. Голубцов  
«23» 05 2019 г.

Утверждаю:  
Проректор по ЛР и ПО

  
  
В.А. Крутова  
«23» 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине	<b>«Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии»</b> <small>(наименование дисциплины)</small>
Для специальности	<b>31.08.48 «Скорая медицинская помощь»</b> <small>(наименование и код специальности)</small>
Факультет	<b>повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов</b> <small>(наименование факультета)</small>
Кафедра	<b>Скорой медицинской помощи, мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф</b> <small>(наименование кафедры)</small>

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины **16 ЗЕТ, (576 часа)** (зачетных единиц, всего часов)

Итоговый контроль (экзамен, зачет): **зачет**

2019г.

Рабочая программа «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии» ординаторов для специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь» составлена на основании ФГОС ВО по Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1091 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь

**Разработчики рабочей программы:**

Зав. кафедрой, к.м.н, доцент (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Багдасар'ян Аршак Саркисович (расшифровка)
Ассистент кафедры (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Камал'ян Жаннэта Аркадьевна (расшифровка)
Доцент кафедры, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Пухняк Дмитрий Васильевич (расшифровка)
Доцент кафедры, к.м.н. (должность, ученое звание, степень)	 (подпись)	Сируянц А.А. (расшифровка)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Скорой  
медицинской помощи, мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины  
катастроф ФПК и ППС**

« 13 » 05 20 20 г., протокол заседания № 4-1  
Заведующий(ая) кафедрой \_\_\_\_\_  
Скорая медицинская помощь, мобилизационной  
подготовки здравоохранения и медицины катастроф  
ФПК и ППС  
название кафедры \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой, к.м.н, доцент \_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание,  
степень) \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
Багдасар'ян Аршак  
Саркисович  
(расшифровка)

Согласовано:

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Заболотских И.Б.

Протокол № 13 от « 23 » 05 2019 года

## АННОТАЦИЯ

**к рабочей программе дисциплины «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специальности**

31.08.48 «Скорая медицинская помощь»

**1. Цель дисциплины «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии»:** формирование у ординаторов теоретических и практических навыков при постановки диагноза и оказания помощи при неотложных состояниях.

**2. Перечень планируемых результатов усвоения по дисциплине «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс дисциплины «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии» направлена на формирование следующих компетенций:

### **1)Общекультурные (ОК)**

ОК-7- владение культуры мышления и логическому анализу;

ОК-8- готовность к самостоятельной, индивидуальной работе.

### **2) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3- способность в условиях развития науки к переоценке накопленного опыта, приобретение новых знаний при оказании помощи.

### **3)профессиональных (ПК)**

А/01.8 – проведение обследования пациентов с заболеваниями или состояниями, требующими оказание скорой медицинской помощи.

А/02.8 – назначение лечения пациентом заболеваниями или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи.

А/03.8- проведение профилактических мероприятий, санпросвет работы по предупреждению заболеваний или состояний, требующих оказаний скорой медицинской помощи.

3. В результате освоения дисциплины «Скорая медицинская помощь», ординатор должен

**Знать:**

- Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
- Стандарты оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
- Федеральные клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
- Основы законодательства о здравоохранении и нормативно-правовые документы, определяющие деятельность медицинских организаций
- Методика сбора информации у пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
- Методика осмотра взрослых с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
- Методика осмотра детей с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
- Этиология и патогенез заболеваний и/или патологических состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи
- Современные классификации, клиническая симптоматика заболеваний и/или состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи
- Современные методы диагностики заболеваний и/или состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи
- Клиническая картина, особенности течения осложнений у пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
- Показания и противопоказания к использованию современных методов инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
- Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой

медицинской помощи

- Клиническая картина состояний, требующих консультации врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
- Вопросы смежных специальностей, касающиеся заболеваний и/или состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи
- Международная классификация болезней.

**Уметь:**

- Интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
- Оценивать тяжесть состояния пациента, устанавливать ведущий синдром и предварительный диагноз заболевания (состояния)
- Определять экстренность и очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий
- Владеть методиками осмотра и обследования взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации:
  - физикальное обследование пациента;
  - оценка глубины расстройств сознания по шкале Глазго;
  - оценка признаков внутричерепной гипертензии;
  - оценка признаков гипертензионно-дислокационного синдрома;
  - оценка степени дегидратации;
  - ультразвуковой мониторинг распознавания свободной жидкости в перикарде, плевральной и брюшной полостях, пневмоторакса;
  - регистрация и расшифровка электрокардиограммы;
  - измерение артериального давления;
  - пульсоксиметрия;
  - пикфлоуметрия;

- проведение мониторинга состояния пациента по показателям электрокардиограммы, артериального давления, частоты сердечных сокращений, пульсоксиметрии, температуры с помощью транспортных аппаратов мониторинга;
- измерение уровня глюкозы в крови.
- В стационарном отделении скорой медицинской помощи, где осуществляется оказание скорой медицинской помощи в стационарных и амбулаторных условиях, обеспечивать уточнение диагноза, диагностику на койках скорой медицинской помощи суточного пребывания
- Владеть методиками осмотра и обследования взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в стационарных и амбулаторных условиях:
  - применение сортировочных шкал оценки тяжести состояния пациента, шкал оценки гиповолемии по шокковому индексу, шкал оценки тяжести травм;
  - физикальное обследование пациента;
  - измерение артериального давления;
  - оценка глубины расстройств сознания по шкале Глазго;
  - оценка признаков внутричерепной гипертензии;
  - оценка степени дегидратации;
  - ультразвуковой мониторинг распознавания свободной жидкости в перикарде, плевральной и брюшной полостях, пневмоторакса;
  - ультразвуковой мониторинг проходимости дыхательных путей, интубации трахеи, легких;
  - регистрация и расшифровка электрокардиограммы;
  - интерпретация данных эхокардиографии, рентгенографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, результатов эндоскопических методов исследования желудочно-кишечного тракта и бронхиального дерева;
  - интерпретация показателей клинического и биохимического анализа крови, коагулограммы, кислотно-основного состояния крови, анализа мочи;
  - проведение мониторинга состояния пациента по показателям электрокардиограммы, артериального давления, частоты сердечных

сокращений, пульсоксиметрии, температуры с помощью аппаратов мониторинга;

- определение содержания глюкозы в крови, ацетона в моче;

- интерпретация исследования уровня биохимических маркеров некроза миокарда;

- пульсоксиметрия;

- пикфлоуметрия;

- капнометрия;

- определение кровопотери по гемоглобину и гематокриту.

- Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи

- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи

- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи

- Обосновывать необходимость консультации врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи

- Интерпретировать и анализировать результаты консультации врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи

- Выявлять клинические симптомы и синдромы у взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи

- Использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ), применять методы дифференциальной диагностики у пациентов, требующих оказания скорой медицинской помощи

- Оценивать тяжесть состояния пациента с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи, и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния
- Выявлять у пациентов основные клинические проявления заболеваний и/или патологических состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи, способные вызвать тяжелые осложнения и/или угрожающие жизни, определять тактику лечения с целью их предотвращения.

### **Владеть:**

- Получение информации от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
- Осмотр пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
- Разработка плана лечения взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи, с учетом клинической картины в соответствии с действующими федеральными клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками, стандартами оказания скорой медицинской помощи
- Назначение лекарственных препаратов и применение изделий медицинского назначения взрослым и детям с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
- оценка эффективности и безопасности лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения у взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
- Назначение немедикаментозной терапии взрослым и детям с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
- Оценка эффективности и безопасности немедикаментозной терапии у взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи



- Оказание скорой медицинской помощи при заболеваниях и/или состояниях у взрослых и детей вне медицинской организации, в стационарных и амбулаторных условиях
- Распознавание внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания.

#### **4. Место учебной дисциплины «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии» в структуре ОПП университета**

Учебная дисциплина «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии» относится к специальности скорая медицинская помощь и относится к обязательным дисциплинам базовой части.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины:**

Уровень образования -Подготовка кадров высшей квалификации (ординатора)

Форма обучения – Очная

Срок освоения ООП- 2года

Число ЗЕТ- 72

Количество часов – 2592

Из них:

базовая часть число ЗЕТ -60(кол-во часов – 1440часа)

вариативная часть число ЗЕТ – 12(кол-во 288 часа)

самостоятельная работа -864часа.

Форма итогового контроля -зачет

#### **6.Содержание и структура дисциплины:**

**Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены при их изучении**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-11	<b>Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии</b>	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная остановка сердца и проведение СЛР.

		<p>Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в лечении. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад.</p>
		<p>Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электротравма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение)</p>
		<p>Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости.</p>
		<p>Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание помощи на догоспитальном этапе.</p>
		<p>Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.</p>
		<p>Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Антиаритмические препараты.</p>
		<p>Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.</p>

			Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.
			Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.
			Нарушение терморегуляции у детей. Дифференциальная диагностика ком. Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП
			Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.
			Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике

### Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п / №	Год обуче ния	Наименовани е раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

		<b>Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии</b>	<b>40</b>	<b>64</b>	<b>280</b>	<b>192</b>	<b>576</b>	
1	1 год	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	3	5	20	14	42	Зачет
2	1 год	Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная остановка сердца и проведение СЛР. Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в лечении. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад.	3	5	20	14	42	Зачет

3	1 год	Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электро травма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение)	3	4	20	14	41	Зачет
4	1 год	Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости.	3	4	20	14	41	Зачет
5	1 год	Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	3	5	20	14	42	Зачет

6	1 год	Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.	2	4	20	12	38	Зачет
7	1 год	Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Анти-аритмические препараты.	3	5	20	14	42	Зачет
		<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>140</b>	<b>96</b>	<b>288</b>	
8	2 год	Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.	3	6	22,5	16	47,5	Зачет
9	2 год	Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.	3	6	22,5	16	47,5	Зачет
10	2 год	Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.	5	6	25	16	52	

1 1	2 год	Нарушение терморегуляции и у детей. Дифференциальная диагностика ком. Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП	2	6	22,5	16	46,5	Зачет
1 2	2 год	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.	4	6	25	16	51	Зачет
1 3	2 год	Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике	3	6	22,5	16	47,5	Зачет
		<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>140</b>	<b>96</b>	<b>288</b>	

### Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
	2	3	4
1.	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	3	
2.	Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная остановка сердца и проведение СЛР. Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в лечении. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад.	3	

3.	Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электротравма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение)	3	
4.	Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости.	3	
5.	Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	3	
6.	Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.	2	
7	Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Антиаритмические препараты.	3	
8	Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.		3
9	Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.		3
10	Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.		5
11	Нарушение терморегуляции у детей. Дифференциальная диагностика ком. Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП		2
12	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.		4
13	Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике		3
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
		<b>40</b>	

**Название тем практических занятий и количество учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	20	
2.	Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная остановка сердца и проведение СЛР. Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в лечении. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад.	20	



3.	Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электротравма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение)	20	
4.	Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости.	20	
5.	Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	20	
6.	Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.	20	
7	Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Антиаритмические препараты.	20	
8	Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.		22,5
9	Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.		22,5
10	Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.		25
11	Нарушение терморегуляции у детей. Дифференциальная диагностика ком. Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП		22,5
12	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.		25
13	Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике		22,5
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>	<b>140</b>
		<b>280</b>	

### Название тем семинарских занятий и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	14	
2.	Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная остановка сердца и проведение СЛР. Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в лечении. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад.	14	

3.	Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электротравма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение)	14	
4.	Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости.	14	
5.	Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	14	
6.	Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.	12	
7	Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Антиаритмические препараты.	14	
8	Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.		16
9	Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.		16
10	Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.		16
11	Нарушение терморегуляции у детей. Дифференциальная диагностика ком. Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП		16
12	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.		16
13	Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике		16
	<b>Итого:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
			<b>192</b>

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА Виды СР<sup>1</sup>

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	<b>1 год</b>	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	Реф./ПЗ	8/5
2		Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная остановка сердца и проведение СЛР. Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в лечении. Способы обеспечения	Реф./ПЗ/ПТК	8/5/5

		проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад.		
3		Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электротравма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение)	ПЗ/ППК	5/6
4		Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости.	Реф./ПЗ/ПТК	8/5/5
5		Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	Реф./ППК	8/5
6		Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.	ПЗ/ППК	5/5
7		Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Антиаритмические препараты.	Реф./ПЗ/ППК	8/5/5
<b>ИТОГО</b> <b>Реф./ПЗ/ПТК/ППК</b>				<b>40/30/10/21</b>
1	<b>2 год</b>	Тромбоземболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.	Реф./ПЗ/ПТК	8/5/5
2		Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.	Реф./ПТК	8/6
3		Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.	ПЗ/ППК	5/5
4		Нарушение терморегуляции у детей. Дифференциальная диагностика ком. Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП	Реф./ПЗ/ПТК	8/5/5
5		Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.	Реф./ПТК	8/5
6		Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике	Реф./ПЗ/ППК	8/5/5
<b>ИТОГО</b> <b>Реф./ПЗ/ПТК/ППК</b>				<b>40/20/21/10</b>

## **7. Виды самостоятельной работы ординаторов:**

Самоподготовкам по учебно-целевым вопросам

Подготовка к практическим занятиям

Самоподготовка к итоговым занятиям, тестированию.

## **8. Основные образовательные технологии:**

Преподавания предмета проводятся с учетом имеющихся знаний по терапевтическому, хирургическому профилю.

По разделам входящим в модули проводятся чтения лекций, практические занятия.

Курс лекций по всем модулям дисциплин читается с использованием мультимедийного проектора.

Практические занятия проводятся путем устного или посменного опроса с элементами дискуссий ( круглый стол).

## **9. Перечень оценочных средств**

Защита итоговых контрольных занятий по модулям предусмотренных по программе дисциплины:

Собеседование, тесты, зачетные занятия.

## **10.Форма контроля**

Промежуточная аттестация: -Зачтено

**11. Составители:** Багдасарьян А.С., Камалян Ж.А., Сирунянц А.А., Пухняк Д.В.

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу высшего профессионального образования в ординатуре по дисциплине

**«Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии»**

специальности

31.08.48. «Скорая медицинская помощь»

Основная образовательная программа высшего профессионального образования в ординатуре по дисциплине «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии» специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь» составлена в соответствии с основными нормативными документами: Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1091 и учебного плана по специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь». Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. №1258 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам ординатуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 31.08.48. «Скорая медицинская помощь», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014г. г. № 1091.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования в ординатуре по дисциплине «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии» специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь» включает в себя очную, формы обучения и состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка
- планируемые результаты обучения
- требования к итоговой аттестации
- рабочие программы учебных модулей
- ученый план
- методические особенности
- кадровое обеспечение образовательного процесса. Теоретическая подготовка специалистов охватывает все разделы неотложных состояний и помощи при них.

Модули программы содержат теоретическую и практическую части подготовки специалиста, а так же примеры оценочных средств в виде тестов и контрольных вопросов.

Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение материала. Календарно-тематический план соответствует содержанию рабочих программ дисциплин. Слайд-сопровождение лекционного материала отличается точностью и конкретностью, способствует лучшему усвоению дисциплин. Методические указания к практическим занятиям и технологические карты лекций обеспечивают формирование базовых умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач. Тестовые задания разнообразны, позволяют адекватно оценить уровень знаний врачей по всем разделам дисциплины. Программа имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие и закрепление профессиональных навыков обучающихся врачей, в том числе работу в фантомном классе. Объем учебного материала соответствует

Список обязательной и дополнительной литературы по изучаемым модулям содержит новейшие издания за последние 5 лет.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования в ординатуре по дисциплине «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии» специальности 31.08.48 «Скорая медицинская помощь»

полностью соответствует требованиям по подготовке ординаторов и может быть использована в образовательном процессе врачей по дисциплине «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии» специальности «Скорая медицинская помощь».

Рецензент:

Заведующая кафедрой  
факультетской терапии ФГБОУ  
ВО КубГМУ Минздрава России,  
профессор



Л.Н.Елисеева

## **Вводная часть.**

### **1.1. Цели и задачи.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования в ординатуре по специальности «Скорая медицинская помощь» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей.

Актуальность основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ординатуре по специальности «Скорая медицинская помощь» обусловлена ростом неотложных состояний при различных заболеваниях.

**Цель послевузовского профессионального образования** врача-ординатора по специальности «Скорая медицинская помощь»:

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-СМП и способного решать свои профессиональные задачи

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по специальности «Скорая медицинская помощь», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин

3. Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Скорая медицинская помощь»

4. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области «Скорой медицинской помощи»

5. Подготовить врача-специалиста СМП, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи

6. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу СМП свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии

Профессиональная подготовка в клинической ординатуре включает клиническую подготовку в стационаре на базе МБУЗ ГКГБСМП и на подстанциях СМП. Проводится в виде лечебно-диагностической работы, сочетающейся с учебной работой в виде тематических клинических разборов, лекций по специальности, самостоятельной работы с медицинской литературой, подготовки рефератов, докладов историй болезни тематических больных на семинарах и клинических разборах. Тематика лекций и семинаров должна соответствовать основным проблемам разделов учебного плана по специальности (перечень лекций и практических занятий прилагается).



В процессе обучения клинический ординатор ведет больных под руководством заведующего отделением. Он активно участвует в обследовании своих больных – присутствует при рентгенологических, эндоскопических и ультразвуковых исследованиях, выполняет врачебные манипуляции и процедуры, участвует в обходах профессоров и доцентов, посещает клинические и клинико-анатомические конференции в больнице; дежурит 2 раза в месяц по отделению под контролем доцента (ассистента), регулярно проводит санитарно-просветительную работу в палате.

Основной формой обучения и работы на СМП является оказание неотложной помощи под контролем преподавателя-консультанта.

В индивидуальном плане конкретного ординатора может быть изменена продолжительность и последовательность изучения отдельных модулей (разделов) программы в зависимости от наличия или отсутствия первичной специализации в интернатуре.

Врач-ординатор в процессе подготовки должен овладеть диагностикой, дифференциальной диагностикой, и оказанием помощи при различных неотложных состояниях.

По завершении изучения каждого из разделов программы по специальности и смежных специальностей проводится зачет тестовый и в форме собеседования. В конце обучения проводится аттестационный экзамен по всему курсу обучения, включая вопросы по смежным специальностям в объеме, необходимом для получения сертификата врача специалиста СМП.

Аттестационный экзамен включает сдачу практических умений и навыков, оценку теоретической подготовки и клинического мышления (умение применить свои знания и опыт при оценке конкретной клинической ситуации и принять самостоятельное решение). Разделами экзамена являются тестовый и устный (собеседование) контроль.

После успешного окончания обучения клинический ординатор получает удостоверение установленного образца и сертификат на право заниматься трудовой деятельностью по специальности «скорая медицинская помощь».

## **2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по специальности подготовки.**

2.2.1. Учебная дисциплина «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии» относится к специальности скорая медицинская помощь и относится к обязательным дисциплинам базовой части.

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

### 2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Диагностическая;
2. Лечебная;
3. Организационно- управленческая

### 2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК ) компетенций

п /№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	3	4	5	6	7
1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Культуру мышления, социально – значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных , медико- биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача скорой медицинской помощи	Устанавливать причинно-следственные связи между социально-значимыми проблемами и процессами, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности	Владеть культурой мышления, владеть способностью к критическому восприятию информации логическому анализу и синтезу	Устный опрос
2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	Социальные, этнические, конфессиональные и различия, методы управления коллективом	Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыками управления коллективом, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный опрос
3	Готовность к участию в педагогической деятельности по	Процессы педагогической деятельности по программам среднего	Участвовать в педагогической деятельности по программам	Навыками педагогической деятельности по программам	Устный опрос

	<p>программам среднего и высшего медицинского фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам лиц, имеющих среднее профессиональное и высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам лиц, имеющих среднее профессиональное и высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам лиц, имеющих среднее профессиональное и высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	
4	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)</p>	<p>Патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Устный опрос
5	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной помощи</p>	<p>Алгоритм ведения и лечения больных, нуждающихся в специализированной помощи скорой медицинской помощи</p>	<p>Оказывать лечение пациентам, нуждающимся в специализированной помощи скорой медицинской помощи</p>	<p>Навыками ведения и лечения больных, нуждающихся в специализированной помощи скорой медицинской помощи</p>	Устный опрос

	ной скорой медицинской помощи (ПК-6)		помощи		
6	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	Алгоритм оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Устный опрос
7	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей (ПК-11)	Алгоритм оказания медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей	Оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей	Навыки оценки качества медицинской помощи с использованием основных медикостатистических показателей	Устный опрос

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	
1	2	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	576ч/16 ЗЕТ.	
Лекции (Л)	40ч. / 1,5 ЗЕТ	
Семинары (С)	64ч./ 2,5 ЗЕТ	
Практические занятия (ПЗ)	280ч./ 7 ЗЕТ	
<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>	192ч./ 5 ЗЕТ	
<i>История болезни (ИБ)</i>	Нет	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	Нет	
<i>Реферат (Реф)</i>	80ч./ 2,25 ЗЕТ	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	50ч./1,25 ЗЕТ	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	31ч./0,75 ЗЕТ	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	31ч./ 0,75 ЗЕТ	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	Зачет
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час. ЗЕТ	576ч./16 ЗЕТ

## 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.2.1. Содержание разделов дисциплины

Разделы учебной дисциплины, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-11	Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная остановка сердца и проведение СЛР. Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в лечении. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад. Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электротравма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение) Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости. Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание

			помощи на догоспитальном этапе.
			Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.
			Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Антиаритмические препараты.
			Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.
			Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.
			Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.
			Нарушение терморегуляции у детей. Дифференциальная диагностика ком. Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП
			Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.
			Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике

### 3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий

п / №	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<b>Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии</b>	<b>40</b>	<b>64</b>	<b>280</b>	<b>192</b>	<b>576</b>	
1	1 год	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	3	5	20	14	42	Зачет
2	1 год	Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная остановка сердца и проведение СЛР. Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в лечении. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад.	3	5	20	14	42	Зачет

3	1 год	Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электротравма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение)	3	4	20	14	41	Зачет
4	1 год	Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости.	3	4	20	14	41	Зачет
5	1 год	Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	3	5	20	14	42	Зачет



6	1 год	Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.	2	4	20	12	38	Зачет
7	1 год	Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Анти-аритмические препараты.	3	5	20	14	42	Зачет
		<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>140</b>	<b>96</b>	<b>288</b>	
8	2 год	Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.	3	6	22,5	16	47,5	Зачет
9	2 год	Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.	3	6	22,5	16	47,5	Зачет
10	2 год	Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.	5	6	25	16	52	

1 1	2 год	Нарушение терморегуляции у детей. Дифференциальная диагностика ком. Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП	2	6	22,5	16	46,5	Зачет
1 2	2 год	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.	4	6	25	16	51	Зачет
1 3	2 год	Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике	3	6	22,5	16	47,5	Зачет
		<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>140</b>	<b>96</b>	<b>288</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	3	
2.	Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная остановка сердца и проведение СЛР. Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в	3	

	лечении. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад.		
3.	Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электротравма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение)	3	
4.	Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости.	3	
5.	Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	3	
6.	Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.	2	
7	Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Антиаритмические препараты.	3	
8	Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.		3
9	Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.		3
10	Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.		5
11	Нарушение терморегуляции у детей. Дифференциальная диагностика ком. Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП		2
12	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.		4
13	Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике		3
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
		<b>40</b>	

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	20	
2.	Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная	20	

	остановка сердца и проведение СЛР. Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в лечении. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад.		
3.	Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электротравма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение)	20	
4.	Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости.	20	
5.	Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	20	
6.	Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.	20	
7	Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Антиаритмические препараты.	20	
8	Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.		22,5
9	Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.		22,5
10	Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.		25
11	Нарушение терморегуляции у детей. Дифференциальная диагностика ком. Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП		22,5
12	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.		25
13	Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике		22,5
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>	<b>140</b>
		<b>280</b>	

### 3.2.5. Название тем семинарских занятий и количество часов изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины (модуля)	Всего часов	
		1 год	2 год
1	2	3	4
1.	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	14	

2.	Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная остановка сердца и проведение СЛР. Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в лечении. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад.	14	
3.	Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электротравма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение)	14	
4.	Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости.	14	
5.	Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	14	
6.	Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.	12	
7	Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Антиаритмические препараты.	14	
8	Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.		16
9	Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.		16
10	Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.		16
11	Нарушение терморегуляции у детей. Дифференциальная диагностика ком. Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП		16
12	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.		16
13	Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике		16
	<b>Итого:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
		<b>192</b>	

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 3.3.1. Виды СР<sup>2</sup>

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	<b>1 год</b>	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	Реф./ПЗ	8/5
2		Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная остановка сердца и проведение СЛР. Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в лечении. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад.	Реф./ПЗ/ПТК	8/5/5
3		Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электротравма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение)	ПЗ/ППК	5/6
4		Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости.	Реф./ПЗ/ПТК	8/5/5
5		Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	Реф./ППК	8/5
6		Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.	ПЗ/ППК	5/5
7		Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Антиаритмические препараты.	Реф./ПЗ/ППК	8/5/5
<b>ИТОГО</b> Реф./ПЗ/ПТК/ППК				<b>40/30/10/21</b>
1	<b>2 год</b>	Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.	Реф./ПЗ/ПТК	8/5/5
2		Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.	Реф./ПТК	8/6
3		Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.	ПЗ/ППК	5/5
4		Нарушение терморегуляции у детей. Дифференциальная диагностика ком.	Реф./ПЗ/ПТК	8/5/5

		Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП		
5		Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.	Реф./ПТК	8/5
6		Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике	Реф./ПЗ/ППК	8/5/5
<b>ИТОГО</b> Реф./ПЗ/ПТК/ППК				<b>40/20/21/10</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов.

1. Оказание помощи при шоках.
2. Острые аллергические состояния.
3. Острая дыхательная недостаточность.
4. Астматический статус.
5. Терминальные состояния.
6. Острый инфаркт миокарда.
7. Виды гипертонической болезни и кризы.
8. Тромбоэмболия легочной артерии.
9. Сахарный диабет.
10. Чума.
11. Нарушение терморегуляции у детей.
12. Острые медикаментозные отравления у детей.
13. Судорожный синдром у новорожденных.
14. Острое нарушение мозгового кровообращения.
15. Черепно- мозговые травмы.
16. Эпилепсия.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	3		4	5	6	7
1	<b>ВК</b>	1	Терминальные состояния. Коматозные состояния. Шок. Классификация. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ПК</b>			<b>опрос</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
2	<b>ВК</b>	1	Приемы сердечно-легочной реанимации. Внезапная остановка сердца и проведение	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

	<b>ПК</b>		СЛР. Острая дыхательная недостаточность. Диф. подход в лечении. Способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Тактика персонала выездных бригад.	<b>опрос</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
3	<b>ВК</b>	<b>1</b>	Техника экстренного введения лекарственных препаратов. Анестезиологическое пособие на догоспитальном этапе. Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстренных состояниях (электротравма, странгуляционная асфиксия, утопление, переохлаждение)	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ПК</b>			<b>опрос</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
4	<b>ВК</b>	<b>2</b>	Основы ЭКГ – диагностики. Основы векторного анализа ЭКГ. ЭКГ – диагностика острой коронарной недостаточности и острого инфаркта миокарда. ЭКГ – диагностика нарушений ритма и проводимости.	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ПК</b>			<b>опрос</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
5	<b>ВК</b>	<b>2</b>	Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. СЛР. Стенокардия. Оказание помощи на догоспитальном этапе.	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ПК</b>			<b>опрос</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
6	<b>ВК</b>	<b>2</b>	Острый инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Алгоритм действия.	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ПК</b>			<b>опрос</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
7	<b>ВК</b>	<b>2</b>	Гипертоническая болезнь. Кризы. Алгоритм действия врача СМП. Аритмия. Дифференцированный подход к лечению. Антиаритмические препараты.	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ПК</b>			<b>опрос</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
8	<b>ВК</b>	<b>3</b>	Тромбоэмболия легочной артерии. Алгоритм действия врача СМП. Пневмония.	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ПК</b>			<b>опрос</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
9	<b>ВК</b>	<b>3</b>	Сахарный диабет. Комы. Неотложная помощь врача СМП.	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ПК</b>			<b>опрос</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
10	<b>ВК</b>	<b>3</b>	Неотложные состояния в клинике инфекционных заболеваний. Тактика врача СМП при выявлении ООИ (особо опасные инфекции) и массовых пищевых отравлений.	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ПК</b>			<b>опрос</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
11	<b>ВК</b>	<b>4</b>	Нарушение терморегуляции у детей. Дифференциальная диагностика ком. Судорожный синдром у детей. Острые отравления у детей. Методика промывания желудка у детей. Тактика врача СМП	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ПК</b>			<b>опрос</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
12	<b>ВК</b>	<b>4</b>	Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК). Клинический разбор больных с ОНМК. Методика обследования неврологических больных.	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ПК</b>			<b>опрос</b>	<b>15</b>	<b>-</b>



13	<b>ВК</b>	4	Черепно-мозговая травма. Неотложная помощь. Неотложные состояния в неврологической практике	<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ТК</b>			<b>тест</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	<b>ПК</b>			<b>опрос</b>	<b>15</b>	-

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p>1). Восполнение дефицита внутрисосудистой жидкости при травматическом шоке следует начинать с введения</p> <p>А): реополиглюкин  Б): полиглюкин  <b>В): изотонического р-ра натрия хлорида</b>  Г): гемодеза</p> <p>2). Менингококковый менингит характеризуется (найдите ошибочный ответ):</p> <p><b>А): острым развитием неврологической симптоматики при нормальной температуре тела</b>  Б): ригидностью затылочных мышц и положительным симптомом Кернига  В): сильной головной болью и светобоязнью  Г): рвотой без предшествующей тошноты</p> <p>3). У ребенка возрастом 2 года нормальной является частота дыхания</p> <p>А): 16 в мин  Б): 20 в мин  <b>В): 28 в мин</b>  Г): 36 в мин</p> <p>4). Гипервентиляция при черепно-мозговой травме</p> <p>А): противопоказана из-за снижения мозгового кровотока  Б): показана, т.к. нормализует уровень кислорода в крови  В): показана, т.к. приводит к снижению внутричерепного давления  <b>Г): противопоказан из-за увеличения мозгового кровотока</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ситуационная задача</b></p> <p>Условия задания:  У больного 32 лет в результате падения с высоты закрытая черепно-мозговая травма. Состояние крайне тяжелое. АД 60/0 мм.рт.ст., пульс 50 уд./минуту. По прибытии скорой медицинской помощи возникла асистолия, зафиксированная на ЭКГ.</p> <p><i>Вопросы:</i>  1. Вероятный диагноз?</p>
-----------------------------------	---

	<p>2. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе?</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кататравма . ЗЧМТ: Сдавление головного мозга? Травматический шок III ст. Асистолия.</li> <li>2. СЛР <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление проходимости ВДП + ИВЛ</li> <li>- адреналин 1,0 мл. на 20,0 физ. р-ра в/в</li> <li>- атропин 1,0 мл. на 20,0 физ. р-ра в/в (дважды ч/з 3-5 мин.)</li> <li>- в случае успешной СЛР госпитализация в ближайший стационар.</li> </ul> </li> </ol>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) При выполнении СЛР одним реаниматологом надо придерживаться соотношения: <ol style="list-style-type: none"> <li>А): 1 вдох плюс 5 компрессий</li> <li><b>Б): 2 вдоха плюс 15 компрессий</b></li> <li>В): 3 вдоха плюс 18 компрессий</li> <li>Г): 1 вдох плюс 4 компрессии</li> </ol> </li> <li>2). Для профилактики фибрилляции желудочков при инфаркте миокарда в первую очередь используют <ol style="list-style-type: none"> <li>А): орнид</li> <li>Б): новокаинамид</li> <li>В): лидокаин</li> <li>Г): амиодарон</li> <li>Д): препараты калия</li> <li><b>Е): нет верного ответа</b></li> </ol> </li> <li>3). Для кишечной инвагинации у детей 1 года жизни характерны следующие симптомы, кроме <ol style="list-style-type: none"> <li><b>А): видимой перистальтики кишечника</b></li> <li>Б): пальпации инвагината</li> <li>В): выделение крови из заднего прохода</li> <li>Г): схваткообразных болей в животе</li> </ol> </li> <li>4). У больных с черепно-мозговой травмой возникает брадикардия при повреждении <ol style="list-style-type: none"> <li>А): подкорковых узлов</li> <li><b>Б): продолговатого мозга</b></li> <li>В): мозжечка</li> <li>Г): затылочных долей</li> <li>Д): лобных структур</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Ситуационная задача</b></p> <p>Условия задания:</p> <p>У больного 36 лет выявлен бронхоастматический статус 1 степени ( состояние средней степени тяжести по международной классификации бронхиальной астмы). Одышка до 28 дыхательных движений в минуту с затрудненным выдохом. В легких масса</p>

	<p>рассеянных сухих хрипов. АД 140/80 мм.рт.ст. Пульс 116 уд./минуту.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вероятный диагноз?</li> <li>2. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе?</li> </ol> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астматический статус I ст.</li> <li>2. - кислородо-воздушная смесь <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>\beta_2</math> – агонисты + холинолитики через небулайзер</li> <li>- пульмикорт через небулайзер</li> <li>- инфузионная терапия, лучше глюкоза 5%</li> <li>- эуфилин 2,4% - 10,0 мл. струйно, затем инфузионно</li> <li>- системные глюкокортикоиды (преднизолон 60-90 мг.)</li> <li>- госпитализация.</li> </ul> </li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие признаки указывают на тяжесть состояния при обморожения.</li> <li>2. Клиника трансмурального инфаркта миокарда.</li> <li>3. Методика промывания желудка у детей.</li> <li>4. Виды мигреней.</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1	Национальное руководство по скорой помощи	А.Л. Верткин	«Эксмо» Москва 2012г.		1
2	Руководство по скорой медицинской помощи	С.Ф. Багненко и др.	Москва ИГ ГЭОТАР- Медиа, 2010г., 768с.	1	-
3	Скорая медицинская помощь	А.С. Дементьев Н.И. Журавлева	Москва ГЭОТАР- Медиа, 2017г., 504с.		1

#### 3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотек е	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Неотложная кардиология	П.П. Огурцов В.Е. Дворников	Москва ГЭОТАР- Медиа, 2016г., 272с.	-	1
2	Клинические рекомендации по кардиологии	Ф.И. Беляева	Москва ГЭОТАР- Медиа, 2019г. 288с.	-	1
3	Эндокринология. Национальное руководство	И.И. Дедова, Г.А.Мельниченко	Москва, МИА 2013 г. — 752 с.	-	1
4	Акушерство . Национальное руководство	Э.К. Айламазяна, В.И.Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой	Москва, МИА 2011г.- 1200 с.	-	1
5	Алгоритм специализированной медицинской помощи	И.И.Дедова М.В. Шестакова		-	1

	болным сахарным диабетом				
6	Избранные вопросы медицины катастроф	С.Н.Алексеевко, А.С. Багдасарьян Д.В.Пухняк, Е.В. Геращенко Ж.А. Камалян, А.Г. Старицкий Н.Е. Ермаченко, А.И. Вечкутов	КубГМУ, 2011г		20
7	Неотложная кардиологическая помощь на догоспитальном этапе. Руководство для врачей	Руксин В.В.	СПб.: Информ Мед, 2010. - 210 с.	-	1
8	Внебольничная пневмония у детей и взрослых. Лечебно-диагностическая тактика на догоспитальном этапе. Учебное пособие для врачей	Н.И.Гапонова В.Р.Абдрахманов	Москва. 2015 г. - 144 с.	-	1
9	Тромбоэмболия легочной артерии. Учебно-методическое пособие для врачей.	С.Н.Терещенко , Н.А.Джаиани [ и др.]	Москва. 2010г.- 95 с.	-	1
10	Руководство по электрокардиографии	В.Н.Орлов	Москва, 2010 г.	-	1
11	Как лечить аритмии	А.В. Недостун О.В. Благова	Москва, «МЕДпресс-информ», 2019г., 368с.	-	1

**Перечень учебно-методических материалов,  
разработанных на кафедре скорой медицинской помощи,  
мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф  
ФПК и ППС КубГМУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)</b>	<b>Автор (авторы)</b>	<b>Год издания, издательство, тираж</b>	<b>ГРИФ УМО, министерства, рекомендация ЦМС КГМУ</b>
1	Избранные вопросы медицины катастроф	Учебное пособие	С.Н.Алексеевко, А.С. Багдасарьян, Д.В.Пухняк, Е.В. Геращенко, Ж.А. Камальян, А.Г. Старицкий, Н.Е. Ермаченко, А.И. Вечкутов	КубГМУ, 2011г, 100 экз	УМО
2	Миниинвазивное лечение острого холецистита	Методические рекомендации для клинических интернов и ординаторов	А.Я. Коровин, А.С. Багдасарьян, В.А. Кулиш, И.В. Бочкарева	КубГМУ, 2011г, 150 экз	УМО
3	Организация обеспечения медицинским имуществом в ЧС	Учебно-методическое пособие	С.Н. Линченко, Д.В. Пухняк	КубГМУ 2012, 100 экз.	УМО
4	Сборник тестовых заданий по избранным вопросам мобилизационной подготовки и гражданской обороны в сфере здравоохранения	Учебно-методическое пособие	А.С. Багдасарьян, Д.В.Пухняк, Е.В. Геращенко, Ж.А. Камальян, Д.А. Губарева, С.В. Губарев	КубГМУ, 2013, 100 экз.	УМО
5	Сборник заданий для самостоятельной работы обучающихся по избранным вопросам мобилизационной подготовки в сфере	Учебно-методическое пособие	А.С. Багдасарьян, Д.В.Пухняк, Ж.А. Камальян, А.В. Михалевич, А.А. Сирунянц, О.Ф. Погорелова	КубГМУ, 2014, 100 экз.	УМО

	здравоохранения и медицины катастроф				
6	Неотложные состояния в эндокринологии	Учебное пособие	А.С. Багдасарьян, Д.В.Пухняк, Ж.А. Камалян, А.А. Сирунянц, Е.В. Геращенко И.В. Бочкарева	КубГМУ, 2015,100 экз.	УМО

### 3.5.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Национальное руководство по скорой помощи. А.Л. Верткин «Эксмо» Москва 2012г. [www.surgeryzone.net](http://www.surgeryzone.net)
- 2.Руководство по скорой медицинской помощи. Багненко С.Ф., Верткина А.Л., Мирошниченко А.Г. и др. «ГЭОТАР-Медиа», 2010г. 816 стр. [www.booksmed.com](http://www.booksmed.com)
3. Медицина неотложных состояний. Каторино Дж. С., Кахан С Москва «Медиа инфарм» 2008г. [www.03book.ru](http://www.03book.ru)
4. Избранные вопросы медицины катастроф. С.Н.Алексеев, А.С. Багдасарьян Д.В.Пухняк и др. Учебное пособие,КубГМУ, 2011г. [www.ksma.ru](http://www.ksma.ru)
1. Приказы и нормативные акты. [www.minzdravkk.ru](http://www.minzdravkk.ru) , [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)
6. НИИ Скорой помощи им. Джениелидзе И.И. [www.emergency.spb.ru](http://www.emergency.spb.ru)

### 3.6. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины

**Адрес кафедры:** г. Краснодар, ул. 40 лет Победы, 14, кор.5  
Аудитория №1 –симуляционный класс: посадочных мест-5  
мультимедиапроектор - 1шт;  
ноутбук-1шт;  
фантомы для отработки практических навыков.  
Аудитория №2- лекционный зал: посадочных места-22;  
мультимедиапроектор -1шт;  
ноутбук-1шт;  
доска-1шт.  
Аудитория №3-компьютерный класс: посадочных мест-5;  
мультимедиапроектор-1шт;  
Компьютеры-2шт;  
Ноутбуки-3шт.

Использование учебных комнат.

Занятия проводятся с помощью мультимедийного комплекса (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Видеофильмы. Наглядные пособия, фантомы, стенды в симуляционном классе. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

### **3.7. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

имитационные технологии: деловые игры. Неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия.

## **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (576 час.), включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы (296 час.). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Догоспитальная помощь при неотложных состояниях в терапии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят написание рефератов, готовятся к занятиям, представляют еженедельные отчеты о проделанной работе.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включаются в государственную итоговую аттестацию.