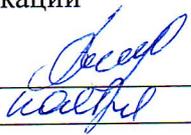


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10
Уникальный идентификатор документа:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538144

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии, педагогики и коммуникации

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации

Т.С. Гутова
2025 года

Утверждаю:
Проректор по учебной
работе

Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**для образовательной программы высшего
образования по программе специалитета по
направлению подготовки
37.05.01 Клиническая психология**

**Курс 1,2
Семестр 1,2,3
Форма обучения – очная**

Общая трудоемкость дисциплины – 8 зачетных единиц, всего 288 часа

Итоговый контроль – экзамен, курсовая работа

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.10 «Общая психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Гутова Т.С. 	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой психологии, педагогики и коммуникации	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «14» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Литвинова Т.Н. 	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Черный Е.В. 	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- 1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- 1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683
- 1.5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"
- 1.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- 1.9. Учебный план образовательной программы.
- 1.10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.10. «Общая психология» является освоение системных теоретических, научных и практических знаний по основам психологии как науки о психике, поведении и деятельности человека, формирование базовых психологических компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального обучения и практической деятельности в области клинической психологии.

Задачи:

- Ознакомление с историей развития психологии, основными направлениями и методами исследования.
- Изучение психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, эмоции, воля).
- Формирование представлений о личности, ее структуре и развитии.
- Развитие навыков психологического анализа поведения и психических явлений.
- Освоение методов психологической диагностики и коррекции на базовом уровне

2.2 Место дисциплины «Общая психология» в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10. «Общая психология» изучается в 1-3 семестрах и относится к

обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Психология здоровья», «Профессиональная этика в работе психолога», «Психология развития и возрастная психология», прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) (уровень сформированности индикатора (компетенции))
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
Знать	Определение, предмет и задачи психологии как науки категориальный аппарат психологии; - сущность и структуру целостного психологического процесса; сущность индивидуально-типологических особенностей личности
Уметь:	Анализировать социально-психологические явления, эффективность целостного психологического процесса; различать эмоции и чувства, особенности волевой сферы человека, психические процессы, психические свойства и состояния, способы создания образов воображения, свойства мышления, процессы памяти
Владеть	Основными методами изучения психологических закономерностей; Методиками: определения типа темперамента, анализа личностной и ситуативной тревожности, диагностики особенностей работоспособности, диагностики свойств внимания, изучения воображения, изучения ощущения и восприятия, изучения памяти, изучения мышления
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
Знать:	Классификацию и номенклатуру психических процессов (познавательные, эмоциональные, личностные). Закономерности психического развития в норме и патологии. Теоретические основы и области применения основных диагностических методик (тесты интеллекта, памяти, внимания, личностные опросники, проективные техники). Показатели и критерии оценки уровня развития и дезадаптации.

Уметь:	Подбирать валидный и надежный диагностический инструментарий в соответствии с целями обследования и особенностями клиента. Проводить стандартизированную процедуру тестирования и клинического интервью. Качественно и количественно анализировать полученные результаты. Интерпретировать данные в контексте целостной картины состояния клиента (синдромальный анализ). Формулировать психологическое заключение по результатам обследования.
Владеть	Техникой проведения конкретных методик (например, тест Векслера, Методика пиктограмм, Тематический апперцептивный тест - ТАТ, опросник СМИЛ). Навыками установления контакта и проведения диагностического обследования детей и взрослых. Навыками составления развернутого психологического заключения и формулирования диагностических выводов.
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем	
Знать	Психометрические основы психодиагностики (валидность, надежность, репрезентативность, стандартизация). Специфику применения методов оценки в разных контекстах (научном, клиническом, экспертно-реабилитационном). Особенности психологической оценки при различных заболеваниях (соматических, неврологических, психических). Принципы персонализированной медицины и их имплементацию в психологическую диагностику (оценка индивидуальных предикторов, ответа на терапию, качества жизни).
Уметь:	Оценивать адекватность и ограничения диагностических методик для решения конкретной задачи (дифференциальная диагностика, оценка эффективности терапии, экспертный вывод). Интегрировать количественные данные (тестовые баллы) и качественный анализ (наблюдение, беседа, проективные признаки). Учитывать индивидуально-личностные, возрастные и нозологические особенности клиента при интерпретации результатов. Формулировать психологические рекомендации, ориентированные на индивидуальную ситуацию здоровья клиента.
Владеть	Навыками комплексного подбора батареи методик для решения прикладных задач (напр., оценка динамики когнитивных функций после ЧМТ, оценка психологического компонента болевого синдрома). Техникой проведения и интерпретации методов, используемых в психологической экспертизе (трудоспособность, детско-родительские отношения). Навыками подготовки заключения для смежных специалистов (врачей, юристов) с учетом принципов доказательности и персонализированного подхода.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по

видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных еди- ниц	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
ИТОГО: Общая трудоемкость	288/8	72/2	72/2	144/4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	180	48	48	84
Лекции (Л)	42	14	14	14
Практические занятия (ПЗ)	102	34	34	34
Самостоятельная работа студен- та (СРС), в т.ч.	72	24	24	24
Лабораторная работа (Лаб)				16
Курсовая работа(проект) (КРП)				20
Вид промежуточной аттестации	Защита кур- совой рабо- ты, экзамен			Защита курсовой работы, эк- замен

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компе- тенции	Наименование раз- дела, темы дисци- плины	Содержание раздела и темы в дидактиче- ских единицах
1	ОПК - 1 , ОПК - 2 , ОПК-3	Тема 1. Психология как научная дисци- плина	Место психологии в системе естествен- ных и общественных наук. Цели и задачи пси- хологии. Описательная характеристика пси- хических явлений, доступных психологиче- скому изучению. Специфика психологическо- го знания. Формы психологического знания: житейская, научная, практическая и популяр- ная психология
2	ОПК - 1 , ОПК - 2 , ОПК-3	Тема 2. Основы ме- тодологии психоло- гии	Общее представление о методах психоло- гии. Понятие о методе, методике и приемах психологического исследования. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация психологических методов Б.Г.Ананьева. Организационные методы. Ме- тоды сбора, анализа и интерпретации эмпи- рических данных. Беседа, интервью, анкетир- ование. Метод наблюдения. Структуриро- ванное и неструктурированное наблюдение. Эксперимент в психологии и его виды. Тест как психометрический инструмент. Биогра- фический метод в психологии. Методы пси- хологического воздействия. Этика психоло-

			гического исследования.
3	О П К - 1 , О П К - 2 , ОПК-3	Тема 3. Система психической организации и функционирования	<p>Понятие психической организации: Определение и сущность психической организации</p> <p>Психика как система: компоненты и уровни организации.</p> <p>Основные функции психики: регуляция поведения и деятельности, адаптация к окружающей среде, обработка и интеграция информации</p>
4	О П К - 1 , О П К - 2 , ОПК-3	Тема 4. Проблема возникновения и развития психики и сознания	<p>Развитие психологии в рамках философии. Душа как предмет исследования. Краткая характеристика античной психологической мысли. Изменение представлений о человеке и психике по мере развития науки Нового времени. Компромисс между знанием (наука) и верой (религия). Переход к изучению сознания. Ассоцианизм. Структурная и функциональная психология. Формирование психологии как экспериментальной науки. Психология как наука о поведении. Краткая характеристика периодов скрытого и открытого кризиса психологии. Современные представления о предмете психологии. Основные направления в психологии. Бихевиоризм и поведенческая психология. Психоанализ и психодинамические концепции. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Экзистенциальногуманистическая психология. Отечественные психологические концепции.</p>
5	О П К - 1 , О П К - 2 , ОПК-3	Тема 5. Этапы развития представлений о предмете психологии	<p>Развитие психологии в рамках философии. Душа как предмет исследования. Краткая характеристика античной психологической мысли. Изменение представлений о человеке и психике по мере развития науки Нового времени. Переход к изучению сознания. Ассоцианизм. Структурная и функциональная психология. Формирование психологии как экспериментальной науки. Психология как наука о поведении. Краткая характеристика периодов скрытого и открытого кризиса психологии. Современные представления о предмете психологии. Основные направления в психологии. Бихевиоризм и поведенческая психология. Психоанализ и психодинамические концепции. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Экзистенциальногуманистическая психология. Отечественные психологические концепции.</p>
6	О П К - 1 ,	Тема 6. Психическая	Механизмы регуляции действий и опера-

	О П К - 2 , ОПК-3	регуляция деятельности и поведения человека	ций. Психомоторика. Развитие рефлекторной теории в современной психологии. Теории психической регуляции. Понятие о физиологии активности, уровнях построения движений и процессах формирования навыка. Процессы произвольной и непроизвольной, сознательной и бессознательной регуляции поведения и деятельности человека. Саморегуляция, самоконтроль и самодетерминация в жизнедеятельности человека.
7	О П К - 1 , О П К - 2 , ОПК-3	Тема 7. Структура и механизмы психической регуляции деятельности и поведения человека	Активность, поведение, деятельность. Деятельностный подход в психологии. Общее понятие о деятельности. Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация. Человек в процессах труда, познания и общения. Мотивы и цели деятельности. Строение и уровни деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Психомоторика. Развитие рефлекторной теории в современной психологии. Теории психической регуляции. Понятие о физиологии активности, уровнях построения движений и процессах формирования навыка. Процессы произвольной и непроизвольной, сознательной и бессознательной регуляции поведения и деятельности человека. Саморегуляция, самоконтроль и самодетерминация в жизнедеятельности человека.
8	О П К - 1 , О П К - 2 , ОПК-3	Тема 8. Функциональная структура психики Ощущение и психофизика сенсорных процессов	Ощущения как психический процесс. Понятие о чувствительности. Ощущение и психический образ. Физиологические основы; понятие анализатора. Свойства ощущений. Классификации ощущений. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; субсенсорные раздражители. Основные законы психофизики. Классическая и современная психофизика. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.
9	О П К - 1 , О П К - 2 , ОПК-3	Тема 9. Общее представление о восприятии	Сенсорно-перцептивная организация человека. Феноменология восприятия. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность. Гештальт-принципы формирования образов восприятия. Иллюзии и стереотипы восприятия. Восприятие времени, пространства, движения. Физиологические осно-

			<p>вы. Психология восприятия цвета и формы. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Научение в восприятии. Апперцепция. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Виды восприятий. Теории восприятия.</p>
10	ОПК - 1 , ОПК - 2 , ОПК-3	Тема 10. Представление и воображение в структуре психики	<p>Понятие о первичных и вторичных образах. Представление и его основные характеристики. Виды и индивидуальные особенности представлений. Представления и память. Воображение как особая форма представления. Функции и механизмы воображения. Виды и формы проявления воображения. Приемы творческого воображения. Воображение и креативность</p>
11	ОПК - 1 , ОПК - 2 , ОПК-3	Тема 11. Общее представление о памяти	<p>Общее понятие памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация основных видов и процессов памяти. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Основные процессы (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение) и механизмы памяти. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие, тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Память как универсальный интегратор психики.</p>
12	ОПК - 1 , ОПК - 2 , ОПК-3	Тема 12. Общее представление о внимании	<p>Понятие о внимании. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и сознание. Внимание и самоконтроль. Физиологические механизмы внимания. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание. Особенности произвольного и послепроизвольного внимания. Основные свойства внимания: объем, избирательность, концентрация, устойчивость, переключение, распределение. Внимание и деятельность. Развитие и способы организации внимания.</p>
13	ОПК - 1 ,	Тема 13. Мышление	<p>Предмет и методы исследования в психо-</p>

	О П К - 2 , ОПК-3	и речь	логии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как опосредованного познавательного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Мышление предметное, образное, понятийное; теоретическое и практическое; репродуктивное и творческое; дискурсивное и интуитивное. Формы словеснологического мышления (понятия, суждения, умозаключения). Допонятийный и понятийный уровни мышления. Уровневые эмпирические характеристики допонятийной и понятийной мысли. Развитие понятийного мышления. Мышление и речь. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность. 8 8 Мышление как процесс. Проблемные ситуации как стимул мыслительного процесса. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Индивидуально-личностная детерминация мышления
14	О П К - 1 , О П К - 2 , ОПК-3	Тема 14. Мышление и речь	Ум. Интеллект. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта. Теории и экспериментальные исследования интеллекта. Измерение интеллекта. Искусственный «интеллект». Интеллект и креативность. Воображение и творческое мышление. Интуиция и творчество. Функциональная асимметрия и творчество. Творческая личность и развивающая среда.
15	О П К - 1 , О П К - 2 , ОПК-3	Тема 15. Психические состояния	Определение психического состояния. Роль и место состояния среди других психических явлений. Сравнительный анализ психических процессов, состояний и свойств. Характеристики психических состояний: непрерывность, степень осознанности, интенсивность, длительность, полярность. Функции состояний. Детерминанты психического состояния
16	О П К - 1 , О П К - 2 , ОПК-3	Тема 16. Психология эмоций	Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Психологический, физиологический и экспрессивный компоненты эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и мотивация.
17	О П К - 1 , О П К - 2 , ОПК-3	Тема 17. Психология мотивации	Понятие мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Биологическая и социальная мотивация. Формы мотивации. Потребности,

			влечения, желания, намерения. Склонности, интересы, мечты и ценности. Направленность личности. Онтогенетическое развитие мотивации.
18	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Тема 18. Воля как высший уровень регуляции	Понятие воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Признаки волевых явлений
19	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Тема 19. Личность как предмет психологического исследования	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Многозначность понятия личности в современной психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Движущие силы развития личности. Устойчивость и изменчивость личности. Поступок как исходная реальность объективного анализа личности.
20	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Тема 20. Свойства, структура личности и типологии личности	Основные подходы к проблеме природы личности. Теория двух факторов Штерна. Биологическая детерминация личности. Структура индивида: первичные, вторичные и интегральные свойства. Возрастно-половые, конституциональные и нейротипические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Психологические особенности индивида.
21	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Тема 21. Язык и речь в развитии личности	Язык и речь. Формы языка: понятийный язык, язык схем, символов, жестов, танцев, ритуалов. Язык, сознание и мышление. Слово как форма отражения действительности. Значение и личностный смысл. Психосемантика. Общая характеристика речи как процесса и деятельности. Теории порождения и понимания речи. Виды речи: устная и письменная речь; диалог, монолог и полилог; пассивная и активная речь; кинетическая и звуковая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Речевая деятельность: внутренняя и внешняя. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Речевые свойства личности.
22	ОПК-1,	Тема 22. Сознание и	Множественность подходов к изучению

	О П К - 2 , ОПК-3	самосознание личности	сознания. Сознание и психика. Сознание и личность. Признаки и свойства сознания. Состояния сознания. Измененные состояния сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания Статическая и динамическая модель. Бытийный и рефлексивный уровни сознания.
--	----------------------	-----------------------	---

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам (часы)
1	Психология как научная дисциплина	2
2	Основы методологии психологии	2
3	Система психической организации и функционирования	2
4	Проблема возникновения и развития психики и сознания	2
5	Этапы развития представлений о предмете психологии	2
6	Психическая регуляция деятельности и поведения человека	2
7	Структура и механизмы психической регуляции деятельности и поведения человека	2
8	Функциональная структура психики Ощущение и психофизика сенсорных процессов	2
9	Общее представление о восприятии	2
10	Представление и воображение в структуре психики	2
11	Общее представление о памяти	2
12	Общее представление о внимании	2
13	Мышление и речь	2
14	Интеллект и творчество	2
15	Психические состояния	2
16	Психология эмоций	2
17	Психология мотивации	2
18	Воля как высший уровень регуляции	2
19	Личность как предмет психологического исследования	2
20	Свойства, структура личности и типологии личности	2
21	Сознание и самосознание личности	2
Итого:		42

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам (часы)
1	Психология как научная дисциплина	2
2	Основы методологии психологии	4
3	Система психической организации и функционирования	6
4	Проблема возникновения и развития психики и сознания	6
5	Этапы развития представлений о предмете психологии	2
6	Психическая регуляция деятельности и поведения человека	6
7	Структура и механизмы психической регуляции деятельности и поведения человека	6
8	Функциональная структура психики Ощущение и психофизика сенсорных процессов	4
9	Общее представление о восприятии	4
10	Представление и воображение в структуре психики	4
11	Общее представление о памяти	4
12	Общее представление о внимании	4
13	Мышление и речь	6
14	Интеллект и творчество	4
15	Психические состояния	2
16	Психология эмоций	4
17	Психология мотивации	4
18	Воля как высший уровень регуляции	4
19	Личность как предмет психологического исследования	4
20	Свойства, структура личности и типологии личности	4
21	Язык и речь в развитии личности	2
22	Сознание и самосознание личности	4
Итого:		102

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Психология как научная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
2	Основы методологии психологии	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4

3	Система психической организации и функционирования	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
4	Проблема возникновения и развития психики и сознания	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
5	Этапы развития представлений о предмете психологии	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
6	Психическая регуляция деятельности и поведения человека	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
7	Структура и механизмы психической регуляции деятельности и поведения человека	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
8	Функциональная структура психики Ощущение и психофизика сенсорных процессов	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
9	Общее представление о восприятии	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
10	Представление и воображение в структуре психики	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
11	Общее представление о памяти	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
12	Общее представление о внимании	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и	4

		промежуточному контролю	
13	Мышление и речь	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
14	Интеллект и творчество	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	6
15	Психические состояния	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
16	Психология эмоций	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
17	Психология мотивации	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
18	Воля как высший уровень регуляции	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
19	Личность как предмет психологического исследования	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
20	Свойства, структура личности и типологии личности	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
21	Язык и речь в развитии личности	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
22	Сознание и самосознание личности	Подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы для самостоятельной работы, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготов-	2

		ка рефератов и докладов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	
	Итого		72

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Введение в психологию как науку. *Задание:* Напишите эссе «Что такое психология и как она влияет на нашу жизнь?»
2. Методология психологических исследований. *Задание:* Проанализируйте один психологический эксперимент и опишите его методы и результаты.
3. Психическая организация: структура и функции. *Задание:* Составьте схему основных компонентов психической организации и кратко опишите их функции.
4. Возникновение и развитие психики и сознания. *Задание:* Исследуйте теории происхождения сознания и подготовьте сравнительный отчет.
5. История развития психологии как науки. *Задание:* Создайте хронологическую таблицу основных этапов развития психологии.
6. Психическая регуляция поведения: основы. *Задание:* Опишите примеры психической регуляции в повседневной жизни.
7. Механизмы психической регуляции деятельности и поведения. *Задание:* Проанализируйте ситуацию из жизни и определите механизмы психической регуляции, задействованные в ней.
8. Ощущения и сенсорные процессы. *Задание:* Проведите эксперимент по исследованию порога чувствительности (например, слухового или тактильного).
9. Восприятие: особенности и виды. *Задание:* Опишите примеры иллюзий восприятия и объясните их причины.
10. Воображение и представление в психике. *Задание:* Нарисуйте или опишите мысленный образ, используя техники развития воображения.
11. Память: виды и процессы. *Задание:* Проведите тест на запоминание и проанализируйте результаты.
12. Внимание: особенности и типы. *Задание:* Выполните упражнения на развитие концентрации внимания и опишите свои ощущения.
13. Мышление и речь: взаимосвязь. *Задание:* Напишите краткое рассуждение на заданную тему, используя логические аргументы.
14. Интеллект и творческая деятельность. *Задание:* Выполните творческое задание (например, придумайте нестандартное решение для бытовой задачи).
15. Психические состояния: виды и характеристики. *Задание:* Опишите собственный опыт эмоционального состояния и его влияние на поведение.
16. Эмоции: природа и функции. *Задание:* Проведите самоанализ эмоциональных реакций в течение дня и составьте дневник эмоций.
17. Мотивация: внутренние и внешние факторы. *Задание:* Определите свои основные мотивы и опишите, как они влияют на ваши действия.
18. Воля как высший уровень психической регуляции. *Задание:* Опишите ситуацию, в которой вам пришлось проявить волю, и проанализируйте свои действия.
19. Личность как объект психологического исследования. *Задание:* Составьте автобиографию с акцентом на личностные качества.
20. Структура и типологии личности. *Задание:* Пройдите тест на тип личности и проанализируйте результаты.
21. Роль языка и речи в развитии личности. *Задание:* Исследуйте влияние языка на фор-

мирование мышления на примере изучения иностранного языка.

22. Сознание и самосознание личности. *Задание:* Напишите рефлекссию о своем уровне самосознания и способах его развития.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Общая психология»

Тема 1. Психология как научная дисциплина

1. Дайте определение психологии как науки.
2. Какие основные задачи и цели ставит перед собой психология?
3. В чем заключается отличие психологии от философии и биологии?
4. Назовите основные направления и школы психологии, кратко охарактеризуйте каждое.
5. Какие методы исследования используются в психологии и как они помогают изучать психику?
6. Объясните роль наблюдения и эксперимента в психологических исследованиях.
7. Как психология влияет на практическую деятельность человека (приведите примеры)?
8. Что такое психическая деятельность и какие ее основные формы выделяются?
9. Каковы уровни анализа психики в современной психологии?
10. Кто считается основателем научной психологии и почему?

Тема 2. Основы методологии психологии

1. Что понимается под методологией в психологии?
2. Какие основные методы психологического исследования вы знаете? Опишите каждый.
3. В чем заключается отличие экспериментального метода от наблюдения?
4. Что такое психологический эксперимент и какие его ключевые характеристики?
5. Какие этапы включает в себя проведение психологического исследования?
6. Как формулируется гипотеза в психологическом исследовании и какова её роль?
7. Почему важна выборка в психологическом исследовании и какие виды выборок существуют?
8. Как обеспечивается объективность и надежность данных в психологических исследованиях?
9. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении психологических исследований?
10. Объясните понятие переменных в эксперименте и их роль в контроле исследования.

Тема 3. Система психической организации и функционирования

1. Что понимается под системой психической организации?
2. Какие основные компоненты входят в психическую организацию человека?
3. Какие функции выполняет психика в жизнедеятельности человека?
4. В чем заключается взаимосвязь между сознательными и бессознательными процессами?
5. Что такое психические процессы и какие их основные виды выделяют?
6. Как психика обеспечивает адаптацию человека к окружающей среде?
7. Объясните понятие психической регуляции и ее роль в поведении.
8. Какие уровни психической деятельности выделяют в современной психологии?

9. Каковы основные структуры мозга, обеспечивающие психическую деятельность?
10. В чем заключается отличие психики от нервной системы?

Тема 4. Проблема возникновения и развития психики и сознания

1. Какие основные теории возникновения психики существуют в современной психологии?
2. Чем сознание отличается от психики?
3. Каковы основные этапы развития психики у человека?
4. Объясните роль биологических и социальных факторов в развитии психики.
5. Что такое сознание и какие его основные характеристики?
6. Как развивается сознание в процессе онтогенеза?
7. Какие формы сознания выделяют в психологии?
8. В чем заключается проблема соотношения сознания и бессознательного?
9. Какие методы используются для изучения сознания?
10. Как современные исследования объясняют появление сознания у человека?

Тема 5. Сознание и бессознательное в психологии

1. Как определяется сознание в психологии?
2. Что такое бессознательное и в чем его отличие от сознательного?
3. Какие виды бессознательного выделяют в психологии?
4. Каковы основные функции сознания?
5. В чем заключается роль бессознательного в психической деятельности?
6. Какие методы используются для изучения бессознательного?
7. Как Фрейд объяснял структуру сознания и бессознательного?
8. Какие примеры проявления бессознательных процессов можно привести?
9. Как взаимодействуют сознание и бессознательное в психике человека?
10. Как современные психологи трактуют бессознательное?

Тема 6. Этапы развития представлений о предмете психологии

1. Какие основные этапы развития психологии как науки выделяют?
2. Как изменялось понимание предмета психологии с древних времен до современности?
3. Какие философские идеи повлияли на формирование психологии как самостоятельной дисциплины?
4. В чем суть бихевиоризма и как он повлиял на развитие психологии?
5. Какова роль психоанализа в истории психологии?
6. Какие направления психологии появились в XX веке?
7. Как современная психология определяет свой предмет исследования?
8. Какие методы исследования использовались на разных этапах развития психологии?
9. В чем отличие классических и современных подходов к изучению психики?
10. Какие ключевые фигуры внесли значительный вклад в развитие психологии?

Тема 7. Психическая регуляция деятельности и поведения человека

1. Что такое психическая регуляция деятельности и поведения?
2. Каковы основные механизмы психической регуляции?
3. В чем заключается роль мотивации в психической регуляции?
4. Как эмоции влияют на регуляцию поведения?
5. Что такое обратная связь и как она участвует в регуляции?
6. Как сознание и бессознательное взаимодействуют в процессе регуляции?
7. Какие функции выполняет воля в регуляции поведения?
8. В чем отличие внешней и внутренней регуляции?
9. Как психическая регуляция связана с адаптацией к окружающей среде?

10. Какие методы исследования используются для изучения психической регуляции?

Тема 8. Структура и механизмы психической регуляции деятельности и поведения

1. Какие основные компоненты включает структура психической регуляции?
2. Какова роль мотивационно-потребностной сферы в регуляции поведения?
3. Что такое программирование и контроль в психической регуляции?
4. Как функционирует механизм обратной связи в регуляции деятельности?
5. В чем состоит значение эмоциональной сферы для регуляции поведения?
6. Как внимание влияет на процессы психической регуляции?
7. Какие виды регуляции деятельности выделяют?
8. Как сознание и подсознание взаимодействуют в механизмах регуляции?
9. Каковы основные этапы волевого акта?
10. Какие психологические процессы обеспечивают саморегуляцию?

Тема 9. Функциональная структура психики. Ощущение и психофизика сенсорных процессов

1. Что понимается под функциональной структурой психики?
2. Какие основные уровни функционирования психики выделяют?
3. Что такое ощущение и как оно возникает?
4. Какие виды ощущений существуют?
5. В чем заключается роль сенсорных систем в восприятии информации?
6. Что изучает психофизика?
7. Какие методы психофизики используются для исследования сенсорных процессов?
8. Каковы основные закономерности восприятия стимулов?
9. В чем разница между ощущением и восприятием?
10. Как адаптация влияет на сенсорные процессы?

Какие методы применяются для изучения эмоций и воли?

Тема 10. Общее представление о восприятии

1. Что такое восприятие и как оно отличается от ощущения?
2. Какие основные функции выполняет восприятие?
3. Какие факторы влияют на процесс восприятия?
4. Каковы основные этапы восприятия?
5. Что такое гештальт-принципы восприятия?
6. Как восприятие связано с познавательными процессами?
7. Какие виды восприятия выделяют?
8. В чем заключается роль внимания в процессе восприятия?
9. Как восприятие влияет на поведение человека?
10. Какие методы используются для изучения восприятия?

Тема 11. Представление и воображение в структуре психики

1. Что такое представление и как оно формируется?
2. Чем представление отличается от восприятия?
3. Что такое воображение и как оно проявляется?
4. Какие виды воображения существуют?
5. Как представление и воображение связаны с памятью?
6. Какова роль воображения в творческом процессе?
7. Какие психологические механизмы лежат в основе воображения?
8. Как представление и воображение влияют на поведение человека?
9. В чем заключается значение образного мышления?
10. Какие методы исследования используются для изучения представления и воображения?

Тема 12. Память и мышление как психические процессы

1. Что такое память и какие виды памяти выделяют?
2. Какова структура памяти?
3. Какие этапы процесса запоминания существуют?
4. Что такое мышление и какие его основные формы?
5. Как память и мышление взаимосвязаны?
6. Какие факторы влияют на эффективность памяти?
7. В чем заключается роль внимания в процессе мышления?
8. Какие виды мышления выделяют по характеру решения задач?
9. Каковы основные этапы мыслительного процесса?
10. Какие методы используются для изучения памяти и мышления?

Тема 13. Эмоции и чувства в психической регуляции

1. Что такое эмоции и чувства?
2. В чем отличие эмоций от чувств?
3. Какие функции выполняют эмоции в психической регуляции?
4. Каковы основные компоненты эмоционального процесса?
5. Какие виды эмоций выделяют?
6. Как эмоции влияют на поведение и принятие решений?
7. Что такое эмоциональная регуляция?
8. Как связь между эмоциями и мотивацией влияет на деятельность?
9. В чем роль социальных и культурных факторов в формировании эмоций?
10. Какие методы исследования используются для изучения эмоций и чувств?

Тема 14. Внимание как психический процесс

1. Что такое внимание и какие его основные характеристики?
2. Какие виды внимания выделяют?
3. Какова роль внимания в психической деятельности?
4. Какие факторы влияют на концентрацию внимания?
5. Что такое распределение и переключение внимания?
6. Каковы механизмы формирования и поддержания внимания?
7. В чем заключается связь внимания с памятью и восприятием?
8. Как нарушения внимания влияют на поведение человека?
9. Какие методы исследования используются для изучения внимания?
10. Как можно развивать и тренировать внимание?

Тема 15. Психические процессы общения

1. Что такое общение и каковы его основные формы?
2. Какие психические процессы участвуют в общении?
3. Какова роль восприятия и внимания в процессе общения?
4. В чем заключается значение эмоций и мотивации в общении?
5. Какие виды общения выделяют?
6. Каковы основные этапы коммуникативного процесса?
7. Как язык и невербальные средства влияют на общение?
8. Какие психологические механизмы обеспечивают понимание в общении?
9. Каковы причины и последствия коммуникативных барьеров?
10. Какие методы используются для изучения психики в общении?

Тема 16. Личность как предмет психологического исследования

1. Что понимается под понятием «личность» в психологии?
2. Какие основные подходы к изучению личности существуют (психоаналитический, гуманистический, поведенческий, когнитивный)?
3. В чем особенности личности как психической системы?
4. Какие методы используются для исследования личности?

5. Каковы основные характеристики личности?
6. В чем заключается роль социальной среды в формировании личности?
7. Какие психологические теории личности наиболее значимы?
8. Как личность проявляется в поведении и деятельности человека?
9. Как личность связана с другими психическими процессами?
10. Что такое индивидуальность и как она соотносится с понятием личности?

Тема 17. Мотивация и потребности

1. Что такое мотивация и каковы её основные виды?
2. Каковы основные теории мотивации?
3. Что такое потребности и как они классифицируются?
4. Как потребности влияют на поведение человека?
5. В чем заключается связь между мотивацией и эмоциями?
6. Как внутренние и внешние мотивы влияют на деятельность?
7. Какие факторы могут усиливать или ослаблять мотивацию?
8. Какова роль целей в мотивационном процессе?
9. Какие методы исследования мотивации применяются в психологии?
10. Как можно повысить мотивацию в учебной или трудовой деятельности?

Тема 18. Воля как высший уровень регуляции

1. Что такое воля и как она связана с психической регуляцией?
2. Какие функции выполняет воля в поведении человека?
3. В чем заключается отличие воли от мотивации и эмоций?
4. Какие этапы проявления воли выделяют (желание, волевое усилие, контроль)?
5. Какие психологические механизмы обеспечивают волевою регуляцию?
6. Как развивается воля в процессе психического развития?
7. Какие факторы способствуют укреплению или ослаблению воли?
8. Какова роль воли в достижении целей и самоконтроле?
9. Какие методы исследования воли применяются в психологии?
10. В чем практическое значение понимания воли для личностного развития?

Тема 19. Личность как предмет психологического исследования

1. Что понимается под понятием «личность» в психологии?
2. Какие основные подходы к изучению личности существуют (психоаналитический, гуманистический, поведенческий, когнитивный)?
3. В чем особенности личности как психической системы?
4. Какие методы используются для исследования личности?
5. Каковы основные характеристики личности?
6. В чем заключается роль социальной среды в формировании личности?
7. Какие психологические теории личности наиболее значимы?
8. Как личность проявляется в поведении и деятельности человека?
9. Как личность связана с другими психическими процессами?
10. Что такое индивидуальность и как она соотносится с понятием личности?

Тема 20: Свойства, структура личности и типологии личности

1. Какие основные свойства личности выделяют в психологии?
2. Что входит в структуру личности (темперамент, характер, способности, установки и др.)?
3. В чем различие между свойствами и структурами личности?
4. Какие типологии личности существуют (например, типология по Гиппократу, Юнгу, Айзенку, Майерс-Бриггс и др.)?
5. Как темперамент влияет на поведение и особенности личности?
6. Что такое характер и как он формируется?

7. Как способности и установки влияют на личность?
8. Какие методы диагностики свойств и типов личности применяются в психологии?
9. Как типология личности используется на практике (в психотерапии, педагогике, профессиональном отборе)?
10. Какие современные подходы к изучению структуры личности существуют?

Тема 21: Язык и речь в развитии личности

1. Как язык и речь влияют на развитие личности?
2. В чем разница между языком и речью?
3. Как формируется речь у ребенка?
4. Как развитие речи связано с мышлением и сознанием?
5. Как язык влияет на социальное взаимодействие и самоидентификацию личности?
6. Какие психологические теории объясняют роль языка в развитии личности (например, теория Выготского)?
7. Как нарушения речи могут влиять на психическое развитие?
8. Как язык и речь отражают культурные и социальные особенности личности?

Тема 22. Сознание и самосознание личности

1. В чем заключаются ключевые различия между структуралистским и функционалистским подходами к изучению сознания?
2. Какова структура самосознания личности и как взаимосвязаны его основные компоненты (Я-образ, Я-концепция, идентичность)?
3. Какую роль в развитии самосознания играет рефлексия?
4. Как влияет «Другой» (социальное взаимодействие) на процесс формирования самосознания личности?
5. Какие уровни ясности сознания вы знаете и чем характеризуется измененное состояние сознания?
6. Как, согласно психоанализу, бессознательное влияет на сознательное поведение и самосознание человека?
7. Что такое кризис идентичности и каково его значение для развития личности?
8. Как связаны между собой самооценка и уровень притязаний личности?
9. Что включает в себя нравственное самосознание и какова его роль в регуляции поведения личности?

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

Задача

Студент Андрей утверждает: «Психология — это не наука. В физике есть законы, а в психологии у каждого человека всё индивидуально, и общих законов быть не может. К тому же, все психологи просто дают советы на основе своего жизненного опыта».

Вопрос: Как бы вы, используя знания об объекте, предмете и методах психологии, ответили Андрею? Приведите не менее трёх контраргументов, доказывающих научный статус современной психологии.

Задача

Мария, опытный руководитель, говорит: «Я проработала с людьми 20 лет, и мне не нужны ваши учебники по психологии управления. Я и так на практике знаю, как мотивировать команду. Вся наука — это просто пересказ того, что мы, практики, уже давно поняли».

Вопрос: В чём принципиальная разница между житейской психологией Марии и научной психологией управления? Какие преимущества дает опора на научные данные, а не только

на личный опыт?

Задача

3.

Исследователь хочет изучить влияние стресса на память. Он приглашает две группы испытуемых. Первая группа за 15 минут до теста на запоминание слов слушает расслабляющую музыку. Вторая группа в это же время решает сложные арифметические задачи под давлением времени. Затем обе группы проходят одинаковый тест на запоминание.

Вопрос:

1. Какой метод исследования использован? Назовите его основные признаки.
2. Что является независимой и зависимой переменной в этом эксперименте?
3. Предложите, как можно обеспечить принцип рандомизации в данном исследовании.

Задача

4.

Психолог получила задание изучить, как меняется самооценка у подростков в возрасте от 12 до 16 лет. Она рассматривает два варианта плана исследования:

План А: Отобрать группу 12-летних подростков и проводить у них измерение самооценки каждый год в течение 4 лет.

План Б: Одновременно отобрать и измерить самооценку у четырех групп испытуемых в возрасте 12, 13, 14 и 16 лет.

Вопрос:

1. Какие стратегии исследования (лонгитюдная, поперечных срезов) представлены в Плане А и Плане Б?
2. Назовите по одному преимуществу и одному недостатку каждого подхода.

Задача

Психолог-консультант работает с клиентом, который страдает от панических атак. Специалист не ищет глубинных причин в детстве, а фокусируется на том, чтобы научить клиента распознавать иррациональные мысли («я сейчас умру»), которые возникают непосредственно перед приступом, и заменять их на рациональные.

Вопрос: К какому направлению в психологии принадлежит данный психолог? Обоснуйте свой ответ, указав ключевые идеи этого направления.

Ситуация: Психолог хочет изучить, как меняются отношения между супругами в первый год после рождения ребенка.

Вопросы:

Какой метод (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, беседа) был бы здесь наиболее информативным? Обоснуйте свой выбор.

Задача: Проведенное исследование выявило устойчивую положительную корреляцию между уровнем цифровой грамотности и удовлетворенностью жизнью у людей старше 60 лет. На этом основании журналисты сделали заголовок: «Курсы компьютерной грамотности повышают счастье пенсионеров!»

Вопросы:

Правомерен ли вывод о причинно-следственной связи? Почему?

Задача: Исследователь хочет понять глубинные переживания людей, переживших потерю работы.

Вопросы:

Какой подход — качественный или количественный — будет здесь более уместным? Почему?

Предложите конкретный качественный метод (например, биографический метод, феноменологический анализ, кейс-стади) и обоснуйте его выбор.

Задача: Человек в тёмном лесу увидел изогнутую ветку и принял её за змею, испытав мгновенный страх. Подойдя ближе, он понял, что ошибся.

Задание: Объясните этот феномен с точки зрения свойств восприятия (целостность, предметность, константность, апперцепция). Почему наш мозг часто «достраивает» образ из неполных данных?

Задача: Студент блестяще отвечает на экзамене, воспроизводя сложную формулу, которую, как ему казалось, он не запомнил. При этом он не может вспомнить, куда положил ключи от дома 5 минут назад.

Задание: Какие виды и процессы памяти задействованы в этих двух ситуациях? Чем можно объяснить такой «избирательный» характер работы памяти?

Задача: Два программиста решают одну и ту же проблему. Первый действует строго по алгоритму, последовательно проверяя гипотезы. Второй неожиданно находит нестандартное решение, придя к нему во время прогулки, когда думал о другом.

Задание: О каких видах мышления и интеллектуальных процессах идёт речь в каждом случае? Дайте им характеристику.

Задача: Опытный водитель может одновременно вести машину в плотном потоке, слушать радио и поддерживать беседу с пассажиром. Но при сложном манёвре на перекрёстке он сразу просит всех замолчать и выключает музыку.

Задание: Какие свойства и виды внимания демонстрирует водитель? Объясните, почему одновременное выполнение нескольких действий становится невозможным в сложной ситуации.

Задача: После неприятного разговора с начальником человек приходит домой и срывается на членах семьи из-за мелкого повода.

Задание: Проанализируйте это явление с точки зрения психологии эмоций. Что происходит с эмоциональным процессом? Какие функции эмоций здесь искажены?

Задача: Два сотрудника работают над одним проектом. Один говорит: «Мне платят за эту работу хорошие деньги». Другой говорит: «Я верю, что этот проект изменит мир к лучшему».

Задание: Проанализируйте мотивационную сферу этих сотрудников. К каким видам мотивов (внешние/внутренние, смыслообразующие/побудительные) можно отнести их высказывания?

Задача: Человек решил бросить курить. Когда у него возникает острое желание закурить, он вместо этого начинает делать отжимания или выпивает стакан воды.

Задание: Какие волевые процессы (борьба мотивов, принятие решения, исполнение) здесь представлены? Какую функцию выполняет замещающее действие (отжимания)?

Задача: В кризисной ситуации один человек впадает в панику и бездействие, другой — обвиняет во всём окружающих, а третий — мобилизуется, анализирует ошибки и ищет

ВЫХОД.

Задание: Какие устойчивые свойства личности (темперамент, характер, направленность, локус контроля) проявляются в этих трёх типах реакций? Дайте им характеристику.

Задача: Выпускник университета не может выбрать карьерный путь. Он говорит: «Я не знаю, кто я и чего хочу на самом деле. Мои родители видят меня юристом, друзья — предпринимателем, а мне кажется, что у меня есть способности к психологии».

Задание: О каком кризисе самосознания идёт речь? Какие структурные компоненты самосознания («Я-образ», «Я-реальное», «Я-идеальное», самооценка) находятся в конфликте? Что необходимо для его разрешения?

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – курсовая работа, экзамен.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Дайте определение психологии как науки. Назовите её основные задачи и место в системе наук.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии как науки. Какие изменения претерпевало понимание её предмета?
3. Раскройте сущность и классификацию методов психологического исследования. В чём преимущества и ограничения экспериментального метода?
4. Что понимается под психикой? Опишите её основные функции и уровни организации.
5. В чём заключается проблема возникновения и развития сознания? Сравните основные теоретические подходы.
6. Опишите структуру и механизмы психической регуляции деятельности и поведения человека.
7. Дайте характеристику ощущения как психического процесса. Что изучает психофизика?
8. Раскройте основные свойства восприятия. Чем восприятие отличается от ощущения?
9. Опишите виды и процессы памяти. Какие факторы влияют на её эффективность?
10. Что такое внимание? Опишите его виды, свойства и роль в организации деятельности.
11. Дайте характеристику мышления как высшего познавательного процесса. Назовите его основные формы и операции.
12. В чём заключается взаимосвязь мышления и речи? Как речь влияет на развитие личности?
13. Опишите виды воображения, его функции и роль в творческой деятельности.

14. Раскройте структуру эмоциональной сферы. Какие функции выполняют эмоции в регуляции поведения?
15. Что такое мотивация? Опишите основные теории мотивации и виды мотивов.
16. Дайте определение воли. Опишите структуру волевого акта и его роль в саморегуляции.
17. Что понимается под личностью в психологии? Назовите основные подходы к её изучению.
18. Опишите структуру личности: индивид, субъект, личность, индивидуальность. В чём их различия?
19. Раскройте понятие самосознания. Каковы его структурные компоненты и функции?
20. Что такое сознание? Опишите его свойства, уровни и связь с бессознательным.

Перечень тем курсовых работ:

1. Эволюция предмета психологии: от интроспекции до когнитивной науки.
2. Проблема метода в психологии: сравнительный анализ качественных и количественных подходов.
3. Роль внимания в успешности учебной деятельности: виды и механизмы.
4. Мнемонические стратегии: психологические механизмы улучшения памяти.
5. Индивидуальные особенности восприятия: роль прошлого опыта и установок.
6. Феномен синестезии как проблема психофизики сенсорных процессов.
7. Воображение как ключевой фактор творческого мышления и решения задач.
8. Внутренняя речь: её структура и функции в регуляции мышления и поведения.
9. Психологические механизмы прокрастинации: на стыке проблем мотивации и воли.
10. Эмоциональный интеллект как фактор личностной и профессиональной эффективности.
11. Феномен выученной беспомощности: мотивационные и эмоциональные аспекты.
12. Волевая регуляция в экстремальных и стрессовых условиях деятельности.
13. Я-концепция как структурный компонент самосознания: формирование и функции.
14. Психологические защиты личности: механизмы и роль в адаптации.
15. Ценностно-смысловая сфера личности и её влияние на жизненные выборы.
16. Речь как инструмент конструирования личностной идентичности.
17. Проблема типологий личности в современной психологии: достоинства и ограничения.
18. Структура психических состояний и их влияние на продуктивность деятельности.
19. Проблема критериев психического: сравнительный анализ психики животных и человека.
20. Интеллект и креативность: единство или противоположность?

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится на основании фонда оценочных средств (или в иной другой форме), в соответствии с расписанием экзаменационной сессии.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Общая психология» из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие) также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Общая психология» проводится на основании фонда оценочных средств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2020, Москва	150	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2019, Москва	303	-
3.	Психиатрия: учебник	Н.М. Жариков	2012, Москва	97	-
4.	Психиатрия: учебник	Н.Г. Незнанов	2010, Москва	29	-
5.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
6.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина	2023, Москва	80	-
7.	Медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2016, Ростов н/Д	30	-

8.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология, педагогика: учебное пособие.	Гутова Т.С., Минькова А.А. Пидшморга Ю.В.	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 136 с.		25

2.	Основы профессиональной коммуникации: учебное пособие.	Юрганов А.А., Кожевникова Е.С., Гутова Т.С	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России – Краснодар, 2024. – 256 с.		25
----	--	--	--	--	----

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.