

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:21:35
Содержимое программного ключа:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 10 |
| 3. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 21 |

1. Общие положения

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.08 «Протезно- ортопедическая и реабилитационная техника».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии - освоить основы философского знания как науки о мире, бытии, человеке, его теорию, методологию, понимать особенности проявления и действия общефилософских законов в современном российском обществе, мировоззренческие проблемы философии.

Задачи:

- ознакомление с основными вопросами теории и методологии философского знания, особенностями его исторического развития;
- формирование понимания особенностей проявления и действия общефилософских законов в современном обществе и мире;
- уяснение специфики философских проблем и методов их исследования, особенностей постановки мировоззренческой проблематики;
- развитие способности критически воспринимать и оценивать источники информации, выявлять философскую проблематику;
- умение четко и логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | Практический опыт |
|------------|---|---|---|
| ОК 1-9 | <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | <ul style="list-style-type: none"> выявления и постановки актуальных проблем основ философии; работы с литературой по научной проблеме; публичных выступлений; формирования собственных оценок основ философии; анализа и описания фактов основ философии. |

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часа, консультации 2 часа. Структура и содержание дисциплины

1.5. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

| Вид учебной работы | Объем учебной работы, час. | |
|--|-------------------------------|-------------|
| | Всего | Семе стр |
| | | 1 |
| Обязательная учебная нагрузка обучающихся, в том числе: | 72 | 72 |
| лекции | 14 | 14 |
| практические занятия | 34 | 34 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 22 | 22 |
| Консультации | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет в | |

1.6. Тематический план и содержание дисциплины (Таблица 2.2)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | | |
| Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. | Содержание учебного материала Занятие № 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | 2 |
| | Лекция | 2 |
| | Самостоятельная учебная работа обучающегося. Подготовить эссе по теме: «Исторические формы мировоззрения». | 2 |
| Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала Занятие № 2. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | 2 |
| | Лекция | 2 |
| | Самостоятельная учебная работа обучающегося. Подготовить эссе по теме: «Философская антропология». | 2 |
| Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции. | Содержание учебного материала Занятие № 3. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. | 2 |
| | Самостоятельная учебная работа обучающегося. Подготовить эссе по теме: «Философская система нашего времени: основные черты». | 2 |
| Раздел 2. История философии | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока (Индия) | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 4. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока. | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока (Китай) | Занятие № 5. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока. | 2 |
| Тема 2.2. Развитие античной философии | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 6. Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии. | |
| | Лекция | 2 |
| Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 7. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | |
| | Лекция | 2 |
| | Самостоятельная учебная работа обучающегося №2: Подготовить доклад о личностях: Фома Аквинский, Августин Блаженный, Сократ, Гераклит, Диоген, Платон. | 2 |
| Тема 2.4. Немецкая философия | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 8. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. | |
| | Самостоятельная учебная работа обучающегося. Подготовить доклад: Философия Нового и Новейшего времени. | 2 |
| Тема 2.5. Русская философия | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 9. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. | |

| | | |
|---|--|---|
| | Лекция | 2 |
| | Самостоятельная учебная работа обучающегося. Подготовить сообщение о личностях: Ф.М. Достоевского, В.Л. Соловьева, Н.А. Бердяев, П.А. Сорокин, С.Н. Булгаков. | 2 |
| Тема 2.6. Философия XX века | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 10. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX– н. XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. | |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 11. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Идеалистическая и религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | | |
| Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 12. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. | |
| | Лекция | 2 |
| | Самостоятельная учебная работа обучающегося. Подготовить тезисы по теме: Проблема человека и его будущего, глазами философов античности, средневековья, нового и новейшего времени. | 2 |
| Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 13. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия | |
| Тема 4.3. Познание как объект | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 14. Познание как предмет философского анализа. | |

| | | |
|---|--|-----------|
| философского анализа. Сущность процесса познания. | Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания | |
| | Лекция | 2 |
| | Самостоятельная учебная работа обучающегося. Подготовить реферат по теме: «Знание – сила: утратил ли девиз актуальность?». | 2 |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | |
| Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 15. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. | |
| | Лекция | 2 |
| Тема 5.2. Проблема личности в философии | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 16. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. | |
| | Лекция | 2 |
| | Самостоятельная учебная работа обучающегося. Подготовить реферат по теме: «Проблема свободы личности». | 2 |
| Раздел 6. Философия и медицина. | | |
| Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности | Содержание учебного материала | 2 |
| | Занятие № 17. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтанази. | |
| Промежуточная аттестация | | 2 |
| Всего | | 72 |

2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

| № п / п | Форма оценки | Процедура | Оценочное средство |
|------------------|-----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальны х проектов |
| | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |

| | | | |
|--|------|--|---------------|
| | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, | Тематика эссе |
|--|------|--|---------------|

Критерии оценивания:

-оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**», «**уметь**» и «**владеть**» (продвинутый уровень), проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, изучившему рекомендованную основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

-оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» и «**уметь**» (базовый уровень), проявившему полное знание программного материала по дисциплине, изучившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способном к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

-оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему показателями компетенции «**знать**» (минимальный уровень), т. е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий на экзамене;

-оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т. е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. Критерии оценивания:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения

промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5

«отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

2.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Контрольная работа № 1. Пример

Теоретические вопросы

1. Мостепаненко М.В. отмечает, что новые физические теории возникают в результате сложного процесса, включающего в себя как обобщение данных опыта, так и определенную физическую конкретизацию философских идей. О какой функции философии здесь идет речь? (Мостепаненко М.В. «Философия и физическая теория». –Л., 1969. – С. 44).
2. Воздействие философии на построение отдельных научных теорий интегрально, фрагментарно или локально? Приведите примеры.
3. Воспитательно-гуманитарная функция философии состоит в том, чтобы культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни. Покажите, как реализуется эта функция в обществе.
4. Объясните, как реализуется культурологическая функция религии.
5. Объясните, почему классический (сократический) период – это время расцвета древнегреческой философии?
6. Поясните тезис: единственным творческим началом во Вселенной является Бог.
7. Согласно Августину Блаженному, церковь – единственная сила, способная объединить мир. Согласны вы с таким утверждением? Приведите примеры из истории.
8. Согласно Шопенгауэру, судьба человека находится во всеобщем мировом хаосе вещей и явлений и подчиняется всеобщей необходимости. Согласны вы с таким утверждением? Почему?
9. Покажите, что в настоящее время более достоверной (исходя из достижений науки) выглядит реляционная теория.
10. Приведите примеры небытия.

Вопросы для размышления

1. Рассмотрите политический миф как элемент идеологии и утопии в современном обществе. Приведите примеры.
2. Эклектика – метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, не имеющих единого творческого начала фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы. Приведите примеры использования эклектики в массовой культуре (например, в рекламе, где афишируются идеи, привлекательные для массового сознания, но не имеющие ни реальной, ни онтологической, ни гносеологической ценности и достоверности).
3. Лектор, который призывает слушателей использовать резервные источники сознания, открывать способности «материализации мысли» (фильм «Секрет») апеллирует к идеалистическому или материалистическому мировоззрению? Объясните свою позицию.

Проблемно-поисковые вопросы

1. Существуют ли возвышенный и низменный образы жизни, или же все образы жизни являются только тщетой? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и как его достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же к добру нужно стремиться, даже если вселенная неотвратимо движется к гибели. Исследовать эти вопросы, если не отвечать на них, – дело философии (Б. Рассел «История западной философии»). Что такое возвышенный и низменный образ жизни? Как вести себя в случае катастрофы мирового масштаба?

2. **Выделите основную идею философских размышлений Эпикура:** «привычка к простой, недорогой пище способствует улучшению здоровья, делает человека деятельным по отношению к насущным потребностям жизни, приводит нас в лучшее расположение духа... когда мы говорим, что удовольствие есть конечная цель, то мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, не знающие или не соглашающиеся, или неправильно понимающие, но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения мальчиками и женщинами, не наслаждения рыбою и всеми прочими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее [лживые] мнения, которые производят в душе величайшее смятение. Начало всего этого и величайшее благо есть благоразумие. Поэтому благоразумие дороже даже философии. От благоразумия произошли все остальные добродетели; оно учит, что нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно.

Ведь добродетели по природе соединены с жизнью приятной, и приятная жизнь от них неотделима (Эпикур. Письмо к Менекею (Мудрость Познание Истина).

Что понимает Эпикур под удовольствием?

Какой смысл вкладывает философ в понятие «благоразумие»?

Контрольная работа №2

Теоретические вопросы

1. Философские идеи и принципы выполняют селективную функцию в отношении частнонаучного знания (его идей, принципов, гипотез, понятий, теорий) или же формирующаяся частнонаучная гипотеза или теория (прямо или опосредованно) осуществляет селекцию философских идей, принципов, понятий?
2. Почему, несмотря на то, мифологическое мировоззрение выступало первой исторической формой мировоззрения, ее проявления в виде астрологии, оккультизма, магии, целительства и т.п. продолжают существовать в современном обществе?
3. Содержание мифа представлялось первобытному человеку в высшей степени реальным, заслуживающим абсолютного доверия, или наоборот, вымыслом и сказкой? Поясните ответ на примерах (в качестве примеров используйте работы Э. Тайлора «Первобытная культура», Д. Фрейзера «Золотая ветвь»).
4. Какие идеи античной философии взяли на вооружение мыслители эпохи Средневековья?
5. Сравните античную и средневековую философию, их особенности.

Вопросы для размышления

1. Философия играет адаптационную и жизнеутверждающую роль для каждого индивида, способствует формированию гуманистических ценностей и идеалов, утверждению позитивного смысла жизни. Покажите на примерах из массовой культуры (телепередачи, фильмы, клипы и т.д.), как и где осуществляется действие социальной функции философии.
2. Прогностическая функция заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества. На конкретных примерах покажите, как реализуется прогностическая функция философии (желательно использовать работы Д. Белла, Э. Тоффлера и др.)
3. Герменевтика – метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов. Покажите, как можно использовать герменевтику при чтении религиозных текстов.

Проблемно-поисковые вопросы

1. «Философия – это познание Универсума, или всего, что существует. Мы уже видели, что это имплицитно для философа обязанность ставить перед собой абсолютную проблему, то есть не исходить спокойно из предварительных верований, ничего не считать познанным предварительно. Что познано – уже не является проблемой. Однако то, что познано вне, по ту сторону или до философии, является познанным с точки зрения частной, а не универсальной. Существует знание низшего уровня, которое не может применяться в высотах, где движется а nativitate [изначально (по природе)] философское познание. Если смотреть с философских

высот, то всякое и прочее знание представляется наивным и относительно ложным, то есть вновь приобретающим проблематичность (Ортега-и-Гассет Х. «Что такое философия?»). Вы согласны с тем, что всякое знание может стать проблематичным и быть подвергнуто философскому анализу?

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Методы философского познания.
2. Формы мировоззрения.
3. Конфуцианство как путь самосовершенствования личности.
4. Этика и социальная утопия Платона.
5. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения.
6. Предшественники современного экспериментального естествознания (Л. да Винчи, Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей).
7. Проблема человека и общества в философских концепциях эпохи Просвещения.
8. Диалектика Гегеля.
9. Прагматизм как программа «реконструкции философии».
10. Основные идеи философии марксизма.
11. Ситуация постмодернизма в современной философии и культуре.
12. Проблема ценностей в философии.
13. Проблемы философии техники.
14. Противоречия техногенной цивилизации.
15. Философствующие инженеры и первые философы техники.

Темы эссе:

1. «Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину» (Н. Пирогов).
2. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников).
3. «Все было встарь, все повторится снова» (О. Мандельштам).
4. «Созидается общество началами нравственными» (Ф. Достоевский).
5. «Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер).
6. «Любая реформа, кроме моральной, бесполезна» (Т. Карлейль).
7. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский).
8. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Белинский).
9. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
10. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» (В. Соловьёв).
11. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную» (Дж. Локк).
12. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах).
13. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао- Цзы).
14. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни» (Н. Бердяев).

15. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (Валери).
16. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек» (Н. Бердяев).
17. «Искусство должно учить добродетели и ненавидеть порок» (Д. Дидро)
18. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н. Рубакин).
19. «Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).
20. «Общество - свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
21. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
22. «Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют пробелы домыслом» (Б. Шоу).
23. «Естественным состоянием людей до объединения в общество была война, и не просто война, а война всех против всех» (Т. Гоббс).
24. «Живые всегда, и всё более и более, управляются умершими: таков фундаментальный закон человеческого порядка» (О. Конт).

Перечень вопросов к зачету

1. Становление философии из мифологии.
2. Предмет и задачи науки философия.
3. Предпосылки философии в Древнем мире - Китай.
4. Предпосылки философии в Древнем мире – Индия.
5. Становление философии в Древней Греции. Сократ, Платон и Аристотель.
6. Философия Древнего Рима.
7. Средневековая философия – патристика.
8. Средневековая философия – схоластика.
9. Гуманизм эпохи Возрождения.
10. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
11. Особенности философии Нового времени – рационализм.
12. Особенности философии Нового времени - эмпиризм в теории познания.
13. Немецкая классическая философия.
14. Философия позитивизма.
15. Философия эволюционизма.
16. Философия XX века: неопозитивизм.
17. Философия XX века: прагматизм.
18. Философия XX века: экзистенциализм.
19. Формально-логический метод философии.
20. Диалектический метод философии.
21. Прагматический метод философии.
22. Системный метод философии.
23. Строение философии, её основные направления.
24. Онтология – учение о бытии.
25. Гносеология – учение о познании.
26. Соотношение абсолютной и относительной истины.

27. Методология научного познания.
28. Социальная структура общества.
29. Типы общества.
30. Место науки философия в духовной культуре общества.

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

2.4. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основная литература

1. Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.
2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.
4. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 592 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org
2. <https://biblio-online.ru/>
3. <http://www.philosophy.ru/>
4. www.alleg.ru/edu/philos

3. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: в кабинете должна быть соответствующая мебель: столы, стулья, учебная доска

Технические средства обучения: проекционные средства, компьютер, демонстрационные стенды