

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеев Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:27:10
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра психологии, педагогики и коммуникации

Согласовано:
Директор Института психологии и
коммуникации

Т.С. Гутова
2025 года

Утверждено:
Проректор по учебной
Работе

Т.В. Гайворонская
2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»
для образовательной программы высшего
образования - по программе специалитета по
направлению подготовки
37.05.01 Клиническая психология

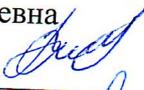
Курс 3
Семестр 6
Форма обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, всего 108 часа

Итоговый контроль – зачет

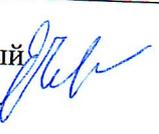
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.42 «Методика преподавания психологии в высшей школе» по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлена на основании ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 года № 683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология» и учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Гутова Тамара Сергеевна 	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующая кафедрой	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
2.	Пидшморга Юлия Владимировна 	Кандидат культурологии	доцент	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
3.	Жук Алена Сергеевна 	-	специалист	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 3 от «14» ноября 2025 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Т.Н. Литвинова 	Профессор, доктор педагогических наук	Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
2.	Е.В. Черный 	Доктор психологических наук, профессор	Заведующий кафедрой социальной психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского»

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Утверждает приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683

5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

9. Учебный план образовательной программы.

10. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2. Общие положения

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.42 «Методика преподавания психологии в высшей школе» является формирование целостной научной системы знаний об особенностях методики преподавания психологии, основах педагогической культуры и практических умений, необходимых для преподавания психологии и формирования культуры личности обучающегося в высшем образовании.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в области методики преподавания психологии в высшей школе: положения деятельностного и личностно-ориентированного подходов в изучении предмета, теоретические понятия в методике преподавания психологии, принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций, способы разработки методического инструментария необходимого для работы преподавателя высшей школы;

- сформировать умения применять полученные знания об образовательном педагогической деятельности взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе; проводить анализ особенностей и эффективности обучения и воспитания; планировать и организовывать целостный педагогический процесс; проводить занятия по психологии с различными категориями обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;

- сформировать готовность семинарских, практических традиционными и инновационными педагогическими методами и средствами; проектировать учебный процесс и организовывать самостоятельную работу обучающихся; пользоваться организационно-психологическими, педагогическими методами в соответствии с целями, задачами педагогической деятельности; адекватно оценивать степень усвоения знаний и овладения умениями обучающимися.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.42 «Методика преподавания психологии в высшей школе» изучается в 6 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами:

- Общая психология;
- Педагогика;
- Возрастная психология;
- История психологии;
- Правовые и этические основы профессиональной деятельности.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин:

прохождения учебной практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики – производственная практика в профильных организациях, и прохождения Государственной итоговой аттестации - Выпускная квалификационная работа (подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции			
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (уровень сформированности (компетенции))	результаты (модуля)	освоения (уровень индикатора)
Универсальные компетенции			
УК-2 Разработка и реализация проекта			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть навыками: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.		

УК-9 Инклюзивная компетентность	
УК-9 Способен использовать базовые и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: специфику инклюзивной компетентности и готовность опираться на неё в личностном и профессиональном развитии. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами; Владеть навыками: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами;
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Владеть навыками: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8 Преподавание (обучение)	
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения на основе клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Знать: Современные теории и подходы к обучению и воспитанию в образовательных учреждениях разных уровней. Принципы планирования и реализации педагогических процессов. Основные направления и особенности развития современных образовательных технологий. Психолого-педагогические основы воспитания и развития школьников. Основы нормативно-правового регулирования образовательной деятельности. Уметь: Использовать разнообразные активные и интерактивные методы обучения, соответствующие целям и задачам конкретного этапа обучения. Организовывать эффективную

	<p>систему оценивания результатов обучения учащихся. Применять инновационные педагогические практики и формировать у обучающихся способность самостоятельно решать проблемы.</p> <p>Владеть: Навыком анализа эффективности используемых методов и технологий обучения. Методиками дифференцированного подхода к учащимся разного уровня подготовленности. Новыми технологиями и средствами коммуникации в обучении и развитии познавательной активности учащихся. Техниками индивидуального сопровождения каждого ученика. Эмоциональной устойчивостью и готовностью к профессиональному развитию.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-3 Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>Знать: Основы отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).</p> <p>Уметь: Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.</p> <p>Владеть навыками: Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p>
<p>ПК-7 Организует работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Знать: Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.</p> <p>Уметь: Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.</p> <p>Владеть: Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 6
ИТОГО: Общая трудоемкость	108/3	108/3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	60	60
Контролируемая самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.1 Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4
1	УК-2 УК-9 ОПК-3 ОПК-8	Раздел 1 Общие Основы преподавания психологии в высшей школе	Введение в методику преподавания психологии в высшей школе. Специфика преподавания в высшей школе. История развития методики преподавания в высшей школе. Этапы развития методики преподавания в высшей школе. Образовательная система и поликультурная среда в педагогике современного высшего образования. Проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе. Сравнительный анализ психологических особенностей образовательными системами. Психологические детерминанты менеджмента высшего образования. Технологизация высшего образования. Технология и техника преподавания психологии в высшей школе. Культура педагогического общения.

2	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-7	Раздел 2 Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе	<p>Базовые понятия дидактики высшей школы. Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса высшей школы. Контактные и дистантные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции. Традиционные и инновационные технологии обучения психологии. Выбор технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам.</p> <p>Возможности применения методов активно социально-психологического обучения при преподавании психологии в высшей школе. Основные правила применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии. Формирование содержания обучения преподавании психологических дисциплин.</p> <p>Формирование содержания учебного занятия по психологии в зависимости от педагогического целеполагания.</p> <p>Теоретические основы разработки оценочных средств при преподавании психологии.</p>
3	ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ПК-7	Раздел 3 Методическое обеспечение психологических дисциплин в высшей школе	<p>Основы дидактического проектирования в высшей школе.</p> <p>Дидактический проект учебного курса и занятия по психологии.</p> <p>Материально-техническое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам. Применение различных средств обучения для решения педагогических задач на учебном занятии по психологии. Развитие студенческого коллектива в рамках преподавания психологических дисциплин. Активизация поисковой активности и формирования групповых процессов в ходе преподавания психологических дисциплин. Развитие субъектности в социально-профессиональном становлении студентов вуза на занятиях по психологии.</p> <p>Повышение включенности студента в</p>

			моделирование учебного занятия по психологии и во внеаудиторной работе. Основы компетентности преподавателя высшей школы.
--	--	--	---

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1	Введение в методiku преподавания психологии в высшей школе. История развития методики преподавания в высшей школе. Культура педагогического общения.	2
2	Образовательная система и поликультурная среда в педагогике современного высшего образования. Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами. Технологизация высшего образования.	2
3	Базовые понятия дидактики высшей школы. Контактные и дистантные формы работы с аудиторией: операциональное содержание и основные функции. Традиционные и инновационные технологии обучения психологии	2
4	Возможности применения методов активно социально психологического обучения при преподавании психологии в высшей школе. Формирование содержания обучения при преподавании психологических дисциплин.	2
5	Теоретические основы разработки оценочных средств при преподавании психологии. Основы дидактического проектирования в высшей школе.	2
6	Материально-техническое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам. Развитие студенческого коллектива в рамках преподавания психологических дисциплин.	2
7	Развитие субъектности в социально-профессиональном становлении студентов вуза на занятиях по психологии. Основы компетентности преподавателя высшей школы.	2
	Итого:	14

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1	Специфика методики преподавания в высшей школе. Этапы развития методики преподавания в высшей школе.	2
2	Проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе.	2
3	Психологические детерминанты менеджмента высшего образования	2
4	Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса высшей школы.	2
5	Специфика различных форм обучения в процессе преподавания психологии.	2
6	Выбор технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам.	4
7	Основные правила применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии.	4
8	Формирование содержания учебного занятия по психологии в зависимости от педагогического целеполагания.	4
9	Дидактический проект учебного курса и занятия по психологии.	4
10	Применение различных средств обучения для решения педагогических задач на учебном занятии по психологии.	4
11	Активизация поисковой активности и формирования групповых процессов в ходе преподавания психологических дисциплин.	2
12	Повышение включенности студента в моделирование учебного занятия по психологии и во внеаудиторной работе.	2
	Итого:	34

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	Общие основы преподавания психологии в высшей школе	Реферативная работа. Составление глоссария терминов. Решение кейсов.	6
2	Общие основы преподавания психологии в	Проведение мастер-классов. Аннотирование книг и статей. Самостоятельное проектирование урока Участие в конференциях и круглых столах	10

	высшей школе	Написание эссе	
3	Методическое обеспечение психологических дисциплин в высшей школе	Оформление портфолио преподавателя Участие в конференциях и круглых столах Написание эссе	8
	Итого		24

Темы дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися:

1. Основы педагогики высшей школы

Цель и задачи преподавания психологии в вузе.

Методологические подходы к преподаванию психологии.

Особенности структуры и содержания учебных программ по психологии.

2. Инновационные методы обучения

Активные и интерактивные методы обучения.

Использование мультимедийных ресурсов и онлайн-курсов.

Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения.

3. Методы оценки знаний студентов

Критерии оценки эффективности преподавания.

Средства оценивания и их влияние на учебный процесс.

Различные типы тестов и экзаменов в психологии.

4. Этические нормы и профессиональная культура преподавателя

Кодекс профессиональной этики преподавателя психологии.

Конфликты интересов и способы их разрешения.

Границы личной и профессиональной ответственности.

5. Индивидуальная траектория профессионального роста

Перспективы карьерного роста преподавателя психологии.

Программы дополнительного профессионального образования.

Международные стандарты сертификации преподавателей.

6. Психолого-педагогические особенности студентов

Возрастные и индивидуально-типологические характеристики студентов.

Трудности адаптации первокурсников и старших курсов.

Возможности профилактики нарушений учебного процесса.

7. Преподаватель как наставник и руководитель

Функциональные обязанности научного руководителя.

Модели руководства и управления научным проектом.

Поддержка молодых исследователей и начинающих преподавателей.

8. Психология общения и коммуникации в учебном процессе

Эффективные приемы построения коммуникативных контактов.

Барьеры общения и пути их устранения.

Способы предотвращения и урегулирования конфликтов в группе.

9. Информационная культура преподавателя

Нормативно-правовая база информационной безопасности.

Современные технологии обработки и хранения информации.

Ресурсы сети Интернет для научной и образовательной деятельности.

10. Актуальные проблемы преподавания психологии

Тенденции развития современной психологии и их отражение в преподавании.

Новые направления в науке и практиках обучения.

Междисциплинарные связи психологии и смежных наук.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе»:

1. Преподавание психологии в России в XVIII-XIX вв. (богословское и светское образование; учение о страстях М.В. Ломоносова)

2. Методы игрового социального моделирования: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование.

3. Преподавание психологии в России в XVIII-XIX вв. (психология как составная часть курса философии; традиции английского эмпиризма в трактате «Наука о душе» И. Михайлова; фундаментальная система мер М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина; вольфианская психология в пособии П. Лодия)

4. Классификация форм организации обучения. Общие формы организации обучения. Групповая работа при преподавании психологии.

5. Преподавание психологии в России в XIX вв. (консервативная контрреформа системы образования 20-х – 50-х гг.; «Картина человека» А.И. Галича; эпоха реформ 1860-х гг.; контрреформы 1870-90-х гг.)

6. Лекционные формы: проблемная лекция; лекция-визуализация при преподавании психологии.

7. Преподавание психологии в первой половине XX века (реформа П.И. Игнатъева; опытная психология Г.И. Челпанова; преподавание экспериментальной психологии).

8. Лекционные формы: лекция вдвоем; лекция – пресс-конференция при преподавании психологии.

9. Преподавание психологии в первой половине XX века (реформа образования 1917 - 1930-х гг.; педагогика развития личности; стабилизационная контрреформа 1931-1936 гг.; восстановление психологических факультетов с 1940-х гг.)

10. Особенности подготовки лекции как монологического выступления при преподавании психологии. Лекция с заранее запланированными ошибками.

11. Преподавание психологии во второй половине XX века (слияние процесса преподавания с научной деятельностью; реформа и контрреформа системы образования в 1950 – 70-х гг.; выделение психологических наук в отдельную группу; развитие психологического образования в конце XX в.)

12. Дистанционные технологии преподавания психологии. Блоггинг.

13. Понятие образовательной системы и ее подсистем. Образовательная стратегия РФ.

14. Практические занятия при преподавании психологии: просеминар (технология проведения) и семинар (операциональное содержание, основные функции).

15. Уровни профессионального образования в РФ. Виды образовательных организаций высшего образования. ФГОС высшего образования. Ориентировка на профессиональный стандарт. Тенденции развития образовательных услуг.

16. Семинар при преподавании психологии: история развития; назначение; технология организации; структура; общие положения к проведению. Спецсеминар.

17. Образовательная среда (термин и психологический феномен). Антропо-психологическая модель В.И. Слободчикова. Экопсихологический подход В.И. Панова.

18 Семинар при преподавании психологии: формы (заслушивание и обсуждение докладов; семинары дискуссия и диспут; семинар-исследование). Роль преподавателя в организации семинара. Рекомендации студентам.

19 Образовательная среда вуза как условие мотивации к профессиональному и личностному росту. Психолого-педагогические риски образовательной среды вуза.

20 Субъектность в социально-профессиональном становлении студентов вуза. Развитие субъектности в научно-исследовательской работе по психологии.

21 Сущность методов активного социально-психологического обучения (история разработки; методологическая основа – цель, задачи); значимость при преподавании психологии

22 Развитие педагогической компетентности преподавателя психологии в условиях запроса на инновации в высшем образовании

23 Частные научные составляющие активного социально-психологического обучения: активное обучение и социально-психологическое обучение. Точки внимания при реализации активного социально-психологического обучения в преподавании психологии.

24 Основы компетентности преподавателя психологии высшей школы: социо-профессиональный портрет; формула профессиональной деятельности; основные функции.

25 Основные понятия активного социально-психологического обучения: межличностные отношения, межличностная ситуация, групповая динамика. Техника групповой работы при преподавании психологии.

26 Классификация форм организации обучения. Общая характеристика и сочетание внешних и внутренних форм организации обучения при преподавании психологии.

27 Социально-психологические механизмы формирования социальной психики на занятиях по психологии: заражение, внушение, убеждение, подражание.

28 Издания, обеспечивающие учебный процесс в вузе при преподавании психологии

29 Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Признаки. Классификация. Применение методов АСПО в зависимости от технологии обучения и вида учебного занятия по психологическим дисциплинам.

30 Основные виды научных изданий в высшей школе при преподавании психологии.

31 Технологизация высшего образования. Сущность инновационных образовательных технологий и внедрение в процесс обучения психологическим дисциплинам.

32 Таксономия учебных целей по Б. Блуму при преподавании психологии.

33 Виды инновационных технологий обучения в высшем образовании и их применимость при преподавании психологии.

34 Психологические особенности действующих подходов к управлению образовательными системами: рефлексивный, национально-региональный, по результатам.

35 Процесс разработки технологии обучения. Проектирование технологии обучения с использованием методов активного социально-психологического обучения. Технологические формы организации занятий при преподавании психологии.

36 Лекция как основа теоретического обучения психологии (виды лекции; функции; цель; преимущества; требования к организации).

37 Инновационные технологии обучения. Дискуссионное обучение при преподавании психологии.

38 Лекция как основа теоретического обучения при преподавании психологии (структура; разновидности информационной лекции). Критерии оценки содержания и качества лекции. Методика чтения. Руководство работой студентов. Взаимосвязь лекционных и семинарских занятий.

39 Инновационные технологии обучения. Игровая технология при преподавании психологии.

40 Развитие психологических идей управления образованием в зарубежной науке. Идеи Фредерика Тейлора. Теория научного управления А. Файоля. Идеи М. Фоллет, Э. Мэйо. Бихевиористский подход к социальному взаимодействию.

41 Инновационные технологии обучения. Технология развития критического мышления при преподавании психологии.

42 Развитие психологических идей управления образованием в отечественной науке (К.Д. Ушинский, Н.А. Корф).

43 Стратегии развития критического мышления при преподавании психологии (Ассоциативная карта, Диаграмма Эйлера-Венна, Толстые и тонкие вопросы, Маркировка текста).

44 Развитие психологических идей управления образованием в отечественной науке (Н.И. Пирогов, Н.Ф. Бунаков).

45 Образовательная рефлексия: условия формирования; рефлексия в учебной дискуссии при преподавании психологии.

46 Становление психологических основ теории управления в образовательных системах в России XX века.

47 Методическое обеспечение организации тематической дискуссии и «мозгового штурма» («мозговой эстафеты», МАСТАК-технологии) на учебном занятии при преподавании психологии.

48 Психологические особенности действующих подходов к управлению образовательными системами: системный, функциональный, поведенческий.

49 Педагогические игровые упражнения и ситуационные методы (кейс-стадии и анализ конкретных ситуаций) при преподавании психологии.

50 Психологические особенности действующих подходов к управлению образовательными системами: синергетический, деятельностный, ситуационный.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации:

Ситуационная задача №1

Студенты на занятии «забалтывают тему»: А расскажите, как у Вас этот предмет преподавали, когда Вы учились? А Вы знаете, что вчера было в новостях?

Спрогнозируйте стратегии преподавателей с разными стилями педагогического общения в данной ситуации.

Предложите свой способ разрешения ситуации. Приведите конкретные педагогические приемы.

Ситуационная задача №2

Выделите особенности профессиональной деятельности работников тех специальностей, подготовка которых ведется в нашем вузе, и ответьте на вопрос:

Каким образом можно формировать профессиональные компетенции будущих специалистов в контексте преподавания им курса «Психологии и педагогики»?

Ситуационная задача №3

В чем, на ваш взгляд, состоят трудности в реализации компетентностного подхода в вузовском обучении и как можно их устранить?

Сравните формирование компетенций через подачу психологического знания в рамках конкретной темы лекционного и практического занятия.

Ситуационная задача №4

Тождественны ли понятия «психологическая информация» и «психологические знания»? Обоснуйте свой ответ.

Приведите пример трансформации психологического знания в учебный материал.

5.3. Пример тестовых заданий

Задание №1. Что является основной целью методики преподавания психологии?

- А) Формирование психологического знания студентов
- Б) Развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов
- В) Обучение методикам психологической диагностики
- Г) Воспитание личностных качеств будущего педагога

Правильный ответ: Б

Задание №2. Какие методы наиболее эффективны для формирования практических навыков студента-психолога?

- А) Конференции и семинары
- Б) Практикующие занятия и тренинги
- В) Экскурсии и посещения организаций
- Г) Индивидуальные консультации преподавателя

Правильный ответ: Б

Задание №3. Какова роль учебного плана в организации образовательного процесса?

- А) Определение содержания учебной дисциплины
- Б) Регулирование количества учебных часов
- В) Установление последовательности изучения разделов курса
- Г) Все вышеперечисленное верно

Правильный ответ: Г

Задание №4. Какой тип оценки позволяет оценить степень усвоения теоретических знаний студентами?

- А) Текущие зачеты
- Б) Итоговая аттестация
- В) Промежуточные экзамены
- Г) Контрольные работы

Правильный ответ: Г

Задание №5. Кто является автором классической модели лекционного занятия («лекция + семинар»)?

- А) Лев Выготский
- Б) Василий Сухомлинский
- В) Павел Петрович Блонский
- Г) Александр Николаевич Леонтьев

Правильный ответ: В

Задание №6. Почему важно включать практические занятия в процесс подготовки психологов?

- А) Для повышения мотивации обучающихся
- Б) Чтобы студенты могли применять полученные знания на практике
- В) Это требование стандартов высшего образования
- Г) Потому что лекции недостаточно информативны

Правильный ответ: Б

Задание №7. Какие требования предъявляются к учебному материалу в вузовской программе?

- А) Актуальность материала
- Б) Научная обоснованность и доступность изложения
- В) Соответствие современным образовательным стандартам
- Г) Всё перечисленное верно

Правильный ответ: Г

Задание №8. Чем отличается обучение бакалавра психологии от магистра?

А) Отличается уровнем освоения научной проблематики
 Б) Программа магистратуры направлена на углубленную подготовку исследователя и практика

В) Магистерская программа ориентирована на самостоятельную научную деятельность

Г) Верны утверждения А, Б и В

Правильный ответ: Г

Задание №9. Каковы основные этапы разработки учебно-методического комплекса (УМК)?

- А) Планирование структуры УМК
- Б) Подбор литературы и разработка учебных материалов
- В) Организация контроля качества разработанного УМК
- Г) Утверждение и внедрение УМК в учебный процесс

Правильный ответ: Г

Задание №10. В чём заключается основная задача практической части занятий?

- А) Закрепление теоретических знаний студентов
- Б) Развитие профессиональной компетентности
- В) Стимуляция интереса к предмету
- Г) Отработка необходимых навыков и техник

Правильный ответ: Г

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – зачет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Список вопросов к зачету
2. Практические задачи по тематике курса
3. Тестовые задания

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине организуется в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета организуется на основании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся обучающегося в семестрах, в которых преподавалась дисциплина и результатов зачетного испытания.

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» складывается из контактной работы, включающей лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» предполагается широкое использование в учебном процессе активного и интерактивного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению системой знаний в области методики преподавания психологии в высшей школе, умению применять полученные знания об образовательном процессе и педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе, проводить анализ особенностей и эффективности воспитания и обучения, планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс проводить занятия по психологии с различными категориями обучающихся, пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики интеллектуального и нравственного развития личности.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к подготовке и проведению лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии разными методами и средствами; использованию приёмов проектирования систем учебных задач в психологических курсах, конструированию сценария учебной ситуации, организации самостоятельную работы студентов (слушателей); использованию организационно-психологических, педагогических методов в соответствии с целями, задачами педагогической деятельности; адекватно оценивать степень усвоения знаний и овладения умениями студентами (слушателями).

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формирует способность анализировать психологические и педагогические проблемы, умение использовать на практике знания методики преподавания психологии в высшей школе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2020, Москва	150	-
2.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина	2019, Москва	303	-
3.	Психиатрия: учебник	Н.М. Жариков	2012, Москва	97	-
4.	Психиатрия: учебник	Н.Г. Незнанов	2010, Москва	29	-
5.	Психология: учебник для вузов	Р.С. Немов	2024, Москва	40	-
6.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина	2023, Москва	80	-
7.	Медицинская психология: учебник	В.Д. Менделевич	2016, Ростов н/Д	30	-

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология : учеб. для мед. вузов.	В. Д. Менделевич.	Москва : МЕДпресс , 2001		
2.	Клиническая и медицинская психология: практическое руководство	К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Руко-	2014 Москва: Дашков и К		

		суев			
3.	Психодидактика подготовки практических психологов	Пахальян В.Э.	Ай Пи Эр Медиа, 2018.		
4.	Основы практической психологии: хрестоматия: учебно-методический комплекс	С.Ю. Манухина.	М., Изд. центрЕАО И, 2011		

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиот.	кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология, педагогика: учебное пособие/ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России	Т.С. Гугова, А.А. Минькова, Ю.В. Пидшморга	Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2024		
2.	Основы профессиональной коммуникации: учебное пособие	А.А. Юрганов, Е.С. Кожевникова, Т.С. Гугова	Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2024		
3.	Рабочая тетрадь для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Психология и педагогика»	Т.С. Гугова, Ю.В. Пидшморга, А.А. Минькова, В.В. Тарасова	Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2025		

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Электронно-информационная образовательная среда.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-МЗ-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А-19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, get/adobe.com/ru/reader/otherversions, (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по всем разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.