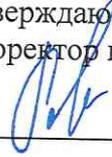


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Геннадьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 12:21:35
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543ab36ba60a699d538e44

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Утверждаю:
Проректор по учебной работе

_____ Т.В. Гайворонская
«24» ноября 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в профессиональной деятельности
среднего профессионального образования по специальности
12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника
квалификация: Техник**

Срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена
на базе среднего общего образования в очной форме: 2 года 10 месяцев

Курс I, II
Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа
Итоговый контроль – зачёт с оценкой

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена на основании ФГОС СПО по направлению подготовки 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника (уровень среднего профессионального образования), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2025г., № 120.

Разработчики рабочей программы:

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
	Уварова И.В	К.ф.н., доцент	Заведующий кафедрой	Куб ГМУ
	Бальян А.М.	К.ф.н., доцент	доцент	Куб ГМУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании методической комиссии института клинической медицины

Протокол № 3 от « 20 » ноября 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	9
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	20
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	21
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	21
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	27
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	29
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	34
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Общие положения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования СПО по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин и является обязательной частью цикла дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

Дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности» учат совместно с другими дисциплинами профессионального образовательного курса.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование иноязычной коммуникативной компетенции** как основы профессиональной деятельности на иностранном языке, что предполагает расширение словарного запаса за счет профессионально ориентированной лексики;
- **совершенствование речевой компетенции** коммуникативных умений в 4-основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **овладение новыми языковыми средствами** в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- **овладение умениями** совершенствования навыков чтения литературы по специальности на изучаемом иностранном языке с целью получения профессионально значимой информации;
- **совершенствование навыков** говорения и аудирования, ориентированное на коммуникацию в профессионально-деловой сфере деятельности будущих техников – ортопедов;
- **воспитание** развитие общекультурной компетенции, патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных языковых знаний и умений, а также профессиональной информации;
- **развитие социокультурной компетенции** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно коммуникативной ситуации;

- **совершенствование учебно-познавательной компетенции** общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины:

- знание основ дисциплины;
- умение строить различные виды монологических и диалогических высказываний;
- умение работать с информационными ресурсами на иностранном языке;
- готовность к приобретению новых знаний.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 9.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таблица 1.1

Соотнесение видов деятельности со знаниями, умениями и практическим опытом

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	Знать: 3.1 – Основы информационных технологий. Принципы работы с оперативными системами, офисным программным обеспечением (текстовые и табличные редакторы, программы для создания презентаций, в том числе на иностранном языке) для оформления технической и отчётной документации, в том числе на иностранном языке; 3.2 – Современные средства и источники информации, в том числе на иностранном языке. Специализированные профессиональные ресурсы:

		<p>базы данных научных публикаций на иностранном языке. Официальные сайты и нормативные документы международных организаций регулирующих сферу протезно-ортопедической помощи;</p> <p>3.3 – Профессиональные форумы, сообщества и информационные порталы в области медико-технической реабилитации на иностранном языке; принципы и методы поиска информации на иностранном языке (построение поисковых запросов, использование ключевых слов).</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 – Формулировать поисковые запросы на иностранном языке для решения конкретных профессиональных задач. Осуществлять целенаправленный поиск нормативной; технической и научной информации на иностранном языке;</p> <p>У.2 – Анализировать медицинские показания и противопоказания к протезированию на основе представленной документации на иностранном языке. Критически оценивать найденные источники информации на иностранном языке на предмет достоверности и релевантности.</p> <p>У.3 – Взаимодействовать с коллегами, врачами и пациентами на иностранном языке с использованием современных средств коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеоконференцсвязь).</p> <p>Владеть:</p>
--	--	---

		<p>В.1 – Навыками комплексного использования различных информационных технологий на иностранном языке;</p> <p>В.2 – Навыками ведения электронной документации и использования специализированных программ для учета и управления заказами на иностранном языке;</p> <p>В.3 – Навыками подготовки аннотаций, обзоров и рефератов по технической и научной литературе на иностранном языке.</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>3.1 – Лексико-грамматический материал. Знать специальную терминологию на иностранном языке в области анатомии, патологии, системы организма;</p> <p>3.2 – Ключевые аббревиатуры и сокращения, принятые в профессиональной международной литературе;</p> <p>3.3 – Грамматически структуры, характерные для научно-технических текстов (пассивный залог, модальные глаголы, условные предложения, причастия и герундий).</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1 – Читать и понимать основное содержание и детали профессиональных текстов на иностранном языке;</p> <p>У.2 – Переводить со словарём фрагменты профессиональной документации с сохранением технической точности;</p> <p>У.3 – Аннотировать и реферировать научные статьи и технические описания на иностранном языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>В.1 – Навыками устной коммуникации на иностранном</p>

		<p>языке. Базовой профессиональной лексикой для адекватного восприятия и передачи специальной информации;</p> <p>В.2 – Навыками эффективной работы с профессиональными словарями, глоссариями и электронными переводчиками.</p> <p>В.3 – Навыками сопоставительного анализа информации из документов на русском и иностранном языках (например сравнение требований отечественных и международных стандартов).</p>
--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе среднего общего образования

Вид учебной работы	Всего	Объем учебной работы, час.		
		По семестрам		
		1	2	3
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	36	18	18
лекции	-	-	-	
практические занятия	64	32	17	15
консультации	0	0	0	0
самостоятельная работа обучающихся	6	4	1	1
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	70	36	18	16
Итоговая промежуточная аттестация Зачет с оценкой (ЗаО)		-	-	2
Промежуточная аттестация: зачет (З)		ДФ (Другая форма контроля) *	ДФ (Другая форма контроля) *	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2.2.

№ темы	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Уровень освоения
I семестр			
1	Здоровый образ жизни.	<p>Healthy Life Style</p> <p>Англо-русские фразеологические параллели. Словообразовательные суффиксы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p>	2
2	Здоровый образ жизни	<p>How to Live a Healthy Life</p> <p>Интернационализмы. Слова латинского и греческого происхождения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2
3	Здоровый образ жизни	<p>A Healthy Diet</p> <p>Настоящее простое время. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических</p>	2

		<p>упражнений по теме урока.</p> <p>Интервью (парная работа). Рассказ о друге (монолог). Участие в беседе на тему урока (ролевая игра).</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	
4	<p>Спорт и здоровье</p> <p>Keeping Fit</p>	<p>How to Keep Fit</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Определительные конструкции с существительными.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2
5	<p>Спорт и здоровье.</p> <p>Keeping Fit</p>	<p>Regular Exercise and Health</p> <p>Глагол will в значении настоящего времени;</p> <p>Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Устная речь: интервью (парная работа).</p> <p>Обсуждение темы урока (ролевая игра).</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2

6	Погода и здоровье человека.	<p>Weather and Health.</p> <p>Англо-русские фразеологические параллели. Написание аннотации к тексту.</p> <p>Настоящее завершённое время. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2
7	Погода и здоровье человека.	<p>Weather-Sensitive People</p> <p>Настоящее продолжённое время. Вопросительные конструкции.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Устная речь: интервью (парная работа). Рассказ о друге (монолог).</p> <p>Участие в беседе на тему урока (ролевая игра).</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2
8	Профессия врача.	<p>Physician's Occupation.</p> <p>Изучение медицинских специальностей.</p> <p>Описание работы врача.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме</p>	2

		урока. Лексико-грамматический тест (Т).	
9	Профессия врача Как стать врачом.	How to Become a Doctor Лексический анализ слов латинского и греческого происхождения. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Проводим конференцию (ролевая игра). Лексико-грамматический тест (Т).	2
10	История медицины (часть1)	History of Medicine (part I) Прошедшее простое время. Основные формы глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Диалоги на тему урока: «Основные древнегреческие врачебные школы" и «Особенности медицины древних цивилизаций». Лексико-грамматический тест (Т).	2

11	История медицины (часть 2)	<p>History of Medicine (part II)</p> <p>Прошедшее простое время. Основные формы глаголов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Устная речь на тему урока: «Достижения медицинской науки в Новое и Новейшее время», «Открытия новых лекарств и технологий» и «Вклады выдающихся врачей в развитие медицины».</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2
12	История медицины (часть 3)	<p>History of Medicine (part III) .</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Устная речь на тему урока: «Достижения медицинской науки в Новое и Новейшее время», «Открытия новых лекарств и технологий» и «Вклады выдающихся врачей в развитие медицины».</p> <p>Учимся говорить обсуждать: участие в семинаре «История медицины: важнейшие</p>	2

		<p>имена и факты» (ролевая игра).</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	
13	<p>Открытия и изобретения в медицине</p>	<p>Discoveries in Medicine «Discoveries and Inventions in Medicine».</p> <p>Англо-русские фразеологические параллели. Страдательный залог.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2
14	<p>Открытия и изобретения в медицине (внедрение медицинских инструментов)</p>	<p>Inventions of Medical Instruments</p> <p>Инфинитивная форма глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Коммуникативные задания (групповой проект, мини-исследование, сообщение на тему урока).</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2
15	<p>Сестринское образование в России</p>	<p>Nursing Education in Russia.</p>	2

		<p>Конструкция there be/ Функции слова “one”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	
16	Сестринское образование в России	<p>Задания на устную речь: Проводим интервью (парная работа); Участвуем в международной встрече (ролевая игра).</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2
II семестр			
17	Системы организма. Скелетная система.	<p>Learning to Read and Understand a Special Text. The Skeleton</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2
18	Переломы костей.	<p>Bone Fractures</p> <p>Подлежащее и сказуемое в английском предложении (простые и составные сказуемые). Сравнительно</p>	2

		<p>сопоставительная конструкция «the...the...».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Лексико-грамматический тест (Т).</p>	
19	<p>Пациенты с переломами. Уход за пациентами с переломами.</p>	<p>Patients with Fractures.</p> <p>Устная речь:</p> <p>Обсуждение истории болезни пациента с переломом; ролевая игра (медсестра задаёт вопросы пациенту с переломом о его состоянии до прихода врача). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2
20	<p>Медикаментозное лечение переломов.</p>	<p>III. Drug Therapy for Fractures</p> <p>«Drug Therapy for Fractures»;</p> <p>“Laboratory Diagnostics”;</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Устная речь: ролевая игра (необходимо купить</p>	2

		<p>лекарства для родственника с переломом; техник задаёт вопросы пациенту; рентгеновский снимок пациента с переломом).</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	
21	Мышечная система	<p>Learning to Read and Understand a Special Text. Muscles.</p> <p>Изучаем англо-американские единицы измерений. Перевод текстов на русский язык с использованием единиц метрической системы.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2
22	Патология: Мышечная дистрофия.	<p>Muscular Dystrophy</p> <p>«Muscular Dystrophy».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2

23	<p>Ребёнок с мышечной дистрофией.</p> <p>Медикаментозная терапия мышечной дистрофии.</p>	<p>A Child with Muscular Dystrophy</p> <p>Text: «Drug Therapy for Muscular Dystrophy».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Устная речь: ролевая игра (медсестра задаёт вопросы родителям пациента; медсестра рассказывает маме пациента о мышечной дистрофии; покупка лекарства в аптеке по назначению врача).</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2
24	<p>Лабораторная диагностика.</p>	<p>Text: “Laboratory Diagnostics”</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Устная речь: ролевая игра (ответьте на вопросы пациента о мышечной биопсии; преподаватель, приглашённый педиатр и студенты участвуют в семинаре о мышечной дистрофии у детей).</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	2

		III семестр	
25	Сердечно-сосудистая система.	The Cardiovascular System. The Heart. Пассивный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Лексико-грамматический тест (Т).	2
26	Патология: Аритмия	Arrhythmias. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Лексико-грамматический тест (Т).	2
27	Пациенты с аритмией.	Patients with Arrhythmia. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Устная речь: ролевая игра (медсестра оказывает первую помощь пациенту до приезда врача; медсестра рассказывает пациенту о тахикардии). Лексико-грамматический тест (Т).	2
28	Медикаментозное лечение пациентов с	Drug Therapy for	2

	аритмией.	<p>Arrhythmia.</p> <p>Медикаментозное лечение пациентов с аритмией (изучение группы лекарств от тахикардии). Лабораторная диагностика (учим стандартные клинические тесты для диагностики аритмии). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Устная речь: ролевая игра (взятие электрокардиограммы; участие в семинаре, посвящённом аритмии). Лексико-грамматический тест (Т).</p>	
29	Дыхательная система.	<p>The Respiratory System.</p> <p>Четыре формы английского глагола. Причастия (формы и функции). Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.</p>	2
30	Пневмония.	<p>Pneumonia.</p> <p>Функции причастий. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Выполнение лексико-грамматических</p>	

		<p>упражнений по теме урока.</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p>	
31	Пациенты с пневмонией.	<p>Patients with Pneumonia.</p> <p>Уход за больными с пневмонией. История болезни. Диета для пациентов с пневмонией. Группа лекарств для лечения от пневмонии. Лабораторная диагностика.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Устная речь: ролевая игра (пациент интересуется, задаёт вопросы технику о рентгеновском снимке; участие врача, преподавателя и студентов в семинаре, посвящённом пневмонии).</p> <p>Лексико-грамматический тест (Т).</p> <p>Промежуточный контроль (зачёт с оценкой)</p>	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3

Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных платформ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: mdls.ksma.ru Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента фиксируются оценками.

Оценка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Оценка результатов тестирования осуществляется на основе процентного соотношения правильно выполненных заданий от общего количества вопросов теста.

Учебные достижения студентов фиксируются следующими оценками: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «зачёт», «не зачёт».

Оценка «5» ставится в случае, если демонстрируется сформированность компетенций на достаточном уровне. Демонстрация уверенного и свободного владения языковым материалом (в рамках пройденных тем).

Оценка «4» ставится, если демонстрируется сформированность компетенций на высоком уровне, уверенное владение основным, проверяемым языковым материалом. Наличие единичных ошибок, не препятствующих общему пониманию сути заданий.

Оценка «3» ставится, если продемонстрирована сформированность компетенций на минимально допустимом уровне. Способность выполнять лишь часть заданий на установление соответствия и последовательности, демонстрируя фрагментарность лексических и грамматических знаний.

Оценка «2» ставится, если компетенции не сформированы. Отсутствие владения базовым проверяемым языковым материалом. Неспособность извлечь основную информацию из текстов заданий. Невыполнение или ошибочное выполнение большинства заданий. Продемонстрированных знаний недостаточно для продолжения освоения дисциплины без дополнительной самостоятельной работы.

Формы текущего контроля

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Само-ст. ра-б.	
			Лек	Практ. зан.		
I семестр						
1	Здоровый образ жизни.	2	-	2	-	Тестовый контроль (текущий)
2	Здоровый образ жизни. Как вести здоровый образ жизни.	2	-	2	-	Тестовый контроль (текущий)

3	Здоровый образ жизни. Правильное питание	3	-	2	1	Тестовый контроль (текущий)
4	Спорт и здоровье. Как оставаться в хорошей физической форме.	2	-	2	-	Тестовый контроль (текущий)
5	Спорт и здоровье. Регулярные занятия спортом и здоровье человека.	3	-	2	1	Тестовый контроль (текущий)
6	Погода и здоровье человека.	2	-	2	-	Тестовый контроль (текущий)
7	Погода и здоровье человека. Метеочувствительные люди.	3	-	2	1	Тестовый контроль (текущий)
8	Профессия	2	-	2	-	Тестовый контроль

	врача.					й конт роль (тек ущи й)
9	Профессия врача. Как стать врачом.	2	-	2	-	Тест овы й конт роль (тек ущи й)
10	История медицины (часть1)	2	-	2	-	Тест овы й конт роль (тек ущи й)
11	История медицины (часть 2)	2	-	2	-	Тест овы й конт роль (тек ущи й)
12	История медицины (часть 3)	2	-	2	-	Тест овы й конт роль (тек ущи й)
13	Открытия и изобретения в медицине	2	-	2	-	Тест овы й конт роль (тек ущи й)
14	Открытия и изобретения в медицине (внедрение	2	-	2	-	Тест овы й конт

	медицинских инструментов)					роль (текущей)
15	Сестринское образование в России	2	-	2	-	Тестовый контроль (текущей)
16	Сестринское образование в России. Профессия медсестры.	3	-	2	1	Тестовый контроль (итоговой)
II семестр						
17	Системы организма. Скелетная система.	2	-	2	-	Тестовый контроль (текущий)
18	Переломы костей.	2	-	2	-	Тестовый контроль (текущий)
19	Пациенты с переломами. Уход за пациентами с переломами.	2	-	2	-	Тестовый контроль (текущий)
20	Медикаментозное лечение переломов.	2	-	2	-	Тестовый контроль (текущий)
2	Мышечная	2	-	2	-	Тесто

1	система.					Вый контр оль (теку щий)
2 2	Патология: Мышечная дистрофия.	2	-	2	-	Тесто вый контр оль (теку щий)
2 3	Ребёнок с мышечной дистрофией. Медикаментозн ая терапия мышечной дистрофии.	2	-	2	-	Тесто вый контр оль (теку щий)
2 4	Лабораторная диагностика.	4	-	3	1	Тесто вый контр оль (итого вый)
III семестр						
2 5	Сердечно- сосудистая система.	2	-	2	-	Тесто вый контр оль (теку щий)
2 6	Патология: Аритмия	2	-	2	-	Тесто вый контр оль (теку щий)
2 7	Пациенты с аритмией.	2	-	2	-	Тесто вый контр оль (теку щий)
2 8	Медикаментозн ое лечение пациентов с	2	-	2	-	Тесто вый контр оль

	аритмией.					(текущий)
29	Дыхательная система.	2	-	2	-	Тестовый контроль (текущий)
30	Пневмония	2	-	2	-	Тестовый контроль (текущий)
31	Пациенты с пневмонией.	4	-	3	1	Тестовый контроль (промежуточный) Зачтено
	Зачтено с оценкой	2				
	Всего	72		64	6	

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в виде зачёта с оценкой (ЗаО).

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, свободно выполнивший задание, понимающий взаимосвязь основных понятий;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполнивший задание; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения других дисциплин; частично справившийся с выполнением задания; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения в будущем;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справившийся с выполнением задания, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса.

3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости

обучающихся.

Тестовые задания.

Проверочный тест на тему «Healthy Life Style»

1. What is a common source of vitamins?

- 1) Fast food
- 2) Fresh fruits and vegetables
- 3) Carbonated drinks
- 4) Canned food

Ответ: 2

Проверочный тест на тему «How to Live a Healthy Life»

2. A balanced diet includes...

- 1) only proteins
- 2) only carbohydrates
- 3) a variety of nutrients
- 4) a lot of sugar

Ответ: 3

Проверочный тест на тему «How to Live a Healthy Life»

3. What is vital for good health?

- 1) Vitamins
- 2) Smoking
- 3) Sweets
- 4) Drinks

Ответ: 1

Проверочный тест на тему «Physician's Occupation»

4. Сопоставьте медицинскую специальность с видом деятельности.

1. Surgeon
2. Dentist
3. Nurse
4. Pharmacist
5. Pediatrician

Варианты ответов:

- A. Gives injections and takes care of patients in hospital.
- Б. Examines children and prescribes medicine for them.
- B. Operates on patients.
- Г. Checks teeth and treats tooth problems.
- Д. Sells medicine and gives advice on it.

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-Б

Проверочный тест на тему «Physician's Occupation»

5. Сопоставьте проблемы со здоровьем с методами их лечения.

1. I have a headache.
2. I have a sore throat.
3. I have a toothache.
4. I have a high temperature.
5. I have a backache.

Варианты ответов:

- A. You should see a dentist.

- Б. You should take a painkiller and rest.
 - В. You should drink warm tea with honey.
 - Г. You should lie down and avoid heavy lifting.
 - Д. You should stay in bed and drink plenty of fluids.
- Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Г

Проверочный тест на тему «Healthy Life Style»

6. Сопоставьте названия питательных веществ.

- 1. Fibre
- 2. Carbohydrate
- 3. Protein
- 4. Fat
- 5. Sugar

Варианты ответов:

- А. Сахар.
- Б. Клетчатка.
- В. Углевод.
- Г. Белок.
- Д. Жир.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А

Проверочный тест на тему «Nursing Care of Patients with Fractures»

7. Choose the field of medicine which deals with bone fractures:

- 1. Dentistry
- 2. Cardiology
- 3. Psychiatry
- 4. Traumatology

Ответ: 4

Проверочный тест на тему «Physician's Occupation»

8. Where does a surgeon perform operations?

- 1) In the pharmacy
- 2) In the laboratory
- 3) In the operating room
- 4) In the waiting room

Ответ: 3

Проверочный тест на тему «Nursing Education in Russia»

9. Who assists a doctor during an examination?

- 1) A nurse
- 2) A dentist
- 3) A patient
- 4) A pharmacist

Ответ: 1

Проверочный тест на тему «Nursing Profession»

10. Составьте вопросительное предложение о симптомах болезни, соблюдая правильный порядок слов.

A. you

Б. a

В. Do

Г. have

Д. temperature

Е. high?

Ответ: В-А-Г-В-Е-Д

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме дифференцированного зачета, к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических и самостоятельных работ.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестовой работы. Тест состоит из 50 заданий разного уровня сложности, что позволяет проверить достижения студентом уровня обязательной подготовки по темам:

- 1.Здоровый образ жизни;
- 2.Спорт и здоровье;
- 3.Погода и здоровье человека;
- 4.Профессия врача;
- 5.История медицины;
- 6.Открытия и изобретения в медицине;
- 7.Сестринское образование в России;
- 8.Системы организма: Скелетная система;
- 9.Мышечная система;
- 10.Сердечно-сосудистая система;
- 11.Системы организма: Дыхательная система.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» является:

-посещение не менее 75% занятий;

-выполнение промежуточных тестов на оценку не ниже «удовлетворительно».

Зачет, зачет с оценкой состоит из оценок по пройденному текущему дидактическому материалу и итогового тестирования по ранее изученным темам.

Промежуточная аттестация и критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, свободно выполнивший задание, понимающий взаимосвязь основных понятий;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполнивший задание; и допустивший незначительные ошибки:

неточность фактов, стилистические ошибки;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания

основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения других дисциплин; частично справившийся с выполнением задания; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения в будущем;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справившийся с выполнением задания, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса.

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями

«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

Типовые примеры тестовых заданий

1. What helps to improve your well-being?

- 1) A sedentary job
- 2) Sufficient sleep
- 3) Irregular meals
- 4) Lack of routine

Ответ: 2

2. What is a key component of a healthy lifestyle?

- 1) Moderation in eating
- 2) Overeating
- 3) Starving
- 4) Eating at night

Ответ: 1

3. What is a common condition in cold weather?

- 1) Sunstroke
- 2) Heat rash
- 3) Cold
- 4) Food poisoning

Ответ: 3

4. What is vital for good health?

- 1) Vitamins
- 2) Smoking

3) Sweets

4) Drinks

ОТВЕТ: 1

5. What is a risk in hot weather?

1) Freezing

2) Hypothermia

3) Overheating

4) Coughing

ОТВЕТ: 3

6. What should you do to prevent injuries during exercise?

1) Always warm up before training

2) Lift very heavy weights immediately

3) Wear appropriate footwear

4) Never rest between exercises

ОТВЕТ: 1,3

7. People who exercise feel ...

1) Weakness

2) Healthier

3) Stronger

4) Sadness

ОТВЕТ: 2,3

8. Составьте предложение, соблюдая правильный порядок слов.

A. sleep

Б. enough

В. It's

Г. to

Д. get

Е. important

ОТВЕТ: В-Е-Г-Д-Б-А

9. Составьте вопрос о симптомах болезни, соблюдая правильный порядок слов.

A. you

Б. a

В. Do

Г. have

Д. temperature

E. high?

Ответ: В-А-Г-В-Е-Д

10. Сопоставьте симптом болезни с рекомендацией врача.

1. "I have a cough and a runny nose."
2. "I have a pain in my knee when I walk."
3. "I feel very stressed and anxious."
4. "I have a rash on my skin."

Варианты ответов:

- A. "You should avoid strenuous exercise and put ice on it."
- Б. "You should use this cream and avoid certain foods."
- В. "You should rest, drink warm fluids, and take this medicine."
- Г. "You should try to relax more and get enough sleep."

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины ОГСЭ.03, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

На занятиях практического характера студентам для работы требуется тетрадь для записи заданий.

Рекомендуется использование грамматических справочников. Целесообразно выписывать грамматические понятия и новые лексические единицы в специально отведенную тетрадь.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Основная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704- 5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>

Дополнительная литература

1. Полуфабрикаты. Сборочные узлы. Инструменты и оборудование протезного производства. Semifinished Items. Subassemblies. Tools and equipment intended for prostheses manufacturing. All-Union Foreign Trade Association Techsnabexport Moscow. Внешторгиздат. Изд. № 28159.

2. Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средних школ. / Ю.Б. Голицынский. – 1-е изд. – СПб. : КАРО, 2018 – 192 с.

3. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 17.09.2023). — Текст : электронный.

4. Платонова С.В. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten : учебное пособие для СПО. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 113 с.

5. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English" «Vitamin de», периодическое издание, abo@vitamin.de

Информационные справочные системы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. <https://idp.nwipa.ru:2070/bcode/463497>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.wikipedia.org>
2. <http://www.just-english.ru/>
3. <http://www.multitran.ru>
4. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344714>
5. <https://www.iprbookshop.ru/87835.html>
6. <https://vimeo.com/142016454>
7. https://pe.ottobock.com/en/downloads/646f336_alignment-recommendations.pdf

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обучения студентов по дисциплине ОГСЭ.03 имеется лингафонный кабинет, с полным техническим оснащением для проведения аудио и видео занятий на иностранном языке, столами, стульями, классной доской. Также имеется библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных университета и сети Интернет. Дидактические материалы размещены на платформе LMS MOODLE: mdls.ksma.ru.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются.

