Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеенко Сергей Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2026 14:21:43
Уникальный программный ключ:
1a71b4ffae53ef7400543eb36ba60a689d538e44

2. Вводная часть

2.1. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у ординаторов системы знаний в области педагогики и методологии педагогических исследований, педагогического стиля мышления как основы для изучения дисциплин профессионального цикла и последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у ординаторов мотивированное отношение к образованию и профессиональной деятельности;
- обучить методологии педагогического исследования;
- повысить уровень социальной и профессиональной ответственности ординаторов;
- ознакомить ординаторов с новыми научными подходами в изучении педагогических проблем;
- помочь перевести полученные педагогические знания в личностные установки;
- сформировать мотивированное отношение к сохранению своего здоровья;
- научить ординаторов понимать причины межличностных конфликтов и разрешать их посредством использования приобретенных педагогических знаний, умений и навыков;
- сформировать представление о педагогических аспектах организации работы лечебных учреждений разного типа;
- научить использовать педагогические знания как основу коммуникации в работе с пациентами разных возрастных групп;
- сформировать представление о педагогических аспектах клинической деятельности с учетом особенностей патологии и характерологических особенностей пациентов;
- научить определять свои социальные и профессиональные потребности, необходимые для продолжения обучения и профессионального развития;
- сформировать у ординаторов представление об этических и деонтологических аспектах клинической деятельности.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности) 33.08.02 Управление и экономика фармации.

2.2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к относится к обязательным базовым дисциплинам блока 1 - Б1. Б4

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. В основе преподавания дисциплины «Педагогика» лежат следующие виды профессиональной деятельности:

-контрольно-разрешительная;
-организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- Особенности социализации личности; - Особенности человеческой деятельности, ее цели, мотивы и атрибуты.	- Использовать на практике знания педагогической науки; - Определять и оценивать индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы личности; - Использовать методы педагогических исследований.	- Навыками оценки индивидуальных особенностей, эмоционально- волевых качеств личности; - Методами педагогических исследований.	- Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.
2.	УК-2	- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- Методы педагогического влияния на индивида; - Психологические особенности личности; - Факторы социализации и индивидуализации личности; - Современные теории личности; - Социальную структуру личности; - Условия и пути формирования психического	- Использовать методы педагогических исследований в профессиональной деятельности, общественной и индивидуальной жизни; - Определять и оценивать эмоционально- волевые особенности личности.	- Методами педагогических исследований; - Навыками оценки индивидуальных психологических особенностей и психологических особенностей социальных групп.	- Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.

			здоровья личности.			
3.	УК-3	- Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- Место и роль познавательных процессов в жизни человека; - Психологические особенности личности; - Особенности развития мышления и восприятия; - Методы педагогического воздействия.	- Мыслить логически; - Пользоваться в своей деятельности педагогическими знаниями; - Использовать методы педагогики для решения педагогических и психологических проблем, разрешения конфликтов и формирования культуры толерантности.	- Навыками общения; - Навыками оценки индивидуальных особенностей, личности; - Методами педагогических исследований.	- Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.

4.	ПК-4	- Готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере.	- Особенности социализации личности; - Особенности человеческой деятельности, ее цели, мотивы и атрибуты. - Психологические особенности личности; - Особенности развития мышления и восприятия; - Методы педагогического воздействия.	- Использовать на практике знания педагогической науки; - Определять и оценивать индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы личности.	- Навыками оценки индивидуальных особенностей, эмоционально- волевых качеств личности; - Методами педагогических исследований.	- Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		24
Лекции (Л)		2
Семинары (С)		4
Практические занятия (ПЗ),		18
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		12
История болезни		-
Курсовая работа		-
Реферат (Реф)		4
Расчетно-графические работы (РГР)		-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		1
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		1
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. ЗЕТ	36 1

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.2.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины.

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

	№ Ком Петенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов, модульные единицы)
1.	**2**	**3**	**4**
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	Педагогика как гуманитарная наука. Определение педагогики. Объект, предмет, методы науки. Место педагогики в системе наук. Взаимосвязь современной педагогики и другими гуманитарными науками. История и современное состояние педагогики. Первые учебные заведения по профессиональной подготовке учителей. Категориальный аппарат педагогики: профессиональное воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Педагогические исследования. Педагогический процесс. Методы изучения педагогического опыта. Педагогическая практика. Учебно-воспитательный процесс. Педагогические аспекты медицинской деятельности. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции. Объект педагогики высшей школы. Предметом изучения педагогики высшей школы. Высшее образование как сфера социальной практики и предмет теории. Задачи педагогики высшей школы в современной социокультурной ситуации. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Функции высшего образования: Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Общемировые тенденции современной педагогики высшей школы.
2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	Основные системы и модели современного образования. Основные типы образовательных организаций в РФ, реализующих основные образовательные программы. Особенности образования в современном мире: глобализация, демократизация, гуманизация, стандартизация, многоуровневость, регионализация, информатизация, технологизация, компьютеризация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования: модель образования как государственно-ведомственной организации; модель развивающего образования, традиционная модель образования; рационалистическая модель образования; неинституциональная модель образования. Высшее образование – главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Реформы высшего образования. Требования к высшим учебным заведениям и их

			сотрудникам. Проблема подготовки высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан. Основные задачи и функции высшего образования: обеспечивать возможности для получения высшего образования и обучения на протяжении всей жизни; продвигать, создавать и распространять знания путем исследовательской деятельности; помогать понимать, интерпретировать, сохранять, расширять, развивать и распространять национальные и региональные, международные и исторические культуры в условиях культурного плюрализма и разнообразия; пользоваться полной академической свободой и автономией, понимаемыми как комплекс прав и обязанностей, будучи при этом полностью ответственными и подотчетными перед обществом; играть определенную роль в содействии выявлению и решению проблем, которые сказываются на благосостоянии общностей, стран и мирового сообщества. Современный этап развития общества и новая система образования. Высшее образование в устойчивое развитие общества. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Болонский процесс. Болонский процесс как движение, цель которого заключается в гармонизации систем образования, прежде всего высшего, стран Европы. Единое образовательное пространство и сотрудничество между вузами Европы. ФГОС ВО как социальная норма федерального уровня. Компетентностный подход – концептуальное ядро ФГОС ВО как стандарта нового поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВО) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Болонская декларация и процесс внедрения единой системы зачетных единиц (т.н. кредитов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости), переход к структуре бакалавр/магистр. Компетентностный подход в образовании. Содержание понятий «Компетенция» и «Компетентность». Формирование специалиста, овладения профессиональными компетенциями. Базовые компетентности: общенаучные - понятия, основные законы природы, общества и деятельности человека; социально-экономические основы экономики и организационного поведения; гражданско-правовые; информационно-коммуникационные; политехнические естественно-научные основы техники и технологий, принципы функционирования автоматизированных производств, системы контроля и управления ими; обшепрофессиональные - присущие группе профессий. Модернизация

			российского высшего профессионального образования. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования. ФГОС для медицинских вузов: анализ, условия реализации. Компетентностный подход – ведущий принцип медицинского образования. Особенности педагогического процесса в медицинском вузе. Образование и преодоление кризиса цивилизации. Главные функции образования и формирование созидательных сил общества. Кризисные процессы в образовании. Модернизация образования в России: концепция и меры. Основная парадигма образования - переход от массово-репродуктивного к индивидуально-творческому подходу в образовании. Тенденции развития вузовского образования. Общемировые тенденции современной педагогики высшей школы: фундаментализация, гуманитаризация, дифференциация и индивидуализация, интеграция. Тестирование в педагогике. Клинические лекции. «Активные методы обучения» в медицинском образования.
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4	Цели и ценности педагогического процесса.	Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности. Образованность человека. Образованность специалиста. Компетентность специалиста. Основные направления реформирования российского профессионального образования. Основные системы и модели современного образования. Основные типы образовательных организаций в РФ, реализующих основные образовательные программы. Особенности образования в современном мире: глобализация, демократизация, гуманизация, стандартизация, многоуровневость, регионализация, информатизация, технологизация, компьютеризация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования: модель образования как государственно-ведомственной организации; модель развивающего образования, традиционная модель образования; рационалистическая модель образования; неинституциональная модель образования. Понятие воспитания. Институты воспитания. Социальный институт как организованная система связей и социальных норм. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в школе. Воспитание через СМИ. Воспитание искусством. Возможности, достоинства и недостатки каждого социального института воспитания. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Теории воспитания. Формирование и развитие человека как личности – основная проблема психологической теории воспитания. Семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства

			(общинное) воспитание. Теории воспитания. Классификация методов воспитания. Парадигма социального воспитания (П. Бурдье, Ж. Капель, Ж. Фурастье) Биопсихологическая парадигма (сторонники (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс, А. Фабр). Диалектическая парадигма. Взаимозависимость социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания (З.И. Васильева, Л.И. Новикова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Методы воспитания: убеждение, пример, внушение, организация деятельности, дискуссия, диспут, обсуждение. Особенности и основные направления системы воспитания в современных социокультурных условиях. Проблемы воспитания и обучения личности. Ценности и цели образования. Измерения человеческого существования. Проблема смысла человеческого существования. Представления о ценности образования. Ценности образования в российской педагогической школе. Образование - всеобщая форма развития личности и общества. Связь образования и культуры. Образование как система. Тенденции развития современного образования. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Соотношение процессов воспитания и образования. Понимание процессов развития в педагогическом процессе. Классификация методов воспитания. Особенности, достоинства и недостатки каждого из методов воспитания. Семья как социальный институт. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения (агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведение). Неблагоприятные условия воспитания. Неблагополучные семьи и их типы. Психологические портреты несовершеннолетних (мечтатели, актеры, изгои, гиперактивный ребенок, негативисты и т.д.). Педагогическое взаимодействие как фактор воспитательного процесса. Снижение качества педагогического взаимодействия как показатель профессионального и эмоционального «выгорания» педагога. Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя со студентами на занятии и вне его. Виды и способы педагогического взаимодействия. Понятие личности. Личность как объект педагогического процесса. Образование и воспитание как комплексный процесс формирования гармонично развитой личности. Основные направления воспитания личности: интеллектуальное, трудовое, физическое, гражданское, правовое - их место и роль в педагогическом процессе. Формирование основ нравственной культуры личности.

			Педагогический процесс – процесс воспитания личности, который осуществляется в течении всей жизни и не ограничен возрастными рамками.
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4	Этические основания медицинской педагогики.	Медицинская педагогика, ее цели и задачи. Цели высшего медицинского образования. Аксиологические компоненты профессиональной культуры врача-педагога. Воспитательная роль врача. Педагогическая деятельность врача, ее основные цели и задачи. Основные виды педагогической деятельности врача. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Функции, критерии и компоненты здоровья. Подходы к исследованию феномена здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, аксиологический, эволюционистский, адаптационный, интегративный и др.). Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Психологические факторы здоровья (предшествующие, передающие, мотиваторы). Здоровье и гармония. Понятие гармонии личности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония отношений личности. Гармония развития личности. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности. Античная концепция здоровья и модель здоровой личности. Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе. Пути оздоровления. Уроки античности. Адаптационная модель здоровой личности. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде. Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования. Проблематичность античной и адаптационной модели здоровья. Антропоцентрический эталон здоровья. Здоровье как всесторонняя самореализация личности. Гуманистическая модель здоровой личности. Представления о зрелой и здоровой личности Э. Эриксона, Э. Фромма, Г. Олпорта, К.Р. Роджерса, А. Маслоу. Здоровая личность в представлении современных авторов. Модель здоровой личности, её структурные и динамические характеристики. Понятие о здоровом образе жизни. Структура образа жизни в представлении разных авторов. Современное представление о здоровом и нездоровом образе жизни. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни. Компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье. Аддиктивное поведение. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости. Семья как социальный институт. Виды неблагополучных семей. Варианты воспитательных ситуаций,

			которые способствуют появлению отклоняющегося поведения. Типа неблагополучных ситуаций в семье. Семья и ее роль в формировании валеологической культуры и культуры здоровья. Культура здоровья. Подходы и методы повышения уровня здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Сенсорно-планирующий тип, интуитивно-чувственный тип, сенсорно-импульсивный тип и интуитивно-логический тип. Особенности психокоррекции и психологической самопомощи. Проблема здорового образа жизни в контексте проблем медицинской педагогики. Компоненты здорового образа жизни. Двигательная активность и её влияние на физическое и психическое здоровье. Гигиеническая, пальчиковая и кинезиологическая гимнастика. Влияние термических раздражителей на организм человека. Закаливание и банные процедуры. Принципы организации рационального питания. Методы снятия стресса (дыхательные упражнения, релаксация и др.).

3.2.2. Разделы (модули) дисциплины и виды занятий.

п / №	**Год обучения**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**С**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	2	1	4	4	11	Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий
2.	2	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	-	1	6	4	11	Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий
3.	2	Цели и ценности педагогического процесса.	-	1	6	2	9	Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий

4.	2	Этические основания медицинской педагогики.	-	1	2	2	5	Опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий
		Итого:	2	4	18	12	36	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Всего часов
		2 год
1.	2.	3.
1.	Психология как наука: история науки, ее предмет и роль в обществе.	2
	Итого	**2**

3.2.4. Название тем семинарских занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля).

п/№	Название тем семинарских занятий дисциплины	Всего часов
		2 год
1	**2**	**3**
1.	**Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.** .*Формы контроля*: *опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий*.	1
2.	**Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.** *Формы контроля*: *опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.*	1
3.	**Цели и ценности педагогического процесса.** *Формы контроля*: *опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.*	1
4.	**Этические основания медицинской педагогики.** *Формы контроля*: *опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.*	1
	ИТОГО	**4**

3.2.5. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля).

п/№	Название тем практических занятий дисциплины	Всего часов
		2 год
1	**2**	**3**
1.	**Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.** .*Формы контроля*: *опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий*.	4
2.	**Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.** *Формы контроля*: *опрос, защита рефератов, тестирование, вы-*	6

	полнение контрольных заданий.	
3.	**Цели и ценности педагогического процесса.** *Формы контроля*: *опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.*	6
4.	**Этические основания медицинской педагогики.** *Формы контроля*: *опрос, защита рефератов, тестирование, выполнение контрольных заданий.*	2
	ИТОГО	**18**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	2	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, изучение тестовых заданий, подготовка к текущему контролю.	4
2.	2	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, изучение тестовых заданий, подготовка к текущему контролю.	4
3.	2	Цели и ценности педагогического процесса.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, изучение тестовых заданий, подготовка к текущему контролю.	2
4.	2	Этические основания медицинской педагогики.	Подготовка к занятиям, написание рефератов, изучение тестовых заданий, подготовка к текущему и промежуточному контролю.	2
ИТОГО				12

3.3.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов, контрольных вопросов.

1. Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.
2. Болонский процесс. ФГОС ВО как социальная норма федерального уровня.
3. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.
4. В.А. Сухомлинский и его вклад в педагогику.
5. Гуманизация образования как принцип учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе.
6. В.В. Розанов о проблемах воспитания в семье и школе.
7. Авторитет учителя-воспитателя как педагогический феномен.
8. Роль педагогической литературы в формировании профессионального мышления врача.
9. Возрастные особенности становления личности как направление педагогических исследований.

10. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.

3.3.3. Тематика контрольных работ.

В.1.

1. Объект, предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук.
2. Основные виды педагогического влияния.

В.2.

1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
2. Модернизация российского высшего профессионального образования.

В.3.

1. Аксиологический подход к медицинскому образованию и его основные принципы.
2. Структура педагогической деятельности.

В.4.

1. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
2. Инновационные технологии в медицинском образовании.

В.5.

1.Общение как феномен педагогического процесса.
2. Интернет и его место в учебном процессе.

В.6

1. Основные тенденции развития высшего образования в условиях новой социокультурной ситуации.
2. Семейное воспитание и профилактика девиантных форм поведения.

В.7

1. Воспитательная работа врача, ее цели и задачи.
2. Здоровый образ жизни и его пропаганда средствами медицинской педагогики.

В.8.

1. Высшее образование в современной России.
2. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения.

В.9.

1.Компетентностный подход в высшем образовании.
2. Понятие синдрома эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания средствами педагогического процесса.

В.10.

1. Основные системы и модели современного образования.
2. Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности.

3.3.4. Тематика контрольных вопросов.

1. Что означают понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Каковы особенности социализации и индивидуализации личности?
3. Что означает понятие «синдром эмоционального выгорания»?
4. Педагогические аспекты профилактики стрессов и эмоционального выгорания?
5. Каковы социальные функции педагогики?
6. Какова структура современной педагогической науки?
7. В чем специфика педагогического знания?
8. Как зависит цель воспитания от состояния и перспектив развития общества?
9. В чем сущность образования как педагогического процесса?
10. Каковы тенденции современного образования?

Курсовые работы учебной программой не предусмотрены.

3.4. ПРАКТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА.

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	ВК, ТК	Педагогика как наука: ее предмет, генезис и основные задачи.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2
2	ТК	Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2
3	ТК	Цели и ценности педагогического процесса.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2
4	ТК, ПК	Этические основания медицинской педагогики.	Устный опрос. Письменная контрольная работа. Тестирование.	5 2 15	1 2 2

3.5.2. Примеры оценочных средств.

Для входного контроля (ВК)	**Устный опрос.** Ответить на вопросы: 1. Какие дисциплины входят в состав педагогического знания? 2. Каковы тенденции современного образования? 3. В чем смысл самовоспитания **Письменная контрольная работа.** Вариант 1. 1. Объект, предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. 2. Основные виды педагогического влияния. Вариант 2. 1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. 2. Модернизация российского высшего профессионального образования. Вариант 3. 1. Аксиологический подход к медицинскому образованию и его основные принципы. 2. Структура педагогической деятельности.
Для текущего контроля (ТК)	**Устный опрос.** Ответить на вопросы: 1. В чем смысл образования как личностной ценности? 2. Как связаны образование и педагогическая деятельность? 3. Какие этапы прошло образование как социальный институт?

	Письменное тестирование. 1 **Как называется процесс воспитания у человека потребности в здоровье?** 1) валеологическое образование 2) валеологическая потребность 3) валеологическая культура 4) все верно **2. Педагогика это:** 1) наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания 2) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих процессы воспитания, образования и обучения 3) наука об отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением 4) все перечисленное **3. Верно ли, что к педагогическим задачам относятся задачи по воспитанию и обучению?** 1) да 2) нет
Для промежуточного контроля (ПК)	**Тестирование по вопросам из всех разделов курса «Педагогика».** **1. Какой принцип воспитания относится к собственно педагогическим?** 1) принцип единства требований 2) принцип воспитания в деятельности 3) принцип связи воспитания с жизнью и трудом 4) принцип направленности воспитания на освоение культуры **2. Что из перечисленного относится к педагогическим понятиям?** 1) просвещение 2) самообразование 3) образование 4) все перечисленное **3. Образование — это процесс:** 1) воспитания посредством трудовой деятельности 2) обучения и воспитания человека 3) пропаганды тех или иных идей 4) развития эстетической культуры

3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.6.1. Основная литература.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и педагогика в медицинском образовании [Текст]: учебник	Кудрявая Н.В.	М.: Кнорус, 2018. – 318 с.	200	-
2.	Психология и педа-	Бордовская Н.В.,	М., СПб.: Питер,	50	

	гогика [Текст]: учебник	Розум С.И.	2018. - 624 с.		

3.6.2. Дополнительная литература.

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и педагогика: учебник	Столяренко Л.Д.	Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 635 с.	40	-
2.	Педагогика высшей школы [Текс] учебное пособие для вузов	Розов Н.Х.	М.: Юрайт, 2017. - 157 с.	25	-
3.	Теория и технология обучения: деятельностный подход [текст]: учеб. пособие для вузов	Фокин Ю. Г.	М.: Юрайт, 2018. - 241 с.	5	-
4	Общая и профессиональная педагогика [Текст] : Учебное пособие для вузов	Куцебо Г. И.	М.: Юрайт, 2017. - 126 с.	5	

Перечень учебно-методических материалов, разработанных на кафедре философии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО КубГМУ

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология, педагогика (уч. мет. пособие для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов лечебного и педиатрического факультетов)	Онищенко В.Л. Милославский М.А.	Краснодар: типография ГБОУ ВПО КубГМУ, 2014 г.	-	100 экз.
2.	Тестовые задания по психологии и педагогике (уч. мет. пособие для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов лечебного и педиатрического факультетов)	Онищенко В.Л. Милославский М.А.	Краснодар: типография ГБОУ ВПО КубГМУ, 2014 г.	-	100 экз.

3.6.3. Программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. elibrary.ru – (журнал «Педагогическое образование»)

2. erusds.ru - (педагогический словарь)

3. pedagogy.ru – (сайт для студентов)

4. ido.rudn.ru - электронный учебник **по курсу** "Психология и педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.)

3.7. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Использование учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео - и DVD проигрыватели, Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Учебные доски.

3.8. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Педагогика» используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- технология МПИ («Математика. Психология. Интеллект»), которая основывается на принципах научности, креативности (творчество), целеполагания, умения работать в группе, самоопределения обучающегося, прогнозирования, оценки своей деятельности, обсуждения, планирования, получения результата;
- технология проведения дискуссий;
- технология проектов;

Основными принципами образовательных технологий, применяемых при изучении педагогики, являются:

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип системности обучения и связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности ординаторов в обучении при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности;
- принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.

От общего объема аудиторных занятий 25% составляют интерактивные занятия.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий.

«Мозговой штурм» - метод, включающий в себя несколько этапов:

1. Формирование малых групп, оптимальных по психологической совместимости;
2. Формирование исходной задачи, ознакомление с правилами мозгового штурма;
3. Генерирование идеи. (Особое внимание обращается на создание творческой, непринужденной обстановки. Обсуждение проблемы начинается с дальних подходов, неоднократно меняется формулировку проблемы. Выдвигаемые идеи фиксируются ординаторами. В процессе генерирования идей используется инверсию – ищется идея, противоположная традиционным взглядам, или формальной логике. Используются противоположные процедуры, средства: анализ и синтез, логическое и интуитивное, статическое и динамические характеристики объекта исследования, внешние и внутренние стороны объекта, реальное и фантастическое;
4. Осуществляется систематизация и классификация идей;
5. Деструктирование идеи, т.е. оценка идеи на реализуемость. На этом этапе поиск направлен только на всестороннее рассмотрение возможных препятствий к реализации идеи;

6. Дается оценка критических замечаний, высказанных на предыдущем этапе, составляется окончательный список практически используемых идей. «Мозговая атака» (мозговой штурм) – групповое решение творческих проблем, способствующее преодолению мыслительных стереотипов. Участники «атаки» располагаются лицом друг к другу, преподаватель ставит перед группой проблему и просит предложить, как можно больше вариантов решения за небольшой промежуток времени. Все выступления записываются. Проведению «атаки» способствует список наводящих вопросов, поощрение неожиданных ассоциаций. Руководитель (им может быть преподаватель и ординатор) не допускает критики идей, пока не иссякнет поток. Затем открывается дискуссия для объединения идей. Иногда целесообразно разделить участников «атаки» на две группы - «генераторов идей» и «критиков».

Деловая игра.

Ставится цель занятия, например, повторение и закрепление материала по определенной теме. Организация занятия: имитация работы педагога-психолога в вузе.

1. Аудитория делится на группы, каждая из которых получает свое задание.
2. «Мозговой центр» - разрабатывает проект, выдвигает гипотезу.
3. Группа помощи выдает необходимые сведения, пользуясь соответствующей литературой.
4. Группа испытуемых готовит педагогическую проблему.
5. Группа педагогов предлагает решение проблемы.
6. Группа безопасности напоминает правила ведения беседы, общения.
7. Группа экспертов обосновывает целесообразность предложенных подходов
8. Группа управления контролирует деятельность всех групп.
9. Преподаватель подводит итоги работы каждой группы, оценивает результаты. На этих занятиях в игровой форме повторяется материал по изученной теме или разделу, рекомендуется принцип связи теории с практикой, участвуют в различных видах последовательно практической деятельности.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практические занятия. В рамках рабочей программы наибольший объем занимает изучение разделов №2 – «Современное состояние и направления развития системы высшего образования в России.» и №3 – «Цели и ценности педагогического процесса».

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания по гуманитарным дисциплинам в целом. В результате изучения курса «Педагогика» ординаторы должны научиться мыслить логически; использовать в своей деятельности знания педагогики; использовать методы педагогики для решения профессиональных проблем, разрешения межличностных конфликтов и формирование культуры толерантности, здорового образа жизни, сохранения своего психического здоровья. Практические занятия проводятся в виде диспутов, мини-конференций, защиты рефератов, опроса, тестирования, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора ошибок контрольных заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; проблемное обучение; технология проведения дискуссии, технология проектов. Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют около 25% от общего объема аудиторных занятий.

Самостоятельная работа ординаторов подразумевает подготовку к занятиям, написание рефератов, изучение тестовых заданий, подготовку к текущему контролю, самостоятельный поиск необходимой литературы, изучение учебных пособий и монографий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе

СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации и методические указания для преподавателей.

Написание и защита реферата способствует формированию логического мышления, творческой эрудиции, прививает навыки самостоятельного исследования, общения, развивает межличностные отношения, культуру толерантности. Работа ординаторов в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с социальным окружением, с учетом собственных психологических особенностей личности и психологического климата в коллективе. Самостоятельная работа в учебной группе способствует формированию коммуникативной культуры нравственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, тестированием.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и устных ответов на вопросы.