

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России)

(в новой редакции)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
31.05.01 Лечебное дело

Врач-лечебник
(квалификация)

Форма обучения

очная

Год начала обучения


2020

Краснодар

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01.Лечебное дело

Программа одобрена методической комиссией лечебного факультета по специальности 31.05.01.Лечебное дело

Протокол № 2 «09» июня 2020 года


Председатель методической комиссии факультета Захарченко В.С. 
Ф.И.О. Подпись

Программа одобрена Советом лечебного факультета

Протокол № 8 «11» июня 2020 года

Декан факультета А.А. Сурягин 
Ф.И.О. Подпись

Программам одобрена учебным управлением университета «31» августа 2020 года

Проректор по учебной и воспитательной работе Ташкороева Т.В. 
Ф.И.О. Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Общая характеристика образовательной программы
 - 1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП
 - 1.3. Цель (миссия) ОПОП
 - 1.4. Срок освоения ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело
 - 1.5. Трудоемкость ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело
 - 1.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника - специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело»
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы специалитета
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
 - 4.4. Программы учебных и производственных практик
5. Нормативно-методическое обеспечение системы контроля качества освоения обучающимися ОПОП ВО
 - 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 5.2. Программа государственной итоговой аттестации
 - 5.3. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
6. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы
 - 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательного процесса
 - 6.2. Кадровое обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
 - 6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета
7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
 - 7.1. Профессиональное воспитание
 - 7.2. Нравственное воспитание
 - 7.3. Гражданское воспитание
 - 7.4. Патриотическое и интернациональное воспитание
 - 7.5. Семейное воспитание
 - 7.6. Физическое воспитание
 - 7.7. Волонтерская деятельность
 - 7.8. Культурное развитие
 - 7.9. Студенческое самоуправление
 - 7.10. Тьюторство
 - 7.11. Экологическое образование
 - 7.12. Музейное дело

Приложения

- Приложение 1. Матрица закрепления компетенций по блокам ОПОП
- Приложение 2. График учебного процесса
- Приложение 3. Учебный план
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 5. Рабочие программы практик
- Приложение 6. Программа ГИА
- Приложение 7. Лист внесения изменений в образовательную программу (при наличии)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России по специальности 31.05.01 Лечебное дело, представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 года № 95.

В данной основной профессиональной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы-компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы присваивается квалификация – Врач-лечебник.

Язык реализации основной профессиональной образовательной программы – русский. Форма обучения – очная.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная, по заявлению обучающегося, образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При разработке основной профессиональной образовательной программы учитывались требования профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 23 н.

Реализация данной основной профессиональной образовательной программы осуществляется с частичным применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП

Нормативную базу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 95;
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. №1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки от

29.06. 2015 № 636 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.02.2016 №86, от 28.04.2016 №502);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05-вн;
- Иные нормативно-правовые акты Министерства образования и науки РФ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в новой редакции (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.06.2016 г. № 347);
- Локальные нормативные акты университета.

1.3 Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы

Миссия ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело заключается в подготовке конкурентоспособных врачебных кадров, обладающих профессионально значимыми качествами, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими выполнению медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и обеспечивающими устойчивость на рынке труда.

Основная **цель** программы: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом потребностей рынка труда.

В соответствии с основной целью разработаны и поставлены следующие задачи:

1. Подготовка выпускников к медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.
2. Подготовка врачебных кадров, способных к коллективной работе в рамках медицинской деятельности на основе интеграции образования, науки и практики.
3. Приобретение выпускниками знаний, умений, навыков, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности врача общей практики.
4. Приобретение выпускниками компетенций, необходимых для самореализации в научно-исследовательской деятельности, связанной с решением научно-исследовательских и научно прикладных задач в области здравоохранения.
5. Подготовка выпускников, способных на основе знаний, умений, навыков, приобретенных компетенций интегрировать знания в области фундаментальных наук для решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности.
6. Подготовка выпускников к обоснованию и отстаиванию заключений и выводов, осознанию ответственности за результаты принятых профессиональных решений.
7. Подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.
8. Подготовка выпускников, обладающих профессионально значимыми качествами личности, такими как ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, осознание социальной значимости профессии, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, а также способностью принимать организационные решения в различных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.

1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Срок получения образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет

6 лет. В срок получения высшего образования не включается время нахождения, обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по данному направлению подготовки.

1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Нормативная трудоемкость программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет 360 з.е.

Объем программы, специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану объем программы специалитета за один учебный год не может составлять более 75 з.е.

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.	
		ФГОС ВО	КубГМУ Минздрава России
Блок 1	Дисциплины (модули)	324-330	324
	Базовая часть	288-294	288
	Вариативная часть	36	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27-33	33
	Базовая часть	27-33	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		360	360

1.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы

Абитуриент должен:

- иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании;
- успешно пройти вступительные испытания.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника - специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Видами профессиональной деятельности выпускников являются:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы специалитета

В результате освоения **основной профессиональной образовательной программы** у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими **виду (видам) профессиональной деятельности**, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

Матрица закрепления компетенций по блокам ОПОП представлена по ссылке

http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/osnovnye_obrazovatelnye_programmy_vyshego_obrazovaniya/lechebnoe_delo/

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки специальности 31.05.01 лечебное дело

4.1. Календарный учебный график

В графике учебного процесса установлена последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточных аттестаций, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Календарный учебный график приведен по ссылке:

<http://www.ksma.ru/cms/files/леч.pdf>

4.2. Учебный план

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ВО, состоит из 3 Блоков.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины, относящиеся к базовой и вариативной частям Блока 1 программы, являются обязательными для освоения в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В рамках базовой части Блока 1 реализуются дисциплины: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины» программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 з.е.);
- элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными и в з.е. не переводятся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Вариативная часть состоит из дисциплин, определяющих направленность программы специалитета. Вариативная часть ОПОП содержит дисциплины обязательные для освоения и дисциплины по выбору обучающегося.

Обучающимся предоставляется право выбора факультативных дисциплин, трудоемкость которых не входит в обязательный объем образовательной программы.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственные практики, которые в полном объеме относятся к базовой части программы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Учебный план приведен по ссылке:

http://www.kσμα.ru/cms/files/skm_c22720072209540.pdf

4.3. Рабочие программы дисциплин

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело обеспечена рабочими программами дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, в том числе программами дисциплин по выбору обучающихся.

В рабочих программах формулируются результаты освоения дисциплин, связанные с формированием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты: - наименование дисциплины;

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины;

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы учебных дисциплин приведены по ссылке:

http://www.eios.ksma.ru/?id_part=1

4.4. Программы практик

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 31.05.01 Лечебное дело Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к базовой части ОПОП, обязательной для освоения всеми обучающимися. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствуют получению навыков, необходимых для выполнения трудовых функций врача-лечебника.

При реализации практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, установленного приказом министерства здравоохранения РФ от 03.09.2013 № 620-н не применяется электронное обучения и дистанционные образовательные технологии.

При реализации данной ОПОП предусматриваются учебная и производственные практики.

Учебная практика:

– Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля).

Производственные практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала);

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры);

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры);

- Клиническая практика (Помощник врача);

- Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения);

- Научно-исследовательская работа (в течение всего периода обучения).

Производственные практики проходят на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договоры.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики согласуется с требованиями по доступности.

Рабочие программы практик приведены по ссылке: http://www.eios.ksma.ru/?id_part=1

5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Формами промежуточной аттестации являются экзамены и зачеты (зачеты с оценкой).

В ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов, предполагающая поэтапное оценивание индивидуальных достижений обучающихся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций (или их частей) на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации входят в состав учебно-методического комплекса дисциплины (практики).

5.2 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. Программа ГИА по ссылке

http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/osnovnye_obrazovatelnye_programmy_vysshego_obrazovaniya/lechebnoe_delo/

Программа ГИА содержит следующую информацию:

1. Цель и сроки проведения ГИА
2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА
3. Виды государственных аттестационных испытаний
4. Структура государственного экзамена
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
7. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
8. Список рекомендуемой литературы и источников Интернет.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств ежегодно обновляются.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательного процесса

Реализация ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками, учебными пособиями, рабочими программами дисциплин и практик, учебно-методическими и презентационными материалами, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий, оценочными средствами. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием затрат времени на ее выполнение.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный неограниченный доступ к электронным библиотекам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории КубГМУ, так и вне его.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При реализации образовательного процесса в ФГБОУ ВО КубГМУ используются следующие электронные библиотечные системы:

ЭБС «Консультант Студента»;

ЭБС «Консультант Врача»;

ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Polpred.com»;

ЭБС: «Медицина. Здоровоохранение (ВПО);

Национальная электронная библиотека;

Реферативные и наукометрические базы данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>; Scopus - www.scopus.com.

Журналы на платформе «Elpub»;

Портал дистанционного обучения <http://mdls.ksma.ru/>;

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и к периодическим изданиям из следующего перечня:

- «Архив патологии»;
- «Вестник интенсивной терапии»;
- «Анестезиология и реаниматология»;
- «Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова»;
- «Травматология и ортопедия России»;
- «Физиология человека»;
- «Вестник РАМН»
- «Военно-медицинский журнал»;
- «Кардиология»;
- «Проблемы эндокринологии»;
- «Терапевтический архив»;
- «Вопросы наркологии»;
- «Ультразвуковая и функциональная диагностика»;
- «Урология»;
- «Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология»;

- «Ангиология и сосудистая хирургия»;
 - «Акушерство и гинекология»;
 - «Вопросы онкологии»;
 - «Инфекционные болезни»;
 - «Морфология»;
 - «Пульмонология»;
 - «Хирургия журнал им. Н.И. Пирогова»;
 - «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии» и другие.
- Электронная информационно-образовательная среда КубГМУ обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
 - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело;
 - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, участвующих в реализации учебного процесса по специальности 31.05.01 Лечебное дело, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональному стандарту.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Реализация данной программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу специалитета составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 10 процентов.

6.3. Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России Минздрава России, на базе которого реализуется данная образовательная программа, располагает материально-технической

базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов лекционных, лабораторных, практических, клинических практических и др. занятий, предусмотренных учебным планом, в том числе самостоятельной и научно-исследовательской работой студентов.

Образовательная деятельность ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России ведется на учебно-лабораторных площадях, находящихся в оперативном управлении университета, и площадях учреждений здравоохранения г. Краснодара, Краснодарского края и организаций иных форм собственности, принятых в безвозмездное пользование.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекторным оборудованием для демонстрации презентаций, наборы презентационных материалов и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации;
- аудитории для проведения консультаций;
- аудитории для проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных, в локальную сеть университета и Интернет;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, в локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы, имеющие доступ в Интернет;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- специализированные лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище, судебно-медицинский морг;
- спортивные залы, спортивные площадки.

Для формирования практических умений и навыков студентов функционирует Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, который предназначен для освоения практических профессиональных навыков студентами.

В рамках Центра организованы специализированные кабинеты и тематические площадки-модули: «Операционная», «Родильный зал», «Отделение экстренной помощи», «Кабинет врача-терапевта», «Отделение манипуляций и процедур», «Кабинет ультразвуковой диагностики и рентгенографии», «Отделение эндоскопии и лапароскопии», «Отделение реанимации».

Клинические практические занятия обучающихся старших курсов (4-6) проходят на базе лечебно-профилактических учреждений здравоохранения г. Краснодара, Краснодарского края и организациях иных форм собственности.

На территории главного учебного корпуса располагается спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем и тренажерами и открытая спортивная площадка. Общежития также размещают в себе оборудованные тренажерные залы и открытую спортивную площадку.

Перечень материально-технического обеспечения, применяемого при реализации данной образовательной программы, по каждой дисциплине приведен в рабочих программах дисциплин.

КубГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, ежегодно обновляющегося.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда КубГМУ обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе специалитета.

Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, ежегодно обновляющихся.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

7. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Воспитательная работа включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и вуза, предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патриотическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию студентов.

В университете созданы необходимые условия для успешной внеучебной работы с обучающимися. Воспитательную работу на уровне студенческих групп организуют профильные деканаты совместно с тьюторами. Значительный объем работы проводят совет обучающихся и профком обучающихся. Основными структурными подразделениями, организующими воспитательный процесс в Кубанском государственном медицинском университете, являются:

- Отдел по воспитательной работе со студентами;
- Волонтерский центр;
- Центр культуры и досуга, гражданского и военно-патриотического воспитания.

Воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

7.1. Профессиональное воспитание

Профессиональное воспитание формирует профессионализм - комплексное качество, включающее:

- высокий уровень профессиональной деятельности,
- развитие личности в процессе осуществления труда,
- ее индивидуальный творческий вклад в профессию, в повышение престижа профессии в обществе.

В формировании профессионализма сливаются в единое целое два важнейших процесса, составляющих суть высшей школы, – обучение и воспитание студента, развитие его личности и подготовка профессионала высокого уровня.

Для современного постиндустриального общества необходима профессионально образованная и гармонично развитая личность, способная: адаптироваться в условиях реальной жизни в сложном динамичном мире; брать на себя ответственность за свои решения в условиях свободы выбора; ориентироваться и инициативно действовать в мобильном и многомерном обществе; распоряжаться своими знаниями во благо себе и другим.

Выявление личностных качеств студентов в период их работы в органах студенческого самоуправления (старост групп, курсов, кружков и др.), привитие навыков

руководства различного рода коллективами и объединениями. Встречи с выдающимися деятелями и организаторами здравоохранения, руководителями медицинских учреждений и их подразделений, учеными-медиками, выпускниками вуза. Использование в целях пропаганды достижений отечественной фармации и медицины, а также работников КубГМУ, Дня медицинского работника, а также важнейших дат в жизни народа и отечества – Дня Победы и др., ежегодных студенческих научных конференций, Дня знаний, Дня факультетов, торжественных актов посвящения в студенты и выпуска врачей и провизоров, и др. Оказание шефской помощи детским и медицинским учреждениям (госпиталю ветеранов Великой Отечественной войны, домам престарелых, хосписам и др.).

7.2. Нравственное воспитание

Нравственное воспитание формирует нравственность врача – важнейший способ нормативной регуляции поведения и сознания человека и профессионала во всех сферах общественной жизни: в труде, в науке, в быту.

Принцип единства профессионального, гражданского и нравственного воспитания является основой комплексного подхода к всестороннему развитию личности. Сущность нравственной культуры определяется органическим единством этических знаний, моральных убеждений, способностей к нравственному поведению и активности их проявления в реальных условиях. Для успешной реализации целей нравственного развития личности необходимы два важнейших условия: постоянное образование студента и своевременное включение его в систему общественных, политических и нравственных отношений. Это дает возможность для проявления общественной активности и приобретения самостоятельного опыта реализации ведущих моральных качеств.

Формирование моральных качеств является непременным условием подготовки человека к любой профессиональной деятельности, особенно деятельности специалиста-медика, работающего в системе «человек – человек».

В медицинском вузе процесс нравственного воспитания осуществляется в двух основных направлениях: нравственно-этическом и нравственно-деонтологическом. Основой профессиональной деонтологии являются общечеловеческие ценности, выражающиеся в таких личностных качествах, как гуманизм, милосердие, долг, готовность к самопожертвованию, любовь к профессии, осознанность профессионального выбора и ответственность, коммуникативная компетентность, уважение к людям, эмпатия.

Нравственные и профессиональные категории смыкаются в выполнении врачом профессионального долга, являющегося и правовой нормой по отношению к медицинским работникам.

Закрепление навыков профессионального и этического выбора – также важнейшая составляющая нравственно-гражданского воспитания.

Творческое обеспечение и организация дней факультетов. Проведение дней землячеств иностранных учащихся. Ознакомление студентов с правилами внутреннего распорядка учебного заведения и организация студенческого контроля за их исполнением.

7.3. Гражданское воспитание

Гражданское воспитание направлено на формирование гражданственности - сложного системного личностного качества, включающего:

- комплекс знаний, развивающих правовую и политическую культуру, и механизмы сотрудничества гражданина с государственными органами и общественными организациями,

- совокупность ценностей, убеждений и установок человека, определяющих его гражданско-правовое поведение в демократическом обществе,

- систему навыков, обеспечивающих участие индивида в общественно-политической жизни.

Важнейшей составляющей понятия гражданственности является политическая культура врача, формирования которой требуют открытость общества, многопартийность,

плюрализм мнений и расширение методов политического взаимодействия. Политическая культура предполагает глубокие и разносторонние политические знания, устойчивые личностные политические убеждения и корректное, соответствующее понятию «интеллигент» политическое поведение.

Профессиональный долг врача вовлекает его в самую гущу политических событий, в условиях которых он должен стать эталоном корректного демократического поведения, отвечающего высокому званию гражданина.

Основополагающим направлением воспитания гражданственности является изучение социально-гуманитарных дисциплин, цель которых - всесторонние многоаспектные знания как фундамент формирования целостного научного мировоззрения, предполагающего новые характеристики мышления и действий человека. Так развивается личность, определившая свое место в обществе, осознающая последствия своей профессиональной и общественной деятельности.

Гражданское воспитание призвано способствовать активному включению молодых людей в процесс демократического преобразования общества: это участие студентов в работе молодежных и студенческих организаций, работа студенческого профкома, развитие системы студенческого самоуправления и т.д.

Становлению активной гражданской позиции призвано содействовать также воспитание духа корпоративности в университете, чтобы каждый студент ощущал себя частью своего вуза, испытывал чувство ответственности и сопричастности к его делам, принимал активное участие в представлении и формировании положительного имиджа КУБМУ.

Гражданская позиция – прежде всего гуманистическая позиция, основанная на самоценности личности.

Изучение героических боевых и трудовых традиций российского общества и народа, тружеников Краснодарского края (в том числе медицинских работников), выдающихся специалистов Кубанской государственной медицинской академии в процессе преподавания общетеоретических дисциплин, особенно дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла. Экскурсии в музей истории вуза, краевой историко-этнографический музей, изучение материалов истории кафедр. Проведение бесед по разъяснению основных положений и принципов Конституции Российской Федерации, правовых и нравственных аспектов медицинской и фармацевтической деятельности, положения врача и врача в обществе, принципов биомедицинской этики. Пропаганда вклада в духовную культуру России деятелей отечественной медицины (И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, В.Ф. Войно-Ясенецкого, Н.М. Амосова, К.Леонтьева, М.Булгакова, В.В. Вересаева, А.П. Чехова и др.).

7.4. Патриотическое и интернациональное воспитание

Патриотическое и интернациональное воспитание является стержнем гражданского воспитания. В многонациональной стране патриотизм неразрывно связан с понятием «интернационализм» и должен выступать как единое комплексное качество личности, воплощающее:

- любовь к Отечеству и преданность ему,
- знание его истории и культуры,
- стремление своими действиями служить интересам Отечества,
- готовность успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

Необходимость подъема и развития национального самосознания требует восстановления и повышения социального статуса патриотического воспитания. Документы и государственные программы, посвященные патриотическому воспитанию граждан, рассматривают возрождение и развитие патриотизма как важную цель и социальную ценность, основу духовно-нравственного единства Отечества.

Решение указанных задач наиболее значимо для подготовки врачей – представителей

базовой профессии в рамках любой системы общественно-политических отношений.

Встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, здравоохранения, воинами-интернационалистами. Учет регионального аспекта: ознакомление с традициями казачества и народов, представители которых обучаются в вузе. Отражение вопросов патриотизма и национальной культуры в многотиражной газете «Медик Кубани», стенной печати, в тематике студенческих рефератов, в работе кружков СНО.

7.5. Семейное воспитание

Семейное воспитание способствует формированию семьянина – человека, ориентированного на семейные ценности, реализующего их в повседневной жизни.

Образование и семья – два важнейших социальных института, осуществляющих социализацию личности. Любовь к Родине начинается с любви к матери, и семья, по своей сути, способствует формированию полноценного чувства гражданственности и патриотизма.

В семье формируются и реализуются материальные и духовные потребности человека, создаются и поддерживаются традиции, закладываются основы его культуры, основы формирования индивида как личности. Профессиональная подготовка студента-медика опирается на усвоенные с младенческих лет понятия добра и уважения друг к другу, приобретенные навыки терпения и межличностного общения, проявления чувства ответственности и долга перед близкими людьми, готовности помочь и поддержать их в любую минуту. Недостаточное внимание к семейному воспитанию на практике приводит к нивелированию семейных ценностей и кризису семьи, снижению ее социального статуса, личностную самооценку и возможности самореализации человека.

Демографическая обстановка в медицинских вузах способствует созданию молодых студенческих семей, сталкивающихся со значительными проблемами (отсутствие собственного жилья, жизнь в общежитии, минимальный материальный достаток, неустроенный быт, трудности с рождением ребенка и полноценным обеспечением жизни), минимизация которых является одной из существенных задач администрации и общественных организаций Университета.

Осуществляя профессиональную подготовку специалистов, кафедры вуза с научных позиций раскрывают важнейшие особенности и требования врачебного проникновения в семейную жизнь. Таким образом, в процессе обучения и воспитания студенты профессионально и личностно готовятся к реализации собственной семейной жизни и помощи в этой реализации своим пациентам.

7.6. Физическое воспитание

Физическое воспитание направлено на развитие здоровой личности, для которой характерно состояние полного физического, психологического и социального благополучия, т.е. высокое качество жизни. Главным резервом здоровья человека является образ жизни, соединяющий человека с обществом, включающий его в систему общественных отношений, определяющий качество, уклад и стиль жизни.

Подготовка будущего врача предполагает не только организацию собственного здорового образа жизни, но и его становление как пропагандиста и проводника наряду с общей культурой, физической культурой, знаниями, умениями и навыками ведения здорового образа жизни.

Физическое здоровье является основой успешной личности:

- планирующей свою жизненную карьеру,
- соблюдающей гигиену тела,
- имеющей высокую общую физическую подготовку,
- осуществляющей рациональное сбалансированное питание и профилактику заболеваний,
- ведущей борьбу со стрессами и вредными привычками,
- широко использующей здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии.

Участие в спортивной и туристической работе на курсе, факультете, в университете.

Овладение знаниями и навыками личной гигиены, врачебного самоконтроля, медицинской помощи, охраны здоровья. Приобретение спортивных навыков в турнирах, эстафетах, соревнованиях и спартакиадах различного уровня, а также подготовка и проведение соревнований, посвященных памятным датам КубГМУ. Организация осеннего, зимнего, летнего отдыха студентов.

7.7. Волонтерская деятельность

Профессия врача требует от человека не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и наличия определенных моральных качеств, прежде всего: отзывчивости, бескорыстия, чуткости, готовности в любую минуту, невзирая на обстоятельства, прийти на помощь.

Именно поэтому пропаганда ценностей добровольчества в среде студенчества КубГМУ традиционно является приоритетным направлением воспитательной работы.

Волонтерское движение в университете сформировалось по инициативе самих студентов. За несколько лет активной деятельности волонтерский центр КубГМУ успел войти в число лучших добровольческих организаций России.

С 2015 года на базе центра осуществляет свою деятельность региональное отделение Всероссийского общественного движения "Волонтеры - медики" в Краснодарском крае; последние 2 года он становится победителем всероссийского конкурса «Доброволец России»; в 2018 году занял 1 место в номинации «Лучшее региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры - медики» в России». Не раз отмечен положительными отзывами и благодарностями.

В волонтерском центре активно развиваются все виды добровольческой деятельности, а это значит, что в свободное от учебы время каждый студент сможет найти себе здесь занятие по душе. Традиционными направлениями работы волонтерского движения ВУЗа являются:

1. Медицинское направление;
2. Социальное;
3. Культурное;
4. Спортивное;
5. Патриотическое воспитание
6. Эковолонтерство.

Часто волонтеры-медики становятся операторами крупных массовых мероприятий, а в частности: «Всемирный фестиваль молодежи и студентов», «Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 года в г.Сочи» и многое другое.

Волонтерами становятся люди разных возрастных групп, национальностей, увлечений, но все они – яркие, талантливые личности с неутолимимым энтузиазмом. Участвуя в волонтерских проектах, ты заводишь сотни новых знакомств, которые могут перерасти в крепкую дружбу.

7.8. Культурное развитие

Культурное развитие является обязательной составляющей всех структурных компонентов личности. Сегодня уровень культуры и образования населения - один из ключевых ресурсов национального совершенствования и успешной конкуренции страны на мировом рынке.

Необходимо отметить, что понятие «культура» выступает как в широком, так и в узком смысле этого слова. Культура в широком смысле является интегративной характеристикой личности и включает все ее аспекты от мышления до деятельности. В этом случае можно говорить о сформированности профессиональной культуры, политической культуры, нравственного поведения, общедеятельностной культуры и т.д., что освещается в других разделах данной концепции воспитательной работы со студентами. Мы считаем правильным обратить внимание в этом аспекте на две составляющие общеличностной культуры: психолого-педагогическую и эстетическую культуру.

Базовым компонентом профессиональной культуры врача является психолого-педагогическая культура, включающая:

- всесторонние психолого-педагогические знания,
- гуманистические убеждения,
- глубокое владение психолого-педагогическими методиками профессионального взаимодействия и воздействия на личность пациента.

Эстетическая культура человека базируется на его способностях, интересах, стремлении к прекрасному и умению их реализовывать. Местонахождение медицинских вузов в крупных городах создает условия реализации эстетических потребностей и вкусов студентов через их приобщение к театрам, концертам, музеям и выставкам.

Важной составляющей гармоничного развития личности выступает сформированная эстетическая культура, включающая эстетическое сознание и эстетическую деятельность, а именно:

- знание истории искусства, его основных направлений, творчества выдающихся мастеров, достижений современной культуры;
- способность и умение эмоционально воспринимать явления жизни и искусства;
- проявление творческих способностей и талантов в разных областях культуры и искусства.

Развитие эстетических способностей студентов в кружках и студиях. Участие лучших кружковцев и студийцев в конкурсах и фестивалях студенческой художественной самодеятельности различного уровня, в концертах, посвященных памятным датам. Работа студенческих клубов (КВН, «Интеллектуальные игры», «Театральный кружок» и др.). Организация выставок-конкурсов студенческого прикладного творчества.

7.9 Студенческое самоуправление

Совет обучающихся Кубанского государственного медицинского университета – это орган студенческого самоуправления, деятельность которого направлена на решение проблем студенческой молодежи, эффективную самореализацию обучающихся, развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Целями деятельности Совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении Университетом, оценке качества образовательного процесса, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В Совет обучающихся входят студенты всех факультетов, представители ординаторов и аспирантов. Студенческий совет дает каждому новые знакомства, опыт создания, организации и проведения социальных проектов, массовых мероприятий и праздников, помощь в реализации своих творческих талантов.

Структурные подразделения Совета обучающихся КубГМУ имеют различную направленность своей деятельности, что способствует расширению сферы применения способностей и умений обучающихся, обеспечивает гармоничное развитие личности и позволяет глубже понять проблемы студенческой молодежи нашего университета и найти пути их решения.

7.10. Тьюторство

Тьютор – это наставник – помощник (в нашем случае старшекурсник), который сопровождает (фигурально или буквально) первокурсника во время его процесса обучения или адаптации к новым условиям.

Задачи:

- 1) Организация условия для успешного обучения и образования;
- 2) Социализация и адаптация первокурсников в новых условиях;

3) Помощь в освоении технологий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития и самовыражения;

4) Консультировать и поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего курса;

5) Предоставить возможность постоянной электронной связи студента

В отличие от деятельности традиционного педагога, деятельность тьютора гораздо больше связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся. Это обстоятельство требует освоения управленческой функции, которая включает следующие конкретные действия:

- определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;
- наблюдение за ходом деятельности обучающихся;
- оценку соответствия хода познавательной деятельности обучающихся;
- оценку результатов взаимодействия тьютор – обучающийся.

Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение:

- выяснять исходные ожидания обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы;
- формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность;
- создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки;
- стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами;
- организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

Качества, характеризующие тьютора:

1. Коммуникабельность
2. Психологическая компетентность
3. Открытость
4. Доброта, сочувствие и милосердие
5. Устремленность
6. Сдержанность

7.11. Экологическое образование

Экологическое образование осуществляет подготовку эколога в широком смысле этого слова – личность, обладающую:

- всесторонними экологическими знаниями,
- сформированным типом экологического мышления,
- способностью бороться за сохранение благоприятной природной и социальной среды.

Экологическая составляющая является важным структурным компонентом профессии врача, т.к. лечение человека, восстановление его здоровья требуют создания благоприятной экологической обстановки в обществе и природной среде. Эти вопросы врач должен решать в высшей степени профессионально: с использованием широких экологических знаний и практических умений определения приоритетов деятельности по защите человека и природной среды; с разработкой мер, направленных на уменьшение вредных воздействий; с построением оптимальных систем мониторинга состояния окружающей природной среды.

Общественная активность врача может и должна проявляться в его активной борьбе специалиста за здоровую глобальную и региональную экологию.

Борьба за глобальную экологию начинается с улучшения экологической среды вуза, что каждый студент должен воспринимать как свою личную задачу.

Соблюдение в учебных, административных помещениях, общежитиях правил внутреннего распорядка, исключающих реализацию вредных привычек. Наличие наглядной

агитации, пропагандирующей здоровый образ жизни. Проведение заседаний кружков, студенческих конференций с включением тематических докладов, пропагандирующих преимущество здорового образа жизни, нацеленных на борьбу с вредными привычками. Организация мероприятий, ориентирующих и прививающих привычки здорового образа жизни (организация спортивных мероприятий различного уровня в честь знаменательных дат, участие в спортивных секциях, соревнованиях, туристических походах и слетах, работе спортивного клуба, отдых в спортлагерях, поездки выходного дня и др.). Поддержание силами студентов общественного порядка и санитарно-гигиенического состояния учебно-лабораторных помещений, студенческих общежитий.

7.12. Музейное дело

Формированию гуманистических ценностей, ответственности перед обществом, чувства патриотизма у будущих врачей во многом способствуют материалы музея КубГМУ.

В экспозиции музея представлены материалы по истории развития медицины и фармации на Кубани с конца 18 века и материалы по истории создания и развития КубГМУ от медицинского факультета в составе Кубанского университета(1920 г.) до самостоятельного государственного медицинского института (1925 – 1994), а затем Кубанской государственной медицинской академии (1994 -2005) до Кубанского государственного медицинского университета (с 2005 г.). Научные открытия, борьба с эпидемиями, всемерная помощь практическому здравоохранению, развитие кубанских курортов – это лишь некоторые аспекты музейных материалов, в основном подлинников (документы, фото, медицинские приборы и инструментарий).

Широко освещена деятельность КубГМУ в годы Великой Отечественной Войны: самоотверженная работа в тылу, боевой путь и подвиги сотрудников. Студентов и выпускников вуза. Отдельный стенд посвящен Герою Советского Союза Ф.А. Лузану.

Далее представлен восстановительный период после ВОВ, расширение и развитие вуза в последующие годы, фундаментальные научные изыскания, открытия и изобретения, а также современная история университета, новейшие разработки ученых вуза, волонтерское движение, спортивные достижения.

Кроме того освещена история основного здания вуза, являющегося памятником архитектуры Кубани (бывшее Екатеринодарское женское епархиальное училище), на месте которого когда-то стояла хата одного из первых атаманов Кубанского казачьего войска З.А. Чепеги.

Музей служит учебной комнатой для проведения семинаров в рамках курса истории медицины по следующим темам: «История медицины Кубани и история КубГМУ», «ВУЗ, его сотрудники, выпускники и студенты в годы Великой отечественной войны», «Научные достижения КубГМУ и внедрение их в практическое здравоохранение». Студенты готовят научные статьи и доклады по этим темам для участия в межвузовских, региональных и общероссийских конференциях.

Здесь же проводятся тематические беседы для учащихся школ, лицеев, колледжей с целью ранней профориентации, ознакомления с медицинской профессией, этикой и деонтологией врача.

В музее организуются встречи молодежи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, с ветеранами боевых действий и вооруженных сил, учеными – медиками. Живое общение и личный пример вносят неоценимый вклад в формирование гуманитарной, патриотичной личности в молодежной среде.

В музее КубГМУ также проводятся экскурсии для гостей вуза, врачей - слушателей факультета последипломной подготовки специалистов.

На базе музея проводятся съемки исторических телевизионных сюжетов и познавательных видеороликов для социальных сетей, что способствует расширению аудитории и формированию обратной связи музея с социумом.

В Интернете функционирует форум университета: http://vk.com/kubgmu_official

Рабочая программа воспитания обучающихся представлена по ссылке:
http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/vospitatelnaja_rabota_so_studentsami_i_organizacija_okhrany_zdorovja_obuchajushhiksja/

Календарный план воспитательной работы представлен по ссылке:
http://www.ksma.ru/normativnaja_baza/uchebno_metod/vospitatelnaja_rabota_so_studentsami_i_organizacija_okhrany_zdorovja_obuchajushhiksja/